

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2025, Том 13, № 5 / 2025, Vol. 13, Iss. 5 <https://mir-nauki.com/issue-5-2025.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/08PDMN525.pdf>

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Шаркунова, Е. В. Теоретическое обоснование комплекса педагогических условий формирования социальной позиции средствами волонтерской деятельности / Е. В. Шаркунова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/08PDMN525.pdf>.

**For citation:**

Sharkunova E.V. Theoretical justification of a complex of pedagogical conditions for forming a social position through volunteer activities. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2025;13(5): 08PDMN525. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/08PDMN525.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 37.013

**Шаркунова Екатерина Владимировна**

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», Кумертау, Республика Башкортостан  
Кумертауский филиал  
Преподаватель 1 категории СПО  
E-mail: [scharkunova.e@yandex.ru](mailto:scharkunova.e@yandex.ru)

## **Теоретическое обоснование комплекса педагогических условий формирования социальной позиции средствами волонтерской деятельности**

**Аннотация.** В статье дается теоретическое обоснование совокупности педагогических условий формирования социальной позиции с помощью участия студентов колледжа волонтерской деятельности. Автор указывает на актуальность данного исследования, опираясь на нормативные документы, такие как ФГОС СПО и Стратегия развития воспитания РФ на период до 2030 года. Структура социальной позиции, выделенная автором, включает три взаимосвязанных компонента: когнитивный — понимание студентами социальных процессов, норм и ценностей; аксиологический — усвоение и принятие общественно значимых ценностей, развитие empathy и гражданской идентичности; деятельностный — практическая реализация усвоенных ценностей через участие в волонтерских инициативах. Выделены возможности волонтерской деятельности для формирования каждого из компонентов социальной позиции и описаны организационно педагогические условия: интеграция волонтерской деятельности в систему воспитательной работы учреждения (планирование, ресурсное обеспечение, координация); обеспечение личностной значимости и рефлексивного осмысления волонтерского опыта студентами, вовлечение в добровольческую деятельность (мотивация, поощрение, рефлексия); формирование воспитывающей среды и партнерских отношений с социальными институтами (муниципальные структуры). Исследование демонстрирует, что сочетание волонтерской деятельности с обоснованной педагогической поддержкой создаёт благоприятные условия для становления социально активных, ответственных студентов, способных проявлять социальную позицию. Материалы статьи могут быть использованы администрацией и педагогами колледжей для проектирования воспитательных программ, организации волонтерских движений и развития социального партнерства.

**Ключевые слова:** социальная позиция; волонтерская деятельность; волонтерские практики; добровольчество; студенты; воспитательный процесс; социализация; ценности

## Введение

**Актуальность исследования** обусловлена комплексом социально-педагогических вызовов современности, связанных с необходимостью формирования у молодежи активной и ответственной социальной позиции. В условиях трансформации общественных отношений и ценностных ориентиров именно социальная позиция личности становится ключевым фактором её успешной интеграции в социум, способности к конструктивному диалогу и участию в решении значимых общественных проблем [1]. Особую роль в этом процессе играет система профессионального образования, призванная обеспечить не только освоение узкоспециальных компетенций, но и становление социально зрелой, граждански активной личности, что закреплено в стратегических документах, таких как ФГОС СПО<sup>1</sup> и «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года».<sup>2</sup> Волонтерская деятельность признается одним из наиболее эффективных средств формирования социальной позиции, поскольку создает уникальное пространство для практического освоения норм социальной ответственности, развития эмпатии, командной работы и лидерских качеств [2]. Однако, стихийное или эпизодическое вовлечение обучающихся в добровольческие практики не приводит к системным изменениям в структуре личности, нужна постоянная и систематическая работа в отношении данного вида деятельности [3; 4]. Для трансформации волонтерства из *деятельности* в *личностное образование* — социальную позицию — необходима целенаправленная педагогическая организация этого процесса, основанная на реализации обоснованного комплекса педагогических условий.

**Проблема исследования** заключается в существующем противоречии между высокими педагогическими возможностями волонтерской деятельности как средства формирования социальной позиции и недостаточной теоретической разработанностью и систематизацией педагогических условий, обеспечивающих реализацию этих возможностей в воспитательном процессе колледжей.

**Степень научной разработанности проблемы** достаточно высока в отдельных её аспектах. Теоретические основы формирования социальной позиции личности раскрыты в трудах К.А. Абульхановой-Славской, Л.И. Божович, В.В. Серикова [5–7]. Вопросы педагогического потенциала волонтерства исследуются в работах Мкртумян, Л.С., М.И. Рожкова, И.И. Фришман [8–10]. Однако комплексный анализ условий, при которых волонтерская деятельность становится эффективным инструментом целенаправленного формирования социальной позиции студентов, представлен в научной литературе фрагментарно и требует систематизации и теоретического обобщения.

