

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №1, Том 6 / 2018, No 1, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-1-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/09PDMN118.pdf>

Статья поступила в редакцию 20.01.2018; опубликована 14.03.2018

Ссылка для цитирования этой статьи:

Палаткина Г.В., Семенищева М.Г. Современные тенденции развития социальной педагогики как науки // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №1, <https://mir-nauki.com/PDF/09PDMN118.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Palatkina G.V., Semenishcheva M.G. (2018). Modern trends in the development of social pedagogy as a science. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 1(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/09PDMN118.pdf> (in Russian)

УДК 37

Палаткина Галина Владимировна

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет», Астрахань, Россия

Декан

Доктор педагогических наук, профессор

E-mail: pal9@rambler.ru

РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=403384

Семенищева Марина Геннадьевна

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет», Астрахань, Россия

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: pal9@rambler.ru

РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=832466

Современные тенденции развития социальной педагогики как науки

Аннотация. В статье рассматриваются различные подходы к понятию и содержанию социальной педагогики как науки в России и за рубежом. Автор статьи попытался осмыслить теоретические подходы к определению предмета социальной педагогики. Социальная педагогика как молодая наука находится в процессе становления. Несмотря на то, что истоки ее уходят далеко в прошлое к мыслителям Древней Греции, определение ее предмета, объекта исследования и основных понятий находят разногласия среди ученых как России, так и зарубежных стран. Причина этого скрывается в том, что, с одной стороны, социальная педагогика находится на стыке различных наук об обществе таких, как философия, социология, экономика, культурология, психология, акмеология и педагогика. С другой стороны, постоянно меняющийся мир требует постоянного обновления научных идей, подходов, на которых базируется социальная педагогика. Это в свою очередь, влечет изменения в предмете и направлениях исследования. В статье анализируются вопросы практических подходов к социальной педагогике в различных странах через призму макросоциальных и микросоциальных аспектов образования. В статье делается вывод о том, что техногенность, экологические и политические проблемы общества обуславливают направленность в исследовании сущности социальной педагогики как науки, ее агентов и механизмов реализации ее технологий и областей ее применения в жизнедеятельности государства.

Ключевые слова: социальная педагогика; социальная среда; предмет и объект социальной педагогики

Введение

Сегодня педагогическая наука проходит через реальный кризис идентичности. Она интегрирована в более широкую концепцию наук об обществе, в связи с тем, что вопрос об образовании распространяется на исследования в других науках: формирующаяся система понятий социальной педагогики как философии образования и воспитания находится во взаимосвязи с методологией, теорией и выводами философии, социальной философии, социологии и психологии, а также многих других гуманитарных, естественных, технических и экологических наук, изучающих человека [6, с. 593]. Педагогика все чаще связывается с социальной средой, которая определяется как система общественных условий жизнедеятельности личности (экономических, политических, правовых, производственных, культурных, педагогических, этнических и т. д.), в которых протекает её формирование, развитие и деятельность [5].

Модернизация педагогических теорий затрагивает социальную педагогику, как самый динамичный вариант образовательных наук. Это происходит в связи с тем, что она основывается в большей степени на закономерностях развития общества, вынужденно подстраивает свои механизмы к быстро меняющемуся современному миру.

Определение сущности социальной педагогики

Корни социальной педагогики восходят к Древней Греции, к высказываниям Аристотеля и Платона. Более 2000 лет назад они рассуждали о том, как образование может способствовать социальному развитию государств. Позже, в эпоху Возрождения, а затем и во время Просвещения, Жан Жак Руссо и Дж. Х. Песталоцци стали появляться новые идеи о социальном образовании. Так, например, Дж. Х. Песталоцци разработал метод целостного образования, направленного на ум, сердце и руку в одно и то же время. Его идеи о таком образовании лежат в основе постмодернистских концепций о сущности социальной педагогики.

Развитие социальной педагогики в России связано с индивидуальным поиском выдающимися представителями российского общества ценностного основания собственной жизнедеятельности.

Дж. Хямляйнен объясняет, что исторически социальная педагогика основана на убеждении о том, что вы можете действительно влиять на развитие общества посредством педагогики [10]. Поэтому в контексте социальной педагогики науки об обществе гораздо лучше воспринимаются в прагматичном постоянно меняющемся мире.

Но на сегодняшний день отсутствует не только единая концепция определения социальной педагогики, но и единая классификация и разграничение объекта ее исследования, что создает неоднозначность выводов различных исследований.

В разных странах теоретические и практические подходы к социальной педагогике отличаются, но области профессиональной практики более или менее определены. Это также связано со степенью официального признания социальной педагогики как науки об обществе. Социальная педагогика должна гибко реагировать на изменение условий общества и окружающей среды, в которых существует человек.

