

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 4 / 2024, Vol. 12, Iss. 4 <https://mir-nauki.com/issue-4-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/08PDMN424.pdf>

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Абрамов, Н. В. Роль воспитательного аспекта в процессе профессиональной подготовки выпускников технического университета / Н. В. Абрамов // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 4. —

URL: <https://mir-nauki.com/PDF/08PDMN424.pdf>

For citation:

Abramov N.V. The role of the educational aspect in the process of professional training of graduates of the Technical University. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(4): 08PDMN424. Available at:

<https://mir-nauki.com/PDF/08PDMN424.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 378.1

Абрамов Николай Васильевич

ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет», Самара, Россия

Доцент кафедры «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»

Кандидат физико-математических наук, доцент

E-mail: abramoff@mail.ru

Роль воспитательного аспекта в процессе профессиональной подготовки выпускников технического университета

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные и наиболее значимые положения относительно воспитательного аспекта в процессе профессиональной подготовки выпускников технического университета. Авторы исследуют теоретические и эмпирические аспекты организации воспитательных мероприятий, какие методы могут способствовать развитию как профессиональных, так и личностно-значимых качеств, способствующих повышению профессиональной эффективности, что оказывает своё влияние на профессиональную успешность и качество жизни человека. Особое внимание уделяется тому, как воспитательный процесс может способствовать формированию у студентов навыков критического мышления, самостоятельности, ответственности и готовности к непрерывному обучению. Особое влияние в работе уделяется теоретическому анализу взаимосвязи между качеством образовательного процесса и воспитательной работой, а также их влиянию на развитие критического мышления, коммуникативных навыков и способности к командной работе среди студентов. В своей работе автор подчеркивает значимость и важность воспитательного аспекта в процессе профессиональной подготовки, основываясь на исследованиях и положениях, прописанных другими специалистами, научный интерес которых лежит в плоскости организации воспитательного процесса в ходе организации профессиональной подготовки студентов технического университета. Авторы подчеркивают роль междисциплинарного подхода в воспитательном процессе, который позволяет студентам не только углубленно изучать специализированные технические дисциплины, но и развивать социальные и гуманитарные компетенции. Также обсуждаются практические рекомендации по интеграции воспитательных элементов в учебный процесс, направленные на повышение эффективности подготовки квалифицированных специалистов в технических дисциплинах.

Ключевые слова: педагогика; техническое образование; воспитание; методология; профессиональные компетенции

Введение

Профессиональная деятельность занимает существенную часть жизни современного человека, независимо от сферы его интересов, или вектора профессионального развития. Небывалый технологический скачок, произошедший за последние тридцать лет, объединил профессиональную деятельность всех людей в единый конгломерат, оказывающий своё влияние на подготовку специалистов любого профиля. В связи с этим, технические университеты стали играть одну из ключевых ролей в процессе поддержания темпов развития современного общества, посредством подготовки специалистов, которые будут соответствовать всем стандартам высшего образования. Одним из наиболее важных качеств, присущих современному профессионалу, является способность к эффективному выполнению своих профессиональных обязанностей, учитывая постоянно меняющуюся, динамично развивающуюся конъюнктуру. Вклад в технологическое и промышленное развитие страны, мира вносят именно выпускники технических университетов [1].

Поскольку одним из основных признаков современного общества, является его непрерывное развитие как в социальном, так и в технологическом аспектах, роль профессиональной подготовки специалистов технических направлений небывалым образом возросла. Это стало следствием того, что современные технологии плотно вошли в жизнь современного человека. К примеру, сейчас уже трудно себе представить жизнь без широкого доступа в интернет посредством устройств самого разного формата, а сама сеть интернет представляет из себя разветвлённую сеть источников и сервисов, способных реализовать самый широкий спектр потребностей современного человека.

Поэтому, вполне закономерным явлением становится факт того, что с каждым новым витком развития общества, степень влияния технологий на жизнедеятельность только возрастает.

