

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2021, №6, Том 9 / 2021, No 6, Vol 9 <https://mir-nauki.com/issue-6-2021.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/08PDMN621.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Вялова, Н. В. Использование сюжетно-ролевой игры в развитии речи детей младшего дошкольного возраста / Н. В. Вялова, Л. В. Красильникова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2021. — Т. 9. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/08PDMN621.pdf>

For citation:

Vyalova N.V., Krasil'nikova L.V. The use of role-playing games in the development of speech in children of primary preschool age. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 9(6): 08PDMN621. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/08PDMN621.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

Вялова Наталия Вячеславовна

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»,
Нижегород, Россия

Старший преподаватель

E-mail: nataliya_vyalova@bk.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1437-8253>

РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=736187

Researcher ID: <https://www.researcherid.com/rid/J-8607-2017>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57205332981>

Красильникова Лариса Владимировна

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»,
Нижегород, Россия

Доцент

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: larvladkr@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0283-8136>

РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=736182

Researcher ID: <https://www.researcherid.com/rid/J-1920-2017>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57204976981>

Использование сюжетно-ролевой игры в развитии речи детей младшего дошкольного возраста

Аннотация. Статья посвящена исследованию проблемы развития речи детей младшего дошкольного возраста средствами сюжетно-дидактических игр в дошкольных образовательных организациях. Авторы обосновывают актуальность темы исследования, опираясь на анализ трудностей речевого развития воспитанников детских садов, требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, значение сюжетно-ролевых и сюжетно-дидактических игр в развитии речи детей дошкольного возраста. Статья содержит анализ проблем, препятствующих воспитателям детских садов активно применять сюжетно-дидактическую игру как форму организации образовательного процесса. В статье приводится обобщение последних исследований в области применения сюжетно-дидактических игр в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций. Авторы раскрывают понятие «сюжетно-дидактическая игра», основные структурные компоненты сюжетно-дидактической игры: дидактическая задача, игровая задача, сюжет, содержание игры, игровые действия, игровая ситуация, игровой коллектив. Статья содержит описание цели и методов проводимого авторами исследования по использованию сюжетно-дидактических игр в развитии речи младших дошкольников. В статье приводится описание трех этапов исследовательской деятельности: констатирующий, формирующий и

контрольный. Авторы раскрывают особенности исследования уровня развития связной речи детей 3–4 лет при помощи авторской игровой методики, приводят количественные данные результатов педагогической диагностики и качественный анализ полученных результатов. В содержании статьи включено описание системы работы по использованию сюжетно-дидактических игр в развитии речи воспитанников младших групп детских садов: основная цель, содержание работы, примерное перспективное планирование игр по месяцам учебного года. Статья включает в себя данные повторного исследования уровня развития связной речи детей 3–4 лет после проведения формирующего эксперимента. Представлены как количественные данные результатов исследования, так и качественная обработка результатов. Содержание работы, приведенное в статье, прошло апробацию в дошкольных образовательных организациях города Нижнего Новгорода в рамках региональной инновационной деятельности.

Ключевые слова: сюжетно-дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; развитие речи; игровая деятельность; дети дошкольного возраста; дошкольное образование; дошкольная образовательная организация

Введение

Современное дошкольное детство характеризуется специфичной социокультурной ситуацией развития ребенка, для которой свойственны особые черты: медиатизация социального пространства, преобладание дистанционных форм коммуникации, информационная избыточность, сужение объема живого общения, недостаточность речевого взаимодействия в семьях. Все это накладывается на трудности психофизиологического развития ребенка дошкольного возраста, обусловленные врожденными факторами и проявляющиеся в замедленном или нарушенном развитии речи. В результате, в системе государственного дошкольного образования остро встала проблема решения задач речевого развития воспитанников.

Развитие речи и навыков речевого общения в раннем и дошкольном детстве выступают одними из центральных задач, задекларированных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО). Данный документ определяет обязательное для всех дошкольных образовательных организациях (далее по тексту ДОО) содержание образовательного процесса в плане реализации целей и задач речевого воспитания дошкольников¹.

