

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 3 / 2024, Vol. 12, Iss. 3 <https://mir-nauki.com/issue-3-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/100PDMN324.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Иванова, О. Н. Изучение мнения студентов первого курса медицинского института о правильности выбранной профессии / О. Н. Иванова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 3. — URL:

<https://mir-nauki.com/PDF/100PDMN324.pdf>

**For citation:**

Ivanova O.N. Career guidance work among schoolchildren. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(3): 100PDMN324. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/100PDMN324.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 378.4

**Иванова Ольга Николаевна**

ФГАОУ ВО «Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова», Якутск, Россия

Профессор кафедры «Педиатрии и детской хирургии»

Доктор медицинских наук, профессор

E-mail: [lgadoctor@list.ru](mailto:lgadoctor@list.ru)

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=641491](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=641491)

## Изучение мнения студентов первого курса медицинского института о правильности выбранной профессии

**Аннотация.** Актуальной проблемой современной педагогики является профориентационная работа со школьниками, поскольку выбор будущей профессии влияет на жизнь человека. Низкая обеспеченность врачами связана с тем, что студент, обучившись в Медицинском ВУЗе меняет профессию, так как ожидания, связанные с профессиональной деятельностью, не соответствуют реальности. В последние годы поступление в Медицинские ВУЗы стало возможно при заключении целевых договоров о трудоустройстве по окончании обучения. При отчислении студента с целевым договором, потенциальный работодатель вправе потребовать возмещение потраченных средств на обучение несостоявшегося специалиста. Возмещение средств за обучение может быть востребовано в трехкратном размере, что представляет большую проблему для родителей студента. Необходима кропотливая профориентационная работа со школьниками, которые планируют поступать в медицинские ВУЗы. Цель исследования изучение мнения студентов 1 курса Медицинского институт Северо-Восточного федерального университета, которые поступили после окончания средней школы о своем выборе, ожиданиях и результатах. Студенты первых курсов медицинских институтов имеют слабое представление о выбранной профессии, ориентируясь в выборе на мнение родителей, учителей, родственников и друзей. Для студентов имеют значение размер будущей зарплаты, востребованность специальности. Многие студенты сомневаются в выбранной профессии. Но некоторые студенты понимают, что труд врача это большая ответственность, требующая постоянного обновления знаний, заполнения отчетной документации, моральных и психологических усилий. Профессия врача требует беззаветного служения и преданности выбранному делу.

**Ключевые слова:** профориентация; востребованность; профессия; школьники; выпускники; анкетирование; ответственность

## Введение

Профориентационная работа среди школьников и студентов является одной из самых актуальных проблем современной педагогики [1–4]. Выбор будущей профессии предопределяет судьбу молодого человека. Чаще всего школьники при выборе будущей профессии руководствуются мнением родителей, учителей, родственников и одноклассников. При этом молодые люди чаще всего не выбирают профессию родителей.<sup>1</sup>

Выбор профессии врача не должен быть случайным, поскольку профессия требует максимальной собранности, терпения и умения общаться с больными [5; 6].

В последние пять лет обучение в медицинском институте СВФУ стало возможным при заключении целевых договоров с работодателями — главными врачами районных больниц. Данная мера была принята министерством здравоохранения Республики Саха (Якутия) в связи с нежеланием выпускником медицинских институтов ехать в отдаленные районы Республики Саха, включая Арктическую зону. Если во время обучения студент будет отчислен или поменяет выбор будущей профессии работодатель вправе требовать возмещение затрат за неоконченное образование в трехкратном размере.

Чтобы избежать судебных разбирательств студент должен окончить образование по выбранной профессии врача и отработать три года по месту заключения целевого договора.

Таким образом, молодой человек может потерять девять лет жизни на обучение нелюбимой профессии и три года работы по этой специальности.

Выбор профессии врача представляет собой серьезное решение, которое не может быть спонтанным, так как специальность требует деликатности, ответственности, соучастия в проблемах пациента и множества других необходимых качеств. Определить собственное призвание для молодого человека представляет собой серьезную проблему, который школьник самостоятельно решить не может [7–10].

Таким образом, изучение мнения первокурсников о правильности выбора профессии позволит сделать выводы о недостатках профориентационной работы в средней и высшей школе.

