

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2021, №2, Том 9 / 2021, No 2, Vol 9 <https://mir-nauki.com/issue-2-2021.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/09PSMN221.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Мо Цзимань Ресурсы и риски психологической адаптации китайских студентов при обучении в российском вузе // Мир науки. Педагогика и психология, 2021 №2, <https://mir-nauki.com/PDF/09PSMN221.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Mo Jiman (2021). Resources and risks of psychological adaptation of Chinese students when studying at a Russian university. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 2(9). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/09PSMN221.pdf> (in Russian)

Мо Цзимань

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия
Институт психологии и образования
Аспирант кафедры «Общей психологии»
E-mail: 897121999@qq.com

Ресурсы и риски психологической адаптации китайских студентов при обучении в российском вузе

Аннотация. В последние годы увеличивается число молодых людей, желающих получить образование в зарубежных учебных заведениях. Однако, при попадании в инокультурную среду, студенты сталкиваются с проблемой психологической адаптации к новым условиям, от решения которой зависит не только успешность его обучения в выбранном университете, но и психологическое благополучие в целом. Актуальность исследования психологической адаптации китайских студентов при обучении в российском вузе определяется необходимостью поиска резервов ее оптимизации и, таким образом, создания благоприятных условий для осуществления образовательного процесса. В статье теоретически обосновано изучение ресурсов и рисков психологической адаптации китайских студентов, приведены результаты эмпирического исследования. Целью работы является теоретическое обоснование и эмпирическое исследование ресурсов и рисков психологической адаптации китайских студентов в процессе обучения в российском вузе. Статья является частью диссертационного исследования, посвященного изучению психологической адаптации и факторов, определяющих ее успешность в процессе обучения китайских студентов в российском вузе. Для достижения поставленной цели использованы теоретические методы классификации, индуктивно-дедуктивного анализа и обобщения научных данных по проблеме рисков и ресурсов психологической адаптации как экпсихологических феноменов. Эмпирические методы представлены психологическим тестированием и анкетированием при сборе данных и математическим аппаратом статистических средств (описательный анализ, корреляционный анализ, факторный анализ, регрессионный анализ) при обработке, анализе и интерпретации результатов исследования. Автором теоретически определены и эмпирически обоснованы интегральные факторы «Ресурсы личности», «Ресурсы личностно-средового взаимодействия», «Риски личностно-средового взаимодействия», «Риски культурных различий». Представлена регрессионная модель психологической адаптации студентов и таким образом, показана возможность оценки ее уровня. Результаты исследования могут быть использованы в образовательном процесс вуза для оценки уровня психологической адаптации китайских студентов и выбора способа ее повышения.

Ключевые слова: психологическая адаптация; ресурсы; риски; факторы психологической адаптации

Введение

В последние годы, в связи с укреплением и развитием сотрудничества между Россией и Китаем в области образования, увеличивается число студентов, обучающихся в России. Как следствие все более актуальной становится проблема их адаптации к условиям новой среды.

Ученые рассматривают разные виды адаптации: биологическую [1–4], физиологическую, психическую и социальную [5]. При этом важное значение в процессе адаптации студентов к инокультурной среде имеет психологическая адаптация.

Психологическая адаптация – это категория, которая, согласно основным подходам, понимается как активность личности, направленная на приспособление к изменяющимся условиям (Л.И. Анцыферова, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.В. Петровский, А.А. Реан, Е.О. Лазебная, А.А. Налчаджян и др.). Выступая механизмом разрешения возникающих противоречий при взаимодействии личности с окружающим миром, психологическая адаптация является одним из атрибутов ее субъектности и предполагает не пассивное приспособление человека, а его активное взаимодействие с окружающей средой, которое обеспечивает ему возможности самосохранения и саморазвития.

