

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 6 / 2024, Vol. 12, Iss. 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/08PDMN624.pdf>

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Косенок, Ю. Н. Самоорганизация и самообразование как залог успешной самостоятельной работы обучающихся / Ю. Н. Косенок, М. А. Косенок // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/08PDMN624.pdf>

For citation:

Kosenok Yu.N., Kosenok M.A. Self-organization and self-education as the key to successful independent work of students. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(6): 08PDMN624. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/08PDMN624.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

Косенок Юрий Николаевич

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия

Профессор

Доктор технических наук, профессор

E-mail: 21105-1@rambler.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6550-6921>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=711385

Косенок Марина Анатольевна

ФГКВООУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева»

Министерства обороны Российской Федерации, Пенза, Россия

Преподаватель

E-mail: 21105-1@rambler.ru

Самоорганизация и самообразование как залог успешной самостоятельной работы обучающихся

Аннотация. В статье рассматриваются понятия самоорганизации, самообразования, самостоятельной работы обучаемых. Авторами указывается, что самоорганизация и самообразование обучаемых является одним из важных элементов познавательной деятельности студентов. Умение самостоятельно расширять свои знания и развивать их является одним из важнейших качеств будущих специалистов. Отмечено, что эти умения важны, например, при анализе литературы, статистических данных, научно-технической информации, информации на электронных ресурсах и пр. Эти умения со временем трансформируются в навыки, а развиваются в ходе любой самостоятельной работы студентов.

В статье отмечается, что самоорганизация и самообразование содержит в себе потенциал для активизации внутренних познавательных мотивов обучаемых к приобретению новых знаний, а также его стремлению к саморазвитию и самосовершенствованию. При этом, отличительным свойством самоорганизации и самообразования является индивидуальность для обучаемых. Это в свою очередь повышает мотивацию и качество обучения каждого отдельного студента.

В статье рассмотрена роль и значение познавательной активности и познавательной деятельности обучаемых для самоорганизации и самообразования обучаемых.

Анализ авторами ряда научных публикаций выявил многообразие точек зрения педагогов на понятие «самостоятельная работа». Обобщая вышеуказанные формулировки, можно заключить, что правомерно к самостоятельной работе относить любой (даже очень

короткий) этап процесса обучения, в ходе которого обучаемый, имея какие-то исходные данные, самостоятельно находит решение стоящей перед ним задачи.

Поэтому, представляется целесообразным обучаемым в процессе самоорганизации и самообразования обратить внимание на психолого-педагогические составляющие процесса целенаправленного и творческого развития личности, а именно: волю и ее развитие; память и ее тренировку; внимание и его воспитание; понимание в обучении; мотивацию обучения и способы активизации познавательной деятельности; особенности общения при активном обучении.

Ключевые слова: обучение; самоорганизация; самообразование; самостоятельная работа; условия; факторы; мотивация; эффективность

Введение

Для совершенствования профессионализма в практической деятельности любой профессии студенты вузов в процессе обучения должны иметь необходимый объем учебно-научной информации и навыки самостоятельного поиска новых знаний. Это становится возможным при достаточной мотивации обучаемых и умении студентов рационально использовать свое время.

Самоорганизация и самообразование обучаемых является одним из важных элементов познавательной деятельности студентов. Умение самостоятельно расширять свои знания и развивать их является одним из важнейших качеств будущих специалистов. Эти умения важны, например, при анализе литературы, статистических данных, научно-технической информации, информации на электронных ресурсах и пр. Эти умения со временем трансформируются в навыки, а развиваются в ходе любой самостоятельной работы студентов [1].

Залогом успешной самостоятельной работы обучаемых является самоорганизация и самообразование. Самоорганизация и самообразование содержит в себе потенциал для активизации внутренних познавательных мотивов обучаемых к приобретению новых знаний, а также его стремлению к саморазвитию и самосовершенствованию. При этом, отличительным свойством самоорганизации и самообразования является индивидуальность для обучаемых. Это в свою очередь повышает мотивацию и качество обучения каждого отдельного студента.

Результаты

У обучаемых любых вузов должны быть глубокие и прочные знания, достаточные умения и навыки. Что это означает? Это означает, что учебный материал (информация) преломлен сознанием студента, включен в систему уже имевшихся у него связей и отношений и зафиксирован памятью. Если происходит лишь механическое запоминание без мышления, без выстраивания в сознании общей системы отношений и обобщений, то учебный материал останется у студента на уровне информации, суммы разрозненных сведений, а не системных знаний.

