

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2025, Том 13, № 1 / 2025, Vol. 13, Iss. 1 <https://mir-nauki.com/issue-1-2025.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/09PDMN125.pdf>

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Кирюшина, О. В. Реализация концепции патриотического воспитания на профильном языковом факультете педагогического вуза / О. В. Кирюшина, З. И. Трубина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/09PDMN125.pdf>

For citation:

Kiryushina O.V., Trubina Z.I. Implementation of the concept of patriotic education at the field-specific faculty of a pedagogical university. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2025;13(1): 09PDMN125. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/09PDMN125.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 378.14

Кирюшина Ольга Викторовна

ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Нижний Тагил, Россия

Доцент кафедры «Иностранных языков и русской филологии»

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: olga_kiryushina@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5364-0528>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=796635

Трубина Зоя Игоревна

ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Нижний Тагил, Россия

Доцент кафедры «Иностранных языков и русской филологии»

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: zoe@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8798-1045>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=628848

Реализация концепции патриотического воспитания на профильном языковом факультете педагогического вуза

Аннотация. В статье представлены результаты исследования по реализации концепции патриотического воспитания в педагогическом вузе. На современном этапе развития нашего государства формирование гражданской позиции и патриотического сознания студентов становится одной из ключевых задач системы высшего образования. Целенаправленная работа по сохранению и укреплению традиционных российских духовных ценностей обеспечит не только достойный нравственный облик подрастающего поколения, но и безопасность и процветание нашей Родины. В первой части статьи представлен теоретический анализ понятия «патриотизм», выявлены его компоненты, описаны основные вехи развития патриотической идеи в России на протяжении веков. Во второй части статьи представлено эмпирическое исследование качества патриотического воспитания и представлений о патриотизме у студентов языкового факультета педагогического вуза: диагностический этап (получены первичные результаты на основе разработанной авторами анкеты), формирующий этап (описаны результаты опытно-экспериментальной работы по реализации концепции патриотического воспитания по двум основным линиям — в рамках аудиторной и внеаудиторной работы), этап итоговой диагностики (выявлены результаты повторной диагностики и представлена динамика изменений). Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о верности выбранного вектора воспитательной работы патриотической направленности на языковом факультете и намечают перспективы дальнейшей

работы по формированию патриотически мыслящей молодежи. Исследование представляется особенно важным в той связи, что студенты педагогического вуза — будущие учителя, ответственные за воспитание достойного поколения школьников в условиях динамично меняющегося мирового порядка.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; патриотизм; патриотическое сознание; духовно-нравственные ценности; диагностика; аудиторная и внеаудиторная работа

Введение

Смена геополитической обстановки в мире, усилившееся противостояние различных государственных и общественных укладов, обострение противоречий в эпоху постглобального мира привели к возрождению национального самосознания и трансформации национальных воспитательных систем на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В этой связи ведущее место в современном образовательном пространстве отводится концепции патриотического воспитания личности. Особое внимание патриотическому воспитанию следует уделять при подготовке студентов педагогических вузов, ведь именно они будут работать с подрастающим поколением в различных образовательных организациях и передавать ему важные нравственные ориентиры.

В декабре 2023 года Государственной Думой были приняты поправки, согласно которым российская система образования должна функционировать в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, что обязывает формировать у учеников и студентов «чувство патриотизма, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества...». За основу поправок взяли указ президента Владимира Путина от 9 ноября 2022 года «Основы госполитики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».¹

В России с давних времен существует стойкое убеждение, что патриотизм необходимо прививать, культивировать, возвращать в молодых людях. Так было во времена правления Ивана Грозного, Екатерины Великой, Николая I (знаменитая триада «православие, самодержавие, народность»). В советском и даже постсоветском обществе также утверждалось, что национальная безопасность зависит от уровня патриотических чувств населения в целом. Концепция «советского патриотизма» была важным элементом в системе ценностей, прививаемых детям в советской школе [1].

Очевидно, что с распадом СССР произошел массовый провал воспитательной работы. Ценности, которые существовали в прежнем государстве и пронизывали всю систему образования, стали неуместными в новой России. Они оказались дискредитированными, хотя в них было немало хорошего. Одной из важнейших задач, с которой столкнулось наше общество, является возрождение патриотизма как одной из важнейших духовных и социальных ценностей — фундамент, на котором строится новая российская государственность. Современный взгляд на патриотические ценности в образовании заключается в том, чтобы укреплять гражданскую ответственность и общественное сознание. Гордость за свою страну и любовь к России рассматриваются как важнейшая эмоциональная и духовная ценность. Как в обществе в целом, так и в сфере образования усиливается понимание того факта, что формирование патриотических ценностей является необходимым условием успешной защиты государства.

¹ Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей". URL: <https://base.garant.ru/405679061/> (дата обращения 07.01.2023).

Методы исследования

Одной из исследовательских задач настоящей работы было изучение представлений о патриотизме и качества патриотического воспитания студентов факультета филологии и межкультурной коммуникации Нижнетагильского государственного социально-педагогического института, филиала Уральского государственного педагогического университета. Объем выборочной совокупности составил во входной и итоговой диагностике 85 и 83 человека соответственно. Участниками исследования стали обучающиеся очного отделения в возрасте от 18 до 22 лет. Основными тематическими блоками разработанной анкеты стали: вопросы, касающиеся патриотических взглядов студентов и вопросы, отражающие их представления о гражданской идентичности.

Также в статье использовались следующие научные методы: теоретический (анализ и изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; анализ нормативно-правовых документов); социолого-педагогический (наблюдение за процессом обучения иностранному языку в вузе, беседа с обучаемыми, опытное обучение, анкетирование); статистический (качественный и количественный анализ результатов констатирующего и формирующего этапов опытно-поисковой работы).

Результаты исследования

Понятие патриотизм

С давних пор исследователи отмечают сложность и многомерность понятия «патриотизм».

