

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2017, Том 5, №2 (март - апрель) <http://mir-nauki.com/vol5-2.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/08PSMN217.pdf>

Статья опубликована 23.03.2017

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

ВострокнUTOва Т.Ф. Исследование смысложизненных ориентаций педагогов общеобразовательных школ для детей с ограниченными возможностями здоровья и педагогов средних общеобразовательных школ // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, №2 <http://mir-nauki.com/PDF/08PSMN217.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 159.99

**ВострокнUTOва Татьяна Филипповна**

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», Россия, Ижевск<sup>1</sup>

Заведующий кафедрой «Педагогика и педагогической психологии»

Кандидат психологических наук, доцент

E-mail: [vostroknutova.tf@mail.ru](mailto:vostroknutova.tf@mail.ru)

## **Исследование смысложизненных ориентаций педагогов общеобразовательных школ для детей с ограниченными возможностями здоровья и педагогов средних общеобразовательных школ**

**Аннотация.** В статье представлены результаты эмпирического исследования смысложизненных ориентаций педагогов образовательных учреждений г. Ижевска различной направленности: средних общеобразовательных школ; средних общеобразовательных школ с интегрированной моделью образования (совместное обучение детей с ограниченными возможностями и здоровых детей); общеобразовательных школ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Исследование проводилось с использованием теста «Смысложизненные ориентации (СЖО)» Д.А. Леонтьева и в результате были получены данные: общий показатель осмысленности жизни имеет высокие значения у педагогов школ с интегрированной моделью образования, что позволяет сделать предположение о хорошо профессионально организованной деятельности педагогов, способствующей содержательной профессиональной жизни в целом. У педагогов общеобразовательных школ рассматриваемый показатель имеет низкие значения, что, предположительно, соответствует и низкому личностному потенциалу осмысленности жизни. Показатель осмысленности жизни у педагогов общеобразовательных школ для детей с ограниченными возможностями здоровья находится в зоне средних значений с небольшим отклонением в сторону низких, что также можно рассматривать как недостаточность организационных условий педагогического труда в учреждениях данного типа, мало способствующих профессионально-личностному росту педагогов. Результаты проведенного исследования могут оказаться полезными руководителям образовательных учреждений в процессе создания условий для профессиональной деятельности педагогов.

**Ключевые слова:** смысл жизни; смысложизненные ориентации; осмысленность жизни; профессиональная педагогическая деятельность; педагог общеобразовательной школы; дети с ограниченными возможностями здоровья; активность личности

<sup>1</sup> 426034, Ижевск, ул. Университетская, д. 1, корп. 6

## Введение

Центральной проблемой психологии человеческого бытия, по мнению В.Э. Чудновского [9], является проблема смысла (в предельном варианте - смысла жизни), который представляет собой не просто определённую идею или жизненную цель (даже в статусе высоко значимой ценности для человека) - это особое психическое образование с определённой динамикой становления и развития, которое оказывает своеобразное влияние на ситуации и жизнь человека в целом, а также помогает человеку строить свою «индивидуальную траекторию жизни и развития».

Результаты исследований смысла жизни, проведённые под руководством В.Э. Чудновского [10] свидетельствуют о том, что в процессе его формирования преобразуются представления субъекта о собственной жизни как совокупности отдельных возрастных этапов в единую линию жизни. Поэтому осмысление жизни способствует становлению высшего уровня рефлексии: от рефлексии на отдельный поступок через рефлексии на отдельные этапы (фазы) жизни - к рефлексии на собственную жизнь в целом [5].

