

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №6, Том 6 / 2018, No 6, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/103PSMN618.pdf>

Статья поступила в редакцию 13.11.2018; опубликована 10.01.2019

Ссылка для цитирования этой статьи:

Шалдыбина Е.А. Модель развития субъекта игровой деятельности старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №6, <https://mir-nauki.com/PDF/103PSMN618.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Shaldybina E.A. (2018). Model of development of the subject of game activity of senior preschool children in the conditions of preschool educational organization. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 6(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/103PSMN618.pdf> (in Russian)

УДК 159,9

ГРНТИ 15.21.51

Шалдыбина Елена Александровна

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», Красноярск, Россия

Аспирант

E-mail: shaldybinaea1983@yandex.ru

Модель развития субъекта игровой деятельности старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации

Аннотация. В статье рассматривается вопрос развития субъекта игровой деятельности старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации. Проводится анализ понятия «субъект» и описываются проявления субъекта игровой деятельности старших дошкольников. Целью статьи является описание модели развития субъекта игровой деятельности старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации и проверка ее эффективности. Автором представлено описание содержание модели развития субъекта игровой деятельности старших дошкольников, включающей содержит представление о сущности, возможностей развития субъекта игровой деятельности старших дошкольников. Модель включает социальный заказ общества на подготовку инициативных, самостоятельных и ответственных граждан, в основе модели лежит потребность личности старшего дошкольника быть активным субъектом. Структурно модель включает несколько блоков, обеспечивающих это развитие: целевой блок включает основную цель модели: содержит цель развития субъекта игровой деятельности, определяет содержание деятельности педагогов, психолога, самого старшего дошкольника; содержательный компонент включает три направления развития субъекта игровой деятельности; организационно-деятельностный блок свою очередь, определяет формы, методы, приёмы, средства, которые способствуют наиболее полной реализации процесса развития субъекта игровой деятельности; оценочно-результативный блок включает определения показателей и уровня развития игровой деятельности старших дошкольников (основными показателями развития субъекта игровой деятельности старших дошкольников являются инициативность, самостоятельность и ответственность). Для проверки эффективности реализации модели, автор представляет описание динамики проявления субъекта игровой деятельности после реализации модели психолого-педагогических условий развития субъекта игровой деятельности старших дошкольников. Автор делает вывод, что

реализация данной способствует становлению субъекта игровой деятельности старших дошкольников.

Ключевые слова: субъект; субъект деятельности; субъект игровой деятельности; старший дошкольник; модель развития; игра; ответственность; инициативность; самостоятельность; развивающая предметно-пространственная среда

Становление личности как субъекта деятельности берет свое начало в ранних этапах онтогенеза, прежде всего в дошкольный. Дошкольный возрастной этап имеет важное значение в развитии ребенка, является этапом становления основ индивидуальности (Л.И. Божович [1], Л.С. Выготский [2], А.Г. Гогоберидзе [3], А.Н. Леонтьев [4], М.И. Лисина [5], Е.В. Медведева [6], С.Л. Рубинштейн [7], Д.Б. Эльконин [8] и др.). Важнейшим условием развития детской индивидуальности является становление субъекта детских видов деятельности.

Старший дошкольный возраст является, по мнению Е.А. Сергиенко, благоприятным периодом становления субъекта деятельности, старшие дошкольники в сравнении с более ранним возрастом способны сопоставлять «свои модели с моделями психического других» [9, с. 185].

В фундаментальных теоретических работах и диссертациях (В.И. Логинова [10], М.В. Крулехт [11], А.Г. Гогоберидзе и В.А. Деркунская [3], О.В. Солнцева [12] и др.) доказано, что реализация определенных психолого-педагогических условий способствует становлению субъекта детских видов деятельности.

Категория «субъект» достаточно широко разработана в исследованиях С.Л. Рубинштейна [7], К.А. Абульханова-Славской [13], А.В. Брушлинского [14] и других.