Цифровые технологии предоставляют широкий спектр возможностей для воспитания и обучения человека как на этапах его биологического, так и личностно-профессионального развития. В системе образования, цифровые технологии также нашли актуальное применение в контексте применения цифровых решений, с целью обеспечения лучшей наглядности и применении большего числа анализаторов, что положительным образом сказывается как на процессах запоминания, так и дальнейшего применения полученной и проанализированной информации. Что в контексте организации процесса обучения и воспитания в техническом вузе, обретает дополнительную актуальность. Ведь именно понимание того, как функционирует тот, или иной объект изучения, становится ключом не только к профессиональной эффективности, но и уверенности в выборе своего профессионального пути.

По этой причине, необходимость актуализации процесса образования с учётом стремительных изменений общества, только растёт, а применение цифровых технологий в процессе обучения и воспитания, независимо от уровня обучения, только растёт. Цифровые технологии имеют в своей основе не только образовательные, но и коммуникационные, и управленческие функции, что способствует повышению общего профессионального потенциала студента. Основной целью исследования выступает теоретический анализ основных направлений анализа проблемы интеграции воспитательного аспекта в процесс профессиональной подготовки специалистов технического направления.

Особенности подходов к пониманию роли воспитательного элемента в процессе профессиональной подготовки специалистов

Важной составляющей процесса организации современного образования является его системность. Исходя из этого, организация любого образовательного процесса неразрывно связана с такими понятиями, как образование и воспитание. Образование позволяет получить

студенту любого направления необходимые академические знания, что станут ему надёжной опорой в дальнейшем процессе профессионализации. Интеграция воспитательной системы же в образовательный процесс вуза, позволит ему приобрести важные для процесса профессионализации морально-этические и духовно-нравственные установки, оказывающие благоприятное влияние на осознание будущим профессионалом, его роли в профессии и тех функций, что он будет исполнять в ходе своей трудовой деятельности [2].

Интеграция воспитательной системы стала возможна именно благодаря системному подходу к организации образовательного процесса, его влиянию на теоретические и эмпирические аспекты педагогического процесса. На сегодняшний день, существует широкий спектр педагогических наработок в области воспитания и развития личности, её качеств и свойств, актуальных профессиональному направлению и влияющих на уровень профессионализации личности, как составляющей облика специалиста. Данные наработки дают возможность не только разрабатывать свои системы воспитания, но и активно применять их в образовательном процессе, а также замечать факт качественных изменений в системе образования.

Несмотря на это, процесс анализа проблемы воспитания в образовательных организациях высшего звена имеет ряд своих особенностей и затруднений. Предпосылками таких трудностей, оказывающих своё влияние на процесс воспитания будущих специалистов, стали: формирование новых систем оценки и требований общества к личности, что деформировались под влиянием общества в соответствии с новыми реалиями технологического общества; неконтролируемая, беспорядочная интеграция элементов культуры и ценностей, не основывающихся на системе воспитания, но активно культивируемых открытым информационным пространством.

Подобные веяния способствуют этнической и социальной дезориентации личности. Впоследствии подобного влияния, происходит разрушение идеологических ориентиров, нарушается целостность механизмов функционирования морали, этических моделей, что ведёт к образованию общественного и социального кризиса в контексте адаптивных способностей личности к изменениям в обществе. В результате этого может быть риск не только ухудшения психологического и физического здоровья, но и снижения уровня осознанности личности, что в свою очередь ведёт к снижению уверенности в своей профессиональной деятельности.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что для предостережения развития подобных деструктивных изменений в обществе, система образования любого учебного заведения в том числе и вуза, должна обладать организованной воспитательной системой. Поскольку в педагогической деятельности существует множество направлений организации образовательного процесса, отражающих актуальные требования страны, государства и общества, а также поскольку являются распространёнными практики разработки авторских технологий, организация процесса воспитания и обучения, всегда вызывала глубокие обсуждения в научной и образовательной среде. Тем не менее, общим знаменателем всех дискуссий является осознание того, что именно комплексный, или полипарадигмальный подход к организации процесса воспитания, является одним из наиболее точных и значимых, поскольку отвечает ключевой цели современного образования — всестороннему развитию личности. А наиболее эффективным, этот процесс возможен только в условиях целостного процесса образования, включающего в себя как учебные, так и воспитательные практики, где каждый компонент воспитательной системы способствует актуализации всех остальных.