**Целью данной статьи** является теоретическое обоснование и систематизация комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования социальной позиции студентов средствами волонтерской деятельности.

### Задачи:

- Провести анализ современных отечественных и зарубежных исследований для выявления ключевых компонентов структуры социальной позиции студентов.
- Обобщить существующие в научной литературе подходы к определению педагогического потенциала волонтерской деятельности.

<sup>1</sup> Приказ от 9 декабря 2016 г. № 1568 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

<sup>2</sup> Распоряжение Правительства РФ от 11.09.2024 N 2501 р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года».

- На основе контент-анализа выявить и теоретически обосновать состав и внутренние взаимосвязи педагогических условий формирования социальной позиции в контексте волонтерских практик.
- Систематизировать выделенные условия в целостный комплекс.

**Научная новизна** исследования заключается в интеграции разрозненных теоретических положений о социальной позиции и волонтерстве, синтезе на этой основе целостного комплекса взаимосвязанных и взаимообусловленных педагогических условий. **Теоретическая значимость** работы состоит в углублении и структуризации научных представлений о механизмах трансляции внешней социально ориентированной деятельности (волонтерства) во внутреннюю позицию личности.

**Практическая ценность** заключается в том, что представленные выводы и обобщения могут служить основой для проектирования воспитательных программ, разработки учебно-методических пособий и планирования воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования.

### Теоретико-методологические основания формирования социальной позиции студентов

Анализ педагогической и психологической литературы позволяет констатировать, что социальная позиция личности не является врожденным качеством, а представляет собой сложное, интегративное личностное образование, формирующееся в процессе социализации и воспитания. В классических трудах Л.И. Божович позиция трактуется как сложная система отношений личности к окружающей действительности, определяющая направленность её действий и поступков. К.А. Абульханова-Славская рассматривает социальную позицию как осознанную, избирательную активность личности, связанную с утверждением себя в социуме и реализацией собственных ценностных ориентаций. Б. Т. Лихачёв под социальной позицией понимал поведение человека в обществе, являющееся результатом сформированности ценностей, мировоззрения, убеждений, мотивов деятельности и поведения [11]. В данном контексте, изучаемый феномен рассматривается как цельное качество личности, обусловленное совокупностью ее устоявшихся ценностных ориентаций, моральных принципов и поведенческих установок.

Социальная позиция, по мнению многих исследователей, представляет собой отражение мировосприятия индивида или социальной группы, которое находит свое выражение в их восприятии и оценке общественно важных проблем и происшествий конкретного исторического периода. Ряд работ посвящен изучению психолого-педагогических аспектов формирования социальной позиции у студентов колледжей [12], а также выявлению воздействия цифровой среды на этот процесс [13]. Кроме того, были определены ключевые педагогические ресурсы, а также роль и влияние молодежных организаций в формировании активной социальной позиции молодежи [14].

Под социальной позицией студентов колледжа мы будем рассматривать контекстуальную характеристику, определяемую занимаемым социальным положением в группе и отношением к окружающей действительности согласно ценностным убеждениям, проявляющуюся в деятельном участии, которые влияют на общественные преобразования.

В структуре социальной позиции современные исследователи (Петрусевич А.А., Чекмарев Г.В. и др.) выделяют три взаимосвязанных компонента:

1. **Когнитивный компонент:** система знаний о социальных нормах, правах, обязанностях, механизмах общественного устройства, а также осознание себя как субъекта социальных отношений.

2. **Аксиологический (ценностно-мотивационный) компонент:** устойчивая система социально значимых ценностей (альтруизм, эмпатия, гражданственность, ответственность), внутренняя мотивация к общественно полезной деятельности.
3. **Деятельностный (конативный) компонент:** готовность и реальная способность к практическим социальным действиям, участию в общественной жизни, отстаиванию своей точки зрения и реализации ценностей в поведении [15; 16].

Формирование социальной позиции происходит наиболее эффективно не через пассивное усвоение информации, а в ситуации социально значимой деятельности, где личность выступает не объектом воздействия, а активным субъектом, способным к выбору, ответственности и рефлексии [17].

### **Волонтерская деятельность как педагогический феномен и ресурс формирования социальной позиции**

Волонтерство (добровольчество) в современной педагогической науке рассматривается не просто как безвозмездный труд, а как специфический вид социально-педагогической деятельности, обладающий значительным воспитательным потенциалом. Возможности волонтерской деятельности для формирования компонентов социальной позиции раскрывается следующим образом: **для когнитивного компонента** волонтерство предоставляет опыт непосредственного столкновения с социальными проблемами (работа с незащищенными группами, экологические акции), что трансформирует абстрактные знания в личностно значимые и глубоко осознанные; **для аксиологического компонента** ситуация свободного, альтруистичного выбора в волонтерстве является мощным катализатором для интериоризации общечеловеческих ценностей. Происходит «проживание» ценностей на практике, а не их формальное усвоение [18]. **Для деятельностного компонента:** волонтерство — это «поле» для отработки и закрепления социальных навыков: коммуникации, работы в команде, проектирования, решения нестандартных задач, что формирует готовность к постоянной социальной активности. Однако, как справедливо отмечает И.И. Фришман, стихийная волонтерская активность часто носит эпизодический характер и не гарантирует достижения устойчивых образовательных результатов. Для трансформации возможностей в реальный результат необходима целенаправленная педагогическая инструментовка волонтерской деятельности, заключающаяся в создании специальных условий.