По С.Л. Рубинштейну, субъект – это способ реализации человеком своей человеческой сущности в мире [12]. Субъектом в определении В.И. Слободчикова и Е.И. Исаев является человек как носитель предметно-практической деятельности и познания; становление субъекта есть процесс овладения индивидом собственной душевной жизнью, родовыми способностями [15].

А.В. Брушлинский под субъектом понимает человека, обобщённо раскрывающее... целостность всех его качеств: природных, социальных, общественных, индивидуальных и т. д. Личность, напротив, менее широкое определение человеческого индивида» [14].

Индивид является субъектом психической деятельности в понимании К.А. Абульхановой-Славской, в том смысле, что он благодаря психике изменяет объективные условия своей деятельности [13].

Согласно периодизации детства в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игровая деятельность, что доказано в исследованиях Л.С. Выготского [2], А.Н. Леонтьева [4], Д.Б. Эльконина [8].

Игра способствует становлению субъекта деятельности, поскольку позволяет старшему дошкольнику наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных. Начиная с Л.С. Выготского в отечественной психологии признается ведущая роль игровой деятельности в развитии и становлении личности дошкольника, и это развитие осуществляется за счет его субъектности в игре [2].

Анализ исследований показал, что в современной научной литературе ребёнок рассматривается как субъект элементарной трудовой деятельности (М.В. Крулехт) [11], выделены показатели освоения ребёнком позиции субъекта в конструктивных играх по типу «Танграм» и «Оригами» (М.Н. Силаева) [16], в хороводных играх (А.Г. Гогоберидзе) [3],

доказана значимость освоения субъектной позиции для развития у детей деятельности «игра-труд» (Э.В. Онищенко) [17].

Проблема целостного развития дошкольника как субъекта детской деятельности получает развитие в исследовании М.В. Крулехт, которая выделяет условия развития ребенка как субъекта детской деятельности: диагностику реального уровня развития, учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей, склонностей и интересов мальчиков и девочек; образовательную программу детского сада, ориентированную на целостное развитие ребенка; педагогическую технологию, обеспечивающую освоение ребенком субъектной позиции в детской деятельности; субъект-субъектное взаимодействие детского сада и семьи в решении задач целостного развития ребенка; готовность воспитателя к реализации образовательной программы и творческому конструированию образовательного процесса [11].

А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская определили проявления субъекта деятельности ребенка-дошкольника:

- Демонстрация собственного личностного отношения к объекту.
- Формирование направленности на проявление активности к избранному объекту.
- Трансформация инициативности в собственно деятельность субъекта.
- Осуществление деятельности автономно и самостоятельно, в соответствии с собственным выбором [3].

Проявления дошкольника как субъекта игровой деятельности связаны с самостоятельностью осуществления выбора содержания игры и средств ее реализации; с направленностью дошкольника на сверстника и стремлении к сотрудничеству в игровой деятельности.

Эмпирической базой нашего исследования стал МБДОУ «Детский сад» № 98 г. Норильска Красноярского края. В исследовании принимали участие 113 воспитанников в возрасте 5-7 лет, из них: 55 воспитанников в возрасте 5,1-6,3 (средний возраст выборки 5,7 лет) посещают старшую возрастную группу, 58 воспитанников в возрасте 6,5-7,2 (средний возраст выборки 6,9 лет) посещают подготовительную возрастную группу.

В рамках нашего исследования была разработана концептуальная модель, отражающая систему психолого-педагогического воздействия, направленную на реализацию развития субъекта игровой деятельности старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

Разработанная модель развития субъекта игровой деятельности старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации позволяет разрешить следующие противоречия:

- между потребностью современного общества в инициативных, самостоятельных и ответственных за свой выбор граждан и недостаточным использованием психолого-педагогических условий развития дошкольника как субъекта игровой деятельности в дошкольном образовании;
- между потребностями ребенка в игровой деятельности, активной жизнедеятельности и способами ее организации в развивающей предметно-пространственной среде в условиях дошкольной образовательной организации;
- между направленностью дошкольного образования на развитие ребёнка как субъекта игровой деятельности и отсутствием представления педагогов об организации психолого-педагогических условий его развития.

