

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2016, Том 4, номер 1 (январь - февраль) <http://mir-nauki.com/vol4-1.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/09PDMN116.pdf>

Статья опубликована 19.02.2016.

Ссылка для цитирования этой статьи:

Дроботенко Ю.Б. Тенденции изменений в вузовской профессиональной подготовке будущих учителей (на основе анализа психолого-педагогических исследований) - Часть 2 // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 1 <http://mir-nauki.com/PDF/09PDMN116.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 378.1

Дроботенко Юлия Борисовна

ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», Россия, г. Омск¹

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: drobotenko@omgpu.ru

Тенденции изменений в вузовской профессиональной подготовке будущих учителей (на основе анализа психолого-педагогических исследований) - Часть 2

Аннотация. В статье представлены результаты анализа психолого-педагогических работ, позволяющего описать, объяснить и спрогнозировать тенденции изменений в вузовской профессиональной подготовке будущих учителей. Автор рассматривает вузовскую профессиональную подготовку будущих учителей как систему, обладающую комплексной и иерархичной структурой, подверженную постоянным изменениям, а также обусловленную особенностями личностно-профессионального становления учителя.

Основные тенденции изменений в вузовской профессиональной подготовке будущих учителей обосновываются исходя из представленной в психолого-педагогических исследованиях взаимосвязи между особенностями профессионально-педагогической деятельности и спецификой подготовки будущих учителей в вузе. Это позволяет зафиксировать изменения в целях, процессе и результатах подготовки будущих учителей в вузе.

Автор приходит к выводу, что такие изменения возникают исходя из превращения образования в сферу услуг, распространения идей компетентностного подхода к профессиональной подготовке будущих учителей, нового понимания профессионального развития современного учителя как процесса построения карьеры. Отмечается, что сегодня наблюдается очевидный сдвиг с предметной и методической подготовки в сторону подготовки будущих учителей к успешной организации и управлению собственной педагогической деятельностью, «продвижению» образовательных услуг и владению психологическим инструментарием осуществления педагогической деятельности в современных условиях.

Ключевые слова: профессионально-педагогическая деятельность; будущие учителя; профессиональное образование; педагогическое образование; система; вузовская профессиональная подготовка будущих учителей; психолого-педагогические исследования; изменения; тенденции изменений

¹ 644099, Россия, г. Омск, наб. Тухачевского, 14

Основные *тенденции* изменений в вузовской профессиональной подготовке будущих учителей обусловлены особенностями развития педагогического образования в современных социокультурных и социальноэкономических условиях. Данные изменения широко обсуждаются профессионально-педагогическим сообществом и средствами массовой информации, что связано с возрастающей потребностью общества в педагоге, способном работать в условиях изменчивости, инновационности, готовым к восприятию нового, обладающим гибкостью мышления и действий, умеющим справиться с нагрузкой и стрессом, и еще к тому же - обладающим педагогическим оптимизмом.

В психолого-педагогической литературе встречаются различные подходы и точки зрения по поводу того, что представляет собой вузовская профессиональная подготовка будущих учителей (С.А. Батышев, Э.В. Балакирева, А.П. Беляева, Н.В. Кузьмина, А.А. Орлов, П.Е. Решетников, В.А. Слостенин, В.В. Сериков, А.П. Тряпицына, А.Ю. Чернов, А.И. Щербаков, др.). Все разнообразие мнений можно свести к тому, что профессиональная подготовка будущих учителей в вузе – это сложная динамично развивающаяся *система*, обладающая комплексной и иерархичной структурой, подверженная постоянным изменениям, а также обусловленная особенностями личностно-профессионального становления учителя. А.П. Тряпицына указывает на то, что вузовская профессиональная подготовка будущих учителей представляет собой *процесс*, детерминированный разного рода требованиями к ее результатам (нормативными требованиями, требованиями научно-технического прогресса, требованиями современного общества, требованиями современного человека, др.), а также *становление* субъектного опыта профессионально-педагогической деятельности, который заключается в освоения норм, образцов и правил профессиональной деятельности [16].