Иными словами, существенные изменения в личности в ходе её подготовки в рамках образовательного процесса, возможно только в том случае, когда все субъекты воспитательного процесса работают во благо общей цели, что возможно только в условиях системного подхода.

Также, применение воспитательной системы в процессе развития личности профессионала, как гуманитарного, так и технического направления, позволяет более рационально использовать педагогические ресурсы, распределяя их в целом и на отдельные его составляющие, соответствуя направлению подготовки профессионала. Например, особую значимость для педагога играют коммуникативные навыки, эмпатия и способность к самоактуализации. При грамотном распределении ресурсов процесса воспитания можно добиться благоприятного влияния на различные аспекты развития личности, включая творческое самовыражение, рост и общую гуманизацию процесса обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающегося на всех уровнях обучения и воспитания.

Из этого можно также заключить, что в ходе разработки и интеграции воспитательных систем в образовательном процессе высшей школы, необходимо учитывать особенности подготовки будущих специалистов технических направлений в контексте воспитания, поскольку именно воспитательный аспект выступает основополагающим в процессе развития личностных качеств [3].

Основываясь на анализе воспитательных концепций, применимых в высших учебных заведениях в том числе и технического направления, можно сказать, что дифференциация учебного процесса негативно влияет на процесс обучения и воспитания в контексте комплексного развития личности.

В качестве подтверждения можно привести работы Н. Кузьминой, которая представляет процесс обучения в техническом университете как единую педагогическую систему. Н.В. Кузьмина считает, что в основе воспитательной системы лежат компоненты, которые обладают свойствами, позволяющими объединить их в функционирующую систему, подчиняющуюся как совместно, так и индивидуально общей цели и задачам. Важным итогом является формирование конкурентоспособной личности специалиста в результате реализации воспитательной системы. Критерии, по которым оценивается продуктивность системы, напрямую связаны с уровнем адаптации выпускника к профессиональной деятельности, которая требует профессионального опыта [4].

Следовательно, воспитательную систему можно охарактеризовать в качестве одной из ключевых составляющих всего процесса подготовки будущего специалиста, основывающегося на его ценностно-смысловой ориентации и включающего в себя все виды учебной деятельности, характеризующие образовательный процесс.

Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации», декларирует понятие процесса образования, как целенаправленного, структурированного процесса воспитания и обучения, направленного на развитии знаний, умений и навыков, а также формировании морально-этических и нравственных установок, отвечающих актуальному запросу общества и государства на всестороннее развитие личности человека [5].

Важно отметить, что воспитание на протяжении всего периода обучения, является не менее важной составляющей образовательного процесса, чем само обучение, поскольку в ходе обучения в университете и получении профессиональных знаний, умений и навыков, а также важных жизненных установок и позиций, определяющих дальнейший путь развития и саморазвития, укрепляются на данном этапе.