*Цель исследования:* изучить мнение студентов первого курса медицинского института Северо-Восточного федерального университета по специальностям «Педиатрия» и «Лечебное дело», «Стоматология» о правильности выбора профессии врача и какие факторы повлияли на данный выбор.

## Материалы и методы

Было проведено анкетирование 200 студентов первого курса медицинского института по специальностям «Педиатрия» и «Лечебное дело», «Стоматология». Вопросы анкеты были разработаны автором статьи. Автором статьи была проведен математический анализ

---

<sup>1</sup> Ковзирдзе М.А. Профессиография и психологические основы профессиообразования: Учебное пособие. Часть I. М.: РУТ (МИИТ), 2018. 60 с.

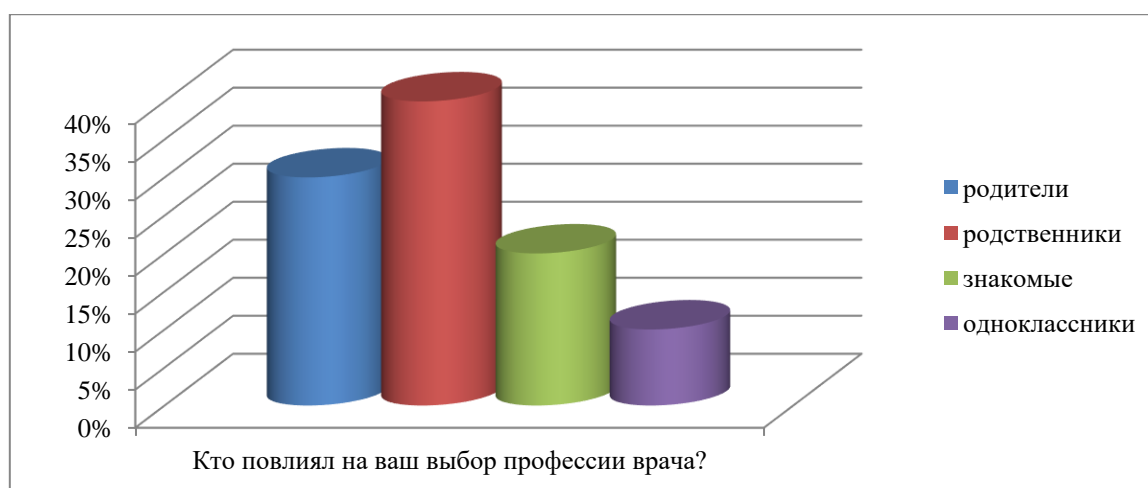
Организация профориентации на медицинские специальности в школе: учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман [и др.]; под общей редакцией М.И. Воеводы, В.М. Чернышева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 466 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13785-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/519605>.

Пряжникова Е.Ю. Психология труда: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2024. 520 с. URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-truda-teoriya-i-praktika-533737#page/2>.

заполненных анкет. Сравнения средних величин проводили однофакторным дисперсионным анализом с помощью Т-критерия Стьюдента, а также двумерный визуальный анализ по всем парам количественных признаков с выделением сравниваемых подгрупп.

### Результаты и обсуждение

На первый вопрос анкетирования: «Кто повлиял на ваш выбор профессии врача?» были получены следующие результаты: 30 % (60 человек) указали, что профессию врача рекомендовали родители, 40 % (80 человек) ответили, что данную профессию рекомендовали родственники, на 20 % (40 человек) оказало влияние мнение знакомых и, 10 % опрошенных указали, что на выбор решения повлияло мнение одноклассников (рис. 1).



*Рисунок 1. Анализ ответов студентов на первый вопрос анкеты (рисунок автора)*

Анализируя ответы на данный вопрос, необходимо отметить, что не всегда родственники, знакомые и родители являются медицинскими работниками, следовательно они не имеют представления, какими качествами должен обладать будущий врач.