Появляется масса вопросов, на которые необходимо ответить. Социальная педагогика – это независимая наука, носящая междисциплинарный характер или учебная дисциплина? Ответы на эти вопросы различны. Так, ученые отмечают, что социальная педагогика:

- фокусируется в теории и практике, на процессах человеческого роста, которые производят социальную интеграцию, участие и благосостояние в обществе (польская научная школа) [10];
- указывает на проблемы в обществе, и эти проблемы являются причиной проблем личности; производит изменение человека посредством диалога; ориентирована на интеграцию и адаптацию человека к обществу, посредством связи между социальным педагогом и клиентом (шведская научная школа) [9];
- как область педагогической науки, которая изучает особенности социального воспитания, воспитательные возможности социальной среды и условия социализации личности, рассматривает закономерности взаимодействия и взаимосвязи личности в микро и макросоциуме (украинская научная школа) [13];
- формирует устойчивые философские основания для жизненных планов, поведения людей [4]; на описательном, диагностическом, прогностическом и прикладном уровнях решает задачи определения и глубокого научного анализа актуальных социально-педагогических явлений и проблем; определения путей их конструктивного решения; выявления педагогического потенциала социума, разработки механизмов его реализации и условий его эффективного использования (российская научная школа) [3].

Другая сторона проблемы. Социальная педагогика касается только детей и молодежи или взрослых тоже? Имеет ли отношение социальная педагогика к неблагополучным, обездоленным социальным категориям или со всем населением категории с точки зрения специализированной проблематики?

Ученые Германии, имеющие одну из мощнейших научных школ социальной педагогики, говорят о том, что социальная педагогика понимается как независимая область образовательного благосостояния, функция которой должна заключаться в нейтрализации социальных рисков и потрясений, которые не охватываются школьным, семейным и социальным обеспечением [12].

Румынский исследователь категорично настаивает на том, что социальная педагогика относится и к детям и к взрослым [11].

Чешские исследователи дают такое пояснение социальной педагогике: пограничная дисциплина, в которой основное внимание уделяется макросоциальным аспектам образования (характер общества, общий культурный и политический статус общества, включая систему ценностей) и микросоциальный аспект (непосредственная среда личности – семья, школа, социальные группы и т. д.). При этом как дисциплина, исследующая влияние окружающей среды на человека и общество, отношения между окружающей средой и образованием, она оказывает помощь всем возрастным группам.

В 2005 году Международная ассоциация социальных педагогов (АЕП) в своем докладе о компетенции социального образования дала такое определение социальной педагогике: «теория о том, как социальные и материальные условия и различные ценностные ориентации препятствуют развитию и росту, качеству жизни и благополучию человека или группы» [8]. В этом определении четко говорится о том, что, во-первых, социальная педагогика это наука (теория), во-вторых, – она направлена на изучения проблем не только детей, подростков и даже взрослых людей, но и групп людей.

Социальная педагогика – это прикладная дисциплина, которая касается помощи и поддержки социально неблагополучных групп. Это воспитание людей, через которое они приобретают ключевые компетенции для решения экзистенциальных проблем, с которыми они

сталкиваются в повседневной жизни. В то же время, социальный педагог, укрепляет способность индивидуальной социализации, инкультурации и индивидуализации.

Если исследовать вопрос о том является ли социальная педагогика наукой или дисциплиной следует рассмотреть вопрос о том, как отражена социальная педагогика в учебных программах различных стран. Так, в России, Дании – бакалавр социальной педагогики. В Испании и Норвегии она отражена в области социального образования. В США ведут подготовку магистра искусств в социальной и культурной педагогике. Австралия предлагает обучение по направлению бакалавриата в области образования (Социальная педагогика). Конечно, примеры могут продолжаться.

В некоторых странах интерес к социальной педагогике и академическим исследованиям в ее области очень высок, но отдельная подготовка специалистов по социальной педагогике отсутствует. Например, Англия оправдывает это отсутствие тем, что в этой стране социальный работник ассимилирует многие роли, связанные с практической социальной педагогикой. Так же, как и в Финляндии, в стране с хорошими результатами в этой области, социальная педагогика не является профессией.