### **Теоретическое обоснование комплекса педагогических условий**

На основе интегративного анализа исследований (А.В. Меренков, М.И. Рожков, П.А. Хорова) и с опорой на деятельностный и аксиологический подходы был выделен и теоретически обоснован следующий комплекс взаимосвязанных педагогических условий [19].

Первое организационно-педагогическое условие — интеграция волонтерской деятельности в систему воспитательной работы учреждения. Вывод волонтерства из сферы досуга в сферу целенаправленной педагогической деятельности. Это предполагает закрепление волонтерских практик в воспитательных программах и планах, создание инфраструктуры (студенческий волонтерский центр) с кураторством со стороны сотрудников социально-воспитательного отдела, разработку программно-методического обеспечения (дорожные карты, паспорта волонтерских проектов). Таким образом, через изучение организационных механизмов формируется когнитивный компонент, с помощью осознания своей социальной значимости аксиологический компонент, через развитие надпрофессиональных умений — деятельностный.

Второе условие — содержательно-мотивационное, обеспечивающее личностную значимость и рефлексивное осмысление волонтерского опыта студентами, вовлечение в добровольческую деятельность. Без осмысления и присвоения, опыт остается поверхностным. Реализация условия включает в себя проведение установочных семинаров, погружающих в социальный контекст проблемы, организацию систематической рефлексии (обсуждения, ведение дневников волонтера, постволонтерские круглые столы), создание системы «мягкой» мотивации (сертификаты, признание на институциональном уровне), что особенно важно на начальных этапах. Данное условие, реализованное через образовательные волонтерские тренинги, симуляции и кейс-стади, изучение правовых основ, этики, коммуникации, тайм-менеджмента, формируют когнитивный компонент. Происходит понимание роли волонтерства в гражданском обществе, таким образом, формируется аксиологический компонент. Приобретение навыков организации акций, работы в команде, использования IT-технологий (деятельностный компонент).

Третье условие, социально-контекстное обуславливающее формирование воспитывающей среды и партнерских отношений с социальными институтами. Формирование позиции невозможно в изоляции. Социальная позиция — не статичное образование. Она может *трансформироваться* под влиянием изменяющихся социальных условий, личного опыта и кризисных ситуаций. Необходимо создание поддерживающего социального контекста: формирование в образовательной организации культуры взаимопомощи, уважения и социальной ответственности, выстраивание долгосрочных партнерских отношений с социальными учреждениями (центрами реабилитации, больницами и др.), что обеспечивает непрерывность и системность волонтерской практики, привлечение опытных волонтеров (в том числе выпускников) для наставничества («равный — равному»). Все условия данного комплекса взаимосвязаны и дополняют друг друга: первое условие создает *рамку*, второе — наполняет её *личностным смыслом*, а третье — обеспечивает *поддерживающую среду* для перехода внешней деятельности во внутреннюю позицию личности.

### Заключение

Социальная позиция студента представляет собой интегративное образование, формирующееся в процессе социализации и воспитания. Её структура включает три ключевых компонента: *когнитивный*, *аксиологический* и *деятельностный*, которые взаимосвязаны и развиваются в единстве. Волонтерская деятельность выступает мощным педагогическим ресурсом для формирования социальной позиции, поскольку: способствует осознанному усвоению социальных знаний; интериоризирует ценности через практический опыт; развивает навыки социально значимой деятельности. Однако для достижения устойчивых результатов необходима целенаправленная педагогическая инструментовка. Теоретически обоснованный комплекс условий, включая интеграцию волонтерства в воспитательный процесс, обеспечивает переход от стихийной активности к системному формированию социальной позиции. Таким образом, сочетание добровольческой практики с продуманной педагогической поддержкой создаёт оптимальные условия для становления социально активной, ответственной и ценностно-ориентированной личности.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Радул В.В., Радул О.С. Социальная позиция личности // Universum: психология и образование: электрон. научн. журн. 2021. 2(80). URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/11219> (дата обращения: 29.08.2025).