Для того чтобы раскрыть различные аспекты изменений в вузовской профессиональной подготовке будущих учителей, нами был проведен обширный анализ *психолого-педагогических* работ, который показывает обеспокоенность психологов и педагогов вопросами развития педагогической профессии, профессионализма педагога, профессионального становления педагога, профессионально-педагогической деятельности в современном обществе.

В исследованиях *психологов* изменения в вузовской профессиональной подготовке будущих учителей объясняются новыми условиями профессионального развития и построения карьеры педагога в современном обществе; «психологизацией» профессиональной деятельности современного педагога и, в связи с этим, необходимостью освоения психологических механизмов профессионально-педагогической деятельности, повышением значимости развития эмоционального интеллекта (EQ) педагога; усилением субъектности педагогической деятельности (управление профессиональным развитием, изменение траектории профессионального пути, т.п.).

Анализ докторских диссертаций по психологии показал, что 10% работ посвящены проблемам социальной психологии и психологии труда, 8% – психологии развития и акмеологии, что говорит о наличии внушительных теоретических разработок по проблемам профессиональной деятельности человека. Примерно 6% работ касаются различных аспектов профессиональной подготовки в вузе и самыми разработанными являются *вопросы профессиональной подготовки будущих учителей* [2].

Потребность в психологическом изучении профессиональной деятельности возникла за рубежом еще во второй половине XIX века в связи с развитием технического прогресса и стремлением к наиболее экономически эффективному использованию его достижений в разных профессиональных сферах жизни общества. С 20-х годов XX века и в нашей стране

профессиография² стала рассматриваться как научная основа решения любой практической задачи в сфере профессионального труда, в том числе и педагогического [6, 4].

В *психологических исследованиях*, затрагивающих профессиональную подготовку будущих учителей в вузе, отчетливо показана *взаимосвязь* между особенностями профессионально-педагогической деятельности и спецификой подготовки будущих учителей в вузе. Исходя из этого, достаточно хорошо раскрыты такие вопросы как: структура профессионально-педагогической деятельности учителя (Н.В. Кузьмина); становление системы педагогической деятельности и ее специфика (Н.В. Кузьмина, В.Д. Шадриков, А.И. Щербаков, др.); структурно-функциональные схемы профессиональной деятельности педагогов (А.И. Щербаков, К.К. Платонов, Б.Г. Ананьев, В.П. Беспалько, О.А. Абдуллина, В.И. Геницинский, А.К. Маркова, Н.А. Аминов, др.); модели профессиональной деятельности педагога (Г.С. Абрамова, К.К. Платонов, Д. Гамачек, Р.В. Овчарова, др.); формирование профессиональных интересов, профессионализация будущих учителей, профессиональное развитие и профессиональное становление педагогов, профессиональная Я-концепция (С.П. Крегжде, В.В. Чебышева, Э.Ф. Зеер, Т.В. Кудрявцев, Л.М. Митина, М.В. Каминская, С.Т. Джанерьян, Т.В. Черникова и др.); профессиональная пригодность и формирование профессионально значимых качеств педагога (К.М. Гуревич, Е.А. Орлова, Э.А. Штейнмец, др.); готовность будущих учителей к инновационной деятельности и управлению изменениями, вызванных инновациями (Н.А. Подымов, М.В. Каминская, др.). Кроме этого, сегодня психологов остро волнуют вопросы *изменений* в траекториях профессионального развития и построения карьеры педагога в условиях новой социальной и трудовой реальности, в условиях быстрых комплексных инноваций (Л.О. Абрекова, М.А. Бендюков, Е.М. Иванова, А.Р. Фонарев, др.).

Тщательная проработанность вопросов, касающихся особенностей профессионально-педагогической деятельности, позволяет исследователям говорить о специфике подготовки будущих учителей в вузе, которая, по их мнению, должна сегодня осуществляться в русле контекстного подхода (А.А. Вербицкий, Т.Д. Дубовицкая, А.А. Марголис, др.) и быть направлена, в первую очередь, на формирование эмоциональной сферы будущих педагогов (Д. Големан, Ф.С. Алексеева, др.) [15]. В работах И.Н. Алёшиной отмечается, что сегодня меняются и расширяются не только *функции* профессиональной деятельности педагога, но и ее *психологические механизмы*. Для этого требуется определение особенностей формирования современной психологической системы педагогической деятельности и выявление психологических механизмов профессиональной подготовки педагогов в вузе [1].

