

Тубеева Фиалета Казбековна

ГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный педагогический институт»

Россия, Владикавказ

Старший преподаватель кафедры дефектологического образования

E-Mail: cvetochek2508@mail.ru

Проблемы формирования информационной культуры специалистов в сфере образования на примере логопедов

Аннотация: В данной публикации рассматриваются вопросы формирования информационной культуры специалистов в сфере образования на примере логопедов. Сегодня есть все основания говорить об образовании новой информационной культуры, которая может стать элементом всеобщей культуры общества. Ею станут знания об информационной среде, законах ее функционирования, знание ориентироваться в информационных потоках.

Дается эмпирическая интерпретация понятия «информационная культура личности». Понятие "информационная культура" характеризует одну из граней культуры, связанную с информационным аспектом жизни людей. Роль этого аспекта в информационном обществе непрерывно повышается; и сегодня общность информационных потоков вокруг всякой личности столь крупна, многообразна и разветвлена, что требует от него познания законов информационной среды и знания ориентироваться в информационных потоках. Иначе он не сумеет приспособиться к жизни в новых условиях.

Овладение информационной культурой – путь универсализации качеств человека, содействующий реальному пониманию человеком самого себя, своего места и своей роли. Вопросы развития информационной культуры будущих логопедов представляется сегодня одной из значимых задач высшей школы.

Описываются и раскрываются критерии определения сформированности информационной культуры человека в сфере образования.

Ключевые слова: Компьютерные технологии; информационная культура; профессиональная культура; информационная компетентность; информационно-педагогическая деятельность; профессиональная сфера; проектная деятельность.

Одна из основных коляций современного социума – стремительное становление информационных спецтехнологий и техники, их энергичное включение не только в научную и производственную, но и духовно-культурную сферы, в повседневную жизнь человека.

Речь, идет о целеустремленном изменении информационной основы функционирования разных общественных систем и подсистем, что требует создания новых, гораздо больше результативных моделей деятельности людей. Эти метаморфозы касаются в первую очередь профессиональной сферы как целеустремленно организованной деятельности, направленной на становление и поддержание основных экономических и социокультурных параметров социума. Реформирования в этой сфере основаны на изменении в структуре занятости населения, выделении в экономике информационного сектора, возникновении новых форм организации труда, изменении содержания профессиональной деятельности, требований к квалификации и профессиональной подготовке экспертов. Теснее теперь происходит информатизация фактически всех областей профессиональной сферы, возникают не только новые профессии, основанные на работе с компьютерной техникой, но и специальности на стыке компьютерной и обычной сфер, появляются компьютерные аналоги классических профессий. В совокупности современная высокопрофессиональная сфера характеризуется высокой динамикой, увеличением в ней доли информационного компонента и прогнозируемым его преобладанием в будущем. [5]

Специальное значение в информационном обществе приобретает организация информационного образования и возрастание информационной культуры человека.

Сегодня есть все основания говорить об образовании новой информационной культуры, которая может стать элементом всеобщей культуры общества. Ею станут знания об информационной среде, законах ее функционирования, знание ориентироваться в информационных потоках. Информационная культура пока еще является показателем не всеобщей, а, скорее, профессиональной культуры, но со временем станет значимым фактором становления всякой личности.

Представление "информационная культура" раскрывает одну из граней культуры, связанную с информационным аспектом жизни людей. Роль этого аспекта в информационном обществе непрерывно повышается; и сегодня сходство информационных потоков вокруг всякой личности столь крупна, многообразна и разветвлена, что требует от него познания законов информационной среды и знания ориентироваться в информационных потоках. Иначе он не сумеет приспособиться к жизни в новых условиях (см. рисунок 1.) [6; с.59].

Весомое значение в создании информационной культуры имеет образование, которое должно формировать нового эксперта информационного сообщества, владеющего следующими знаниями и навыками: дифференциации информации; выделения важной информации; выработки критериев оценки информации; разрабатывать информацию и применять ее.

Овладение информационной культурой – путь универсализации качеств человека, содействующий реальному пониманию человеком самого себя, своего места и своей роли. [3]

Овладение целостной информационной культурой, информационным миром объяснений и понимания - одна из задач подготовки современного эксперта образования. Информационная культура становится новым главным качеством профессиональной подготовки эксперта образования XXI столетия.



Рис. 1. Эмпирическая интерпретация понятия «информационная культура личности» [2]

Развитие информационной культуры будущих логопедов – одна из главных задач высшей школы. Ее решение в области профессиональной подготовки и возрастания квалификации логопедов сегодня начинает энергично обсуждаться. Образование информационной культуры логопеда должно предусматривать применение проектно-рефлексивного подхода, в которой отражено несколько идей: [4]

- становление информационной культуры логопеда допустимо только в деятельности, требующей от него интеграции его компьютерной компетентности с педагогической компетентностью;
- не любое действие может содействовать становлению информационной культуры логопеда. К деятельности, владеющей такой вероятностью, мы относим проектную деятельность, реализуемую им с использованием информационных спецтехнологий. С одной стороны, итогом такой деятельности выступает,

авторское решение конкретной педагогической задачи, а с иной - итог проектной деятельности заключается в возрастании качества образования детей, в становлении информационной культуры детей и самого логопеда;