В настоящее время проблема психологической адаптации личности получила широкое распространение и развитие. Проблеме психологической адаптации посвящены работы Дубровина Д.Н. [6], Милославовой И.А. [7], Реана А.А. [8] и других ученых. Разработаны различные теории и подходы к ее изучению, а содержание раскрывается в совокупности взаимосвязей различных факторов, условий и механизмов. Существующие модели психологической адаптации, к которым можно отнести АВС-модель межкультурной адаптации (Ward С., Kennedy А. [9]), двумерную модель J. Berry [10], модель социальной идентичности А. Тэшфела [11], теоретическую модель психологической адаптации А.А. Суханова [12], позволяют выделить факторы, определяющие ее успешность. Анализ различных моделей психологической адаптации позволяет рассматривать психологическую адаптацию к инокультурной среде с позиции многофакторной детерминации. К факторам относятся индивидуально-психологические особенности, культурные различия, стратегии поведения в процессе адаптации. Если учесть, что процесс психологической адаптации не всегда может быть успешным, необходимо выделить **ресурсы** – факторы, способствующие успешной адаптации и **риски** – факторы, препятствующие адаптации.

Цель исследования – выделить факторы как ресурсы и риски психологической адаптации китайских студентов при обучении в российском вузе. Исследование психологической адаптации китайских студентов при обучении в российском вузе основано на эко-психологическом подходе, который предполагает рассмотрение проблемы образования в системе «человек – среда» и является основой для системного описания адаптации в данной системе.

Результаты теоретического обоснования эко-психологического подхода к проблеме психологической адаптации личности

Курт Левин, как один из основателей экологического подхода в психологии, рассматривал две дополняющие друг друга модели: личности (в многообразии особенностей характера, способностей, убеждений, потребностей) и среды (окружения) [13]. При этом понятие «среда» является тем «жизненным пространством», которое включает и

характеристики личности, и ее отношение к новым условиям и сами новые условия в многообразии чисто средовых (предметных), культурных, социальных составляющих, определяет поведение человека в процессе адаптации. Эко-бихевиоральный подход к изучению поведения предложен Баркером [14], предположившим, что внимание прежде всего необходимо обращать на индивидуальное поведение в естественно складывающейся обстановке, но наблюдаемые события показали ему, что поведение определяется преимущественно окружающей обстановкой, а не человеком.

В.И. Панов выделяет шесть типов взаимодействия в рамках экологического подхода: объект-объектное, субъект-объектное, объект-субъектное, субъект-субъектное, включающее субъект-обособленный, субъект-совместный и субъект-порождающий. Предполагается, что типы являются универсальными и их можно использовать «для анализа взаимодействия человека с разными видами окружающей среды» [15, с. 182].

В настоящее время нет единой классификации факторов психологической адаптации, при описании результатов рассмотрения этой проблемы установлено, что в общем случае их можно разделить на ресурсы (факторы, способствующие психологической адаптации студента) и риски (факторы, препятствующие психологической адаптации). Таким образом психологическая адаптация представляет собой некоторый континуум от ситуации, в которой человек справляется с трудностями (адаптируется), до ситуации дезадаптации.

Методы исследования

В исследовании приняли участие 242 китайских студента в возрасте от 18 до 35 лет, все являются гражданами Китая, родились и выросли в Китае. Выборка сформирована методом случайного отбора из студентов Казанского федерального университета.

Для эмпирического определения и оценки ресурсов и рисков психологической адаптации китайских студентов при обучении в российском вузе использованы следующие методики: «Опросник социальной адаптации» (J. Ward, A. Kennedy), который позволяет оценить трудности в адаптации, связанные с межличностными отношениями и различием в культурных ценностях; «Индивидуальная мультикультурная шкала» (Vander Zee, Van Audenhoven), позволяющая изучить личность в различных культурных контекстах; «Измерение масштабов психологической адаптации» (I. Diener) включает шкалы удовлетворенности жизнью, позитивного эмоционального опыта, негативного эмоционального опыта и позволяет оценить субъективное благосостояние в качестве индекса межкультурной психологической адаптации; «Шкала стратегии культурной адаптации» (The East Asian Acculturation Measure, Barry), ориентированная на культурную адаптацию жителей Восточной Азии; «Масштабы культурного различия» (E. Babiker).