Тем не менее, М.А. Бендюков характеризует современное состояние теоретических разработок в психологии профессионального развития как не соответствующее новой трудовой реальности [4]. Он подчеркивает, что предложенные ранее определения не учитывают ключевых моментов рыночной экономики, а следовательно, *многообразия форм занятости* (трудоспособный человек на разных этапах профессионального пути может быть не только занятым по найму, но и работодателем, индивидуальным предпринимателем, безработным), *неактивности трудоспособного населения* (человек имеет право по тем или иным причинам быть экономически неактивным), возможности *смены профессии*, возникновения *кризисов компетентности* специалиста (устаревание компетенций, необходимость развития новых компетенций).

² Профессиография - комплекс методов изучения профессиональной деятельности человека. Технология изучения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим способностям и физиологическим возможностям человека. http://slovarionline.ru/bolshaya_psihologicheskaya_entsiklopediya/page/pr_ofessiografiya.4974.

М.В. Каминская обозначает проблему неготовности педагогов к инновациям и управлению изменениями, вызванных инновациями. В частности, неготовности к «культивированию» внешней стороны инноваций, стремлению к исправлению и корректировке процесса реализации инноваций, т.п.

Для решения данных проблем, исследователи считают необходимым:

- дальнейшее развитие технологий психологической профессиографии (Е.М. Иванова), позволяющих описать и объяснить специфику педагогической профессии с точки зрения ее организации в современных условиях, социальной значимости, требований, предъявляемых к компетенциям педагога;
- учет результатов уже имеющихся в психологии исследований при подготовке педагогов в вузе.

Говоря о *педагогических исследованиях*, посвященных проблемам вузовской профессиональной подготовки будущих учителей, на основе контент-анализа, проблемного анализа и анализа по ключевым словам нами были выделены следующие их *направления*:

- представление результатов вузовской профессиональной подготовки будущих учителей с позиций компетентностного подхода (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, С.А. Писарева, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына, Ю.Г. Татур, др.);
- практикоориентированность профессиональной подготовки будущих учителей (Е.Г. Белякова, Е.Н. Геворкян, Е.Ю. Грачёва, В.Л. Дубинина, др.);
- исследование содержания и структуры вузовской профессиональной подготовки (Т.Н. Бондаренко, И.Ю. Малкова, Е.Г. Никулина, В.В. Сериков, Ю.В. Сенько, др.);
- развитие ценностей педагогической профессии и профессионально-личностное развитие будущих учителей в процессе их профессиональной подготовки в вузе (Н.Ю. Гузева, А.В. Кирьякова, Л.В. Мосиенко, Т.А. Носова, Т.А. Ольхова, В.Д. Повзун, др.).

Достаточно *большой* интерес для исследователей представляют проблемы качества профессиональной подготовки будущих учителей; выбора подходов к организации профессиональной подготовки будущих учителей (системный, культурологический, интегративный, аксиологический, др.); формы, методы, технологии профессиональной подготовки будущих учителей.

Значительно *меньше* работ, касающихся регионализации и управления профессиональной подготовкой в педагогическом вузе, построения системы профессиональной подготовки в педагогическом вузе.

Практически *отсутствуют* работы по методологии исследования профессиональной подготовки в вузе; работы, обобщающие теоретические и эмпирические данные по происходящим изменениям в вузовской профессиональной подготовке будущих учителей, вызванные социокультурными и социоэкономическими трансформациями; целостные историко-педагогические исследования, показывающие динамику развития профессиональной подготовки будущих учителей в вузе.