2. Маркова В.А., Гурьева В.В. Формирование активной социальной позиции через волонтерское движение // Социально-гуманитарные науки. 2024. 1(41). С. 176–184.
3. Певная М.В., Тарасова А.Н., Телепаева Д.Ф., Черникова-Бука М. Волонтерская деятельность учащейся молодежи: социальная значимость и основания мотивированного отказа // Образование и наука. 2022. Т. 24, № 10, С. 200–230, DOI: 10.17853/1994-5639-2022-10-200-230.
4. Сикорская, Л.Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодёжи // Вестник Вятского государственного университета. — 2009. — С. 98–103.
5. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. — М.: Мысль, 1991. С. 299.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб.: Питер, 2008. С. 400.
7. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. — М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. С. 272.
8. Мкртумян, Л.С. Анализ педагогического потенциала волонтерской деятельности / Л.С. Мкртумян. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 4(84). — С. 592–596. — URL: <https://moluch.ru/archive/84/15780/>.
9. Рожков М.И. Практика социального воспитания: основные тенденции развития // Ярославский педагогический вестник. — 2017. — № 6.— С. 13–18.
10. Фришман И.И. Добровольческая деятельность как фактор социализации детей и молодежи... // Народное образование. — 2020. — № 3. С. 169–176.
11. Казаева Е.А. Формирование и развитие гражданской позиции личности будущего педагога в исследованиях зарубежных и отечественных ученых // Концепт. — 2013. — Спецвыпуск № 02. — URL: <http://ekoncept.ru/2013/13519.htm>. — ISSN 2304-120X].
12. Власюк И.В., Казакова А.Ф., Голубь О.В., Николаева Н. Психолого-педагогические аспекты конкурентоспособности студентов колледжа. — Волгоград: Сфера, 2022. <https://sphere-publishing.ru/images/banners/ps1.pdf>.
13. Андреева Ю.П. Возможности и риски цифровой социализации подростков как важный фактор развития личности в условиях современности // сборник трудов конференции «Университет, открытый регионам: интеграционные механизмы взаимодействия педагогического вуза и регионов». — 2022. — С. 124–131.
14. Пшеничная Н.Н., Коврижных Ю.В. Роль общественных объединений в формировании активной гражданской позиции молодёжи // Теория и практика общественного развития. 2022. № 3. С. 33–39. <https://doi.org/10.24158/tipor.2022.3.4>.
15. Петрусевич, А.А. Социально-активная позиция студентов как характеристика ценностно-смысловой сферы личности / А.А. Петрусевич// Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. — 2021. № 4(33). С. 145–149.
16. Чекмарев Г.В. Формирования социальной позиции личности в процессе музыкального образования в вузе // Экономика образования, CyberLeninka; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова». 2009. № 1, С. 118–120.

17. Белетова Д.Б., Зритнева Е.И. «Педагогические условия развития социальной активности подростков» // Мир науки, культуры, образования. — 2020. № 5(84). С. 124–126
18. Белогорцев Н.Н. Формирование ценностных ориентаций обучающихся современного вуза // Молодой ученый. — 2017. — № 1. — С. 434–436.
19. Меренков А.В., Хорова П.А. Мотивация волонтерской деятельности молодежи // Koinon. — 2022. № 2. — С. 106–118.

**Sharkunova Ekaterina Vladimirovna**

Orenburg State University, Kumertau, Republic of Bashkortostan  
Kumertau branch  
E-mail: [scharkunova.e@yandex.ru](mailto:scharkunova.e@yandex.ru)

## **Theoretical justification of a complex of pedagogical conditions for forming a social position through volunteer activities**

**Abstract.** The article provides a theoretical justification for the set of pedagogical conditions for the formation of a social position through the participation of college students in volunteer activities. The author highlights the relevance of this research, drawing on regulatory documents such as the Federal State Educational Standard for Secondary Professional Education and the Strategy for the Development of Education in the Russian Federation for the period up to 2030. The author's proposed structure of a social position includes three interconnected components: cognitive, which involves students' understanding of social processes, norms, and values; axiological, which involves the assimilation and acceptance of socially significant values, the development of empathy, and the formation of civic identity; and active, which involves the practical implementation of acquired values through participation in volunteer initiatives. The possibilities of volunteer activities for the formation of each of the components of the social position are highlighted and the organizational and pedagogical conditions are described: integration of volunteer activities into the institution's educational work system (planning, resource provision, and coordination); ensuring the personal significance and reflective understanding of the volunteer experience by students, and involvement in volunteer activities (motivation, encouragement, and reflection); and the formation of an educational environment and partnerships with social institutions (municipal structures). The study demonstrates that the combination of volunteer activities with well-founded pedagogical support creates favorable conditions for the development of socially active, responsible students who are able to take a social stance. The materials of the article can be used by college administration and teachers for the design of educational programs, the organization of volunteer movements and the development of social partnership.

**Keywords:** social position; volunteer activities; volunteer practices; volunteering; students; educational process; socialization; values