Помимо стандартизированных методик была использована анкета для определения сведений о студентах, принимавших участие в исследовании: пол, возраст, национальность, семейное положение, стипендиальное положение, время изучения русского языка, источник социальной поддержки.

Для обработки результатов эмпирического исследования выборки студентов использовались статистические методы анализа и обработки данных: описательные статистики, t-критерий Стьюдента, дисперсионный анализ, корреляционный анализ, факторный анализ, линейная регрессия с применением пакета статистических программ SPSS.

Результаты эмпирического исследования ресурсов и рисков психологической адаптации китайских студентов и их обсуждение

На основе результатов теоретического анализа проблемы психологической адаптации китайских студентов проведено эмпирическое исследование. В процессе эмпирического исследования ресурсов и рисков психологической адаптации китайских студентов при обучении в российском вузе психологическая диагностика проводилась с использованием выбранных методик. По результатам исследования проведен качественный и количественный анализ полученных данных.

Корреляционный анализ результатов психологического исследования общей выборки студентов показал наличие статистически значимых связей между различными показателями. Ведущими элементами структуры, уровень развития которых оказывает прямое и непосредственное влияние на психологическую адаптацию, являются: возраст ($r = 0.248$, $p \leq 0.001$), длительность изучения русского языка ($r = 0.163$, $p \leq 0.05$), коммуникативная инициативность ($r = 0.321$, $p \leq 0.001$), эмоциональная стабильность ($r = 0.380$, $p \leq 0.001$), культурная эмпатия ($r = 0.350$, $p \leq 0.001$), гибкость ($r = 0.189$, $p \leq 0.01$), открытость мышления ($r = 0.209$, $p \leq 0.01$), удовлетворенность жизнью ($r = 0.764$, $p \leq 0.001$), позитивный эмоциональный опыт ($r = 0.726$, $p \leq 0.001$), негативный эмоциональный опыт ($r = -0.577$, $p \leq 0.001$), социальная адаптация ($r = 0.430$, $p \leq 0.001$), стратегия интеграции ($r = 0.329$, $p \leq 0.001$), стратегия маргинализации ($r = -0.466$, $p \leq 0.001$). Необходимо отметить наличие как факторов, способствующих психологической адаптации (показатели с положительным коэффициентом корреляции), так и факторов, препятствующих психологической адаптации (показатели с отрицательным коэффициентом корреляции).

В связи с формулой расчета психологической адаптации, включающей удовлетворенность жизнью, позитивный и негативный эмоциональный опыт, имеет смысл рассмотреть корреляцию этих показателей с другими. Удовлетворенность жизнью имеет статистически значимые корреляционные связи с такими показателями, как возраст ($r = 0.241$, $p \leq 0.001$), длительностью изучения русского языка ($r = 0.195$, $p \leq 0.01$), коммуникативной инициативностью ($r = 0.264$, $p \leq 0.001$), эмоциональной стабильностью ($r = 0.259$, $p \leq 0.001$), культурной эмпатией ($r = 0.254$, $p \leq 0.001$), гибкостью ($r = 0.222$, $p \leq 0.001$), открытостью мышления ($r = 0.166$, $p \leq 0.05$), социальной адаптацией ($r = 0.272$, $p \leq 0.001$), стратегией интеграции ($r = 0.302$, $p \leq 0.001$), стратегией маргинализации ($r = -0.165$, $p \leq 0.05$). Позитивный эмоциональный опыт имеет статистически значимые корреляционные связи со следующими показателями: коммуникативная инициативность ($r = 0.226$, $p \leq 0.001$), эмоциональная стабильность ($r = 0.299$, $p \leq 0.001$), культурная эмпатия ($r = 0.334$, $p \leq 0.001$), гибкость ($r = 0.137$, $p \leq 0.05$), открытость мышления ($r = 0.200$, $p \leq 0.01$), социальная адаптация ($r = 0.301$, $p \leq 0.001$), стратегия сепарации ($r = -0.164$, $p \leq 0.05$), стратегия интеграции ($r = 0.262$, $p \leq 0.001$), стратегия маргинализации ($r = -0.295$, $p \leq 0.001$). В отличие от удовлетворенности жизнью положительный эмоциональный опыт отрицательно коррелирует со стратегией сепарации: находясь в условиях другой культуры невозможно полностью ее игнорировать, так как это неизбежно может вызвать непонимание со стороны представителей инокультуры. Это может негативно сказываться на эмоциональном опыте и, опосредованно, через него, снижать удовлетворенность жизнью, поскольку показатели «позитивный эмоциональный опыт» и «удовлетворенность жизнью» связаны положительно на высоком уровне статистической значимости. Негативный эмоциональный опыт на разных уровнях статистической значимости отрицательно коррелирует со всеми показателями, кроме стратегии ассимиляции и стратегии маргинализации. Это означает, что выбор данных стратегий не позволяет студенту почувствовать себя комфортно в новых условиях, что не способствует психологической адаптации.