В нашем исследовании модель содержит представление о сущности, возможностей развития субъекта игровой деятельности старших дошкольников.

Разработанная модель включает социальный заказ общества на подготовку инициативных, самостоятельных и ответственных граждан, в основе модели лежит потребность личности старшего дошкольника быть активным субъектом.

Кроме социального заказа модель развития личностной готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов также включает в себя несколько блоков, обеспечивающих это развитие: целевой, содержательный, организационно-деятельностный и результативный.

Основные компоненты модели представлены в четырех блоках:

1. Целевой блок включает основную цель модели: содержит цель развития субъекта игровой деятельности, определяет содержание деятельности педагогов, психолога, самого старшего дошкольника.

2. Содержательный компонент включает три направления развития субъекта игровой деятельности:

- развитие показателей субъекта игровой деятельности старших дошкольников: инициативности, самостоятельности, ответственности;
- развитие коммуникативных способностей, обеспечивающих становление общения дошкольников в игровой деятельности;
- развитие адекватной самооценки, рефлексивных навыков, повышение уверенности в себе старших дошкольников.

3. Организационно-деятельностный блок свою очередь, определяет формы, методы, приёмы, средства, которые способствуют наиболее полной реализации процесса развития субъекта игровой деятельности. Содержанием блока являются психологические тренинги, организация игровой деятельности, рефлексивные круги, направленные на обеспечение проявлений инициативности, самостоятельности и ответственности в игровой деятельности.

Направление 1. Развитие показателей субъекта игровой деятельности старших дошкольников: инициативности, самостоятельности, ответственности:

- Форма взаимодействия с дошкольниками «групповой сбор», в которой меняется подход во взаимодействии с детьми: от позиции «руководства деятельностью детей», к созданию условий для развития интересов и способностей.

Реализация данной формы осуществляется поэтапно:

- 1 этап – приветствие;
- 2 этап – обмен новостями;
- 3 этап – игра или игровой тренинг;
- 4 этап – выбор деятельности.

- Организация игровой деятельности старших дошкольников (игры-драматизации, посвященные разыгрыванию жизненных проблем, ситуаций, произошедших с ребёнком; дидактических игры, предполагающие постановку и реализацию учебных задач, направленных на формирование способов действий, умений, навыков, знаний; игры с правилами, представляющие вариант игр с редуцированными ролями; ситуация «неполной игры»; сюжетно-ролевые игры).

При организации различных видов игровой деятельности старших дошкольников мы исходили из следующих положений:

Во-первых, на этапе старшего дошкольного возраста для организации и построения совместной самостоятельной игровой деятельности и для проявления компетентности, активности, самостоятельности, инициативности, то есть субъектности ребенка важно формировать у детей такие умения как распределение функций между участниками деятельности, объяснение правил игры, осуществления контроля за собственными действиями и действиями других.

Во-вторых, в качестве развития субъекта игровой деятельности старших дошкольников целесообразно использовать игру с правилами, так как в ней есть четкое изначально заданное распределение функций и предписания действий.

В-третьих, развитие субъекта игровой деятельности старших дошкольников обеспечивает включение их в ситуации игрового взаимодействия с различными партнерами.

- Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Основным условием является создание предметно-развивающей среды, наполнение которой предоставляет ребёнку возможности для развития самостоятельности, инициативности и ответственности.

При организации развивающей предметно-пространственной среды для детей в группе, было использовано зонирование пространства, которое осуществляется мобильными средствами (расстановкой мебели и оборудования). Для детей созданы различные игровые зоны, обеспечивающие становление сюжетно-ролевой игры. Они не имеют жестких границ, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой уголок, по желанию ребенка, можно легко и быстро преобразовать в другой.