Согласно требованиям ФГОС ДО, воспитание и обучение дошкольника должно осуществляться в доступных возрастным и психофизиологическим особенностям видах деятельности как центральных механизмах развития ребенка, определяющих оптимальное и эффективное возникновение и дальнейшее становление психических характеристик и новообразований, обеспечивающих переход на следующую возрастную ступень.

Среди всех видов детской деятельности особое место занимает сюжетно-ролевая игра, представляющая собой ведущий вид деятельности дошкольника, в котором создаются особые условия для актуального развития всех основных сфер личности ребенка: потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой, когнитивно-познавательной, морально-нравственной, действенно-практической, межличностно-социальной, экзистенциально-бытийной, а также закладываются психические новообразования для перехода на следующую возрастную ступень: иерархия мотивов, самостоятельность, начало произвольности, воображение, умение

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. М.: ТЦ Сфера, 2016. 96 с.

действовать в коллективе, полоролевая идентификация, освоение разных социальных ролей и многое другое.

Дошкольная педагогика неоднократно обращалась к возможностям сюжетно-ролевой игры как средства решения образовательных задач, трансформировав ее в сюжетно-дидактическую игру. Данный вид игры стал уникальной находкой дошкольного образования, позволившей интегрировать в себе самодеятельную игру ребенка и образовательный процесс. Она позволяет реализовывать потребность ребенка «быть как взрослый» и образовательные потребности дошкольника. Сюжетно-дидактическая игра, объединяя игровые действия с образовательным содержанием, позволяет решать образовательные задачи более эффективно и качественно в образовательном процессе дошкольной образовательной организации (далее по тексту ДОО).

Сюжетно-дидактическая игра несет в себе эксклюзивный потенциал для развития речи и навыков речевой коммуникации детей дошкольного возраста. В ее процессе не только наиболее благоприятно активизируются все речевые умения и навыки, касающиеся лексики, грамматического строя речи, звуковой культуры речи и связной речи, но и происходит во многом их первоначальное формирование.

Игра создает условия для оптимального протекания самого речевого высказывания дошкольника: полимотивационная основа речевой деятельности, развитие планирующей функции речи, развитие умений лексико-грамматического и моторного оформления высказывания, развитие самоконтроля за ходом и результатом своего речевого высказывания.

Бесценна роль сюжетно-дидактической игры в развитии коммуникативно-речевых умений и навыков, так как в ходе проигрывания разных социальных ситуаций (семья, магазин, больница, транспорт и т. д.) ребенок учится речевой коммуникации в разных социальных ситуациях взаимодействия и общения человека.

Несмотря на осознание педагогами дошкольного образования значимости и исключительности сюжетно-дидактической игры в образовательном процессе детского сада, наблюдается крайне редкое ее применение как формы организации основной образовательной деятельности или совместной деятельности воспитателя с детьми. В ходе нашего исследования, которое проводилось в рамках функционирования региональной инновационной площадки на базе детских садов города Нижнего Новгорода, мы определили ряд трудностей, препятствующих воспитателям активно применять сюжетно-дидактическую игру как форму организации образовательного процесса.

1. Недостаточный уровень профессиональных знаний о сущности сюжетно-дидактической игры, ее основных характеристиках, отличии от сюжетно-ролевой.
2. Трудности в руководстве сюжетно-дидактической игрой, в организации всех необходимых направлений работы с воспитанниками.
3. Небольшое количество методических разработок по применению сюжетно-дидактической игры в образовательном процессе ДОО.
4. Достаточно жесткая регламентация образовательной деятельности с детьми по времени в следствии требований федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, которая представляется нам крайне недопустимой, когда речь идет о работе с воспитанниками дошкольного возраста.

Таким образом, наблюдается противоречие между высокой степенью значимости и уникальными возможностями сюжетно-дидактической игры в решении образовательных задач

в ДОО и недостаточной степенью ее применения в практике работы педагогов дошкольного образования.

Целью нашего исследования стало изучение влияния сюжетно-дидактических игр на уровень речевого развития воспитанников младшей группы детского сада.