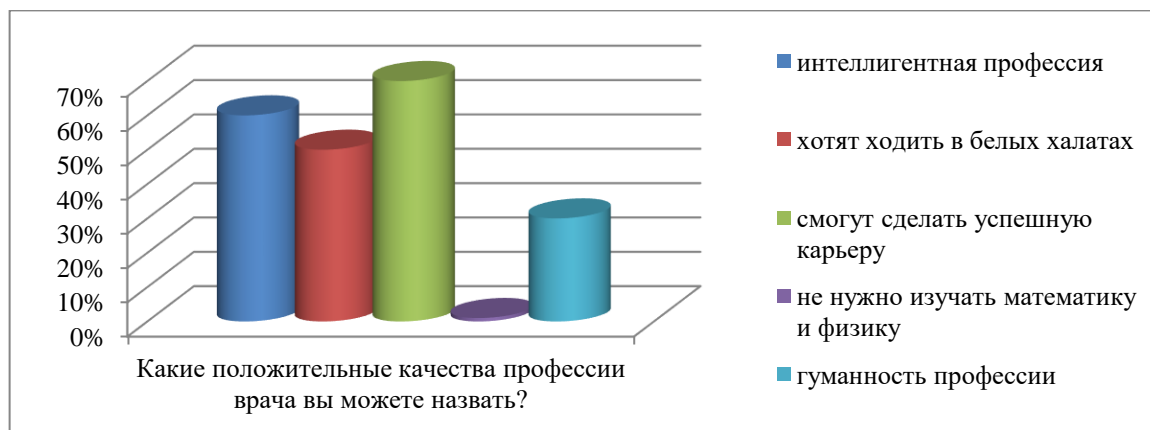
На второй вопрос анкеты: «Почему вы выбрали профессию врача?», большинство респондентов 70 % (140 человек) указали на высокую востребованность профессии врача. Также 80 % (160 человек) опрошенных ответили, что на выбор профессии повлиял высокий уровень заработной платы. Только 30 % (60 человек) указали, что профессия врача позволит лечить родителей, родственников и близких, и только 10 % (20 человек) указали, что выбрали профессию врача, что помочь больным людям (рис. 2).



*Рисунок 2. Анализ ответов студентов на 2 вопрос анкетирования (рисунок автора)*

Таким образом, на выбор профессии врача повлияли такие факторы как востребованность специалистов, высокий уровень заработной платы, возможность лечить родителей и родственников. Только 10 % опрошенных указали, что хотят помочь больным людям.

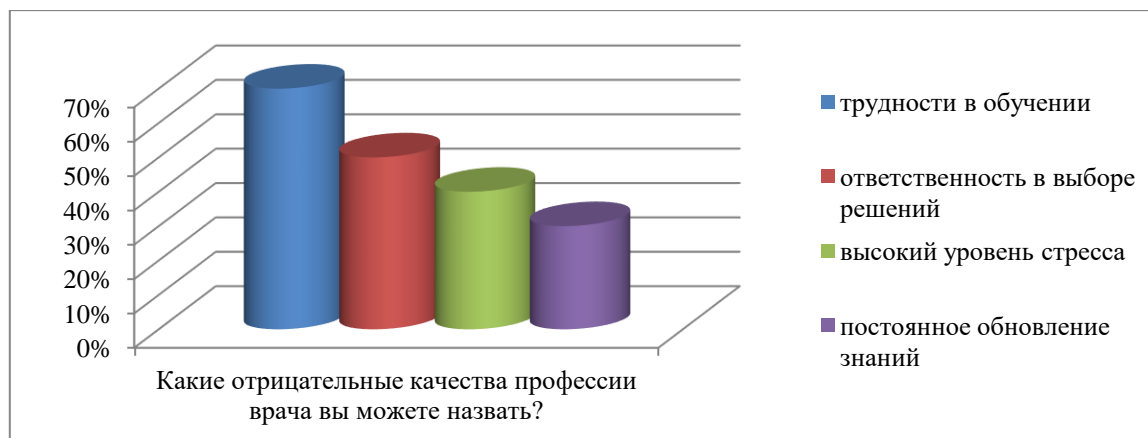
На третий вопрос анкетирования: «Какие положительные качества профессии врача вы можете назвать?» 60 % (120 человек) ответили, что это интеллигентная и уважаемая профессия, 50 % (100 человек) студентов хотят ходить в белых халатах, 70 % (140 человек) считают, что в будущем смогут сделать успешную карьеру, 1 % (2 человека) считают, что не нужно изучать математику и физику в процессе обучения на медицинского работника, 30 % (60 %) человек указали на гуманность будущей специальности.