Кроме того, процесс воспитания молодёжи на этапе обучения в университете играет значимую роль для государства, как в экуменическом, политическом, так и общественном смысле, поскольку студенчество — это одна из значимых категорий населения. Исходя из этого можно заключить, что процесс воспитания, способствуя актуализации личности в будущей профессии будет благоприятно влиять на профессиональную эффективность каждого специалиста. Подобный процесс может выражаться не только в отношении готовности

человека выполнять свои профессиональные обязанности, но и становится основой для понимания его места в профессии. В развитии человека важную роль играет его готовность к профессии, а также осознание того, что он является профессионалом в данной области. Влияют они не только на то, как складывается карьера в выбранной области, но и на общий уровень благополучия и удовлетворенности жизнью. На сегодняшний день в условиях постоянно меняющегося мира, где требования к профессионализму и условиям работы постоянно меняются, способность адаптироваться к новым условиям и сохранять устойчивость перед лицом трудностей является одним из ключевых факторов успеха. Человек, осознающий свое место в профессии и уверенность в своих способностях, способен более эффективно адаптироваться к изменениям. Установление четкого понимания своих профессиональных целей и задач, а также принятие собственной роли в качестве члена профессионального сообщества, способствует более эффективному и продуктивному труду. У людей, которые имеют четкую картину своих профессиональных перспектив и осознают, как их личные качества и навыки соотносятся с требованиями профессии, чаще всего получается достичь высоких результатов в своей профессиональной деятельности. Уровень профессиональной подготовки выпускника-специалиста является одним из ключевых факторов его профессионального долголетия и повышения его эффективности в процессе выполнения им своих профессиональных функций. Связано это с тем, что в современном мире профессиональная деятельность, которая посвящена стремительному прогрессу и технологическим прорывам, имеет склонность к резким переменам. Самым важным аспектом, влияющим на процесс адаптации к изменениям, является осознание своей профессиональной деятельности и объективная оценка своих профессиональных функций. Профессиональная готовность — это совокупность знаний и навыков, необходимых для выполнения определенных видов деятельности, а также понимание того, что такое профессиональная этика, умение работать в команде и способность принимать решения, основанные на неопределенности. Такая готовность, является ключевым фактором для того, чтобы успешно выполнять свою работу и достигать карьерного роста. Выделим основные аспекты, которые помогут подчеркнуть важность стремления к профессии [5].

Необходимо отметить, что профессиональная готовность способствует успешному началу карьеры и минимизированному воздействию стресса на личность профессионального работника. Более высокий уровень профессиональной подготовки и готовность к работе способствуют более успешной конкуренции на рынке труда для молодых специалистов, они быстрее находят работу по специальности и лучше адаптируются к новым условиям работы. Это является основой для того, чтобы начать карьеру с уверенностью и открывает путь к дальнейшим достижениям в профессиональной деятельности.

Следовательно, выполнение целей и задач профессионального воспитания в техническом направлении специалистов в процессе обучения в образовательном учреждении высшего звена, является одним из основных факторов, оказывающих своё влияние на качество подготовки будущего профессионала.

В данном процессе стоит всегда учитывать факт того, что каждый студент представляет из себя специфическую структуру индивидуально-личностных установок и особенностей, каждая из которых, даже при наличии общих свойств, в совокупности функционирует уникально и даёт отличный от прочих результат в ходе выполнения студентом поставленных перед ним задач.

Личность человека — является динамически изменяющейся, склонной к самоактуализации и саморегулированию, структуры, подверженной влиянию внешней и внутренней среды [6].

Следовательно, основными требованиями для организации воспитательного процесса в техническом университете, воспитательная модель должна представлять из себя систематизированный процесс воспитания, сведённый до единого образовательного кластера, в котором образовательные и воспитательные составляющие актуализируют друг друга, посредством общих целей и задач. Процесс воспитания должен также учитывать индивидуально-типологические особенности развития каждого специалиста, не ограничивая их образовательный и воспитательный процесс жёсткими рамками. Воспитательная система в условиях технического университета должна способствовать развитию профессионального самосознания, а также реализовываться в контексте полипарадигмального подхода.

Аксиологическая основа интеграции воспитательного аспекта в процессе профессиональной подготовки выпускников технического университета

Проблема воспитания молодого поколения в современных условиях, когда общество претерпевает изменения, становится еще более трудной. Это напрямую связано с затянувшимся в обществе социокультурным и экономическим кризисом, который возник на фоне пандемии COVID-19, которая привела к снижению темпов производства, а также уровня развития социальных связей между людьми. Это стало причиной снижения темпов роста экономики и социальной сплоченности общества. В то время как современные технологии позволяют человеку общаться с другими людьми, он все равно остается биосоциальным существом, нуждающимся в общении.