В.С. Соловьев полагал, что патриотизм — это, прежде всего, «осознание своих обязанностей по отношению к Отечеству и верное их исполнение» [2].

С точки зрения Н.М. Карамзина, патриотизм — это «любовь ко благу и славе своего Отечества и действительное желание способствовать им во всех отношениях» [3].

К.Д. Ушинский отмечал, что истинный патриотизм — это «воспитание гражданского долга; это верный ключ к сердцу человека» [4].

Известный русский педагог XX века В.А. Сухомлинский считал, что «патриотическое сознание, патриотические убеждения — это не механическая сумма знаний об Отечестве. Это ... — отношение к судьбам Родины, ненависть и непримиримость к её врагам, готовность отдать собственную жизнь во имя священного и ни с чем не сопоставимого» [5].

Современные исследователи С.С. Волков, Н.Л. Пузевич, В.Ф. Васильченко формулируют понятие патриотизма следующим образом: «Патриотизм — это любовь к своей Родине, ее народу, выражающаяся в осознанном и творческом выполнении гражданского и воинского долга, с готовностью идти на жертвы и совершать подвиги» [6].

М.С. Иванов считает, что патриотизм выражается в усилиях по обеспечению безопасности Родины, проявляющаяся в готовности защищать ее, служить ее интересам как на общекультурном, так и на личном уровне. Безопасность понимается в смысле не только сохранности, но и благополучия. Истинный патриот желает благополучия своей Родине и готов внести в это свой вклад [7].

С.Н. Филипченко вводит понятие «патриотическая культура» как научное знание истории своего государства, его традиций, идеологии, понимания патриотического долга, любви к малой и большой родине, чувство сопричастности к событиям в стране и национальной гордости, осознание своего достоинства и долга, бескорыстное и добросовестное служение Родине, сохранение патриотических традиций и передача их следующему поколению [8].

Среди базовых российских ценностей, выделяемых А.Я. Данилюком, А.М. Кондаковым, В.А. Тишковым, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечность — именно патриотизм занимает приоритетное положение [9].

Важно подчеркнуть, что патриотизм в нашей стране всегда понимался не только как любовь к Родине, гордость за ее достижения, но и как переживание из-за бед и несчастий, выпадающих на ее долю, чувство сопричастности и общей судьбы со своим народом.

В этой связи следует отметить, что в разных странах понятие «патриотизм» трактуется по-разному, что обусловлено ментальностью нации, ее особым историческим путем и традициями на протяжении жизни многих поколений. Иногда можно наблюдать диаметрально разный подход к патриотизму как к ценности. Если, например, в США во время любых мероприятий очень ярко акцентируется государственная символика, подчеркивается американская исключительность, граждане уважительно относятся к своей стране и ее традициям, открыто демонстрируя это отношение в любых ситуациях, то для Германии и немецкоязычного пространства понятие «патриотизм» является очень сложным и неоднозначным. Как таковое патриотическое воспитание в учебных заведениях не осуществляется, не делается особый акцент на государственной символике. Причина этого заключается прежде всего в отягощенной истории (*das historisch belastete Vaterland*) и осознании немцами коллективной вины (*die Kollektivschuld*) за преступления нацизма в годы Второй мировой войны. Долгие годы после войны понятие «патриотизм» в Германии отождествлялось с понятием «национализм» и являлось стыдным и запретным, все немецкое было так или иначе дискредитировано [10].

Таким образом, можно утверждать, что не существует единого и универсального определения понятия «патриотизм» как в нашей стране, так и в других государствах. Поэтому принципиально понимать, что именно входит в данное понятие, составляет его сущность. Суммируя различные подходы к пониманию феномена патриотизма, можно, вслед за М.В. Цвексом, выделить несколько основных компонентов этого сложного и многомерного понятия: идентификация себя со своей страной, созидательное чувство, труд на благо страны, долг перед страной и важнейшая гражданская добродетель [11].

Обзор отечественной и зарубежной литературы

На современном этапе развития отечественного образования наблюдается существенное возрастание интереса к патриотической проблематике. Анализ статей в Научной электронной библиотеке показал, что интерес исследователей к патриотическому воспитанию возрос примерно в 3–4 раза с 2012 по 2022 годы. Особенно возросла публикационная активность по патриотическому воспитанию с 2014 года.

Проанализируем основные подходы к реализации концепции патриотического воспитания в системе отечественного высшего образования.

Изучая тенденции патриотического воспитания в современном вузе, К.А. Фролова рассматривает в качестве важнейших задач формирование позитивного отношения к родной стране, уважение к истории государства; развитие активной гражданской позиции и национальной идентичности студентов; создание ресурсной базы для реализации патриотической деятельности студенческими органами управления; развитие у студентов гордости за историю и культуру родной страны и ее героическое прошлое [12].

А.С. Вергузь подчеркивает важность интегративного/прагматического подхода, который предполагает воспитание личного гражданского самосознания в процессе обучения

студентов и молодежи; он также предполагает интеграцию вышеперечисленного в образовательную и внеклассную деятельность при активном вкладе семейного воспитания, что в конечном итоге обеспечивает расширенный ресурс для личного творчества и способствует образованию, основанному на ценностях [13].

Н.П. Устинова продолжает тему интеграции патриотического воспитания в образовательный процесс, формулируя важное педагогическое положение о целенаправленном воспитании профессионально ориентированного патриотизма у студентов оборонных специальностей, которое представляет собой глубокую профессиональную направленность патриотического воспитания, его органичную интеграцию в целостный образовательный процесс [14].

Г.В. Ануфриева, Н.В. Дулина и Р.М. Петрунева пишут об опасности искажения и даже потери исторической памяти студентами, которые являются важной социальной группой. Авторы подчеркивают важность последовательно проводимых патриотических мероприятий, особенно приуроченных к важным историческим датам, для сохранения исторической памяти и преемственности поколений [15].