Таким образом, психологическая адаптация у китайских студентов, обучающихся в России, в большей степени определяется личностными (коммуникативная инициативность, эмоциональная стабильность, культурная эмпатия, гибкость, открытость мышления) и личностно-средовыми факторами (удовлетворенность жизнью, позитивный эмоциональный опыт, негативный эмоциональный опыт, социальная адаптация, стратегия сепарации; стратегия интеграции, стратегия маргинализации). При проведении факторного анализа выделено четыре фактора, имеющих следующее содержание: фактор 1 – открытость мышления (0,810), культурная эмпатия (0,743), эмоциональная стабильность (0,684), коммуникативная инициативность (0,657), гибкость (0,551); фактор 2 – психологическая адаптация (0,822), удовлетворенность жизнью (0,781), позитивный эмоциональный опыт (0,686), стратегия интеграции (0,606); фактор 3 – негативный эмоциональный опыт (0,803), стратегия маргинализации (0,802), социальная адаптация (-0,438), стратегия ассимиляции (0,520); фактор 4 – стратегия сепарации (0,766), шкала культурных различий (0,598). Таким образом, факторная структура сохранилась, изменился только порядок следования факторов. В соответствии с решаемой на этом этапе задачей выделения «ресурсов» и «рисков» и исходя из содержания факторы можно переименовать следующим образом: 1 фактор – ресурсы личности, 2 фактор – ресурсы личностно – средового взаимодействия; 3 фактор – риски личностно-средового взаимодействия, 4 фактор – риски культурных различий. Особого обсуждения требует показатель социальная адаптация, входящий в фактор «риски личностно-средового взаимодействия» с отрицательным знаком: знак показывает, что через социальную адаптацию можно уменьшать уровень выраженности рисков.

Для уточнения функциональной зависимости психологической адаптации от различных факторов был проведен регрессионный анализ, в результате которого определена зависимость психологической адаптации от выделенных интегральных факторов: Психологическая адаптация = 3,461 + 0,099* ресурсы личности - 0,169* риски личностно-средового взаимодействия фактор + 0,472* ресурсы личностно-средового взаимодействия.