**Рисунок 3.** Анализ ответов студентов на 3 вопрос анкетирования (рисунок автора)

При анализе ответов на третий вопрос анкеты: «Какие положительные качества профессии врача вы можете назвать?» создается впечатление, что студенты первого курса имеют очень слабое представление о выбранной работе, ограничиваясь внешними проявлениями, не вникают в суть профессии. Некоторые респонденты рассматривают больше личную выгоду от выбранной профессии, а не пользу, которую принесет молодой специалист, работая по выбранной специальности (рис. 3).

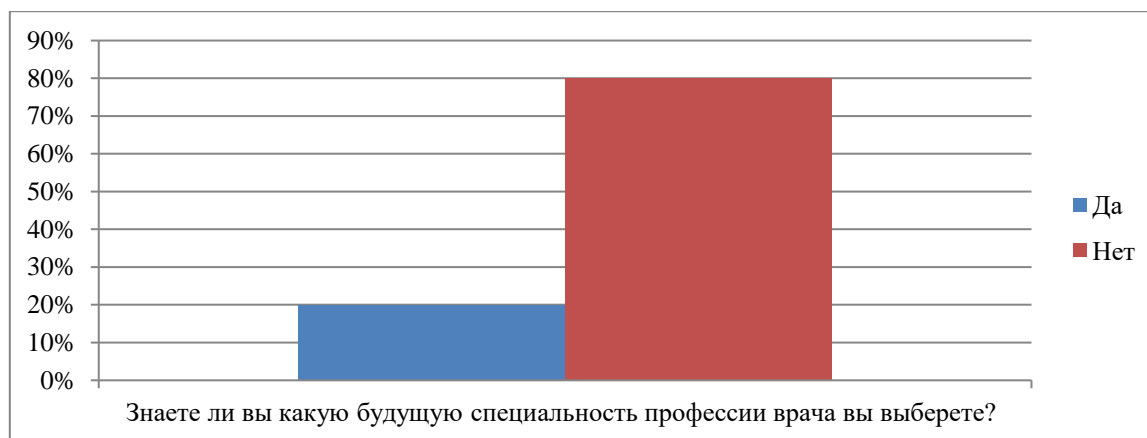
На четвертый вопрос анкетирования: «Какие отрицательные качества профессии врача вы можете назвать?» большинство опрошенных 70 % (140 человек) указали на трудности в обучении выбранной специальности. При опросе 50 % (100 человек) считают, недостатком профессии ответственность врача в выборе решений, 40 % (80 %) указали на высокий уровень стресса при работе по данной специальности, 30 % (60 человек) считают, что профессия врача требует постоянного обновления знаний.



**Рисунок 4.** Анализ ответов студентов на 4 вопрос анкетирования (рисунок автора)

Анализируя ответы студентов на вопрос: «Какие отрицательные качества профессии врача вы можете назвать?» необходимо отметить, что большинство студентов указывает на трудности в обучении и необходимость обновления знаний по выбранной профессии, а также высокую ответственность и уровень стресса врачей. Данный анализ свидетельствует о том, что студенты думают о будущей работе по выбранной специальности и анализируют возможные будущие риски (рис. 4).

На пятый вопрос анкетирования: «Знаете ли вы какую будущую специальность профессии врача вы выберете?» только 20 % (40 человек) указали, что хотели бы быть хирургами или косметологами, большинство опрошенных 80 % (160 человек) еще не знают ответа на данный вопрос.



**Рисунок 5.** Анализ ответов студентов на 5 вопрос анкетирования (рисунок автора)

Анализируя ответы студентов на вопрос: «Знаете ли вы какую будущую специальность профессии врача вы выберете?» хочется указать, что студенты имеют весьма приблизительное представление о выбранной профессии и не могут на первом курсе решить какую им выбрать специальность в будущем (рис. 5).

Шестой вопрос анкетирования был сформулирован следующим образом: «Сомневаетесь ли вы в сделанном вами выборе будущей профессии?». К сожалению, 60 % считают, что выбор сделан правильно, остальные 40 % сомневаются в сделанном выборе (рис. 6).