Также можно указать на *дефицит* исследований, посвященных профессиональному воспитанию студентов в педагогическом вузе и исследований, предлагающих механизмы учета социокультурных и социоэкономических изменений при профессиональной подготовке студентов в педагогическом вузе, а также работ, описывающих деятельность самого

педагогического вуза в современных условиях. Не смотря на увеличившееся количество исследований профессиональной подготовки бакалавров и магистров образования в вузе, до сих пор нет целостных работ, описывающих данную практику. Помимо этого, хорошо описанные на теоретическом уровне явления непрерывности, многоуровневости профессиональной подготовки требуют разностороннего обеспечения на уровне практики, а следовательно, необходимы исследования, предлагающие разработки прикладного характера. Не смотря на большое количество статей и материалов конференций по вопросам развития практики профессиональной подготовки будущих учителей на разных его уровнях в других странах, до сих пор нет обобщающих исследований лучших практик по данной проблеме [12].

Число диссертационных исследований по педагогике, связанных с вопросами профессиональной подготовки в вузе за последнее десятилетие, по сравнению с предыдущим десятилетием, значительно увеличилось и сегодня каждая четвертая работа посвящена данной проблематике [11]. Значительно чаще в названии диссертаций стало появляться словосочетание «профессиональная подготовка в вузе», что свидетельствует об интересе исследователей и их попытках ответить на насущные вопросы.

Достаточно хорошо изучены вопросы: многоуровневости профессиональной подготовки будущих учителей в вузе; университетского педагогического образования; развития разного рода компетенций и компетентностей будущих педагогов; программного обеспечения профессиональной подготовки в педагогическом вузе; ценностные ориентиры профессиональной подготовки в педагогическом вузе.

Среди наиболее *заметных* работ за последние 15 лет хотелось бы выделить докторские диссертации В.П. Кузовлева [8], Т.В. Бурлаковой [5], М.А. Низикова [11], И.Ю. Степановой [14].

Проблемой исследования В.П. Кузовлева является построение системы профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе в соответствии с образовательными стандартами (ГОС ВПО 2 поколения), а также проблема становления профессионализма будущих учителей и руководство профессиональной подготовкой в педвузе с учетом региональных особенностей.

Т.В. Бурлакову волнуют вопросы индивидуализации профессиональной подготовки будущих учителей в вузе. Автор предлагает рассматривать профессиональную подготовку в педагогическом вузе как с позиции индивидуально-образовательного потенциала студента, так и с позиции социальных ценностей, требований и целей осваиваемой профессии, понимание и принятие которых будет способствовать самореализации студентов в жизни и профессиональной деятельности. Т.В. Бурлакова подчеркивает важность учета внешних и внутренних факторов, влияющих на профессиональную подготовку в педагогическом вузе, а именно:

- необходимость подбора содержания и форм учебного процесса, соответствующих индивидуальным особенностям студентов, оказание педагогической поддержки с целью развития их индивидуальности;
- необходимость учета направленности индивидуальных устремлений студентов, выработку ими жизненных стратегий, формирование основ индивидуального стиля профессиональной деятельности [5].

В диссертационном исследовании М.А. Низикова предпринимается попытка решения проблемы теоретической и практической детализации парадигмы «образование через всю жизнь» применительно к профессиональной подготовке в гуманитарных вузах. Также на основе историко-педагогического анализа автор обосновывает основные периоды

становления и развития профессиональной подготовки в высшей гуманитарной школе, а также определяет тенденции, характерные каждому периоду: первый этап (до 1917 года) – период формирования и становления понятия профессиональной подготовки в гуманитарной школе; второй период (СССР) – совершенствования профессиональной подготовки в гуманитарных вузах; третий период (с 1992 года) – развитие профессиональной подготовки студентов высшей гуманитарной школы Российской Федерации [11]. М.А. Низиков считает, что педагогика начального, среднего, высшего и послевузовского образования носит ярко выраженный профессиональный характер и может быть обозначена как профессиональная педагогика [17]. Автор рассматривает понятийно-категориальный аппарат профессиональной педагогики применительно к высшей, гуманитарной сфере.