В своем исследовании мы опирались на ряд работ, посвященных проблемам игровой деятельности дошкольника и ее влияния на речевое развитие ребенка: Л.И. Аббасовой [1], Н.И. Бенеш [2], Н.В. Вяловой [3], Н.Ф. Губановой [4], Ф.С. Газизовой [5], О.В. Гуровой [6], Е.В. Зворыгиной [7], Н.Ф. Комаровой [8], М.М. Кочергиной [9], Л.В. Красильниковой [3; 10], С.Л. Новоселовой [7], А.Р. Нуриевой [5], Е.В. Малицкой [1], А.В. Трегуб [2], Ю.С. Моховой [11], А.Н. Харчевниковой [12], А.А. Чеменевой [6], А.М. Юдиной [5] и др.

Следует отметить, что в приведенных исследованиях центральной проблемой выступает влияние сюжетно-ролевой игры на развитие речи ребенка-дошкольника. Небольшое количество исследований посвящено сюжетно-дидактическим играм и их применению в работе ДОО.

Первым исследователем в области использования сюжетно-дидактических игр в образовательном процессе детского сада стала А.А. Смоленцева, которая разработала систему работы по развитию математических представлений в сюжетно-дидактических играх².

На современном этапе вопросами математического развития дошкольников в сюжетно-дидактических играх занимаются Т.П. Жуйкова, О.В. Марьясова, А.И. Голубева [13]. Ознакомление детей с окружающим природным и социальным миром в ходе игр разрабатывают Д.Д. Копытина [14] и Е.В. Маркина [15]. Ошкина А.А. [16] исследует раннюю профориентацию старших дошкольников посредством сюжетно-дидактических игр. Погребняк И.П. [17] изучает роль сюжетно-дидактических игр в формировании у детей 2–3 лет навыков самообслуживания.

Таким образом, небольшое количество исследований в области применения сюжетно-дидактических игр в речевом развитии детей дошкольного возраста требует своего дальнейшего изучения.

Мы определяем **сюжетно-дидактическую игру** как разновидность дидактических игр, строящуюся на основе сюжета, ролевого поведения, игровых действий в игровых условиях. Сюжетно-дидактическая игра объединяет в себе структурные компоненты сюжетно-ролевой и дидактической игры.

Структурные компоненты сюжетно-дидактической игры:

1. дидактическая задача — задачи обучения и воспитания, которые включены в основную образовательную программу дошкольного образования по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;
2. игровая задача — задачей для ребенка, включенного в сюжетно-дидактическую игру, становится выполнение взятой на себя роли, в соответствии с ее социальными характеристиками, например, роль «продавца», «мамы», «покупателя», «ребенка», «водителя», «пассажира» и т. д.;

² Смоленцева, А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн. для воспитателя дет. сада. / А.А. Смоленцева. — М.: Просвещение, 1987. — 97 с.

3. сюжет — наличие в сюжетно-дидактической игре темы бытового, производственного или общественно-политического характера, которая близка к жизненному опыту и понятна каждому ребенку. Сразу отметим необходимость комплексного руководства сюжетно-ролевой игрой, чтобы появилась возможность использования того или иного сюжета в дидактической игре;
4. содержание игры — конкретные действия и деятельность взрослых, роли которых выполняют дети в соответствии с их представлением о том или ином виде трудовой или бытовой деятельности взрослого: действия с предметами или отношения между людьми;
5. роль — образ взрослого, который обладает социально-личностными функциями, определенными его трудовой или бытовой деятельностью;
6. игровые действия — сначала развернутые, а затем все более обобщенные действия с предметами, заместителями и воображаемыми предметами, которые определяются ролью;
7. игровая ситуация — игровые условия, ряженье, атрибуты, игрушки, заместители и т. д.;
8. игровой коллектив — коллектив детей, в котором имеют место реальные и игровые взаимоотношения.

Методы исследования

Исследование проходило на базах ДОО города Нижнего Новгорода, в эксперименте принимали участие воспитанники младших групп, дети в возрасте от 3 до 4 лет, в количестве 135 человек.

В ходе проведения исследования нами были использованы теоретические методы, такие как: анализ литературных источников и их сравнение; обобщение полученной информации, сравнение, классификация, структурирование, а также эмпирические методы: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты, анализ детских высказываний, наблюдение, математическая и статистическая обработка данных.