Направление 2. Развитие коммуникативных способностей, обеспечивающих становление общения дошкольников в игровой деятельности:

- Форма взаимодействия с дошкольниками «групповой сбор», реализация данной формы обеспечивает возможность конструктивного межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.
- Тренинговые занятия по развитию межличностного общения старших дошкольников «Зеркало».

Целью тренинговой программы является развитие навыков конструктивного сотрудничества в межличностном взаимодействии старших дошкольников.

Тренинговая программа включает в себя 15 занятий. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью 35-40 минут.

Занятия проводятся в игровой форме с использованием различных методов. (подвижные и ролевые игры, психогимнастика и др.).

Направление 3. Развитие адекватной самооценки, рефлексивных навыков, повышение уверенности в себе старших дошкольников:

- Метод «Рефлексивный круг» направлен на развитие рефлексивных умения старших дошкольников, способствующие личностному росту ребенка, на основе совместной деятельности и межличностного взаимодействия старших дошкольников. Рефлексивные круги создают психолого-педагогические условия для развития коммуникативной компетентности дошкольников, которая проявляется в игровой деятельности, через сотрудничество в игре, понимание и взаимодействие партнера по игре.

- Тренинг развития самооценки и притязаний способствует повышению уверенности в собственных действиях, позволяет справиться с переживаниями, поверить в собственные силы. Тренинг позволяет развить адекватную самооценку; обучить умению самостоятельно решать проблемы.

Направление 4. Оценочно-результативный блок включает определения показателей и уровня развития субъекта игровой деятельности старших дошкольников. Основными показателями развития субъекта игровой деятельности старших дошкольников являются инициативность, самостоятельность и ответственность. Старший дошкольник как субъект игровой деятельности старших дошкольников проявляется в соответствии с выделенными уровнями: низким, среднем, достаточном и высоким.

Уровни развития субъекта игровой деятельности старших дошкольников:

Низкий уровень проявления субъекта в игровой деятельности старших дошкольников характеризуется тем, что демонстрируют зависимость, безынициативность в ситуации выбора сюжета и распределения ролей; не соизмеряют свои возможности при выборе игровой роли; старшие дошкольники не соотносят правила игры со взятой на себя ролью и пытаются действовать в соответствии с собственными игровыми правилами, но при этом на замечания детей реагируют агрессивно; способны с помощью взрослого налаживать контакты с партнерами по игре; не способны проявлять самооценку результатов своей деятельности, ответственность у данной группы старших дошкольников перед другими и за результат деятельности отсутствует.

На среднем уровне проявления субъекта игровой деятельности старшие дошкольники проявляют инициативу, выражающуюся в стремлении организовать совместную игру, не соизмеряют свои возможности при выборе игровой роли, им достаточно выступить с инициативой, то есть заявить о себе как об инициаторах; старшие дошкольники соотносят правила игры со взятой на себя ролью и пытаются действовать в соответствии с этими правилами, но при этом на замечания детей реагируют агрессивно; способны с помощью взрослого налаживать контакты с партнерами по игре; производить выбор ролей; ответственность у данной группы старших дошкольников может быть формальной, то есть оказывается в однозначной зависимости от руководства извне.

На достаточном уровне субъект игровой деятельности старших дошкольников проявляется в инициативности, в ситуации выбора и распределения игровых ролей; соизмерение желаний других участников со своими собственными желаниями и возможностями; осуществляют целеполагание и планирование игры с помощью взрослого; старшие дошкольники соотносят правила игры со взятой на себя ролью и пытаются действовать в соответствии с этими правилами. Взаимодействие в игре строится на основе взаимопонимания и взаимопомощи в процессе развертывания сюжета; осуществляют ситуативный самоконтроль и анализ своей деятельности, данные дошкольники не всегда несут ответственность за результат и последствия своих поступков.