И.Ю. Степанова в своей работе касается проблемы обеспечения качества подготовки педагогических кадров в условиях непрерывных социокультурных перемен [13]. Неопределенность требований со стороны общества и становящегося рынка труда к педагогическим кадрам привело к тому, что педагогическое образование осуществляет либо узконаправленную подготовку учителей-предметников, либо подготовку бакалавров и магистров образования, для которых поле профессиональной деятельности и профессиональные квалификации на государственном уровне пока еще не четко определены. И.Ю. Степанова предлагает концепцию теоретической и практической подготовки педагога к профессиональной деятельности в образовательном процессе вуза с учетом стратегической ориентации на опережение. Основная идея работы заключается в обосновании идеи опережающей профессиональной подготовки педагогов в вузе, которая способствует развитию способностей и качеств педагога, таких как социально-профессиональная уверенность, конкурентоспособность, творческая самореализация, самоопределение. Основным средством саморазвития личности педагога при этом выступает социокультурное проектирование, осуществляемое на рефлексивной основе [14].

Проведенные В.П. Кузовлевым, Т.В. Бурлаковой, М.А. Низиковым, И.Ю. Степановой исследования вносят существенный вклад в развитие теории и практики профессиональной подготовки будущих учителей в вузе, но касаются лишь отдельных ее аспектов – ее непрерывности, регионализации, индивидуализации и проектирования, а также методического сопровождения. Следует отметить, что все авторы фиксируют факт происходящих изменений в профессиональной подготовке будущих учителей в вузе, но не предпринимают попыток рассматривать сами изменения, их динамику, взаимосвязь с более обширными трансформациями, происходящими в обществе, т.п. Исследователей больше всего беспокоят вопросы организации и управления профессиональной подготовкой в вузе; выявления тенденций профессиональной подготовки в вузе; повышения качества и эффективности профессиональной подготовки в вузе; условий и принципов профессиональной подготовки в вузе; определения структуры и содержания профессиональной подготовки в вузе; моделирования и проектирования профессиональной подготовки в вузе; взаимодействия системы профессиональной подготовки с рынком труда; организации непрерывной практики студентов как условие совершенствования профессиональной подготовки в вузе; технологизации профессиональной подготовки в вузе; развития профессионально-значимых качеств личности специалиста. Исследования носят скорее *описательный* характер, связанный с *организацией* профессиональной подготовки в вузе, в большинстве работ предлагаются *модели* профессиональной подготовки в вузе и рекомендации по их реализации, а также *рекомендации* по усовершенствованию существующей практики профессиональной подготовки в вузе.

Подводя итог проведенному в статье анализу *психолого-педагогических* работ, можно сказать, что описание и объяснение *тенденций* изменений в вузовской профессиональной подготовке будущих учителей можно проводить исходя из следующих позиций:

1. Тенденции обозначаются из анализа *изменений*, происходящих в контексте вузовской профессиональной подготовке будущих учителей (особенности развития педагогического образования в современных условиях), *изменений в ее содержании* (вариативность, практикоориентированность, направленность на потребности самих будущих учителей и работодателей), *изменений в характере взаимодействия* участников профессиональной подготовки в вузе (индивидуализация процесса, расширение участников профессиональной подготовки).
2. Тенденции выделяются на основе представления профессиональной подготовки как цели, процесса и результата. В этом случае, можно говорить об *изменениях в целях подготовки, в ее процессе и в результатах*.

Первый путь представления тенденций предполагает более широкий взгляд на проблемы вузовской профессиональной подготовки будущих учителей и требует изучение не только психолого-педагогических работ, но и работ по философии, социологии, культурологии и экономики образования. Такое исследование и анализ был нами осуществлен в предыдущей статье «Тенденции изменений в вузовской профессиональной подготовке будущих учителей (на основе анализа работ по философии, социологии, культурологии и экономике образования)». В данной статье мы выбираем второй путь, т.к. психологи и педагоги в своих работах преимущественно рассматривают профессиональную подготовку как систему, что позволяет нам зафиксировать описываемые ими изменения в ее целях, процессе и результате.