Особое значение (как механизма профессионального развития) феномен осмысления собственной профессиональной деятельности приобретает для педагога. Стремление осознать процесс своего труда в целом, по мнению Л.М. Митиной, обусловлено «высоким уровнем ценностно-смыслового отношения учителя к своей профессии как к чрезвычайно значимой жизненной ценности, как к способу самореализации, дающему возможность осуществить, «выполнить» себя, удовлетворить потребность во всестороннем развитии личности, т.е. потребность реализовать собственное «творческое Я» [7, с. 56]. Автор выделяет два типа отношения к педагогической деятельности, которые представлены соответствующими типами учителей: учитель-профессионал и учитель-транслятор. Первый выполняет педагогический долг добровольно и осознанно, активно осваивая в ходе профессиональной деятельности реальность морально-этического знания и ценность своей профессии, второй - механически транслирует знания, исправно выполняя функциональные обязанности должности соответствующего разряда. За этими альтернативными стратегиями профессиональной жизнедеятельности стоят разные модели педагогического труда, различающиеся как по эффективности, так и по своей психологической сущности, - модель адаптивной профессиональной деятельности и модель профессионального развития. В основе адаптивного поведения учителя лежит внешняя детерминация в виде приоритета индивидуальных установок на подчинение внешним обстоятельствам, выполнение социальных требований, соответствие ожиданиям и нормам. Но, как показывают результаты эмпирических исследований, именно такое поведение учителя провоцирует состояние профессиональной стагнации и, в конечном итоге, сдерживает его профессиональный рост. Преодолению сравнительно быстро наступающей профессиональной стагнации способствует альтернативная модель - модель профессионального развития учителя, где «фактором развития педагога является внутренняя среда личности, её активность, потребность в самореализации» [там же].

Не подвергаемым сомнению является положение о том, что поисковая активность личности, направленная на осмысление конкретной реальности, не является отдельным видом деятельности: осмысление жизнедеятельности - процесс, который «пронизывает» повседневность текущих забот и дел. Результатом решения подобной «задачи на смысл» [3] является сформированный личностный смысл как «субъективная эмоциональная форма отражения жизненного смысла конкретной реальности» [4].

Таким образом, ожидается, что человек не только может приспособиться к профессии и её требованиям, но и способен «приспособить» профессию к своей индивидуальности. И тогда профессиональная деятельность становится средством раскрытия индивидуальности человека,

реализации его потенциальных возможностей и достижения вершины развития личностных и профессиональных качеств (акме).

**Цель исследования** - выявить содержательные и структурные характеристики системы смысложизненных ориентаций у профессиональных педагогов.

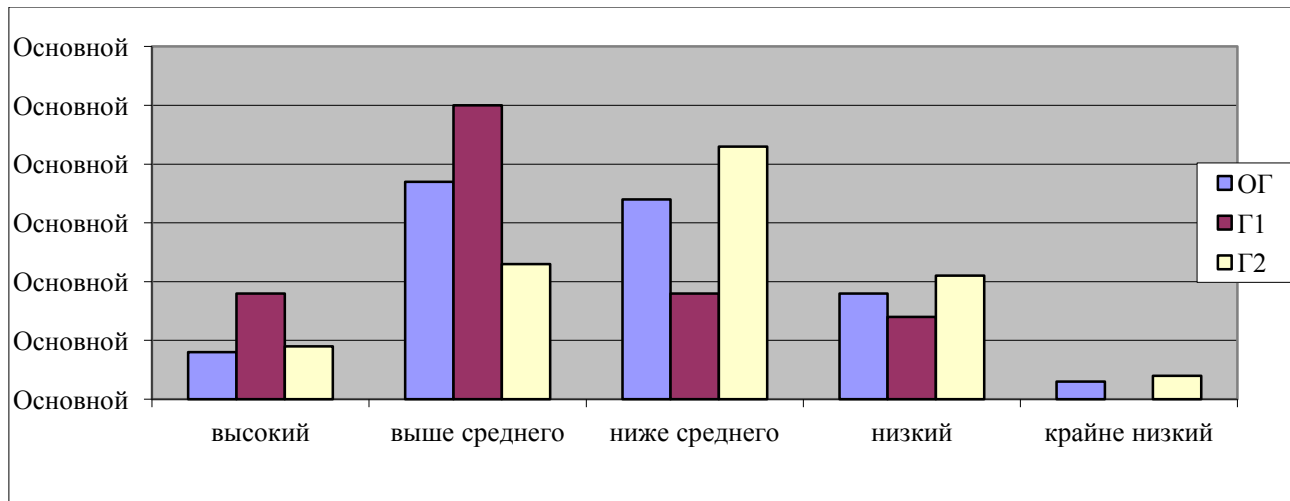
**Методика и организация исследования.** К исследованию были привлечены 134 педагога из образовательных учреждений г. Ижевска различной направленности: общеобразовательных школ (Г2) - 47 человек; общеобразовательных школ с интегрированной моделью образования (совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей) (Г1) - 22 человека, общеобразовательных школ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОГ) - 65 человек.