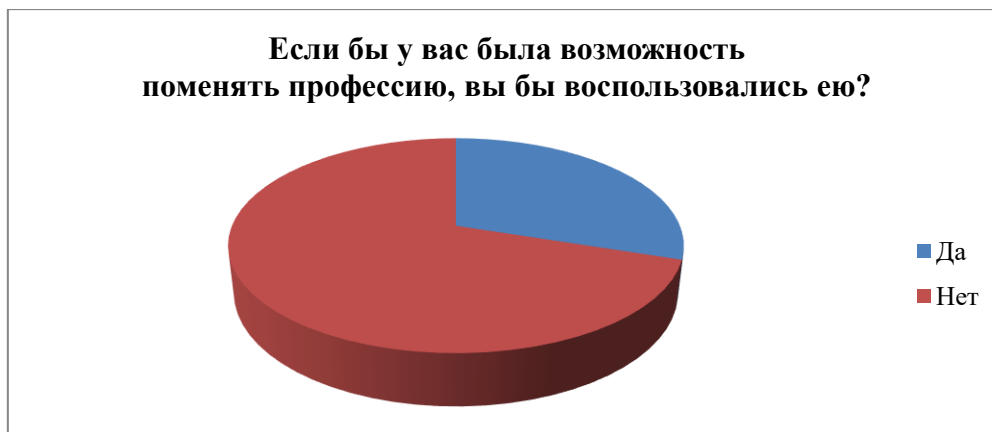


**Рисунок 6.** Анализ ответов студентов на 6 вопрос анкетирования (рисунок автора)

Ответы на данный вопрос анкеты свидетельствуют о необходимости профориентационной работы не только для школьников, но и для студентов младших курсов. Сомнения о выбранной профессии могут подтолкнуть студента к решению бросить медицинский институт, что тоже может быть ошибкой, поэтому необходимы советы и помощь преподавателей и психологов.

Седьмой вопрос анкеты звучал следующим образом: «Если бы у вас была возможность поменять выбранную профессию, вы бы воспользовались ею?».

Отрицательно ответили на этот вопрос 70 % (140 человек) опрошенных, остальные ответили, что с удовольствием поменяли бы профессию и место обучения -30 % (60 человек) (рис. 7).



**Рисунок 7.** Анализ ответов студентов на 7 вопрос анкетирования (рисунок автора)

Некоторые студенты, обучаясь на первом курсе медицинского института хотели бы попробовать себя в другой профессии. Возможно, это мнение связано с переутомлением и стрессами, которые сопровождают обучающегося на первом курсе Медицинского института.

Восьмой вопрос анкетирования, касался методики обучения в медицинских институтах: «Что бы вы хотели поменять в обучении студентов на первом курсе в медицинском институте?». Большинство студентов 60 % (120 человек) считают, что они перегружены малозначимыми предметами для профессии врача: математика, история и т. д. Большинство студентов 70 % (140 человек) хотели бы сразу изучать клинические дисциплины и практические навыки, необходимые в работе медицинского работника (рис. 8). Многие студенты нуждаются в помощи психологов — 20 % (40 человек), многие считают ненужной загруженность физкультурой — 40 % (80 человек).



**Рисунок 8.** Анализ ответов студентов на 8 вопрос анкетирования (рисунок автора)

Анализируя ответы на вопрос: «Что бы вы хотели поменять в обучении студентов на первом курсе в медицинском институте?» необходимо учесть, что студенты нуждаются в помощи психологов и изучении практических навыков с первых дней обучения в медицинском институте.

### Заключение

По результатам изучения ответов анкетирования студентов 1 курса по специальностям студентов первого курса медицинского института по специальностям «Педиатрия» и «Лечебное дело», «Стоматология», выявлено что студенты первых курсов медицинских институтов имеют слабое представление о выбранной профессии, ориентируясь в выборе на мнение родителей, учителей, родственников и друзей. К сожалению, информация, полученная от родителей, учителей и знакомых не может быть достоверной, так как они не имеют опыта медицинской деятельности.

Для студентов имеют значение размер будущей зарплаты, востребованность специальности. Многие студенты сомневаются в выбранной профессии. Для многих студентов отрицательными моментами в выбранной профессии является ответственность в принятии решений, высокий уровень стресса и трудности в обучении. Многие студенты сомневаются в выборе будущей профессии, а некоторые думают изменить свой выбор.

Некоторые студенты рассматривают больше личную выгоду от выбранной профессии, а не пользу, которую они принесут, работая по выбранной специальности. Но некоторые студенты понимают, что труд врача это большая ответственность, требующая постоянного обновления знаний, заполнения отчетной документации, моральных и психологических усилий. Профессия врача требует беззаветного служения и преданности выбранному делу.