Известно, что процесс обучения носит двусторонний характер. С одной стороны в нем есть обучающий (руководитель занятия), который излагает учебный материал, организует и руководит процессом обучения, а с другой стороны — обучаемый, который овладевает этим учебным материалом или практическим действием, т. е. учится. И хотя деятельность обучаемого проходит под непосредственным влиянием педагога, она представляет собой самостоятельные познавательные действия. В зависимости от того, каким образом организовано взаимодействие обучающего и обучаемого во многом зависит характер познавательной деятельности обучаемых на занятиях и, в конечном счете, результат обучения.

Отметим, что изучаемая информация трансформируется в знания только посредством активного мыслительного процесса обучаемых. Поэтому необходима активизация мыслительного процесса обучаемых. При этом речь идет об активизации именно мыслительного процесса, а не об активизации деятельности студента вообще.

При этом не эффективны методы, вынуждающие и принуждающие обучаемых выполнить какое-то задание или задачу. Значит, студент должен мотивированно захотеть разрешить проблемную ситуацию, а преподаватель должен «обозначить» (формализовать) и проблему, и условия, порождающие это желание. Вот почему важно учитывать при самоорганизации и самообразовании студентов необходимость в познавательной потребности и мотивации в обучении.

Поэтому задача преподавателя при обучении заключается в обеспечении условий для возникновения познавательной мотивации у обучаемых. Следует подчеркнуть, что мотивация должна быть непременно познавательной, так как никакая другая (например, так называемая мотивация достижения — стремление к успеху, лидерству, к получению хорошей отметки и т. п.) не обеспечивает возникновения процесса мышления. Проблемная ситуация характеризуется возникновением именно познавательной мотивации, и мышление начинается именно с нее [2].

Мотивация достижения может активизировать деятельность человека, может заставить более интенсивно работать память, но не может заставить мыслить человека. Наряду с ней может зародиться познавательная мотивация, и в этом случае начинается, так сказать, «бескорыстное» познание.

Мотивация — сложное психологическое явление. Мотивация, так же как мышление и другие психические явления, существует как процесс [3].

Не может быть раз и навсегда порожденной мотивации, остающейся без перемен. И в первую очередь это касается познавательной мотивации, которая существует в непосредственной связи с мышлением, вместе с ним формируется и меняется.

Из вышесказанного следует, что на занятиях педагогам необходимо формировать и изменять мотивацию к познавательной деятельности у обучаемых в процессе самого занятия, и в процессе всего периода изучения дисциплины. Это означает, что сложившаяся у обучаемых мотивация достижения может быть преобразована в познавательную и вести к развитию мышления. Это означает также, что познавательная мотивация не может быть «задана» студенту «со стороны», потому что она — сугубо личностное, возникающее лишь у самого обучаемого и без этого возникновения реально не существующее. Самые страстные призывы преподавателя к учебе ради познания, а не сдачи экзамена, останутся втуне, если студенту не обеспечены условия для возникновения познавательной мотивации. Какие это условия и в чем проявляются?

Во-первых, в познавательном противоречии (в условиях обучения — специально создаваемое или предъявляемое), которое заставляет студента удивиться и захотеть его разрешить. Это поддержание познавательной мотивации преподавателем до возникновения стойкого познавательного интереса. Например, вызванная в начале вводной лекции познавательная мотивация может и не сохраняться до конца лекции (не говоря, уже о дисциплине целиком или об обучении в целом).

Познавательная мотивация требует постоянного поддерживания путем создания (или показа) все новых противоречий. Сформировавшийся у студентов стойкий познавательный интерес (например, на уровне курсовой работы) в дальнейшем продолжает изменяться, развиваться, углубляться более самостоятельно, превращается в стойкую черту личности — познавательную активность.

Познавательная активность рассматривается как деятельное состояние человека, которое характеризуется стремлением к освоению новых знаний, умственным напряжениям и проявлениям волевых усилий с одной стороны. А с другой стороны — это как внутренний механизм, приводящий человека в готовность действовать соответствующим образом в конкретной проблемно-познавательной ситуации, как динамическое интегральное свойство обучаемого, меняющее под воздействием обучения свой характер от воспроизводящего до творческого.