В.Л. Крайник, М.А. Прищепа обосновывают основные принципы патриотического воспитания студентов следующим образом: принцип баланса между индивидуально-личностными и социальными началами; принцип уважения к личности в сочетании с разумными требованиями к ней; принцип комплексности, последовательности и непрерывности воспитательного воздействия; принцип коллективизма в патриотическом воспитании [16].

В.С. Иваненко обобщает международный опыт патриотического воспитания подрастающего поколения (на примере практики воспитания патриотизма в Российской Федерации) в США и Китае, которая реализуется с учетом развития исторических, культурных, нравственных, идеологических и жизненных ценностей, воплощенных в национальных девизах: в США — «новый миропорядок», в Китае — «служить своему народу!» [17].

Обобщая обзор современных публикаций, посвященных актуальным проблемам патриотического воспитания молодежи, прежде всего в российских вузах, можно с уверенностью сказать, что отечественная наука, наряду с органами образования и преподавателями, серьезно заинтересована в обеспечении должных условий для целенаправленного формирования истинного патриотизма.

Передача патриотических ценностей в обучении и воспитание гражданственности является важной областью и в зарубежных педагогических исследованиях. В рамках настоящего исследования были проанализированы зарубежные статьи по данной проблематике, опубликованные за последние 5 лет (2019–2024). Установлено, что количество исследований по педагогике патриотизма значительно возросло.

Исследование польских ученых Kołeczek, Jamróz-Dolińska, Rupa, Sekerdej (2022) [18] нацелено на понимание когнитивных основ прославления и конструктивного патриотизма. Прославление рассматривается как набор заученных убеждений, основанных на интуитивных положительных оценках своей страны.

Турецкие ученые S. Malkoç и F. Öztürk (2021) [19] исследуют основные концепции патриотизма, с прагматической точки зрения защищая критический патриотизм. Авторы утверждают, что критический патриотизм способен привить любовь к своей стране, с горячей решимостью реформировать и улучшить ее.

В фундаментальном исследовании Wenhui Di (2023) [20] делается акцент на том, что в настоящее время различные сферы общества должны придерживаться цели достижения

великого возрождения китайской нации, культивирования патриотических эмоций среди молодежи и регулирования патриотического поведения. Чтобы усилить патриотическое воспитание в высших учебных заведениях, культивировать патриотические мысли и чувства студентов, повысить их патриотическое самосознание, следует научить их тесно связывать свою жизнь с судьбой нации, любить Родину, служить ей практическими делами, быть амбициозными, чтобы добиться национального возрождения, решить острые национальные проблемы и реализовать «китайскую мечту» (Chang Long; Guo Yang, 2022) [21; 22].

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что всплеск интереса к проблеме патриотического воспитания наблюдается во многих странах, но в каждой стране, безусловно, есть своя специфика реализации данного направления.

Этапы развития идеи патриотического воспитания в России

Рассмотрим основные этапы развития идеи патриотического воспитания в отечественной педагогике. А.М. Аллагулов выделяет шесть таких этапов с точки зрения позиции государства по отношению к патриотическому воспитанию и его ценностно-смысловых ориентиров [23]:

1. Самобытно-почвеннический (IX–XVII вв.).

Основной задачей общины было воспитание чувства любви к своей земле и народу. Развитию идеи патриотического воспитания способствовали внешние факторы — потребность вести постоянные оборонительные сражения из-за внешних угроз. Важнейшим источником выступал былинный эпос и памятники литературы Древней Руси.

2. Государственно-западнический (XVIII век).

В этот период превозносилось служение человека во имя государства, государственные интересы ставились выше всех остальных.

3. Национально-охранительный (XIX в. — 1917 г.).

Новый этап патриотического воспитания был направлен против либерализма, исходившего из Западной Европы, что являлось попыткой сохранить российскую национально-культурную идентичность (самодержавие, православие, народность).

4. Государственно-идеологический (1917–1991 гг.).

После октябрьской революции основной смысл патриотического воспитания состоял в идейно-классовом подходе, базировавшемся на коммунистической идеологии.

5. Либерально-западнический (1991 — февраль 2022 г.).

После развала СССР законодательно закрепился деидеологизированный подход в образовании, на все сферы общества сильнейшее влияние оказывает западная либеральная мысль.

6. Национально-восстановительный (с февраля 2022 года).

Важнейшим приоритетом данного периода становится отстаивание национальных интересов государства и его народа, воспитание порастающего поколения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

М.В. Богуславский, характеризуя этапы отечественного образования, также указывает на определенный рубеж 2022 года. Именно с февраля 2022 года начался масштабный этап суверенизации российского образования. В данной связи, принципиальна опора на традиционные ценности российского общества (как воспроизводство в новых условиях

ценностей и опыта, апробированных многими поколениям предков-россиян). Это предполагает переход к «патриотическому» типу личности [24].

Входная диагностика студентов языкового факультета

С целью исследования качества патриотического воспитания и представлений студентов о патриотизме на факультете филологии и межкультурной коммуникации Нижнетагильского государственного социально-педагогического института, филиала Уральского государственного педагогического университета, был проведен опрос с помощью Яндекс-форм студентов 1–4 курсов. Опрос проводился в сентябре 2023 года, в нем приняло участие 85 студентов.

Проанализируем результаты входной диагностики.

Первый вопрос был связан с пониманием студентами сути понятия «патриотизм» и предполагал несколько вариантов ответа. Подавляющее большинство (87,1 %) считают, что патриотизм — это прежде всего осознанная любовь к своей Родине, ее культуре, укладу жизни, традициям. 60 % отмечают, что патриотизм — это чувство гордости за свою страну, ее достижения, историю и культуру. Для 59 % студентов патриотизм — это любовь к малой Родине, родному дому, близким, семье и друзьям. 55 % связывают патриотические чувства с готовностью действовать во благо своей страны и для ее процветания. 43 % хотели бы быть частью своей страны и разделить ее судьбу. 35 % осознают готовность в случае необходимости защищать свою Родину. Следует отметить, что нашлись и те, кто считает патриотизм надуманным понятием, искусственно культивируемым (4,7 %) или трактует патриотизм не совсем верно — как нетерпимость к представителям других наций и культур (1,2 %). Появление таких ответов, пусть и единичных, свидетельствует о необходимости более тщательной просветительской работы среди студентов. В целом же отметим, что среди студентов факультета преобладает верное понимание сути понятия «патриотизм».