- формирование информационной культуры логопеда требует становления процессов, которые выступают системообразующим фактором становления деятельностного, психологического и информационного компонентов, оказывая влияние на способности логопеда интегрировать названные аспекты в своей профессиональной деятельности;
- развитие рефлексии как основы образования информационной культуры требует особой работы логопеда по обзору собственной проектной деятельности, исполненной с использованием информационных спецтехнологий. Обзор должен осуществляться по двум направлениям:
 1. выявление психических состояний, которые появлялись у самого логопеда;
 2. выявление психических состояний детей.
- для логопеда важно узнать личные психические состояния в ходе информационной деятельности по созданию плана и в процессе его реализации в обучении и воспитании детей. Это позволит ощутить психические состояния, которые могут появляться у них при ознакомлении с итогами проектной деятельности логопеда. Второе направление важно осуществить для того, чтобы максимально приблизиться к ступени восприятия, переработки, понимания, оценки детьми предлагаемой информации и методов ее трансформации в презентацию. Значимость этого обзора заключается и в том, что он позволяет учесть особенности информационной культуры детей для организации учебно-познавательной деятельности и одновременно с этим становления их информационной культуры;
- реализация проектно-рефлексивного подхода обеспечит становление информационной культуры логопеда, если будет предусматривать целеустремленные действия по ее образованию, становлению и саморазвитию у самого логопеда, а также, если он будет заниматься образованием и становлением информационной культуры детей.

Как показывает практика, учителя-логопеды редко отслеживают в процессе работы свои реакции, состояния, ощущения, правда это также является следствием их взаимодействия с детьми. В связи с этим принципиальное значение имеет становление у студентов, преподавателей вузов и учителей-логопедов информационно-педагогической рефлексии, воспитание надобности в ней.

Таким образом, степень сформированности информационной культуры человека в сфере образования (логопеда) может быть определен по критериям, представленным нами на рисунке 2 [1].



Рис. 2. Критерии определения сформированности информационной культуры

ЛИТЕРАТУРА

1. Брановский Ю.С. Работа в информационной среде / Ю.С. Брановский, А.Н. Беляева // Высшее образование в России.– 2002. – № 1. – С. 81–87.
2. Буторин В.Я. Информационная культура общества и личности / В.Я. Буторин // Перестройка: диалектика обновления общества: Сб. науч. трудов. – Новосибирск, 1990. – С. 70
3. Вохрышева, М.Г. Формирование науки об информационной культуре / М.Г. Вохрышева // Проблемы информационной культуры: Сб. ст. – М.: Магнитогорск, 1997. – Вып. 6. – Методология и организация информационно-культурологических исследований. – С. 48–63.
4. Конюшенко, С.М. Формирование информационной культуры педагога в системе непрерывного профессионального образования / С.М. Конюшенко. – Калининград: Изд-во КГУ, 2004. – 248 с.
5. Макарова, Л.Н. Компьютерная культура будущих специалистов в контексте их личностного развития / Л.Н. Макарова и др. // Педагогическая информатика. – 2003.– № 3. – С. 17.
6. Медведева, Е.А. Основы информационной культуры (программа курса для вузов) / Е.А. Медведева // Социс. – 1994. – № 11. – С. 59.
7. Циттель, С.А. Рефлексия как средство профессионально-педагогической подготовки будущих учителей, <http://masu.ru/masu/science/sbornik/32.htm> / С.А. Циттель.

Fialeta Tubeeva

North Ossetion State Pedagogical Institute

Russia, Vladikavkaz

E-Mail: cvetochek2508@mail.ru

Problems of formation of information culture of specialists in the sphere of the education on the example of the logopedists

Abstract: This publication deals with problems of formation of information culture of specialists in the sphere of the education on the example of the logopedists. Today we have all reasons to talk about formation new information culture, which can become an element of community common culture. It will be studies about informational environment, its function rules, studies how to orientate in information flows.

It gives an empiric interpretation of the concept “information culture of person”. The concept “informational culture” characterizes one of the verges of culture, which is connected with informational aspect of human lives. The role of this aspect in informational community is rising and today community of informational flows beyond every person is so high, diverted and unremitting, that it requires the knowledge how to orientate in information flows. If not so one can not adopt new conditions of life. Mastering the information culture is human quality universalization way, promoting with persons imagination of himself, his place and his role. Questions of developing informational culture of future logopedists now is one of the main questions of high schools.

It describes and discloses criterions for determining the formation of information culture of person in the sphere of the education.

Keywords: Computer technologies; information culture; professional culture; information competence; information and educational activities; professional field; project activities.

REFERENCES

1. Branovskij Ju.S. Rabota v informacionnoj srede / Ju.S. Branovskij, A.N. Beljaeva // Vysshee obrazovanie v Rossii.– 2002. – № 1. – S. 81–87.
2. Butorin V.Ja. Informacionnaja kul'tura obshhestva i lichnosti / V.Ja. Butorin // Perestrojka: dialektika obnovlenija obshhestva: Sb. nauch. trudov. – Novosibirsk, 1990. – S. 70
3. Vohrysheva, M.G. Formirovanie nauki ob informacionnoj kul'ture / M.G. Vohrysheva // Problemy informacionnoj kul'tury: Sb. st. – M.: Magnitogorsk, 1997. – Vyp. 6. – Metodologija i organizacija informacionno-kul'turologicheskikh issledovanij. – S. 48–63.
4. Konjushenko, S.M. Formirovanie informacionnoj kul'tury pedagoga v sisteme nepreryvnogo professional'nogo obrazovanija / S.M. Konjushenko. – Kaliningrad: Izd-vo KGU, 2004. – 248 s.
5. Makarova, L.N. Komp'juternaja kul'tura budushhix specialistov v kontekste ih lichnostnogo razvitija / L.N. Makarova i dr. // Pedagogicheskaja informatika. – 2003.– № 3. – S. 17.
6. Medvedeva, E.A. Osnovy informacionnoj kul'tury (programma kursa dlja vuzov) / E.A. Medvedeva // Socis. – 1994. – № 11. – S. 59.
7. Cittel', S.A. Refleksija kak sredstvo professional'no-pedagogicheskoy podgotovki budushhix uchitelej, <http://masu.ru/masu/science/sbornik/32.htm> / S.A. Cittel'.