Высокий уровень проявления субъекта игровой деятельности старших дошкольников проявляется в инициативности, самостоятельности и ответственности в игровой деятельности в ситуации выбора и распределения игровых ролей; соизмерение желаний других участников со своими собственными желаниями и возможностями; способны отвечать за свои действия перед сверстниками; осуществляют целеполагание и планирование игры; взаимодействие в игре строится на основе взаимопонимания и взаимопомощи в процессе развертывания сюжета; осуществляют самоконтроль и способность к самоанализу своей деятельности, данные дошкольники несут ответственность за результат и последствия своих поступков; самостоятельность при этом проявляется в активной самореализации своих возможностей, не требующих контроля и помощи взрослого.

Рассмотрим динамику проявления субъекта деятельности игровой деятельности после реализации модели психолого-педагогических условий развития субъекта игровой деятельности старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

Для исследования проявления в игре субъекта деятельности применялась методика «Изучение игровой деятельности и уровня притязаний у детей 1-7 лет» Г.А. Урунтаевой; карта проявлений самостоятельности (А.М. Щетинина) (в авторской модификации); карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина) (в авторской модификации); социометрическая методика «Капитан корабля» (Романов А.А.); методика «Лесенка» В.Г. Щур. Математическая обработка данных проводилась с использованием χ^2 – критерия Пирсона.

По результатам контрольного этапа исследования была выявлена следующая динамика развития субъекта игровой деятельности.

- Повысилось количество старших дошкольников, у которых проявляется субъект деятельности в инициативности, самостоятельности и ответственности в игровой деятельности в ситуации выбора и распределения игровых ролей. 77,8 % старших дошкольников стремятся организовать совместную игру, что отражает их потребность в активной самореализации своих желаний, дети могут без помощи взрослого самостоятельно налаживать контакты с партнерами по игре; производить выбор ролей; понимать желания окружающих детей и соразмерять с ними свои собственные желания и возможности; способны отвечать за свои действия перед сверстниками.

- В группе старших дошкольников на контрольном этапе исследования повысились проявления субъекта игровой деятельности в реальных взаимоотношениях, проявляющиеся: в стремлении участвовать в игровой деятельности (инициативность), в желании планировать совместную игру (самостоятельность), налаживать контакты со сверстниками, понимать желания окружающих детей и соразмерять с ними свои собственные желания и возможности (ответственность).

- В игре старших дошкольников субъект деятельности проявляется в обмене опытом, оказания взаимопонимания и взаимопомощи в процессе развертывания сюжета игры.

- Межличностные отношения старших дошкольников в игровой деятельности улучшились, дошкольники большинство имеют социальные статусы «популярные» и «предпочитаемые», следовательно, в игровой деятельности дошкольники ступают в реальные и игровые взаимоотношения с большим количеством сверстников.

После реализации психолого-педагогических условий модели развития субъекта игровой деятельности старших дошкольников отмечается положительная динамика уровня проявлений субъекта игровой деятельности.

На контрольном этапе исследования большинство старших дошкольников имеет достаточный уровень проявления субъекта игровой деятельности (41,6 % дошкольников). Данный показатель повысился на 13,3 %. Далее, на контрольном этапе исследования у старших дошкольников представлен средний уровень проявления субъекта игровой деятельности – выявлен у 28,3 % старших дошкольников. Произошло повышение показателя высокого уровня проявления субъекта игровой деятельности и снижение показателя низкого уровня проявления субъекта игровой деятельности.

Полученные различия по уровню проявления субъекта игровой деятельности на констатирующем и контрольном этапе исследования являются статистически достоверными на уровне $p \leq 0.01$. О чем свидетельствует показатель критерия Пирсона $\chi^{2Эмп} = 12.21$.