Заключение

Таким образом, больший вклад в уровень психологической адаптации вносить фактор «Ресурсы личностно – средового взаимодействия», меньший – фактор «Ресурсы личности». Фактор «Риски культурных различий» не входит в уравнение в связи с низкой значимостью. Результаты исследования могут быть использованы в образовательном процесс вуза для оценки уровня психологической адаптации китайских студентов и выбора способа ее повышения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме / Г. Селье. – Москва: Медгиз, 1960. – 254 с.
2. Павлов И.П. Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей нервной деятельности (поведения) животных / И.П. Павлов. – Москва: Наука, 1973 – 659 с.
3. Медведев В.И. Взаимодействие физиологических и психических механизмов в процессе адаптации / В.И. Медведев // Физиология человека. – 1998. – Т. 24. – №4. – С. 7–13.
4. Сайко Э.В. Здоровье как явление социального бытия и основание действий силы человека в его эволюции / Э.В. Сайко // Мир психологии. – 2000. – №1 (21). – С. 3–11.
5. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях / А.Г. Маклаков // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22. – №1. – С. 16–24.
6. Дубровин Д.Н. Психологическая адаптация как фактор личностного самоопределения в старшем подростковом возрасте / Д.Н. Дубровин // Мир психологии. – 2007. – №4. – С. 64–75.
7. Милославова И.А. Адаптация как социально-психологическое явление / И.А. Милославова // Социальная психология и философия; под ред. Б.Ф. Парыгина. – Ленинград: Ленингр. гос. пед. ин-т им. А.И. Герцена, 1973. – Вып.2. – С. 111–120.
8. Реан А.А. Психология адаптации личности / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – СПб.: ПраймЕВРОЗНАК, 2008. – 479 с.
9. Ward C., Kennedy A. Crossing cultures: The relationship between psychological and sociocultural dimensions of cross-cultural adjustment. In: Pandey, Shinha, Bhawuk ed. Asian contributions to cross-cultural psychology. New Delhi: Sage, 1996. 89–95.
10. Berry J.W. Globalization and acculturation. International Journal of Intercultural Relations, 2008, 32, 328–336.
11. Tajfel H. Instrumentality, identity and social comparisons // H. Tajfel (ed.). Social identity and intergroup relations. Cambridge, England: Cambridge University Press, 1982. P. 483–507.
12. Психологическая адаптация и психологическое здоровье человека в осложненных условиях жизненной среды: коллективная монография / Н.М. Сараева, А.А. Суханов, Г.А. Чиркова. – Москва: Академия Естествознания, 2011. – 321 с.
13. Левин К. Динамическая психология / К. Левин. – Москва: Смысл, 2001. – 572 с.
14. Смит Н. Современные системы психологии / Н. Смит / Пер. с англ. под общ. ред. А.А. Алексеева. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. – 384 с.
15. Панов В.И. Экопсихология: Парадигмальный поиск / В.И. Панов. – СПб.: Психологический институт РАО; Нестор-История, 2014. – 304 с.

Mo Jiman

Kazan (Volga region) federal university, Kazan, Russia
Institute of psychology and education
E-mail: 897121999@qq.com

Resources and risks of psychological adaptation of Chinese students when studying at a Russian university

Abstract. In recent years, the number of young people who want to get education in foreign educational institutions has been increasing. However, when entering a foreign cultural environment, students are faced with the problem of psychological adaptation to new conditions, on the solution of which depends not only the success of his studies at the chosen university, but also psychological well-being in general. The relevance of the study of the psychological adaptation of Chinese students while studying at a Russian university is determined by the need to search for reserves for its optimization and, thus, create favorable conditions for the implementation of the educational process. The article theoretically substantiates the study of the resources and risks of psychological adaptation of Chinese students, and presents the results of an empirical study. The aim of the work is a theoretical substantiation and empirical study of the resources and risks of psychological adaptation of Chinese students in the process of studying at a Russian university. To achieve this goal, theoretical methods of classification, inductive-deductive analysis and generalization of scientific data on the problem of risks and resources of psychological adaptation as ecopsychological phenomena were used. Empirical methods are represented by psychological testing and questioning when collecting data and the mathematical apparatus of statistical tools (descriptive analysis, correlation analysis, factor analysis, regression analysis) when processing, analyzing and interpreting research results. The author theoretically determined and empirically substantiated the integral factors "Personality resources", "Resources of personal-environmental interaction", "Risks of personal-environmental interaction", "Risks of cultural differences". A regression model of psychological adaptation of students is presented, and thus, the possibility of assessing its level is shown. The research results can be used in the educational process of the university to assess the level of psychological adaptation of Chinese students and choose a way to improve it.

Key words: psychological adaptation; resources; risks; factors of psychological adaptation