Результаты и их обсуждение

В соответствии с планом научно-исследовательской работы нами были проведены три этапа работы: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

Целью констатирующего этапа работы стало исследование уровня развития связной речи воспитанников младших групп детского сада.

С этой целью нами была разработана и апробирована педагогическая диагностика развития связной речи детей в игровой деятельности. Подробное описание диагностики приведено нами в статье Л.В. Красильниковой и Н.В. Вяловой «Педагогическая диагностика развития связной речи детей 3–4 лет в игровой деятельности» [3].

По результатам диагностики на констатирующем этапе нами были получены следующие данные:

- низком уровне оказалось 43 человека;
- на среднем уровне — 67 человек;

- на высоком уровне — 35 человек.

На рисунке 1 приведены количественные данные результатов обследования на констатирующем этапе.

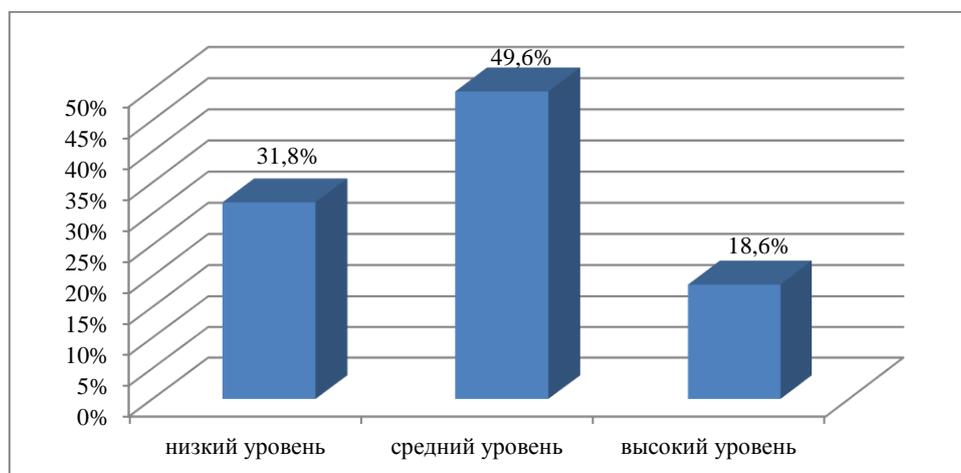


Рисунок 1. Результаты обследования уровня развития связной речи воспитанников 3–4 лет на этапе констатирующего эксперимента (составлен авторами)

Анализ полученных данных по результатам педагогической диагностики показал:

1. Примерно половина детей имеют средний уровень развития связной речи, что свидетельствует о недостаточной степени сформированности инициативности и самостоятельности в таких формах связной речи как диалог и монолог. С помощью взрослого они применяют требующиеся в определенной обстановке формулы речевого этикета (здороваются, прощаются, благодарят), отвечают на вопросы взрослого, при непосредственном напоминании воспитателя слушают сверстника, пересказывают при поддержке педагога. Особенные трудности у детей вызывают такие речевые умения, как: задавать вопросы, соблюдать интонацию диалога, не перебивать сверстника, элементарное повествование из прошлого опыта.

2. Воспитанники, оказавшиеся на низком уровне, проявили практически отсутствие инициативности и самостоятельности в речевой деятельности, даже помощь воспитателя не вызывала ответной речевой активности или она носила односложный и однотипный характер (ответы типа: «Да» или «Нет», иногда просто кивок или качание головой). Они присутствовали при проведении игры в качестве «благодарных и восторженных зрителей», но в коммуникацию затруднялись вступать. Данные трудности наблюдались и в умениях диалогической речи, и в монологической речи.

3. Часть детей проявила высокий уровень инициативности и самостоятельности в речевой деятельности при использовании формул речевого этикета, умений задавать вопросы и отвечать на них, при общении в коллективе. Небольшая помощь потребовалась при составлении повествовательных высказываний из прошлого опыта в виде наводящих вопросов, а также при ведении полилога в коллективе детей, когда требовалось не перебивать друг друга.