По результатам исследования можно сделать вывод, что после реализации психолого-педагогических условий модели развития субъекта игровой деятельности старших

дошкольников повысился уровень субъекта игровой деятельности по показателям инициативности, активности и ответственности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст]: монография / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2009. 398 с.
2. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С. Выготский. М.: Юрайт, 2017. 198 с.
3. Гогоберидзе, А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: Учеб. пос. для студентов высш. учеб. заведений / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. М.: Изд. центр «Академия», 2005. 320 с.
4. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность [Текст]: монография / А.Н. Леонтьев. – М.: Академия, 2015. – 179 с.
5. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. 318 с.
6. Медведева, Е.В. Проявления субъектности личности у ребёнка с нарушениями двигательной сферы [Текст]: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Медведева Е.В. – Краснодар, 2010. 26 с.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. СПб.: Питер, 2013. 705 с.
8. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] / Д.Б. Эльконин. М.: Академия, 2008, 383 с.
9. Сергиенко, Е.А. Природа субъекта: онтогенетический аспект. [Текст] / Е.А. Сергиенко / Проблема субъекта в психологической науке. М.: Академический прект. 2000. С. 184-203.
10. Логинова, В.И. Теоретические основы программы воспитания ребёнка-дошкольника [Текст] / В.И. Логинова // Теоретические основы программы воспитания в детском саду. – СПб., 1992. – С. 3-14.
11. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир [Текст] / М.В. Крулехт. – СПб.: «Детство-пресс», 2002. 288 с.
12. Солнцева О.В. Особенности развития субъектной позиции старших дошкольников в сюжетных играх [Текст] / О.В. Солнцева // Воспитываем дошкольников самостоятельными / Сб. ст. СПб.: «Детство-Пресс», 2000. С. 109-123.
13. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни. [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. М.: Мысль, 1991. 299 с.
14. Брушлинский, А.В. К определению субъекта [Текст] / А.В. Брушлинский // Психология субъекта. М.б. АСТ, 2003. С. 21-51.
15. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии: Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Текст] / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. М.: Школьная Пресса, 2000. 416 с.
16. Силаева, М.Н. Формирование самостоятельности у детей 6 года жизни в конструктивных играх [Текст] / М.Н. Силаева: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук: СПб., 1992. 30 с.
17. Онищенко, Э.В. Развитие «метода Е.И. Тихеевой» в практике современного детского сада [Текст]: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Э.В. Онищенко. – СПб., 1996. – 19 с.

Shaldybina Elena Aleksandrovna

Krasnoyarsk state pedagogical university named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia
E-mail: shaldybinaea1983@yandex.ru

Model of development of the subject of game activity of senior preschool children in the conditions of preschool educational organization

Abstract. The article deals with the development of the subject of game activity of senior preschoolers in the conditions of preschool educational organization. The analysis of the concept of "subject" and describes the manifestations of the subject of gaming activities of senior preschoolers. The purpose of the article is to describe the model of development of the subject of game activity of senior preschoolers in the conditions of preschool educational organization and check its effectiveness. The author presents a description of the contents of the model development is subject of play activities older preschoolers, including the notion of essence, opportunities for the development of the subject of play activities older preschoolers. The model includes the social order of the society for the preparation of initiative, independent and responsible citizens, the model is based on the need of the person of the senior preschooler to be an active subject. Structurally, the model includes several blocks that ensure this development: the target block includes the main goal of the model: contains the goal of the development of the subject of gaming activities, determines the content of the activities of teachers, psychologists, the oldest preschooler; the content component includes three areas of the subject of gaming activities; organizational and activity block, in turn, determines the forms, methods, techniques, tools that contribute to the most complete implementation of the process of development of the subject of gaming activities; the evaluative and effective block includes the definition of indicators and the level of development of game activity of senior preschoolers (the main indicators of development of the subject of game activity of senior preschoolers are initiative, independence and responsibility). To test the effectiveness of the model, the author presents a description of the dynamics of the subject of gaming activities after the implementation of the model of psychological and pedagogical conditions of the subject of gaming activities of senior preschoolers. The author concludes that the implementation of this contributes to the formation of the subject of game activity of senior preschoolers.

Keywords: subject; subject of activity; subject of game activity; senior preschooler; model of development; game; responsibility; initiative; independence; developing subject-spatial environment