В данных условиях, которым свойственна социально-экономическая и информационно-политическая неопределённость, чтобы образовательным организациям высшего звена, в стремлении актуализировать процесс обучения, посредством академического и методологического обеспечения с целью повышения качества образования, и необходимо выделять дополнительные ресурсы для дополнительной конкретизации направления обучения, посредством интеграции воспитательных технологий.

Как отмечалось ранее, воспитательный процесс в университете, это целостный, сопряжённый с обучением, процесс, направленный на актуализацию личности студента в соответствии с общественными нормами и специфическими особенностями профессиональной деятельности.

Одними из первопроходцев в зарубежных исследованиях проблемы выстраивания грамотного баланса между данными направлениями, были философы XX века К. Ясперс и Х. Ортега-и-Гассет. Выдающийся немецкий ученый-психиатр и философ К. Ясперс, который был сторонником реформирования образования и развития университетской системы, которая должна была стать более эффективной, придерживался мнения о взаимосвязи обучения, исследования и воспитания, что стало основой для концепции университета как места, где происходит не только передача знаний, но и формирование личности через поиск истины.

Иными словами, основная идея его исследований в данной области заключалась в создании исследовательской модели, которая отвечала бы возможности объединения образования и воспитания, посредством морально-этических и духовно-нравственных установок. По словам Ясперса, будущее общества лежит в руках молодёжи, поскольку от их воспитания и дальнейшего развития будет зависеть дальнейший вектор движения всего человечества в целом [7].

По мнению испанского философа Хосе Ортеги-и-Гассета, университет является не просто местом получения знаний и навыков, но также и институтом, который способствует формированию интеллектуальной элиты общества, способной к критическому мышлению и лидерству в культуре. Университеты должны не только обучать студентов определенным

профессиям, но и развивать в них глубокое понимание культуры и истории. Об этом говорил Ортега-и-Гассет. Для того чтобы университетская программа была насыщенной, он считал, что в ней должны быть представлены гуманитарные дисциплины, которые помогут студентам расширить свой кругозор и понять сложность мира. Культурная миссия университета заключается в том, чтобы подготовить студентов к профессиональной деятельности, но также и к активному участию в культурной жизни общества. Важнейшей целью любого высшего учебного заведения является подготовка конкурентоспособного специалиста, который сможет выполнять свою профессиональную деятельность качественно и эффективно. Важно отметить, что для успешной работы на рынке труда специалист должен обладать определенными личностными качествами, которые актуальны в современных условиях [8].