Таким образом, на этапе констатирующего эксперимента нами было установлено, что большинство воспитанников имеют недостаточный уровень сформированности умений связной речи и оказываются либо на среднем, либо на низком уровне развития диалогических и монологических умений.

На этапе формирующего эксперимента нами была организована система работы по развитию речи детей 3–4 лет средствами сюжетно-дидактических игр.

Система работы включила в себя подробное описание специфики организации образовательного процесса в детском саду при применении сюжетно-дидактических игр в речевом развитии воспитанников. Нами были разработаны следующие компоненты: цели, задачи, принципы, методические рекомендации по руководству сюжетно-дидактической игрой, методические рекомендации по проектированию конспекта сюжетно-дидактической игры, планирование сюжетно-дидактических игр в режиме дня, примерные конспекты игр, работа с семьями воспитанников. Подробное описание системы работы приведено в учебно-методическом пособии³.

В данной статье мы приведем примерное распределение сюжетно-дидактических игр по месяцам учебного года в приведенной ниже таблице.

Таблица

Планирование сюжетно-дидактических игр по речевому развитию

№	Месяц года	Образовательная область «Речевое развитие»
1.1	сентябрь	Сюжетно-дидактическая игра «Семья» Словарная работа: посуда.
1.2		Сюжетно-дидактическая игра «У бабушки в гостях» Словарная работа: овощи.
1.1	октябрь	Сюжетно-дидактическая игра «Магазин «Фрукты»» Словарная работа: фрукты.
1.2		Сюжетно-дидактическая игра «Кафе «Мороженое»» Словарная работа: продукты питания.
1.1	ноябрь	Сюжетно-дидактическая игра «В гостях у бабушки Арины» Словарная работа: домашние животные.
1.2		Сюжетно-дидактическая игра «Зоопарк» Словарная работа: дикие животные.
1.1	декабрь	Сюжетно-дидактическая игра «Магазин игрушек» Словарная работа: игрушки.
1.2		Сюжетно-дидактическая игра «Продуктовый магазин» Словарная работа: продукты питания.
1.1	январь	Сюжетно-дидактическая игра «Больница» Словарная работа: части тела.
1.2		Сюжетно-дидактическая игра «Поездка в транспорте» Словарная работа: транспорт.
1.1	февраль	Сюжетно-дидактическая игра «Автомастерская» Словарная работа: инструменты.
1.2		Сюжетно-дидактическая игра «Мебельный магазин» Словарная работа: мебель.
1.1	март	Сюжетно-дидактическая игра «Парикмахерская» Словарная работа: внешний вид человека.
1.2		Сюжетно-дидактическая игра «День Рождения друзей» Словарная работа: игрушки.
1.1	апрель	Сюжетно — дидактическая игра «В гости к бабушке Тамаре» Словарная работа: деревья.
1.2		Сюжетно-дидактическая игра «На даче» Словарная работа: ягоды.
1.1	май	Сюжетно-дидактическая игра «Магазин одежды» Словарная работа: одежда.
1.2		Сюжетно-дидактическая игра «Магазин обуви» Словарная работа: обувь.

Составлена авторами

³ Красильникова Л.В. Сюжетно-дидактические игры в развитии речи дошкольников учебно-методическое пособие / Мининский университет. Нижний Новгород, 2021. — 117 с.

Целью контрольного этапа работы стало повторное исследование уровня развития связной речи воспитанников младших групп детского сада.

С этой целью мы вторично провели педагогическую диагностику развития связной речи детей в игровой деятельности.

По результатам диагностики на контрольном этапе были получены следующие данные:

- на низком уровне оказалось 19 человек;
- на среднем уровне — 63 человека;
- на высоком уровне — 53 человека.

На рисунке 2 рассматриваются количественные показатели распределения детей после повторной диагностики.