В исследовании была использована русифицированная версия теста «Purpose In Life», тест «Смысложизненные ориентации (СЖО)», разработанная Д.А. Леонтьевым [6].

### Результаты исследования и их обсуждение

В результате первичной обработки эмпирических данных были выделены 5 показателей: общий показатель осмысленности жизни (ОЖ); целенаправленности (временная и целевая перспективы); удовлетворенности жизнью в настоящем (аутентичность и неотчужденность); осознание результативности собственной жизни; показатель интернальности по отношению к жизни и своей свободе выбора (субъективная оценка подконтрольности жизни и происходящих в ней событий) [1].

Сравнительный анализ распределения показателя ОЖ в трех группах педагогов представлен на рисунке 1.



**Рисунок 1.** Распределение значений общего показателя (в %) осмысленности жизни в трех группах педагогов (составлено автором)

Проверка статистической гипотезы подтвердила достоверный характер различий в распределении показателя ОЖ в трех группах педагогов ( $\chi^2=9,29$ ;  $p<0,05$ ). Наиболее благополучной с точки зрения осмысленности жизни представляется группа педагогов общеобразовательных школ с интегрированной моделью образования (Г1), для которых характерно преобладание высоких значений и значений «выше среднего» (68%). Иной характер распределения результатов демонстрируют педагоги общеобразовательной школы (Г2): 68% результатов приходится на область значений «ниже среднего» и низких значений. Оценка достоверности полученных различий между этими двумя группами по U-критерию Манна-

Уитни статистически подтверждается ( $U=348,5$ ;  $p<0,03$ ). Результаты группы педагогов общеобразовательных школ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОГ) занимают промежуточное положение: 45% приходится на область высоких значений и «выше среднего» и 55% - соответственно на область низких значений и «ниже среднего». Использование статистического критерия Манна-Уитни подтверждает отсутствие достоверных различий в характере распределения показателя ОЖ между педагогами ОГ и Г1, с одной стороны, и ОГ и Г2, с другой.

Характер распределения показателя ОЖ в группе педагогов общеобразовательных школ для детей с ограниченными возможностями здоровья совпадает с таковым по популяции в целом и отражает стандартизированные нормы опросника. В отличие от этого в двух других группах отмечается психометрическая асимметрия в распределении результатов: для педагогов общеобразовательных школ с интегрированной моделью образования - это левосторонняя асимметрия, для педагогов общеобразовательных школ - правосторонняя. Наличие асимметрии в распределении результатов позволяет говорить о действии определенного фактора, в данном случае речь идет о профессиональной специализации педагогического труда. Поэтому можно предположить, что профессиональная организация труда педагогов общеобразовательных школ с интегрированной моделью образования способствует насыщенности их профессиональной жизни и, соответственно, повышает уровень осмысленности жизни в целом. В отличие от этого профессиональная жизнь педагогов общеобразовательных школ, по всей видимости, определенным образом снижает их личностный потенциал осмысленности жизни. Общий показатель осмысленности жизни - ОЖ (в рамках данной методики) складывается, во-первых, из частных показателей временной структуры сознания - целенаправленности, удовлетворенности и результативности - отражающих, по замыслу автора данной методики, три конкретных смысложизненных ориентаций и, во-вторых, показателя контрольно-регулятивных функций личности по отношению к собственной жизни.