Профессионал должен четко представлять себе цель и последовательно ее достигать. Именно на этом фоне и возникает вторая, более важная для университета цель — формирование жизнеспособной личности, способной адаптироваться к постоянно меняющимся условиям труда и жизни в современном обществе. Уровень профессиональной эффективности напрямую связан с такими показателями личности, как ее эмоциональная устойчивость и готовность к изменениям. А основа данной готовности к выполнению профессиональной деятельности, должна быть представлена в виде структурированного каркаса убеждений, которые соответствуют современным стандартам поведения человека: эмпатичного, ответственного, справедливого и т. д. Климов, как психолог и исследователь в области психологии образования и воспитания, утверждал о том, что приобретение знаний всегда сопровождается различными чувствами, переживаниями и настроениями. Именно знание, которое формируется под влиянием эмоций, которые были вызваны процессом воспитания и эмоциями, которые формировались в процессе воспитания, может стать убеждением, а система таких убеждений впоследствии станет мировоззрением. Иными словами, убеждения не формируются самостоятельно, без целенаправленного педагогического, или информационного воздействия. Но мировоззрение может формироваться спонтанно, что имеет некоторые риски, связанные с образованием некачественных и зачастую деструктивных убеждений, которые могут негативно повлиять на эффективность работы и качество жизни человека в целом. Поскольку технические вузы обладают специфическими целями, задачами, содержание методов процесса воспитания также будет нести в себе определённые специфические отличия и особенности. Социально-экономические условия возлагают на выпускника технического вуза необходимость обладать такими качествами, как: способность к предпринимательству, коммуникабельность, а также готовность к адаптации к новым условиям работы. При работе с информацией, которая поступает на предприятие от различных источников, специалисту приходится учитывать множество факторов. Он должен уметь правильно ее обработать и передать, что невозможно без наличия личностных коммуникативных ресурсов. Многие исследователи отмечают, что студентам технических вузов и направлений свойственно развитие невербального интеллекта, в систему которого включены способности к конструктивному построению деятельности. Они склонны к пространственному представлению и формально-логическому и аналитическому мышлению. Студентам технических направлений свойственен также высокий уровень концентрации внимания, её переключения, вследствие чего значительно более развитой становится зрительная память, а также высокая скорость и точность осуществления мыслительных операций. Также, у студентов технических направлений, исследователи стоит отметить повышение степени интровертности в процессе обучения, преобладание стремления к познанию, стремление к независимости, отсутствие стремления к доминированию, сознательность, ответственность и критическое отношение к окружающему миру. Студент технического вуза преследует цель получения глубоких теоретических и практических знаний в выбранной области и развитии навыков решения сложных технических задач, а также подготовка к успешной профессиональной карьере в сфере высоких технологий. В контексте воспитания, он отличается от студента гуманитарного направления в первую очередь тем, что

специфика воспитания делает акцент на создании условий для продуктивного совершенствования личности, а не на специфике учебно-воспитательного процесса [9].

Так, Д.И. Трушников, говорит, что «особенность воспитания в инженерном университете, несомненно, заключается в том, что он имеет высокую внутреннюю специфичность образовательного пространства, которое ориентировано не на гуманитарную составляющую культуры, а на более высокие технологии». В большинстве случаев педагоги в области образования, работающие в сфере инженерных наук, далеки от теоретических основ воспитания. В процессе обучения они руководствуются исключительно собственными ценностями и смыслами. Что не лишней раз доказывает важность гуманитарной составляющей в организации воспитательного процесса технического вуза. В своих работах, проблемой развития гуманитарной составляющей будущего технического специалиста, занималась также Е.А. Зиновьева, отмечая важность в ходе подготовки инженерных кадров в вузе развития гуманитарных качеств в будущих специалистах именно по той причине, что основу процесса обучения составляет предметная область изучения: материалы, машины, механизмы отрасли и другие предметные дисциплины. Ведь, гуманитарные качества профессионала не возникнут сами собой, без специальной организации образовательной системы образовательной организации. Наличие гуманитарных качеств в личности специалиста технического профиля позволит более эффективно осмысливать логику своей профессиональной деятельности и избежать множества ошибок в процессе выполнения профессиональных функций. В целях разрешения возникших противоречий между возросшими требованиями к профессиональному развитию технического персонала, который должен обладать высокой степенью нравственности, и отсутствием системы их подготовки в высших учебных заведениях многие учебные заведения разрабатывают и внедряют авторские модели воспитания, следует рассмотреть несколько примеров организации воспитательного процесса в вузах: (1) Основная цель воспитательной политики Нижегородский государственный технического университета, заключается в формировании личности выпускника — гражданина и патриота России, способной к продуктивному и высококачественному выполнению профессионального долга и ответственности за принимаемые решения. Определённые задачи достижения данной цели — формирование кадрового потенциала страны, создание системы обучения и обеспечение постоянного роста и совершенствования специалистов по воспитательной работе, которые имеют необходимые знания, навыки, умения, личностно деловые качества, мотивационные и целевые установки для ее осуществления; совершенствование воспитательной среды университета; обеспечение системности воспитательной деятельности на этапах планирования, реализации, мотивации и подведения итогов обучения; ориентации учебно-воспитательного процесса на активность, инициативность студентов и формирование установки на престижность и почетность участия студентов в общественной жизни вуза, в сфере инновационной деятельности. (2) Задачей воспитания современного студента в Тюменском государственном нефтегазовом университете, выступает развитие профессионально компетентной личности, путём определения гуманистических компонентов образовательной среды, оказывающей содействие в формировании профессионально значимых личностных качеств. Происходит это через разработку воспитательной модели с учётом специфических черт, присущих организации образовательного процесса в конкретном высшем учебном заведении. (3) Одной из основных задач воспитательной работы Новосибирского государственного технического университета выступает формирование профессиональной направленности студентов, посредством воспитания высоконравственной, культурной, духовно развитой и физически здоровой личности, готовой к профессиональной высококачественной деятельности. Реализуется данный подход через оказание помощи студентам в раскрытии их внутреннего потенциала и потребностей, чрез научно-исследовательскую и общественно-ценностную деятельность, стимулирующую, процесс самоактуализации и стремление к индивидуальности.