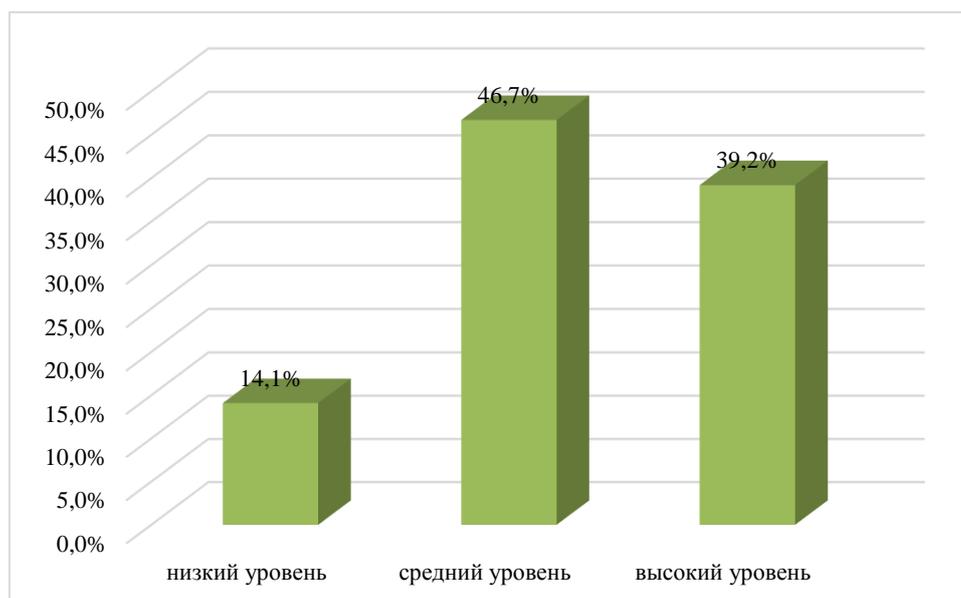


Рисунок 2. Результаты обследования уровня развития связной речи воспитанников 3–4 лет на этапе контрольного эксперимента (составлен авторами)

Анализ полученных данных по результатам повторной педагогической диагностики показал:

1. 46,7 % детей имеют средний уровень развития связной речи, что свидетельствует о том, что данной группе детей необходима помощь воспитателя в речевой деятельности. Они применяют в своей речи формулы речевого этикета в зависимости от ситуации, отвечают на вопросы взрослого и задают вопросы, слушают сверстника, пересказывают при поддержке педагога. У детей выявились умения при помощи взрослого соблюдать интонацию диалога, не перебивать сверстника, элементарно повествовать из прошлого опыта.

2. 39,2 % детей показали высокий уровень развития связной речи. Данная группа воспитанников обнаружила инициативность и самостоятельность как в диалоге, так и в монологе. Дети проявили ряд умений: речевой этикет, умения отвечать на вопросы и задавать вопросы, использование интонации диалога, умение не перебивать сверстников и доброжелательно обращаться. Также у детей оказались сформированы умения пересказа с помощью взрослого и умения элементарного повествовательного высказывания;

3. 14,1 % воспитанников остались на низком уровне развития связной речи, т. е. продолжали испытывать трудности и в умениях диалогической речи, и в монологической речи.

Анализ данной группы детей обнаружил в анамнезе разной степени тяжести неврологическую симптоматику, что означает наличие психофизиологических проблем в механизме речи. Для родителей были составлены рекомендации по обращению в психолого-медико-педагогическую комиссию.

На рисунке 3 представлены данные сравнительного анализа уровня развития связной речи воспитанников до и после проведения системы работы с использованием сюжетно-дидактических игр.