**Таблица 1**

**Показатели описательной статистики (среднее и стандартное отклонение) для характеристик временной структуры сознания в трех группах педагогов (составлено автором)**

Характеристики временной структуры сознания Группы	Целенаправленность (будущее)	Удовлетворенность (настоящее)	Результативность (прошлое)
ОГ	$X=32,85$ $\sigma=5,7$	$X=30,49$ $\sigma=5,5$	$X=20,49$ $\sigma=4,0$
Г1	$X=35,23$ $\sigma=4,9$	$X=32,59$ $\sigma=5,9$	$X=21,82$ $\sigma=4,4$
Г2	$X=31,77$ $\sigma=5,7$	$X=30,38$ $\sigma=4,6$	$X=19,28$ $\sigma=4,3$

Использование U-критерия Манна-Уитни обнаружило наличие статистически достоверных различий между группами педагогов общеобразовательных школ с интегрированной моделью образования (Г1) и педагогами общеобразовательных школ (Г2) по всем трем показателям: целенаправленности ( $U=322,5$ ;  $p<0,01$ ), удовлетворенности настоящим ( $U=367,5$ ;  $p<0,05$ ) и результативности ( $U=321,5$ ;  $p<0,01$ ). Результаты, полученные в группах педагогов Г1 достоверно выше таковых в группе педагогов Г2, что соответствует результатам сравнения общего показателя осмысленности жизни. Результаты, полученные в группе педагогов общеобразовательных школ для детей с ограниченными возможностями здоровья, не отличаются достоверно от результатов двух других групп. Содержательный анализ распределения полученных результатов свидетельствует о сформированной «зрелой» временной структуре сознания у профессиональных педагогов всех трех групп.

Следующий частный показатель - контрольно-регулятивные функции сознания - отражает представления индивида о себе как о сильной личности и своей способности контролировать события собственной жизни.

Математико-статистический сравнительный анализ результатов в группах педагогов показал отсутствие достоверных различий. Однако, группа педагогов общеобразовательных школ (Г2) имеет достоверно более низкий показатель контрольно-регулятивных функций по сравнению с группой педагогов общеобразовательных школ с интегрированной моделью образования (Г1). Достоверность различий определялась по U-критерию Манна-Уитни: ( $U=965,5$ ;  $p<0,05$ ).

Проведенное исследование смысловых ориентаций в группах профессиональных педагогов продемонстрировало ряд особенностей психологической организации личности, отражающих феномен осмысленности жизни в аспекте его обусловленности действием внутренних и внешних причин [8]. Анализ полученных результатов с точки зрения ведущей деятельности (профессиональной) позволяет говорить о различных психологических механизмах такого явления как осмысление собственной жизни, которое, безусловно, характеризует определенный уровень личностного развития, мотивационную зрелость индивида, сформированную (во внутреннем плане) позицию самоопределения и готовность личности принять на себя ответственность за происходящее в своей жизни. Указанные психологические параметры на стадии профессиональной жизни становятся определяющими факторами личностной и профессиональной эффективности (в данном случае - педагогов).

Выявленные различия в показателях осмысленности жизни среди педагогов разных образовательных учреждений позволяют говорить о существенном влиянии формы организации профессиональной деятельности на личное и профессиональное самосознание педагога. В этом контексте наиболее психологически благоприятной является группа педагогов общеобразовательных школ с интегрированной моделью образования: высокий жизненный и профессиональный тонус, целенаправленность в сочетании с высоким уровнем удовлетворенности настоящим, спокойное обозначение собственной результативности, которая не перекрывает перспектив профессионального и личностного развития. По всей видимости, решающим фактором в данном случае становится сама необходимость интеграции или согласования индивидуальных программ профессиональной деятельности с аналогичными программами своих коллег, направленная на общую цель - повышение дидактической и воспитательной эффективности образовательного процесса. Поэтому можно предполагать, что подобный подход в образовании является мощным управленческим инструментом регуляции профессиональной и личной жизни педагогов. В этом проявляется прогрессивный характер школ с интегрированной моделью образования.

Результаты исследования смысловых ориентаций педагогов общеобразовательных школ для детей с ограниченными возможностями здоровья не столь оптимистичны. По всей видимости, особенности организации педагогического труда в подобных учреждениях, его содержание и форма актуализации не способствуют (или недостаточно способствуют) профессионально-личностному росту педагога, одним из проявлений которого является уровень осмысленности и удовлетворенности собственной жизнью [2]. Наиболее показательными в этом плане являются результаты педагогов общеобразовательных школ: отсутствие или ограниченность временной перспективы, острая неудовлетворенность своей жизнью в настоящем, обесценивание (либо наоборот, придание сверхценности) своей прошлой жизни и, самое главное, убежденность в неподконтрольности жизненных процессов и бессмысленности планирования.