В познавательной активности выделяют мотивационный и операционный аспекты. Познавательная активность проявляется, во-первых, в усиленной преобразовательной деятельности, связанной с мобилизацией всех интеллектуальных, эмоциональных и волевых качеств человека. В этом плане она может быть охарактеризована мерой сознательных усилий, участия обучаемого в процессе поиска неизвестного, подлежащего усвоению.

Во-вторых, в целенаправленности познавательной деятельности. Познавательная активность выступает здесь как отношение познающей личности к предмету, процессу и цели познания, и характеризуется степенью ее внутренней готовности к реализации своих познавательных возможностей.

Внутренняя готовность включает в себя не только желание, стремление человека действовать в определенном направлении, но и умение действовать, обеспечивающего успех познавательной деятельности, т. е. наличие определенных знаний, навыков и умений, актуальные способности обучаемого.

В-третьих, в самостоятельности принятия решений в сложившейся проблемной ситуации, выбора путей и средств достижения цели, в инициативности, оригинальности и своеобразии решения проблем.

В-четвертых, в способности формализовать получаемую информацию определенным образом, формировать систему знаний.

Познавательную активность необходимо рассматривать в качестве неперемного внутреннего условия творческого познания обучаемых важнейшего фактора развития их творческих возможностей в процессе самоорганизации и самообразования.

Познавательная деятельность обучаемых делится на три фазы: стратегию, тактику и итоговый контроль.¹ В первой фазе — отношения обучаемых к задаче определяются целью построения общего плана (в простейшем случае — алгоритма деятельности). Во второй фазе совершается преобразование объекта, в ходе которого общий план уточняется и конкретизируется. В третьей фазе проводится анализ конечного продукта и решается вопрос о переходе к следующей деятельности.

Если студент хочет выполнить некоторую познавательную деятельность, то он должен сначала выделить в материале некоторые объективные условия, которые затем выступят в виде ориентировочной основы деятельности. Тем самым условие задачи вначале предстает не как объект преобразования, а как объект ориентирования. В этой первой фазе актуализации отношение студента к задаче определяется потребностью выделить ориентиры будущей деятельности. В этих отношениях система ориентиров является объектом деятельности (вторым компонентом), а все другие компоненты должны быть либо заданы в готовом виде, либо быть сформулированы в предшествующем опыте. Первая фаза имеет свой специфический

¹ Коноваленко, В.Е. Учебно-методическое пособие для семинарских занятий и самостоятельной работы студентов / В.Е. Коноваленко. — Пенза: ПГПУ имени В.Г. Белинского, 2011. — 139 с.

продукт — предварительный план деятельности, в котором отображена ориентировочная основа действий по преобразованию предмета.

Когда ориентиры познавательной деятельности выделены, то отношения обучаемого к задачам изменяются: появляется потребность в непосредственном усвоении знаний, начинается вторая фаза — тактика. То, что в первой фазе является объектом построения, теперь становится ориентировочной основой. Объектом усвоения здесь выступают новые знания, продуктом деятельности становятся образы, теоретические понятия и т. д. Во второй фазе в соответствии с предварительным планом выделяется из предмета объект усвоения, его свойства, параметры, структура; по мере осуществления деятельности предварительный план уточняется и реализуется.

Познавательная деятельность не заканчивается получением «основного продукта» во второй фазе (при условии, как было отмечено выше, что студент активен в обучении). После появления продукта второй фазы отношение студента к задаче вновь изменяется. Объект, выделенный и преобразованный, сравнивается с образом готового продукта. Третья фаза — контроль, имеет, своей целью проверку полученного результата, его качества, «надежность», адекватность общественному опыту.

Низкий уровень познавательной активности, является одной из основных причин тех трудностей, которые возникают перед обучаемыми. Поэтому, важно так организовать учебный процесс, чтобы он способствовал активизации познавательной деятельности студентов в течении всего учебного процесса: и на лекциях, и в часы самостоятельной работы.

Поиск знаний является едва ли не самой характерной чертой студентов. Этот поиск осуществляется по личной инициативе или по заданию преподавателя в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа способствует формированию высокой культуры умственного труда студентов, а также необходимых навыков и умений, которые и являются в конечном счете определяющим фактором в достижении высоких результатов обучения.