Второй вопрос был призван выявить, считают ли студенты факультета филологии и межкультурной коммуникации себя патриотами своей страны (рис. 1).

Считаете ли Вы себя патриотом своей страны?

85 ответов

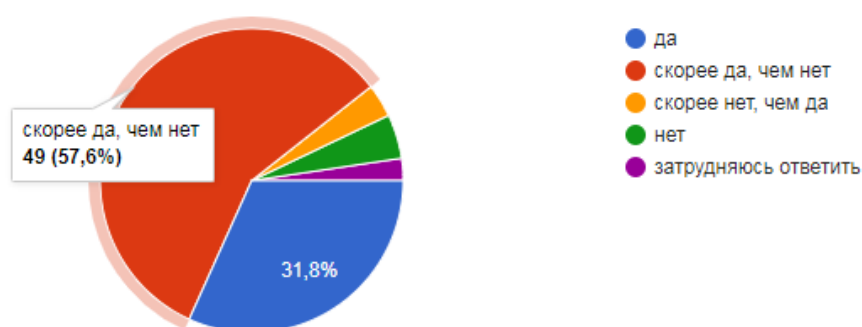


Рисунок 1. Результаты исследования студентов об осознании себя патриотами своей страны (составлено авторами)

31,8 % студентов ответили на этот вопрос однозначно «да». 57,6 % — скорее да, чем нет. Лишь 4,7 % студентов ответили «нет» на данный вопрос. Однако большой процент сомневающийся, тех, кто ответил несколько уклончиво (скорее да, чем нет), не может не настораживать. Именно сомневающийся людей, как известно, гораздо легче склонить в определенную сторону, если прилагать для этого целенаправленные усилия. Поэтому важной задачей становится укрепление патриотических чувств студенческого сообщества.

Третий вопрос был связан с проверкой знания студентами главных государственных символов Российской Федерации, вопрос был открытого типа. С удовлетворением отмечаем, что лишь один студент затруднился ответить на данный вопрос. Все остальные верно сформулировали ответ: флаг, герб, гимн.

Четвертый вопрос был тесно связан с предыдущим и звучал следующим образом: «Украшаете ли Вы свой дом, машину, иные виды собственности государственной символикой?» 11,8 % студентов положительно ответили на этот вопрос. Такой небольшой процент мы связываем с тем, что многие граждане нашей страны считают использование государственной символики в частной жизни запрещенным действием, что, однако, не является верным. Закон РФ разрешает вывешивать государственный флаг в домах и автомобилях, офисах, приносить его на массовые публичные мероприятия. Строго запрещено сожжение и любое другое надругательство над государственным символом.

Пятый вопрос выявлял, испытывают ли студенты чувство гордости за свою страну во время исполнения гимна. 69,4 % ответили на это вопрос утвердительно. Это большинство студентов, однако, не подавляющее, такой результат призывает уделять больше внимания культуре прослушивания и исполнения государственного гимна.

Шестой вопрос нашего опроса был несколько провокационным: «Есть ли у Вас желание учиться, жить и работать за границей?» Люди, которые являются истинными патриотами своей страны, не могут быть нацелены на эмиграцию. Результаты ответа на данный вопрос заставляют задуматься. Лишь 35,3 % студентов решительно ответили, что хотели бы жить, учиться и работать в своей стране. 28,2 % намерены уехать и прилагают для этого конкретные усилия. Еще 36,5 % студентов хотели бы уехать гипотетически, если бы для этого были возможности. Таким образом, в совокупности 64,7 % студентов, более половины (!), думают так или иначе о жизни в другой стране. Это очень тревожный факт. С одной стороны, можно найти объяснение этому в том, что студенты факультета изучают иностранные языки и межкультурную коммуникацию, это изначально были люди, которых интересовали другие языки и культуры. С другой стороны, вузы не должны готовить молодое поколение к эмиграции — реальной или потенциальной желанной. Студенты — это будущее страны, от их нравственных установок зависит жизнь последующих поколений.

Седьмой вопрос изучал степень важности патриотического воспитания в школах и вузах с точки зрения студентов. Лишь 40 % студентов отмечают важность патриотического воспитания. 38,8 % затруднились ответить. 21,2 % вовсе не придают этому значения.

На *восьмой вопрос* «Как Вы считаете, созданы ли на сегодняшний день в учебном процессе и во внеурочной деятельности нашего факультета и вуза условия для патриотического воспитания?» 30,6 % респондентов ответили утвердительно, 32,9 % — скорее да, чем нет, что составляет суммарно более половины всех опрошенных. Всего два студента не усмотрели никаких условий для патриотического воспитания в учебном процесс и внеурочной деятельности.

В рамках *девятого вопроса* студентам было предложено высказать ряд рекомендаций по организации патриотического воспитания в государственных учебных заведениях. Вопрос был открытого типа. Среди предложенных рекомендаций можно отметить следующие: конкурс патриотической песни, разговоры об истории страны, коллективные творческие мероприятия, посвященные традициям и особенностям русской культуры, классные часы, организация тематических выставок, походы в музеи, посещение культурно значимых мест своей Родины, более частое использование государственных символов в интерьере, популяризация истории страны, её успехов (имеет смысл попробовать делать это ненавязчиво, путём развешивания на стенах материалов для чтения, либо оформление их в виде красочных листовок, лежащих на видных местах).