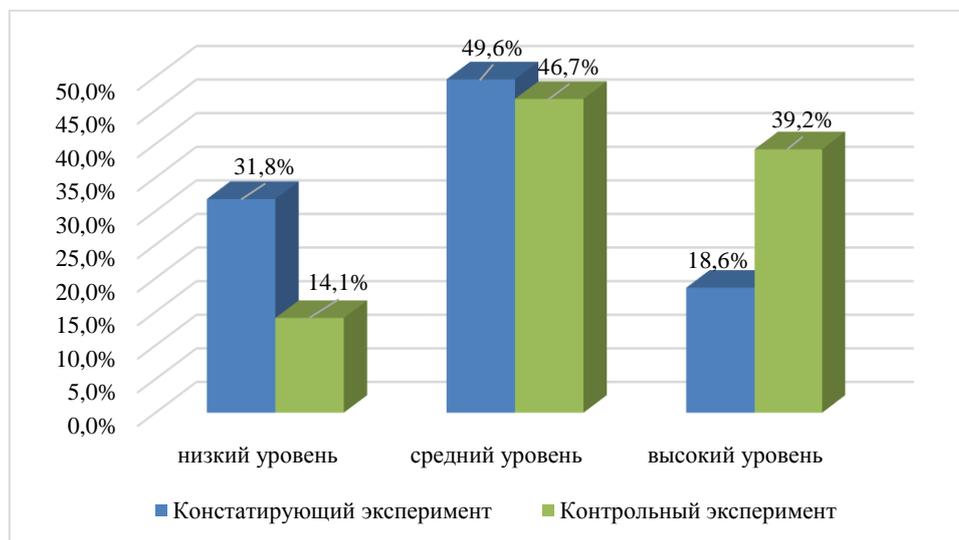


Рисунок 3. Сравнительный анализ уровня развития связной речи воспитанников 3–4 лет (составлен авторами)

Сравнительный анализ уровня развития связной речи воспитанников 3–4 лет на этапах констатирующего и контрольного эксперимента показал, что наблюдается положительная динамика в развитии диалогических и монологических умений. Увеличилось количество детей на высоком уровне за счет перехода детей со среднего уровня, уменьшилось на низком уровне за счет перехода детей на средний уровень.

Таким образом, проведенная нами система работы по развитию речи детей с использованием сюжетно-дидактических игр оказалась эффективной.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аббасова Л.И. Развитие связной речи старших дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры [Текст] / Л.И. Аббасова, Е.В. Малицкая // Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования. Сборник научных трудов по материалам XV Международной научно-практической конференции. — Анапа, 2021. — С. 20–23.
2. Трегуб А.В. Сюжетно-ролевая игра и особенности ее содержания для формирования словаря дошкольников [Текст] / А.В. Трегуб, Н.И. Бенеш // Преемственность дошкольного и начального образования: художественно-эстетическое и эмоциональное развитие ребенка. Материалы IV всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — Москва, 2021. — С. 16–21.

3. Красильникова Л.В. Педагогическая диагностика развития связной речи детей 3–4 лет в игровой деятельности [Электронный ресурс] / Л.В. Красильникова, Н.В. Вялова // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 № 6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/57PDMN618.pdf> (дата обращения: 08.11.2021).
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности 3–4 лет. [Текст] / Н.Ф. Губанова. — М.: Изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, 144 с.
5. Нуриева А.Р. Развитие социально-коммуникативных навыков дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры [Текст] / А.Р. Нуриева, Ф.С. Газизова, А.М. Юдина // Инновационные процессы в условиях глобализации мировой экономики: проблемы, тенденции, перспективы (IPEG-2021). Сборник научных трудов. Под редакцией П.А. Неверова, Б.А. Аманжоловой. — Прага, 2021. — С. 118–120.
6. Чеменева А.А. Психолого-педагогические основы технологии формирования игровой компетентности педагогов ДОО в условиях дополнительного профессионального образования [Текст] / А.А. Чеменева, О.В. Гурова. — Нижегородское образование. 2018. № 2. — С. 111–117.
7. Игра дошкольников. [Текст] / Под. ред. С.Л. Новоселовой. — М.: Просвещение, 1989. — 284 с.
8. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. [Текст] / Н.Ф. Комарова. — М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2010. — 160 с.
9. Кочергина М.М. Роль сюжетно-ролевой игры в процессе формирования коммуникативной компетенции у дошкольников [Электронный ресурс] / М.М. Кочергина // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических, педагогических и лингводидактических исследований. Материалы Международной научно-практической конференции «XVI Левитовские чтения». Редколлегия: М.О. Резванцева (отв. ред.), Т.Н. Мельников, Е.А. Густова и др. — Москва, 2021. — С. 80–83.
10. Красильникова Л.В. Инновационное обучение в подготовке педагогов дошкольного образования к решению задач речевого развития детей дошкольного возраста [Текст] / Л.В. Красильникова, Е.А. Деломудрова // Современное дошкольное и начальное образование: проблемы и тенденции развития. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. В 2 частях. — Мининский университет. 2020. — С. 196–201.
11. Баженова Ю.А. Особенности навыков словоизменения дошкольников с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] / Ю.А. Баженова, Ю.С. Мохова // Вестник Мининского университета Том 8, № 2(2020).
12. Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение игры детей 2–4 лет [Текст] / А.Н. Харченикова / Современное дошкольное образование: новые форматы модернизации. Сборник научных статей (По материалам международной научно-практической конференции). Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Институт детства. 2015. — С. 203–208.
13. Жуйкова Т.П. Роль сюжетно-дидактических игр в формировании элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Т.П. Жуйкова, О.В. Марьясова, А.И. Голубева // Образование и воспитание. 2020. № 1(27). С. 4–6.