В России традиционная социально-педагогическая стратегия, которая основывалась на формировании общественного сознания, посредством ориентации на гражданское общество, решение его социальных проблем, уступила место перспективе развития социальной педагогики с заимствованием западного опыта, либо с вызовами самого государства. Так, например, в 90-е годы она была введена «сверху» в образовательную практику различных учреждений. Такое «нововведение» привело к тому, что теория и практика социальной педагогики начали развиваться параллельно, при этом, к сожалению, практически не соприкасаясь. Поэтому практика не получала фундаментальной подпитки и объяснения различным процессам, которые происходили в обществе в социальной сфере, так как науки таковой еще фактически не существовало, при этом самой науке, в виду того, что практическая социально-педагогическая деятельность только начала осуществляться, нечего было осмыслять [2]. В связи, с чем престиж социальной педагогики долгое время был не высокий. Предмет и объект ее исследования связывался исключительно с решением проблем людей из групп риска (девиантные, делинквентные, дезадаптированные слои). Это существенно сужала предметное поле отечественной социальной педагогики как науки, которая должна включать проблематику формирования и освоения социальной культуры, культуры социальной жизни (культуры социальной организации, функционирования и развития, социальных действий, знаний, социальных чувств) каждого из субъектов общественной жизни [4, с. 17].

Кроме того, сегодня объект социальной педагогики в отечественных исследованиях рассматривается как «педагогика отношений в социуме, целостная система социальных отношений, а ее предметом – процесс педагогического влияния на социальные взаимодействия индивида в течение всех возрастных периодов жизни в различных сферах его микросреды, многоплановой социальной жизнедеятельности, на всю совокупность социальных отношений» [1, С. 110].

Выводы

Исследования различных научных вопросов в контексте социальной педагогики очень важно, поскольку они определяют правильное функционирование общества. Сегодня человек чувствует себя потерянным в мире, где доминируют ненадежность и стресс, и часто не находит решений для рутинных проблем. Современные проблемы социальной педагогики объемны и включают вопросы, которые пока еще не решены или недостаточно глубоко исследованы в социальной сфере. Сегодня необходимы активные научные исследования в области анализа и

разработки механизмов, закономерностей, теорий и концепций социальной педагогики. Но при этом социальная педагогика не должна ограничивать свои вспомогательные вмешательства только в пользу лиц со специальными проблемами. Она должна быть направлена на решение следующих проблем:

- жертвы различных форм злоупотребления и зависимостей;
- люди, у которых, нет видимых проблем, но они должны быть защищены различными способами, для их предотвращения.

В связи с тем, что социальная педагогика является междисциплинарной наукой практическое ее применение научных исследований должно найти свое отражение в различных отраслях жизнедеятельности человека (медицинских, юридических, полицейских, миграционных и других службах).

Поддержание социального благополучия человека, посредством создания условий комфортного душевного и физического существования является важной задачей социальной педагогики и как науки, и как практики. Для этого социальная педагогика должна использовать достижения различных наук о человеке.

Социальная педагогика как системная и целостная наука, нацеленная на то, чтобы развивать сознание человека и формировать его готовность ответственно действовать, основывается на культурологическом подходе. Она учитывает социально-культурные факторы и процессы, потому что невозможно отделить феномен социальной педагогики от области культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бочарова В.Г. Социальная педагогика – научный компонент эффективной политики России / Актуальные проблемы образования и науки: традиции и перспективы. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 55-летию Института дошкольного воспитания и 110-летию со дня рождения А.В. Запорожца. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». 2016. С. 110-122.
2. Буртонова И.Б. Развитие социальной педагогики в России как научной и учебной дисциплины // Вестник БГУ. 2014. № 4-1.
3. Гайсина Г.И. Социальная педагогика: проблемное поле, ожидающее своих исследователей // Педагогический журнал Башкортостана. 2012. № 5 (42). С. 8-15.
4. Григорьев С.И. Социальная педагогика как часть современного гуманитарного знания // Journal of siberian medical sciences. – 2007, № 3. – С. 17.
5. Давлекамова, Г.В. Подготовка студентов педагогического вуза к изучению этнопедагогической среды в полинациональном регионе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Г.В. Давлекамова // Астрахань, 1998. – 200 с.
6. Демиденко Э.С. Социальная педагогика в условиях социально-техногенной трансформации мира // Современные проблемы науки и образования, 2015 г., № 2-2. – С. 593.
7. Фирсов М.В. Трансверсальный подход в отечественной социальной педагогике и социальной работе // Педагогическое образование и наука, 2011, № 1. – С. 15-21.
8. АИЕИ (2005). Marco Conceptual de las Competencias del Educador Social. Asociación Internacional de Educadores Sociales. www.aieji.net.
9. Eriksson, L. (2006). Socialpedagoger utan gränser – en studie om socialpedagogiska innerbörder. Skapande Vetande 47. Linköping: Skapande Vetande, Linköpings Universitet.
10. Hämmäläinen, J. (2012) Social pedagogy in Finland, Kriminologija i socijalna integracija. Vol. 20, Poland.
11. Lukešová M., Martincová J. The Definition of Social Pedagogy in the Context of Socio-cultural Diversity // Procedia – Social and Behavioral Sciences 171 (2015). 1265-1272.
12. Peukert, D.J.K. (1989). Sozialpädagogik. In Langewiesche, D. & Tenorth, H.E. (eds). Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte. Band V. 1918-1945. (pp. 307-335). Die Weimarer Republik und die nationalsozialistische Diktur. München: Verlag E.H. Beck.
13. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / За заг. ред. проф. І.Д. Звереві. – Київ, Сімферополь: Універсам, 2013. – 536 с.