Тенденции изменений в целях, процессе и результатах вузовской профессиональной подготовки будущих учителей связаны с:

- Превращением образования в *сферу услуг*, что привело к новому пониманию результатов профессионально-педагогической деятельности, их коммерциализации. В связи с этим, вузовская профессиональная подготовка будущих учителей направлена, помимо предметных и общекультурных компетенций, на формирование компетенций, способствующих презентации и продвижению образовательных услуг, их рекламе. Именно поэтому во многих вузах, осуществляющих профессиональную подготовку будущих учителей появляются такие курсы как «Основы рекламной и презентационной деятельности в образовании», «PR-технологии в образовании», «Конкуренология», др.³

- Рассмотрением профессионального развития современного педагога с позиции карьерного роста. Сегодня *карьера* – это не только деятельность, способствующая продвижению по службе, профессиональному успеху, но и сбалансированное соотношение, взаимодействие процессов внутреннего развития человека и его внешнего движения в освоении социального пространства [10]. То, что раньше в образовательной среде отождествлялось с карьеризмом, теперь является важным показателем акме-ориентированного развития педагога в социуме, становления его профессиональной компетентности, повышения уровня профессионализма. Новый взгляд на специфику развития карьеры педагога заключается в отношении к ней как к динамичному прохождению определенных карьерных циклов, каждый из которых состоит из мини-стадий профессионального развития и сопровождается постоянным процессом обучения. Данные подходы позволяют определить карьеру учителя не только как процесс целенаправленного и последовательного профессионального развития, роста авторитета, статуса в социальной,

³ Например, в ОмГПУ такие курсы предлагаются в рамках магистерских программ «Высшее образование», «Сравнительное образование», «Государственно-общественное управление», др., а также на уровне бакалавриата данные курсы представлены на выбор или как спецкурсы.

экономической, нравственной сферах, выраженный в продвижении по ступеням иерархии, квалификационной лестницы, в повышении престижа в профессиональной среде, но и как процесс построения целостного образа себя в качестве компетентного профессионала [9]. В связи с этим, в вузовской профессиональной подготовке будущих учителей происходит усиление профессиологической ее составляющей. Положения профессиологии направлены на формирование умений у будущих педагогов по управлению собственной профессионально-педагогической деятельностью. Профессиологическое знание способствует процессу идентификации педагога в профессии, осознания своего места в ней, понимания значимости профессионально-педагогической деятельности для общества и себя лично [3]. Современному учителю требуется сегодня владеть такими технологиями управления и организации собственной педагогической деятельности как аутсорсинг (привлечение внешних источников и ресурсов для осуществления профессионально-педагогической деятельности или передача части функций сторонним исполнителям), дерегуляция задач, ориентирование на внешнюю и внутреннюю среду обучения, организация обратной связи с учениками и их родителями, коллегами, др.

- Развитием *компетентного подхода* к профессиональной подготовке будущих учителей. Целью подготовки будущих учителей в вузе сегодня является становление профессиональной компетентности будущих учителей, выражающейся в способности решать профессиональные задачи. Этапы становления профессиональной компетентности определяют логику «развертывания» содержания профессиональной подготовки будущих учителей в вузе. Требования к результатам профессиональной подготовки в педагогическом вузе согласно ФГОС ВПО третьего поколения сводятся к необходимости формирования общекультурных и профессиональных компетенций. Подразделение компетенций на общекультурные и профессиональные соответствует двум составляющим высшего образования - академическому и профессиональному. Цель академического образования - развитие личности обучающегося, цель профессионального - подготовка специалистов в высших школах [7].

Таким образом, обозначив выше основные тенденции изменений в целях, процессе и результатах вузовской профессиональной подготовки будущих учителей, хотелось бы отметить, что наблюдается очевидный *сдвиг* с предметной и методической подготовки, которая свойственна сложившимся и устойчивым традициям отечественного высшего педагогического образования, в сторону формирования умений будущих учителей по организации и управлению собственной педагогической деятельностью, умений «продвигать» образовательные услуги, а также освоения ими психологического инструментария для осуществления педагогической деятельности в современных условиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алёшина И.Н. Психологические особенности влияния социальных ожиданий на формирование профессиональной направленности студентов педагогического института: дис. ... канд. психол. наук. – М., 1990.
2. Анцупов А.Я., Кандыбович С.Л., Крук В.М., Тимченко Г.Н., Харитонов А.Н. Проблемы психологического исследования. Указатель 1050 докторских диссертаций. 1935-2007 гг. / под ред. профессора Анцупова А.Я. – М.: Студия «Этника», 2007. - 232 с.