Заключение

Основываясь на всём вышесказанном, можно сделать вывод, что одним из наиболее эффективных подходов к процессу реализации воспитательной составляющей в техническом вузе, будет интеграция в процесс обучения комплексного, или иными словами, полипарадигмального подхода.

Воспитательный процесс в техническом университете представляет из себя комплексное явление, требующее глубокого понимания и применения различных подходов и методик, направленных на интеграцию разнообразных научных и педагогических парадигм для формирования у студентов не только профессиональных, но и общекультурных, социальных и личностных компетенций. И именно полипарадигмальный подход в контексте организации воспитательного процесса в рамках технического университета, выступает как актуальная стратегия, главной задачей которой является объединение различных методологических принципов и практик в единую воспитательную систему, каждая составляющая которой предлагает уникальный взгляд на процесс воспитания. В контексте технического университета такой подход позволяет сочетать традиционные методы обучения и воспитания с инновационными педагогическими технологиями, учитывая специфику технического образования и потребности современного общества.

Основными парадигмами, актуальными в контексте организации воспитательного процесса в техническом университете, выступают:

- Гуманистическая парадигма, акцентирующая внимание на развитии личности студента, его индивидуальных способностях и потребностях.
- Компетентностный подход, направленный на формирование профессиональных и ключевых компетенций.
- Проблемно-ориентированный подход, стимулирующий критическое мышление и самостоятельное решение профессиональных задач.
- Интерактивный подход, предполагающий активное взаимодействие студентов и преподавателей, использование групповых и проектных методов работы [10–12].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что развитие системы образования определяет в числе одной из значимых задач — всестороннее развитие личности будущего профессионала, независимо от направления его подготовки. А воспитательная система в высшем образовании, это один из инструментов, способствующих данному процессу, как по гуманитарным, так и техническим направлениям.¹

Конечной целью воспитательной системы технического вуза является развитие у студентов, будущих профессионалов, готовности к профессиональной деятельности, уверенном взгляде на себя в роли специалиста своей профессии, положительного отношения к выбранной профессии. Понимании себя и своего места в ней, а также в осознании ответственности за принимаемые решения.

Помимо этого, наличие воспитательного направления в процессе подготовки технических кадров способствует развитию их психологической готовности к профессиональной деятельности, что окажет в будущем положительный эффект на их профессиональном долголетии и общей профессиональной эффективности.

¹ Простяков А.А. Развитие готовности студентов к педагогической деятельности на основе формирования профессионального самосознания: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: дис. канд. пед. наук / А.А. Простяков. — Ставрополь, 2004. — 165 с.