Как указывалось выше, самостоятельный труд развивает такие качества как организованность и дисциплинированность, активность, инициативу и упорство в достижении поставленной цели; вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному и творческому мышлению. Достаточное развитие данных качеств невозможно без знания и понимания основных психолого-педагогические аспекты процесса самосовершенствования человека. Под последним термином (процесс самосовершенствования) будем понимать такой процесс, содержанием которого являются различные направления работы человека над собой: самовоспитание; самообразование; саморазвитие; психологическая подготовка. По нашему убеждению, каждый обучаемый должен уже в стенах университета, изо дня в день, от семестра к семестру, работать над собой, над развитием своих психологических качеств. Тогда к выпуску из вуза после пяти лет добросовестного обучения и ответственной работы над собой по аспектам самосовершенствования, молодой человек будет психологически готов к выполнению профессиональных задач любой сложности.

Самоорганизация и самообразование является залогом успешной самостоятельной работы обучающихся. Анализ публикаций выявил многообразие точек зрения на понятие «самостоятельная работа».

Так, Нильсон О.А. относит «самостоятельную работу» к виду и форме организации познавательной деятельности [4]. Пидкатиный П.И. относит «самостоятельную работу» к средству организации самостоятельной деятельности [5]. Коротяев Б.И. считает, что это — дидактическое средство обучения [6]. Унт И.Э. считает, что это — форма организации учебной деятельности [7]. Ляудис В.Л. считает, что это — форма организации познавательной

деятельности.² Есипов Б.П. определяет «самостоятельную работу» как работу по заданию преподавателя [8]. Данилов М.А. и Лейнер И.Я. относят «самостоятельную работу» к виду учебной деятельности [9; 10]. Кулюткин Ю.Н. понимает данное понятие как внеаудиторную работу [11]. Е.В. Павлова считает, что это — самоорганизация и самообразование [12]. Лембер Р.Г., Дайри Н.Г. и Голанд Е.Я. понимают под «самостоятельной работой» мотив деятельности [13–15]. Жарова Л.В., Скаткин М.Н. считают, что это — метод обучения [16; 17]. Загвязинский В.И. понимает под самостоятельной работой «разнообразные виды индивидуальной, групповой познавательной деятельности студентов на занятиях или во внеаудиторное время без непосредственного руководства, но под наблюдением преподавателя».³

Как считает Гречухина Т.И.: «Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС» [18].

Хлупина Н.О. цитирует Акулову О.В., которая определяют самостоятельную работу студентов «как вид учебно-познавательной деятельности по освоению профессиональной образовательной программы, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата» [19].

Архангельский С.И. трактует самостоятельную работу как «поиск необходимой информации, приобретение знаний, использование их для решения учебных, научных и профессиональных задач» [20].

Важно также отметить, что самоорганизация и самообразование обучающихся не может быть эффективной и плодотворной без надлежащих организационных и управленческих условий со стороны профессорско-преподавательского состава. Данное утверждение подтверждает Пидкасистый П.И., отмечая, что «самоорганизация и самообразование в высшей школе является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью в учебном процессе» [5].

Обобщая вышеуказанные формулировки, можно заключить, что правомерно к самостоятельной работе относить любой (даже очень короткий) этап процесса обучения, в ходе которого обучаемый, имея какие-то исходные данные, самостоятельно находит решение стоящей перед ним задачи.

Дальнейшее совершенствование системы обучения студентов связывают с поиском путей формирования у обучаемых умений быстрой ориентации в мощном потоке информации, адаптации к динамичной структуре современного производства, творческого применения полученных знаний. Поэтому необходимо применять новые образовательные технологии обучения наряду с классическими видами и формами контроля (входной, текущий, рубежный, итоговый либо тренинговый, блоковый и итоговый).⁴

В ходе организации аудиторной самостоятельной работы студентов преподавателем решаются следующие задачи:

² Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии: учебное пособие / В.Я. Ляудис. — 5-е изд. — Москва: Просвещение, 2007. — 192 с.

³ Загвязинский, В.И. Теория обучения. Современная интерпретация: учебное пособие / В.И. Загвязинский. — Москва: Академия, 2018. — 189 с.

⁴ Меренкова, А.В. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: учебное пособие / А.В. Меренкова: под ред. Т.П. Гречухиной. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 218 с.