3. Балакирева Э.В. Подходы к построению концепции профессионалогических основ педагогического образования // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. - 2005. - №5(12). - С. 134-147.
4. Бендюков М.А. Психология профессионального развития в условиях рынка труда (теоретический анализ) // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. - 2006. - №17. Т. 7. – С. 65-78.
5. Бурлакова Т.В. Индивидуализация профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе: дис... док-ра пед...наук: 13.00.01: ГОУВПО «Ярославский государственный педагогический университет». - Ярославль, 2009. - 468 с.
6. Иванова Е.М. Системно-деятельностный подход к психологической профессиографии: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.03: Москва, 2004. - 284 с.
7. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой, А.П. Тряпицыной. - СПб, Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005.
8. Кузовлев В.П. Профессиональная подготовка студентов в педагогическом вузе (Научно-методический и организационно-педагогический аспекты): дис... док-ра пед... наук: 13.00.08: Москва, 1999. - 301 с.
9. Кутняк С.В. Становление карьеры будущего учителя в процессе профессиональной подготовки // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2010. - №125.
10. Могилёвкин Е.А. Карьерный рост: диагностика, технологии, тренинг: Монография. – СПб.: Речь, 2007. – 336 с.
11. Низиков М.А. Развитие теории и практики профессиональной подготовки студентов гуманитарных вузов в Российской Федерации: дис... док-ра пед...наук: 13.00.08: Воен. ун-т, Москва, 2010. - 567 с.
12. Подготовка специалиста в области образования: Сборник научных трудов / Под ред. Г.А. Бордовского, В.А. Козырева. – Вып. XI: Высшее образование за рубежом. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005.
13. Степанова И.Ю. Обеспечение качества профессиональной подготовки педагогических кадров в вузе // Сибирский педагогический журнал. НГПУ. - 2008. - №12. - С. 35-44.
14. Степанова И.Ю. Проектирование подготовки педагога к профессиональной деятельности в образовательном процессе вуза: дис. ... док-ра пед... наук: 13.00.08: ГОУВПО «Красноярский гос. пед. ун-т», Красноярск, 2013. – 458 с.
15. Тихомиров А. Эмоциональный интеллект - <http://www.lief.ru/blog/2007/04/emotsionalnyiy-intellekt/>.
16. Тряпицына А.П. Содержание профессиональной подготовки студентов - будущих учителей к решению задач модернизации общего образования // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2013. - №1. – С. 50-61.
17. Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. – 330 с.

Drobotenko Yuliya Borisovna
Omsk State Pedagogical University, Russia, Omsk
E-mail: drobotenko@omgpu.ru

The tendencies of changes in future teachers' professional training at University (the analysis of psychological and pedagogical studies)

Abstract. The article presents a summary of psychological and pedagogical studies that allows to describe, explain and foresee the tendencies of changes in future teachers' professional training at University. The author considers teachers' professional training at University as a system which has complex and hierarchical structure, experiences constant changes and also is marked by certain peculiarities of teachers' personal and professional formation.

The main tendencies of changes in future teachers' professional training at University are explained with the help of interdependence between the distinct character of teachers' professional activity and specificity of future teachers' professional training at University. This interdependence has been widely discussed and acknowledged by psychologists and educators in their studies. Thus, it helps the author to show certain changes in the purposes, procedures and outcomes of teachers' professional training at University.

The author comes to the conclusion that such changes are caused by the transformation of education into the sphere of services, the development of the ideas of competence-based approach to teachers' professional training at University, new understanding of teachers' professional development regarding it as a process of building a career. It is also noted that today we can see an obvious shift from subject-based and methodical training at University to training future teachers to be successful at their professional activity organization and regulation, educational services presentation and promotion as well as to be ready to use psychological tools in their professional activity in today's conditions.