### Выводы

Таким образом, по результатам проведенного исследования смысложизненных ориентаций можно сделать следующие выводы:

- получены достоверные различия в уровне общего показателя осмысленности жизни среди педагогов: у педагогов общеобразовательных школ с интегрированной моделью образования преобладают значения «выше среднего» и «высокие»; у педагогов общеобразовательных школ - «ниже среднего» и «низкие»;
- психологически наиболее благоприятной является группа педагогов общеобразовательных школ с интегрированной моделью образования, которые отличаются высоким жизненным тонусом, позитивными установками в отношении собственной жизни, удовлетворенностью настоящим, достигнутыми результатами и конструктивной уверенностью в возможности влиять на свою жизнь;
- педагоги общеобразовательных школ на фоне низких значений показателя осмысленности жизни отличаются неудовлетворенностью своим настоящим, неуверенностью в собственных силах влиять определенным образом на свой жизненный путь.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Вострокнутова, Т.Ф. Смысложизненные ориентации студентов, обучающихся по направлению «физическая культура» разных профилей подготовки / Т.Ф. Вострокнутова, С.И. Вострокнутов, Н.Ю. Ерофеева // Теория и практика физической культуры. - 2017. - №1. - С. 32-34.
2. Вострокнутова, Т.Ф. Специфика условий профессиональной деятельности педагога в специальной школе / Т.Ф. Вострокнутова // Вестник ИжГТУ им. М.Т. Калашникова. - 2006. - №4. - С. 85-90.
3. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. - М.: Смысл, 2007. - 511 с.
4. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. - М.: МГУ, 1981. - 345 с.
5. Леонтьев, Д.А. Новые горизонты проблемы смысла в психологии / Д.А. Леонтьев // Проблемы смысла в науках о человеке (к 100-летию Виктора Франкла). - М.: Смысл, 2005. - С. 36-49.
6. Леонтьев, Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) / Д.А. Леонтьев. 2-е изд. - М.: Смысл, 2000. - 18 с.
7. Митина, Л.М. Поиск смысла жизни в многомерном пространстве - времени педагогического труда / Л.М. Митина // Психологические проблемы смысла жизни и акме. - 2006. - С. 55-57.
8. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. - М.: Книга по требованию, 2012. - 366 с.
9. Чудновский, В.Э. Смысл жизни и личность / В.Э. Чудновский // Психологические проблемы смысла жизни и акме: Электронный сборник материалов XX симпозиума / под ред. Г.А. Вайзер, Н.В. Кисельниковой, Т.А. Поповой - М.: ФГБНУ «Психологический институт РАО», 2015. С. 16-24.
10. Чудновский, В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни. - М: МОДЭК, 2006. - 768 с.

**Vostroknutova Tatyana Filippovna**

Udmurt state university, Russia, Izhevsk

E-mail: [vostroknutova.tf@mail.ru](mailto:vostroknutova.tf@mail.ru)

## **Study of life orientations of teachers of secondary schools for children with disabilities and teachers of secondary schools**

**Abstract.** The article presents the results of empirical research of life orientations of teachers of various educational institutions of Izhevsk: secondary schools; secondary schools with an integrated model of education (co-education of children with disabilities and healthy children); schools for children with disabilities. D.A. Leontiev conducted the study using a test «Smyslozhiznennye orientatsii (Life-meaning orientations); and as the result the data were obtained: overall meaningfulness of life has the highest value at teachers of schools with an integrated model of education that leads to the assumption that a well-organized professional activity of teachers, promoting meaningful professional life in general. Educators of schools have a low value of this indicator, what presumably corresponds to the low potential of personal meaningfulness of life. Indicator of meaningfulness of life of teachers of secondary schools for children with disabilities is in the zone of average values with a small deviation in the direction of low, which can also be regarded as a lack of organizational pedagogical conditions of work in the institutions of this type, less supporting to professional and personal growth of teachers. The results of this study may be useful to heads of educational institutions in the process of creating the conditions for the professional work of teachers.

**Keywords:** life meaning; life-meaning orientations; meaningfulness of life; professional pedagogical activity; secondary school teacher; children with disabilities; personal activity