- углублять и расширять их профессиональные знания;
- формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
- научить студентов овладевать приемами процесса познания;
- развивать у них самостоятельность, активность, ответственность;
- развивать познавательные способности будущих специалистов [21].

Поэтому, представляется целесообразным обучаемым в процессе самоорганизации и самообразования обратить внимание на психолого-педагогические составляющие процесса целенаправленного и творческого развития личности, а именно: волю и ее развитие; память и ее тренировку; внимание и его воспитание; понимание в обучении; мотивацию обучения и способы активизации познавательной деятельности; особенности общения при активном обучении.

Важное значение при обучении общетеоретическим дисциплинам имеет сформированность общего и методического подхода к явлениям. Такие общие условия, как выбор необходимых сведений из источников, построение общего плана, анализ явлений, определение операционного состава для выполнения действия в конкретных условиях, анализ продукта деятельности и обобщение результатов — эти умения впервые формируются при изучении общетеоретических курсов; они имеют всеобщее значение не только для последующего обучения, но и в профессиональной деятельности выпускника вуза. И на этот аспект преподаватели должны обращать внимание при формировании практических заданий для самостоятельной работы студентов.

Заключение

Самоорганизация и самообразование служит главным средством превращения полученных знаний в убеждения и навыки, развития у студентов способности и потребность к самостоятельному творчеству, умению разобраться во всех новых направлениях науки и техники. Поэтому одна из основных задач обучения состоит в том, чтобы не только сообщать студентам какой-то комплекс знаний, но и научить их самостоятельно учиться, что значительно труднее. Вот почему самоорганизация и самообразование является образовательной деятельностью, которая интегрирует в себе как самостоятельную работу как форму и метод обучения и воспитания, так и самостоятельную подготовку, выступающую организационной формой обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Косенок, Ю.Н. К вопросу о повышении эффективности самостоятельной работы студентов / Ю.Н. Косенок. // Человеческий капитал — 2024 — № 7(187) — С. 128–136.
2. Бабичева, Т.А. Проблемное обучение в процессе активизации познавательной деятельности студентов / Т.А. Бабичева. // Наука. Инновации. Технологии — 2009 — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemnoe-obuchenie-v-protsesse-aktivizatsii-poznavatelnoy-deyatelnosti-studentov> (дата обращения 20.10.2024).
3. Арестова, А.Н. Развитие представлений о роли мотивации в мыслительной деятельности / А.Н. Арестова. // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология — 2008 — № 2 — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-predstavleniy-o-rol-i-motivatsii-v-myslitelnoy-deyatelnosti> (дата обращения 28.10.2024).

4. Нильсон, О.А. Теория и практика самостоятельной работы учащихся / О.А. Нильсон. // НИИ педагогики Эстонской ССР — 1976 — 280 с.
5. Пидкасистый, П.И. Сущность самостоятельной работы студентов и психолого-дидактические основы ее классификации: Сборник научных трудов / П.И. Пидкасистый. // Пермь, 2017. С. 110–117.
6. Коротяев, Б.И. Учение — процесс творческий: Кн. для учителя: Из опыта работы / Б.И. Коротяев. // 2-е изд. — Москва: Просвещение, 1989. — 158 с.
7. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / Инге Унт. // Москва: Педагогика, 1990. — 188 с.
8. Помелов, В.Б. Выдающийся отечественный дидакт Б.П. Есипов / В.Б. Помелов. // Историко-педагогический журнал — 2016 — № 3 — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vydayuschisya-otechestvennyy> (дата обращения 20.10.2024).
9. Степанова, Л.А. Нравственно-эстетические аспекты подготовки учителя в 1930–50-е гг.: воззрения М.А. Данилова и М.М. Рубинштейна / Л.А. Степанова // Педагогика и психология образования — 2011 — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvenno-esteticheskie-aspekty-podgotovki-uchitelya-v-1930-50-e-gg-vozzreniya-m-a-danilova-i-m-m-rubinshteyna/viewer> (дата обращения 18.10.2024).
10. Осмоловская, И.М. И.Я. Лернер о процессе обучения: современное прочтение / И.М. Осмоловская // Отечественная и зарубежная педагогика — 2017 — Т. 1 — № 3(39) — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/i-ya-lerner-o-protsesse-obucheniya-sovremennoe-prochtenie> (дата обращения 19.10.2024).
11. Кулюткин, Ю.Н. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя / Ю.Н. Кулюткин, В.П. Бездухов. // Самара: Изд-во СамГПУ, 2002. — 400 с.
12. Павлова, Е.В. Роль саморегуляции в организации самостоятельной работы бакалавров в условиях цифровизации образования / Е.В. Павлова, Е.А. Иванова, Ю.В. Хондошко. // Общество: социология, психология, педагогика. — 2020. — № 6(74) — С. 160–167.
13. Романенчук К.В Проблемы урока в научном наследии Р.Г. Лемберг и Г.И. Щукиной / К.В. Романенчук. / Научные школы института педагогики. Санкт-Петербург, 24 апреля 2018 года // Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена — 2018 — С. 126–140 — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=yappcp> (дата обращения 20.10.2024).
14. Дайри, Н.Г. Обучение истории в старших классах средней школы: Познавательная активность учащихся и эффективность обучения / Н.Г. Дайри. // Москва: Просвещение — 1986 — 438 с.
15. Голант, Е.Я. Методы обучения в советской школе / Е.Я. Голант. // — Москва: Учпедгиз — 1957 — 152 с.
16. Жарова, Л.В. Учить самостоятельности / Л.В. Жарова // Москва: Просвещение — 1993 — 203 с.
17. Богусловский, М.В. Судьба и педагогическая деятельность М.Н. Скаткина / М.В. Богусловский, С.З. Занаев / Отечественная и зарубежная педагогика — 2015 — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sudba-i-pedagogicheskaya-deyatelnost-m-n-skatkina> (дата обращения 22.10.2024).