Keywords: teachers' professional activity; future teachers; professional education; teacher education; system; future teachers' professional training at University; psychological and pedagogical studies; changes; tendencies of changes

REFERENCES

1. Aleshina I.N. Psikhologicheskie osobennosti vliyaniya sotsial'nykh ozhidaniy na formirovanie professional'noy napravlenosti studentov pedagogicheskogo instituta: dis. ... kand. psikhol. nauk. – M., 1990.
2. Antsupov A.Ya., Kandybovich S.L., Kruk V.M., Timchenko G.N., Kharitonov A.N. Problemy psikhologicheskogo issledovaniya. Ukazatel' 1050 doktorskikh dissertatsiy. 1935-2007 gg. / pod red. professora Antsupova A.Ya. – M.: Studiya «Etnika», 2007. – 232 s.
3. Balakireva E.V. Podkhody k postroeniyu kontseptsii professiologicheskikh osnov pedagogicheskogo obrazovaniya // Izvestiya RGPU im. A.I. Gertsena. - 2005. - №5(12). - S. 134-147.
4. Bendyukov M.A. Psikhologiya professional'nogo razvitiya v usloviyakh rynka truda (teoreticheskiy analiz) // Izvestiya RGPU im. A.I. Gertsena. - 2006. - №17. T. 7. – S. 65-78.

5. Burlakova T.V. Individualizatsiya professional'noy podgotovki studentov v pedagogicheskom vuze: dis... dok-ra ped... nauk: 13.00.01: GOUVPO «Yaroslavskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet».- Yaroslavl', 2009. - 468 s.
6. Ivanova E.M. Sistemno-deyatel'nostnyy podkhod k psikhologicheskoy professiografii: dis. ... d-ra psikhol. nauk: 19.00.03: Moskva, 2004. - 284 c.
7. Kompetentnostnyy podkhod v pedagogicheskom obrazovanii: Kollektivnaya monografiya / pod red. V.A. Kozyreva, N.F. Radionovoy, A.P. Tryapitsynoy. - SPB, Izd-vo RGPU im. A.I. Gertsena, 2005.
8. Kuzovlev V.P. Professional'naya podgotovka studentov v pedagogicheskom vuze (Nauchno-metodicheskii i organizatsionno-pedagogicheskii aspekty): dis... dok-ra ped... nauk: 13.00.08: Moskva, 1999. - 301 s.
9. Kutnyak S.V. Stanovlenie kar'ery budushchego uchitelya v protsesse professional'noy podgotovki // Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena. – 2010. - №125.
10. Mogilevkin E.A. Kar'ernyy rost: diagnostika, tekhnologii, trening: Monografiya. – SPb.: Rech', 2007. – 336 s.
11. Nizikov M.A. Razvitie teorii i praktiki professional'noy podgotovki studentov gumanitarnykh vuzov v Rossiyskoy Federatsii: dis... dok-ra ped... nauk: 13.00.08: Voenn. un-t, Moskva, 2010. - 567 s.
12. Podgotovka spetsialista v oblasti obrazovaniya: Sbornik nauchnykh trudov / Pod red. G.A. Bordovskogo, V.A. Kozyreva. – Vyp. XI: Vysshee obrazovanie za rubezhom. SPb.: Izd-vo RGPU im. A.I. Gertsena, 2005.
13. Stepanova I.Yu. Obespechenie kachestva professional'noy podgotovki pedagogicheskikh kadrov v vuze // Sibirskiy pedagogicheskii zhurnal. NGPU. - 2008. - №12. - S. 35-44.
14. Stepanova I.Yu. Proektirovanie podgotovki pedagoga k professional'noy deyatel'nosti v obrazovatel'nom protsesse vuza: dis. ... dok-ra ped... nauk: 13.00.08: GOUVPO «Krasnoyarskiy gos. ped. un-t»), Krasnoyarsk, 2013. – 458 s.
15. Tikhomirov A. Emotsional'nyy intellekt - <http://www.lief.ru/blog/2007/04/emotsionalnyiy-intellekt/>.
16. Tryapitsyna A.P. Soderzhanie professional'noy podgotovki studentov - budushchikh uchiteley k resheniyu zadach modernizatsii obshchego obrazovaniya // Universum: Vestnik Gertsenovskogo universiteta. – 2013. - №1. – S. 50-61.
17. Fedorov V.A. Professional'no-pedagogicheskoe obrazovanie: teoriya, empirika, praktika. – Ekaterinburg: Izd-vo Ural. gos. prof.-ped. un-ta, 2001. – 330 s.