Palatkina Galina Vladimirovna

Astrakhan state university, Astrakhan, Russia
E-mail: pa19@rambler.ru

Cemenishcheva Marina Gennadievna

Astrakhan state university, Astrakhan, Russia
E-mail: pa19@rambler.ru

Modern trends in the development of social pedagogy as a science

Abstract. The article deals with different approaches to the concept and content of social pedagogy as a branch of science in Russia and abroad. The author of the article tried to reflect on the theoretical approaches to the definition of the social pedagogy subject. Social pedagogy as a young science is in process of establishment. Despite the fact that its origins go back far to the thinkers of Ancient Greece, there are some disagreements in the definition of its subject, the object of the research and the basic concepts among scientists both in Russia and abroad. The reason of it is that, on the one hand, social pedagogy is at the interface of various social sciences such as philosophy, sociology, economics, culturology, psychology, acmeology and pedagogy. On the other hand, constantly changing world demands on-going updates of scientific ideas, approaches on which social pedagogy is based. This, in turn, results in changes in the subject and directions of research. The questions of practical approaches in social pedagogy in different countries are analyzed through the prism of macro- and micro-social aspects of education. Conclusions are drawn to the fact that technogenicity, environmental and political problems of society determine the direction in the study of the nature of social pedagogy as a science, its agents and mechanisms for realization of its technologies and areas of its application in the State activity.

Keywords: social pedagogy; subject and object of social pedagogy

REFERENCES

1. Bocharova V.G. Social pedagogy – a scientific component for the protection of Russia's rights / Actual problems of education and science: traditions and perspectives. Materials of the international scientific and practical conference dedicated to the 55th anniversary of the Institute of Preschool Education and the 110th anniversary of the birth of A.V. Zaporozhets. Federal State Budget Scientific Institution "Institute for the Study of Childhood, Family and Upbringing of the Russian Academy of Education". 2016. P. 110-122.
2. Burtonova I.B. The development of social pedagogy in Russia as a scientific and educational discipline // Bulletin of the Belarusian State University. 2014. No. 4-1.
3. Gaisina G.I. Social pedagogy: a problem field that awaits its researchers // Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2012. No. 5 (42). Pp. 8-15.
4. Grigoriev S.I. Social pedagogy as a part of modern humanitarian knowledge // Journal of Siberian Medical Sciences. – 2007, No. 3. – С. 17.
5. Davlekamova, G.V. Preparation of students of a pedagogical university to study the ethnopedagogical environment in a polynomial region: dis. ... cand. ped. Sciences: 13.00.08 / G.V. Davlekamova // Astrakhan, 1998. – 200 p.

6. Demidenko E.S. Social pedagogy in conditions of social and technogenic transformation of the world // Modern problems of science and education, 2015, No. 2-2. – P. 593.
7. Firsov M.V. The Transversal Approach In Soviet Social Pedagogy and Social Work // Pedagogical Education and Science, 2011, No. 1. – P. 15-21.
8. AIEJI (2005). Marco Conceptual de las Competencias del Educador Social. Asociación Internacional de Educadores Sociales. www.aieji.net.
9. Eriksson, L. (2006). Socialpedagoger utan gränser – en studie om socialpedagogiska innerbörder. Skapande Vetande 47. Linköping: Skapande Vetande, Linköpings Universitet.
10. Hämäläinen, J. (2012) Social pedagogy in Finland, Kriminologija i socijalna integracija. Vol. 20, Poland.
11. Lukešová M., Martincová J. The Definition of Social Pedagogy in the Context of Socio-cultural Diversity // Procedia – Social and Behavioral Sciences 171 (2015). 1265-1272.
12. Peukert, D.J.K. (1989). Sozialpädagogik. In Langewiesche, D. & Tenorth, H.E. (eds). Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte. Band V. 1918-1945. (pp. 307-335). Die Weimarer Republik und die nationalsozialistische Diktur. München: Verlag E.H. Beck.
13. Entsiklopediya dlya fakhivtsiv sotsial'noï sferi / Za zag. red. prof. I.D. Zverevoi. – Kiïv, Simferopol': Universam, 2013. – 536 s.