Некоторые студенты высказали свое глубокое личное мнение по поводу патриотического воспитания. Приведём примеры некоторых наиболее интересных ответов.

«Я думаю, что это личное дело каждого. У каждого своё отношение к стране и каждый индивидуален в этом плане. И если с детского возраста семья или социум не взрастили в ребёнке любовь к Родине, то это очень сложно будет изменить в более сознательном возрасте».

«Патриотизм — это не то, чему можно обучить. Человек либо любит свою страну, либо нет. Патриотизм — это та же любовь, которую невозможно привить насильно. Единственное, что возможно — это делать все для процветания своей Родины. Тогда только человек, посмотрев на свой родной край, поймет, что любит его».

«По моему мнению, в школах имеется все для патриотического воспитания, ничего уже добавлять не стоит. Наоборот, теперь надо добавить специальные курсы по патриотическому воспитанию для родителей, потому что они забыли напрочь, что это такое. Они всегда во всем винят школу, администрацию школы и учителей. Я считаю, что в нынешнее время больше надо учить родителей быть РОДИТЕЛЯМИ и уважать свою страну и вспомнить, что такое патриотическое воспитание. Не школа, а семья должна закладывать основы патриотического воспитания».

«Воспитывать любовь к Родине, но учитывать собственное мнение учащихся. Не настраивать их агрессивно по отношению к другим странам, нациям, расам».

Приведенные рекомендации и суждения студентов демонстрируют, с одной стороны, умонастроения думающих и социально активных молодых людей, с другой стороны, показывают нам направления и ориентиры для воспитательной работы на факультете.

Работа по реализации концепции патриотического воспитания

Реализация концепции патриотического воспитания на факультете филологии и межкультурной коммуникации Нижнетагильского государственного социально-педагогического института, филиала Уральского государственного педагогического университета, велась по двум направлениям: аудиторная работа и внеаудиторная работа. Кратко опишем основные линии работы.

1. Аудиторная работа.

В рамках учебных дисциплин Практический курс иностранного языка, Практика устной и письменной речи, Иностранный язык изучаются темы с богатым воспитательным потенциалом: Моя семья и генеалогическое древо (акцентирует внимание на семейных корнях и происхождении человека и гражданина), Окружающий мир (воспитывает любовь и бережное отношение к природе, животным и ресурсам родной страны), Студенческая жизнь (помогает осознать специфику обучения в России в сравнении со странами изучаемых иностранных языков), Глобальные проблемы человечества (фокусирует внимание студентов на серьёзных проблемах современности и вкладе нашей страны в борьбу с ними), Политическое устройство государства (позволяет сравнить и проанализировать тонкости государственного устройства нашей страны и ряда других государств мира).

Богатейшим потенциалом обладает раздел Культура и искусство России и стран изучаемого языка, в рамках которого студенты знакомятся с великими произведениями искусства и крупнейшими музеями России и мира (Эрмитаж, Третьяковская галерея, Русский музей, Лувр, Цвингер и др.) При изучении Дрезденской картинной галереи делается важный акцент на том, что именно советские солдаты спасли практически уничтоженные нацистами великие произведения искусства, в том числе Сикстинскую Мадонну Рафаэля, именно советские реставраторы возродили эти шедевры, после чего они были **возвращены** народу ГДР в 1955 году.

Одной из тем, обладающей богатейшим воспитательным потенциалом, несомненно является тема «Города России» (цикл: Путешествие, города страны изучаемого иностранного языка, города России, малая Родина и родной город). Кратко опишем на ее примере примерный алгоритм работы со студентами.

При изучении данной темы со студентами факультета осуществлялась целенаправленная работа по формированию патриотического сознания, созданию чувства гордости за свою страну, ее историю и ее народ. Примерами заданий в рамках изучения данной темы выступают:

- подготовка мультимедийных презентаций о городах России с акцентом на истории города, его достопримечательностях и вкладе в жизнь страны;
- виртуальные экскурсии по городам-героям;
- подготовка буклетов по городам России с целью привлечения внимания к богатому культурному наследию нашей страны и развитию внутреннего туризма;
- написание эссе о городах России (мой родной город; город, где я хотел бы жить);
- проектная работа (проблемы родного города и пути их решения);
- работа в микрогруппах (жизнь в городе и в сельской местности, за и против);
- подготовка стенда творческих работ (Нижний Тагил моими глазами).

Следует отметить, что тема намеренно разворачивалась от городов страны изучаемого иностранного языка к городам России и родному городу, количество часов на изучение городов России также было значительно больше. В ходе изучения темы была отмечена высокая заинтересованность студентов данным материалом, многие совершили для себя настоящие открытия и действительно запланировали поездку в тот или иной город РФ, проявили свои творческие качества при выполнении разного рода заданий.

Еще одной дисциплиной, которая вносит важный вклад в формирование патриотического сознания студентов, является Межкультурная коммуникация. При изучении данной дисциплины студенты глубоко проникают в самобытную культуру своей страны в постоянном сравнении с чужеродными культурными традициями. Дисциплина предполагает теоретический блок (основы межкультурного взаимодействия, теория коммуникации, вербальная, паравербальная и невербальная коммуникация, история русской культуры и ее основные концепты и мн. др.) и практический блок (подготовка презентаций о культурных традициях разных стран, написание эссе о культурной самоидентификации, проведение межкультурных тренингов на выработку толерантности к иным культурам и преодоление этноцентризма, анализ культурных стереотипов и предрассудков и причин их возникновения и др.).

Комплексная работа при изучении различных дисциплин позволяет, на наш взгляд, значительно воздействовать на процесс патриотического воспитания студентов и формировать их гражданскую позицию.

2. Внеаудиторная работа.

Одной из основных задач в области воспитательной работы на факультете филологии и межкультурной коммуникации (согласно программе воспитательной работы) является развитие гражданской активности студентов, создание условий для духовно-нравственного, патриотического воспитания обучающихся, формирования у них толерантности и национально-исторических ценностей, правового просвещения студентов и профилактики в студенческой среде экстремизма.