18. Гречухина, Т.И. Проектирование образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными возможностями на основе информационно-коммуникационных технологий / Т.И. Гречухина, А.В. Усачева // Дискуссия — 2017 — № 11(85) — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-obrazovatel'nogo-protsesssa-dlya-obuchayuschih-s-osobymi-obrazovatel'nymi-vozmozhnostyami-na-osnove-informatsionno> (дата обращения 22.10.2024).
19. Хлупина, Н.О. Организация самостоятельной работы студентов: понятие и подходы / Н.О. Хлупина // Профессиональное образование в России и за рубежом — 2014 — № 3(15) — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-samostoyatelnoy-raboty-studentov-ponyatie-i-podhody> (дата обращения 24.10.2024).
20. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. // Москва: Высш. Школа — 1980. — 368 с.
21. Федорова, М.А. Дидактическая концепция формирования учебной самостоятельной деятельности студентов в вузе: монография / М.А. Федорова. // Москва: Изд-во Юрайт — 2020. — 172 с.

Kosenok Yuri Nikolaevich

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia

E-mail: 21105-1@rambler.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6550-6921>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=711385

Kosenok Marina Anatolyevna

«Military Educational Institution of Logistics named after General of the Army A.V. Khrulyov»
of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Penza, Russia

E-mail: 21105-1@rambler.ru

Self-organization and self-education as the key to successful independent work of students

Abstract. The article discusses the concepts of self-organization, self-education, and independent work of students. The authors indicate that self-organization and self-education of students is one of the important elements of students' cognitive activity. The ability to independently expand their knowledge and develop it is one of the most important qualities of future specialists. It is noted that these skills are important, for example, in the analysis of literature, statistical data, scientific and technical information, information on electronic resources, etc. These skills transform over time, and develop in the course of any independent work of students. The article notes that self-organization and self-education contain the potential to activate the internal cognitive motives of students to acquire new knowledge, as well as their desire for self-development and self-improvement. At the same time, a distinctive feature of self-organization and self-education is individuality for students.

This in turn increases the motivation and learning quality of each individual student. The article examines the role and importance of cognitive activity and cognitive activity of trainees for self-organization and self-education of trainees. The authors' analysis of a number of scientific publications revealed a variety of teachers' points of view on the concept of «independent work». Summarizing the above formulations, we can conclude that it is legitimate to refer to independent work any (even very short) stage of the learning process, during which the student, having some initial data, independently finds a solution to the task facing him. Therefore, it seems advisable for students in the process of self-organization and self-education to pay attention to the psychological and pedagogical components of the process of purposeful and creative personal development, namely: will and its development; memory and its training; attention and its education; understanding in learning; motivation of learning and ways of activation cognitive activity; features of communication during active learning.

Keywords: training; self-organization; self-education; independent work; conditions; factors; motivation; effectiveness