### Выводы

1. Профориентационная работа среди школьников необходима, так как выбор профессии — одно из самых важнейших решений любого человека. Неправильный выбор профессии врача с заключением целевого договора с будущим работодателем может привести к судебным разбирательствам.
2. Для студентов младших курсов профориентационная работа необходима с целью формирования в обучающихся в медицинских институтах, таких качеств, как ответственность, доброжелательность, интеллигентность, преданность выбранной профессии.
3. Профориентационная работа необходима для студентов медицинских институтов, с целью помощи в выборе будущей медицинской специальности.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, 2020. 456 с. URL: [https://atlas100.ru/upload/pdf\\_files/atlas.pdf](https://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf).
2. Зеер Э.Ф. Цифровое поколение в контексте прогнозирования профессионального будущего // Образование и наука. 2021. Т. 23. № 6. С. 153–184. DOI: 10.17853/1994-5639-2021-6-153-184.
3. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Теоретико-прикладные основания прогнозирования профессионального будущего человека // Фундаментальные исследования. 2014. № 9-8. С. 1863–1869; URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=35157>.
4. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М.: Академия, 2007. 501 с. URL: [http://pksuvu.ru/sites/default/files/course\\_materials/Prjazhnikov.pdf](http://pksuvu.ru/sites/default/files/course_materials/Prjazhnikov.pdf).

5. Сибилева Л.В., Артеменко Б.А. Анализ проблемы профориентации в теории и на практике // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=17689>.
6. Стручкова И.В., Петрова М.Б., Харитоновна Е.А., Павлова Н.В., Костюк Н.В., Исакова Н.В., Курбатова Л.А. Оптимизация организации профориентационной деятельности в медицинском вузе // Современные проблемы науки и образования. — 2020. — № 2; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29713>.
7. Ткаченко, В.В. Формирование профессионального самоопределения учащихся в условиях профориентационной работы / В.В. Ткаченко. // Молодой ученый. 2012. № 12(47). С. 429–432. URL: <https://moluch.ru/archive/47/5840/> (дата обращения: 29.05.2024).
8. Ткаченко, П.В. Погружение в атмосферу профессии: из опыта профориентационной работы медицинского вуза / П.В. Ткаченко, С.В. Черней, Е.А. Ковалева // Высшее образование в России. 2020. Т. 29, № 1. С. 125–134. DOI: 10.31992/0869-3617-2020-29-1-125-134.
9. Чернышев, В.М. О несостоятельности кадровой политики в здравоохранении России / В.М. Чернышев, М.И. Воевода, И.Ф. Мингазов // Сибирский научный медицинский журнал. 2019. № 39(6). С. 107–115. DOI: 10.15372/SSVJ20190614.
10. Litvintseva S.A. Choice of profession of the doctor in the system of the determining factors // Power and Administration in the East of Russia. 2018. No. 2(83). Pp. 72–80. DOI 10.22394/1818-4049-2018-83-2-72-80.



**Ivanova Olga Nicolaevna**

Northeastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk, Russia

E-mail: [lgadoctor@list.ru](mailto:lgadoctor@list.ru)

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=641491](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=641491)

## Career guidance work among schoolchildren

**Abstract.** An urgent problem of modern pedagogy is career guidance work with schoolchildren, since the choice of a future profession affects a person's life. The low availability of doctors is due to the fact that a student, having studied at a Medical university, changes his profession, since the expectations associated with professional activity do not correspond to reality. In recent years, admission to medical universities has become possible with the conclusion of targeted employment contracts upon graduation. When a student with a target contract is expelled, a potential employer has the right to demand reimbursement of the funds spent on training a failed specialist. Reimbursement of tuition fees can be demanded in three times the amount, which is a big problem for the student's parents. Painstaking career guidance is needed with students who plan to enroll in medical schools. The purpose of the study is to study the opinion of 1st year students of the Medical Institute of Northeastern Federal University who enrolled after graduating from high school about their choices, expectations and results. First-year students of medical institutes have a poor understanding of their chosen profession, focusing on the opinions of parents, teachers, relatives and friends. The size of the future salary and the relevance of the specialty are important for students. Many students doubt their chosen profession. But some students understand that the work of a doctor is a great responsibility, requiring constant updating of knowledge, filling out accounting documentation, moral and psychological efforts. The profession of a doctor requires selfless service and dedication to the chosen cause.

**Keywords:** career guidance; relevance; profession; students; graduates; questionnaires; responsibility