Полипарадигмальный подход в организации воспитательного процесса в техническом университете открывает новые возможности для комплексного развития личности студента. Интеграция различных педагогических парадигм и методов позволяет создать гибкую и адаптивную образовательную среду, способствующую формированию не только профессиональных, но и социальных, культурных и личностных компетенций. Это, в свою очередь, способствует подготовке высококвалифицированных специалистов, способных к эффективной профессиональной деятельности в условиях постоянно меняющегося мира.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буглаев, В. Воспитательный потенциал инженерного вуза / В. Буглаев, В. Лагереv // Высшее образование в России. — 1998. — № 1. — С. 9–14.
2. Бухаров Д.С., Личностные компетенции педагога в период цифровизации / Л.А. Ибрагимова, Д.С. Бухаров // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т 11. — № 5.
3. Макарова Л.Н., Шаршов И.А. Стадии коррекции индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя в контексте развития критического мышления студентов // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. 2014 Вып. 11(139). С. 18–26.
4. Молоканова Е.А. Модель ценностно-смыслового ядра воспитательной системы военного вуза // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2007 Вып. 6(50). С. 21–24.
5. Ибрагимова, Л.А. Профессиональная деформация педагога в период цифровизации / Л.А. Ибрагимова, Д.С. Бухаров // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. — 2023. — № 6. — С. 153–160. — DOI 10.33910/herzenpsyconf-2023-6-20. — EDN VTNTAS.
6. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 51–55.
7. Стрекаловская, Е.В. Понятие экзистенции у К. Ясперса / Е.В. Стрекаловская. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 32(270). — С. 169–172.
8. Развитие личности в условиях современных вызовов: Монография / Н.П. Гаврилюк, С.В. Коваленко, М.В. Пуртова [и др.]. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2022. — 167 с. — ISBN 978-5-00047-675-8. — EDN DUCYCS.
9. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — М.: Логос, 2009. — 336 с.
10. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире / А.Н. Джурицкий. — М.: ВЛАДОС, 2003. — 240 с.
11. Бухаров Д.С. Развитие личностных компетенций в процессе обучения будущего педагога. / Современное профессиональное образование. И: Русайнс. — № 2 — 2024 — с. 230.

12. Зимняя И.А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования (идеализированная модель) // Проблемы качества образования. Компетентностный подход в профессиональном образовании и проектировании образовательных стандартов. Книга 2 // Материалы XV Всероссийской научно-методической конференции «Актуальные проблемы качества образования и пути их решения в контексте европейских и мировых тенденций». — М., Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. — С. 10–19.

Abramov Nikolay Vasilyevich
Samara State Technical University, Samara, Russia
E-mail: abramoff@mail.ru

The role of the educational aspect in the process of professional training of graduates of the Technical University

Abstract. The article discusses the current and most significant provisions regarding the educational aspect in the process of professional training of graduates of a technical university. The authors explore the theoretical and empirical aspects of the organization of educational activities, which methods can contribute to the development of both professional and personally significant qualities that contribute to improving professional efficiency, which has an impact on professional success and the quality of human life. Special attention is paid to how the educational process can contribute to the formation of students' critical thinking skills, independence, responsibility and readiness for continuous learning. Special attention is paid to the theoretical analysis of the relationship between the quality of the educational process and educational work, as well as their impact on the development of critical thinking, communication skills and teamwork among students. In his work, the author emphasizes the importance and importance of the educational aspect in the process of vocational training, based on research and provisions prescribed by other specialists whose scientific interest lies in the organization of the educational process during the organization of vocational training for students of a technical university. The authors emphasize the role of an interdisciplinary approach in the educational process, which allows students not only to study specialized technical disciplines in depth, but also to develop social and humanitarian competencies. Practical recommendations on the integration of educational elements into the educational process aimed at improving the effectiveness of training qualified specialists in technical disciplines are also discussed.

Keywords: pedagogy; technical education; upbringing; methodology; professional competencies; development; psychology; vocational training