Внеаудиторная работа на факультете проводится по инициативе заместителя декана по воспитательной и профориентационной работе, кураторов и обучающихся в соответствии с Рабочей программой воспитания филиала и способствует формированию патриотизма у студентов. В качестве основных направлений гражданско-патриотического воспитания выступают: нравственно-духовное, краеведческое, правовое направление, социальное, военно-патриотическое направления и др.

Ядром формируемого на факультете патриотического сознания студентов являются знания (когнитивный компонент), которые служат основой для формирования и развития патриотических взглядов, а впоследствии, и убеждений, благодаря наличию эмоционально-чувственного компонента. В рамках внеаудиторной работы на факультете в 2023/2024 и в 2024/2025 учебных годах были реализованы несколько проектов, посвященных Дням воинской славы и Дню Победы. Отдельного внимания заслуживает целенаправленный процесс по формированию социально-ценностного отношения к своей малой Родине, культуре народов ее населяющих, их традициям, благодаря конкурсам народной/патриотической песни, конкурсам чтецов на различных языках, выставкам народных сувениров, выполненных руками студентов и др. Волонтеры факультета участвуют в социальных, спортивных, патриотических мероприятиях. Порядок и направления работы регулярно обсуждаются на старостатах. Заместитель декана по воспитательной и профориентационной работе совместно со студенческим деканом и активом факультета организует различные акции по сбору гуманитарной помощи для СВО, посещения музейных выставок (например, «Музей Танкпрома»).

Новые технологии патриотического воспитания включают в себя виртуальные туры (по выставкам «Обыкновенный нацизм», «1942. В штабах Победы» и др.), проведение еженедельной политинформации с обсуждением новостей, брифингов и заявлений с сайта Ministry of Defence of the Russian Federation (раздел Special Military operation), организацию киноклуба с просмотром документальных фильмов («Tanks. Born in Russia», «The Urals: Russia's backbone», «Wild Nature. Wild Russia. The Urals»), создание 3D доски почета с биографиями уральцев-участников СВО на английском/немецком языках, в том числе, бывших студентов вуза.

Следует подчеркнуть, что студенты факультета проявили большую отзывчивость и заинтересованность в организации и посещении различных воспитательных мероприятий факультета, связанных с реализацией концепции патриотического воспитания.

Обсуждение результатов исследования

Итоговая диагностика студентов языкового факультета

После планомерной работы по реализации концепции патриотического воспитания в рамках аудиторной и внеаудиторной работы была проведена итоговая диагностика студентов факультета филологии и межкультурной коммуникации Нижнетагильского государственного социально-педагогического института, филиала Уральского государственного педагогического университета. Срок проведения итоговой диагностики — декабрь 2024 года. В опросе приняли участие 82 студента 2–5 курсов, тот же контингент обучающихся, что и при входной диагностике (двое студентов отчислены, один студент — в академическом отпуске).

В результате анализа данных итоговой диагностики студентов практически по всем вопросам наблюдается положительная динамика. Особенно хотелось бы прокомментировать следующие моменты. На вопрос, считают ли студенты факультета филологии и межкультурной коммуникации себя патриотами своей страны. 52 % студентов ответили на этот вопрос однозначно «да» (против 31,8 % во входной диагностике). 37,5 % — скорее да, чем нет (против 57,6 % во входной диагностике) (рис. 2).

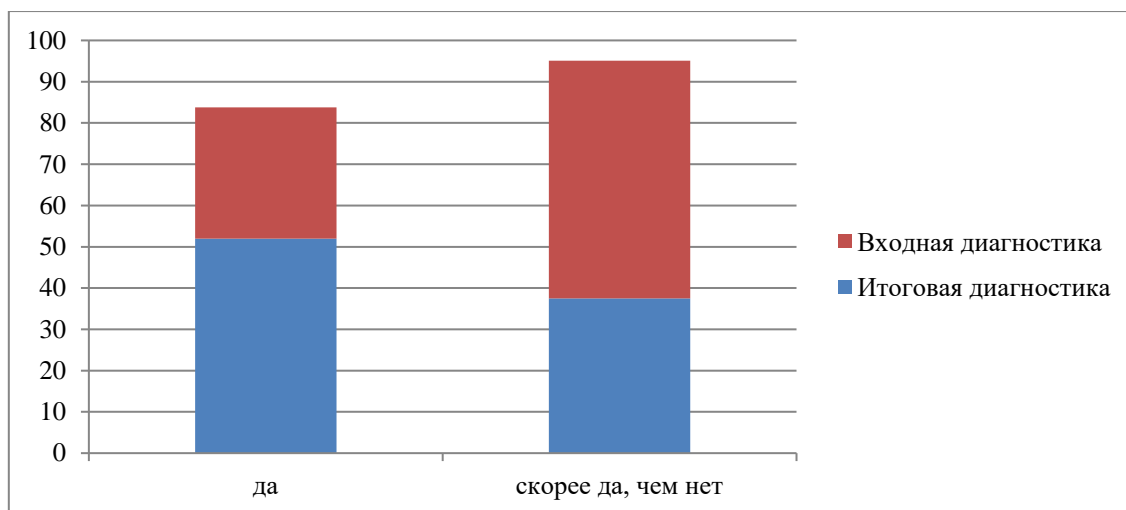


Рисунок 2. Динамика результатов исследования студентов об осознании себя патриотами своей страны (составлено авторами)

На вопрос «Украшаете ли Вы свой дом, машину, иные виды собственности государственной символикой?» положительно ответили 23 % студентов (против 11,8 % во входной диагностике).