14. Копытина Д.Д. Систематизация представлений о животных у детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-дидактической игры [Текст] / Д.Д. Копытина // Инновационная деятельность педагога дошкольного образования в условиях реализации образовательного и профессионального стандартов. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). Отв. редактор О.В. Удова. — Иркутск, 2021. — С. 313–318.
15. Маркина Е.В. Введение ребенка в мир современных профессий посредством сюжетно-ролевых игр [Электронный ресурс] / Е.В. Маркина // Конкурс молодых учёных. Сборник статей VIII Международного научно-исследовательского конкурса. — Пенза, 2021. — С. 99–102.
16. Ошкина А.А. Ранняя профориентация старших дошкольников посредством сюжетно-дидактических игр [Электронный ресурс] // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2021. Т. 16. № 2. — С. 50–58.
17. Погребняк И.П. Роль сюжетно-дидактических игр в формировании у детей 2–3 лет навыков самообслуживания [Текст] / И.П. Погребняк // Современное общество и наука: приоритетные направления и проблемы развития. сборник научных трудов по материалам Междисциплинарного форума speed-up. — Санкт-Петербург, 2020. — С. 24–27.

Vyalova Natalia Vyacheslavovna

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin, Nizhny Novgorod, Russia

E-mail: nataliya_vyalova@bk.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1437-8253>

RSCI: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=736187

Researcher ID: <https://www.researcherid.com/rid/J-8607-2017>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57205332981>

Krasil'nikova Larisa Vladimirovna

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin, Nizhny Novgorod, Russia

E-mail: larvladkr@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0283-8136>

RSCI: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=736182

Researcher ID: <https://www.researcherid.com/rid/J-1920-2017>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57204976981>

The use of role-playing games in the development of speech in children of primary preschool age

Abstract. The article is devoted to the study of the problem of speech development in children of primary preschool age by means of plot-didactic games in preschool educational organizations. The authors substantiate the relevance of the research topic, based on the analysis of the difficulties of speech development in kindergarten pupils, the requirements of the Federal State Educational Standard for Preschool Education, the importance of plot-role and plot-didactic games in the development of speech in preschool children. Article contains an analysis of the problems that prevent kindergarten teachers from actively using plot-didactic games as a form of organizing the educational process. The article summarizes the latest research in the field of using plot-didactic games in the educational process of preschool educational organizations. The authors reveal the concept of "plot-didactic game", the main structural components of the plot-didactic game: didactic task, game task, plot, game content, game actions, game situation, game team. The article contains a description of the purpose and methods of the research conducted by the authors on the use of plot-didactic games in the development of speech in younger preschoolers. The article describes three stages of research activity: ascertaining, formative and control. The authors reveal the peculiarities of the study of the level of development of coherent speech in children 3–4 years old using the author's game technique, provide quantitative data on the results of pedagogical diagnostics and a qualitative analysis of the results. The content of the article includes a description of the system of work on the use of plot-didactic games in the development of speech of pupils of junior groups of kindergartens: the main goal, content of the work, approximate long-term planning of games by months of the school year. The article includes data from a repeated study of the level of development of coherent speech in children 3–4 years old after a formative experiment. Both the quantitative data of the research results and the qualitative processing of the results are presented. The content of the work given in the article has been tested in preschool educational institutions of the city of Nizhny Novgorod within the framework of regional innovation.

Keywords: plot-didactic games; plot-role games; speech development; play activities; preschool children; preschool education; preschool educational organization