На вопрос «Есть ли у Вас желание учиться, жить и работать за границей?» отрицательно ответили 46,2 % студентов (против 35,3 % во входной диагностике). Уменьшилось количество студентов, которые хотели бы уехать гипотетически, если бы для этого были возможности (28,7 % против 36,5 % во входной диагностике).

На открытый вопрос о рекомендациях по организации патриотического воспитания в государственных учебных заведениях вновь поступили интересные и заслуживающие внимание мнения: мероприятия по типу военных сборов, просмотр военных фильмов, патриотические дискуссии, фестивали, форумы, реконструкции исторических событий и др.

Ряд студентов откровенно высказался на заданную тему:

«Не врать о истории, показывать всё как есть. У России были свои взлёты и падения. Принятие неудач и есть показатель силы. За сильную страну берёт гордость и таким образом даже прилагать усилия не нужно. Умные дети все понимают и гордятся своей страной».

«Патриотизм — это внутреннее глубинное чувство, формируемое восприятием гражданина экономической, экологической, военно-политической обстановки, социального благополучия, внешней и внутренней политики страны. Этому чувству невозможно научить и воспитать его, в особенности у взрослых людей. Излишняя пропаганда рождает недоверие и предостережение. Единственная рекомендация — не перегибать палку».

Выводы

Таким образом, целенаправленная работа по реализации патриотического воспитания на языковом факультете педагогического вуза дала свои результаты. По некоторым важнейшим параметрам наметилась положительная динамика, что подтверждается данными повторной диагностики студентов.

Аудиторная работа по изучению иностранного языка предполагает изучение тем, обладающих богатым воспитательным потенциалом для формирования патриотически мыслящей личности. Постоянное сравнение родной и иноязычной культуры позволяет

студентам осознавать самобытность русской культуры, богатство русского языка, сложность и величие русской истории, помогает почувствовать себя частью общества, осознать свое место в нем.

Внеаудиторная работа углубляет и дополняет аудиторную, усиливает воспитательное воздействие, позволяет привлечь студентов к самым разным мероприятиям и сфокусировать их внимание на достижениях и проблемах родной страны, на поиске решений, формирует активную и творчески действующую личность современного студента.

Перспективы дальнейшего исследования в этой области видятся авторами статьи в продолжении и углублении работы по формированию патриотического типа личности студентов, в обновлении и содержательном наполнении учебных материалов патриотической проблематикой, разработке и проведении разнообразных внеаудиторных мероприятий, привлечении как можно большего количества студентов к данной работе, усилении взаимодействия с другими кафедрами и факультетами (и вузами) по линии патриотического воспитания, созданию актуальных междисциплинарных проектов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Савин А.М. Воспитание патриотизма / А.М. Савин // Альманах библиофила. Вып. 40. — М., 2017. — С. 186–187.
2. Соловьев С.М. История России с древнейших времён: в 29 т. / С.М. Соловьев. СПб: Изд. Товарищество «Общественная польза», 1851–1879. — Т. 7. — С. 525–526.
3. Карамзин Н.М. О любви и отечеству и народной гордости. Избранные сочинения в двух томах / Н.М. Карамзин. — М.; Л.: Художественная литература, 1964. — Т. 2. — С. 280–287.
4. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании / К.Д. Ушинский // Хрестоматия по истории педагогики / сост. А.В. Овчинников, Л.Н. Беленчук, Е.Н. Никулина. Т. 2. — М.: Фонд сохранения духовно-нравственной культуры «Покров», 2016. — С. 433–434.
5. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / В.А. Сухомлинский / Сост. О.В. Сухомлинская. — М.: Педагогика, 1990. — 288 с.
6. Волков С.С. Критерии патриотизма в России / С.С. Волков, Н.Л. Пузевич, В.Ф. Васильченко // Военная мысль. — 2019. — № 2. — С. 146–157. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37041925> (дата обращения 24.07.2024). EDN: VVKSFY.
7. Иванов М.С. Безопасность как смысловая основа патриотизма / М.С. Иванов // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2019. — № 1(33). — С. 142–148. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37273460> (дата обращения 14.07.2024). EDN: PGZLMU.
8. Филипченко С.Н. «Патриотическая культура» как научная категория / С.Н. Филипченко — DOI: 10.18287/2542-0445-2019-25-2-71-75// Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. — 2019. — № 2. — С. 71–75. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38586248> (дата обращения 14.05.2023).

9. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. — М., Просвещение, 2009. — С. 21–22.
10. König D. Patriotismus in Deutschland / D. König. — Diplomica Verlag GmbH, Hamburg, 2012. — 152 S.
11. Цвекс М.В. Анализ зарубежных и российских подходов к изучению патриотизма личности / М.В. Цвекс — DOI: 10.25136/2409-8701.2024.2.70239 // Психолог. — 2024. — № 2. — С. 20–32. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=70239 (дата обращения: 05.01.2025).
12. Фролова К.А. Тенденции патриотического воспитания в современном вузе / К.А. Фролова — DOI: 10.52070/2500-3488_2022_4_845_56 // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. — 2022. — № 4(845). — С. 56–60. URL: <https://elibrary.ru/ggrqec> (дата обращения: 12.04.2023).
13. Вергузь А.С. Состояние и современные проблемы патриотического воспитания молодежи / А.С. Вергузь // Педагогический журнал. — 2017. — Т. 7. — № 4. — С. 332–343. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32328383> (дата обращения 05.09.2024). EDN: YMSDMC.
14. Устинова Н.П. Формирование профессионально ориентированного патриотизма студентов оборонных специальностей / Н.П. Устинова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. — 2019. — № 64. — С. 36–40. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37711395> (дата обращения 10.12.2023). EDN: KGRABL.
15. Ануфриева Е.В. Идея патриотизма в системе воспитания молодежи (вместо введения) / Е.В. Ануфриева, Н.В. Дулина, Р.М. Петрунева // Памяти павших будьте достойны!: сборник материалов научно-практической конференции, Волгоград, 18 ноября 2021 года. Волгоград: Волгоградский государственный технический университет, 2021. — С. 6–13. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49449518> (дата обращения: 12.04.2023). EDN NTEFEL.
16. Крайник В.Л. К вопросу о патриотическом воспитании студентов в современном вузе / В.Л. Крайник, М.А. Прищепа // Мир науки, культуры, образования. — 2019. — № 2(75). — С. 208–210. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37637464> (дата обращения 11.11.2024). EDN: ICPKDF.
17. Иваненко В.С. Международный опыт патриотического воспитания подрастающего поколения / В.С. Иваненко — DOI: 10.22394/1726-1139-2018-10-160-168 // Управленческое консультирование. — 2018. — № 10(118). — С. 160–168. URL: <https://elibrary.ru/ynfxrz> (дата обращения 02.06.2024).
18. Kołeczek M. Thinking like a patriot: Criticising the country and the nation is linked to the differences in thinking style and cognitive ability / M. Kołeczek, K. Jamróz-Dolińska, M. Rupař, M. Sekerdej — DOI: 10.1016/j.paid.2022.111670 // Personality and Individual Differences. — Volume 195, September 2022. — P. 111670. URL: https://www.researchgate.net/publication/360179698_Thinking_like_a_patriot_Criticising_the_country_and_the_nation_is_linked_to_the_differences_in_thinking_style_and_cognitive_ability (дата обращения 12.09.2023).

19. Malkoç S. A Comparative Review of Articles on Education of Patriotism: A Thematic Analysis / S. Malkoç, F. Öztürk — DOI: 10.29329/ijpe.2021.382.10 // International Journal of Progressive Education. — Volume 17. — Number 6, 2021. — P. 144–157. URL: https://www.researchgate.net/publication/357445780_A_Comparative_Review_of_Articles_on_Education_of_Patriotism_A_Thematic_Analysis.
20. Wenhui Di. Research on Promoting the Integration of Patriotic Education in Universities, Middle Schools, and Primary Schools in the New Era / Di Wenhui — DOI: 10.22158/jecs.v7n4p133 // Journal of Education and Culture Studies. — Vol. 7. — No. 4, 2023. URL: https://www.researchgate.net/publication/376156635_Research_on_Promoting_the_Integration_of_Patriotic_Education_in_Universities_Middle_Schools_and_Primary_Schools_in_the_New_Era (дата обращения 15.08.2024).
21. Long C. Study on patriotic education and changes of patriotic emotion and behavior of ethnic minority college students / C. Long, G. Yang — DOI: 10.1093/ijnp/pyac032.102 // The International Journal of Neuropsychopharmacology. — 2022. — 25(Supplement_1): A74-A75. URL: https://www.researchgate.net/publication/361870320_STUDY_ON_PATRIOTIC_EDUCATION_AND_CHANGES_OF_PATRIOTIC_EMOTION_AND_BEHAVIOR_OF_ETHNIC_MINORITY_COLLEGE_STUDENTS (дата обращения 06.02.2023).
22. Gao Y. Technologies and Methods of Patriotic Education in Higher Education Institutions of China / Y. Gao — DOI: 10.54097/jeer.v2i3.7748 // Journal of Education and Educational Research. — Vol. 2. — No. 3, 2023. — P. 123–136. URL: https://www.researchgate.net/publication/370217525_Technologies_and_Methods_of_Patriotic_Education_in_Higher_Education_Institutions_of_China (дата обращения 11.11.2024).
23. Аллагулов А.М., Гордеева Н.А. Развитие идеи патриотического воспитания в отечественной педагогике / А.М. Аллагулов, Н.А. Гордеева // Историко-педагогический журнал. — № 4. — 2022. — С. 32–42. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50025889> (дата обращения 05.09.2024). EDN: UCCMQW.
24. Богуславский М.В. Динамика либеральных и патриотических ценностей идеологии российской образовательной политики в 1991–2022 годы: инновационные циклы и ретроинновационные волны / М.В. Богуславский // Историко-педагогический журнал. — № 3. — 2022. — С. 31–45. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49529769> (дата обращения 10.12.2023). EDN: MLZPRS.

Kiryushina Olga Viktorovna

Ural State Pedagogical University, Nizhny Tagil, Russia

E-mail: olga_kiryushina@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5364-0528>

PIRSCIHЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=796635

Trubina Zoya Igorevna

Ural State Pedagogical University, Nizhny Tagil, Russia

E-mail: zoe@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8798-1045>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=628848

Implementation of the concept of patriotic education at the field-specific faculty of a pedagogical university

Abstract. The article presents the results of a study on the implementation of the concept of patriotic education in a pedagogical university. At the present stage of development of our state, the formation of a civic position and patriotic consciousness of students is becoming one of the key tasks of the higher education system. Purposeful work to preserve and strengthen traditional Russian spiritual values will ensure not only a decent moral image of the younger generation, but also the security and prosperity of our Homeland. The first part of the article presents a theoretical analysis of the concept of «patriotism», identifies its components, and describes the main milestones in the development of the patriotic idea in Russia over the centuries. The second part of the article presents an empirical study of the quality of patriotic education and ideas about patriotism among students of the Foreign language faculty of a pedagogical university: the diagnostic stage (initial results were obtained based on a questionnaire developed by the authors), the formative stage (the results of ex-perimental work on the implementation of the concept of patriotic education along two main lines are described — classroom and extracurricular work), the stage of final diagnosis (the results of repeated diagnosis are revealed and the dynamics of changes are presented). The results obtained during the study indicate the correctness of the chosen vector of patriotic educational work at the Foreign language faculty and outline the prospects for further work on the formation of patriotic-minded youth. The study is particularly important because students of a pedagogical university are future teachers responsible for educating a decent generation of schoolchildren in a dynamically changing world order.

Keywords: patriotic education; patriotism; patriotic consciousness; spiritual and moral values; diagnostics; classroom and extracurricular work