

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 4 / 2023, Vol. 11, Iss. 4 <https://mir-nauki.com/issue-4-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/08PDMN423.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Беликов, В. А. Цифровая образовательная среда управления инновационной деятельностью педагогов организаций профессионального образования / В. А. Беликов, П. Ю. Романов, С. Р. Худайбердина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/08PDMN423.pdf>

For citation:

Belikov V.A., Romanov P.Yu., Hundayberdina S.R. Digital educational management environment innovative activity of teachers professional education organizations. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(4): 08PDMN423. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/08PDMN423.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

Беликов Владимир Александрович

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Сибайский институт, Сибай, Россия

Старший научный сотрудник

Доктор педагогических наук, профессор

E-mail: belickov.vladimir54@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2228-5345>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=747958

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57209318829>

Романов Петр Юрьевич

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И. Носова», Магнитогорск, Россия

Профессор кафедры «Прикладной математики и информатики»

Доктор педагогических наук, профессор

E-mail: romanov-magu@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4645-5441>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=679873

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/HMU-9350-2023>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57201742896>

Худайбердина Сажидя Рисовна

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Сибайский институт, Сибай, Россия

Старший преподаватель кафедры «Педагогика и психологии», «Педагогический» факультет

E-mail: hundayberdina72@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5494-1039>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1102526

Цифровая образовательная среда управления инновационной деятельностью педагогов организаций профессионального образования

Аннотация. Статья посвящена решению проблемы обеспечения эффективности управления деятельностью педагогов образовательных организаций профессионального образования с учетом ее инновационного характера. Актуальность проблемы определяется широким характером распространения инноваций в профессиональном образовании, недостаточным уровнем теоретического обоснования инновационной деятельности, низким уровнем эффективности управления этой деятельностью и наличием позитивного отношения и интереса педагогов к инновационной деятельности. Целью статьи является разработка варианта

решения проблемы на основе использования в управлении инновационной деятельностью педагогов потенциала цифровой образовательной среды и определения, определения структуры и условий управления ею. Методология исследования заключается в подходе к обеспечению инновационности деятельности педагогов в соответствии с оптимальным сочетанием потребностей общества и определенного региона, требований государственных стандартов, реальных возможностей образовательного учреждения, также положений комплекса методологических подходов. Результаты. На основе данных анализа и оценки образовательной деятельности организаций профессионального образования, с учетом факторов и тенденций изменения внешней социально-экономической среды авторами предложены организационно-педагогические условия и модель управления, в состав которой входят элементы цифровой образовательной среды, функции управления и компоненты инновационной деятельности педагогов; предложенная модель способствует положительному отношению и росту гот уровня готовности педагогов к инновационной деятельности. Заключение. Формирование цифровой среды управления инновационной деятельностью педагогов является важным фактором развития системы профессионального образования, возникновения новых направлений профессиональной подготовки обучающихся и обеспечивается внедрением цифровых образовательных и информационных технологий. Следствием реализации структурно-функциональной модели управления инновационной деятельностью является формирование позитивного отношения педагогов к педагогическим инновациям и повышение уровня готовности к этой деятельности.

Ключевые слова: инновационная деятельность; управление инновационной деятельностью; цифровая образовательная среда

Введение

Проблема обеспечения эффективности управления деятельностью педагогов образовательных организаций профессионального образования с учетом ее инновационного характера является актуальной и определяется необходимостью повышения качества подготовки обучающихся. Для обеспечения эффективности управления в последние несколько лет разработана новая методология и создана новая база, основанная на идее и использовании потенциала цифровизации образования. Практически все исследователи в сфере педагогики профессионального образования и руководители образовательных учреждений среднего профессионального и высшего образования признают роль цифровизации и отмечают высокий образовательный и управленческий потенциал ее как методологии и технологии решения проблем образования личности как системы, процесса, результата их подготовки в организациях профессионального образования [1–4 и др.], проблем подготовки к творческой деятельности.¹ При этом важным аспектом решения проблемы, на наш взгляд, является формирование в образовательной организации цифровой среды управления деятельностью педагогов. Этому аспекту посвящены многочисленные работы исследователей [5–8].

Вопросам функционирования и развития образовательных систем, вопросам управления деятельностью педагогов образовательных организаций посвящены работы В.П. Беспалько, Г.А. Бордовского, Е.А. Гнатышиной, Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, А.Н. Майорова, В.М. Монахова, А.К. Марковой, Г.Н. Серикова, Т.И. Шамоной, Е.В. Яковлева и многих других ученых. Ими установлено, что возможности инновационного развития деятельности педагогов образовательных организаций заключаются в поиске новых образовательных технологий,

¹ Молоткова, Н.В. Педагогическое сопровождение творческого саморазвития студента в условиях цифровизации образования: учебное пособие / Н.В. Молоткова, А.И. Попов. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с.

сочетающих в себе требования и возможности цифровизации, закономерности образования личности, особенности образовательных программ организаций профессионального образования и требования Федеральных государственных образовательных стандартов [9–11 и др.].

В связи с этим актуальной становится **задача** совершенствования системы управления инновационной деятельностью педагогических кадров и **целью** нашего исследования является уточнение особенностей управления инновационной деятельностью педагогов в цифровой образовательной среде профессиональных образовательных организаций и определение их с учетом образовательного заказа, требований ФГОС ВО, особенностей системы профессионального образования комплекс организационно-педагогических условий управления.

Методология (методы и принципы) исследования

Для решения данной проблемы мы использовали следующие методы: сбор информации, сравнительный, программно-целевой и SWOT-анализ, анкетирование.

Наше исходное предположение, определяющее общие принципы исследования, заключается в том, что для обеспечения эффективности управления инновационной деятельностью педагогов необходимым является создание цифровой образовательной среды в каждой профессиональной образовательной организации, в рамках которой может быть обеспечен, во-первых, инновационный характер деятельности педагогов профессиональной образовательной организации, во-вторых, совершенствование комплекса методов, методик и технологий образовательной деятельности в соответствии с закономерным характером профессионального образования и требованиями методологических подходов (личностного, деятельностного, системного и технологического) [1; 12].

Основные результаты

Управление инновационной деятельностью педагогов в цифровой образовательной среде профессиональных образовательных организаций (ПОО) предполагает разработку и реализацию функциональной модели и выполнение комплекса следующих организационно-педагогических условий:

- разработка и реализация внутренней системы мотивации и стимулирования деятельности педагогов;
- формирование личностного комплекса ценностных ориентаций педагогов;
- совершенствование методов управления инновационной деятельностью педагогов ПОО путем реализации комплекса мер при выполнении принципов дифференциации и индивидуализации процесса и системы управления;
- совершенствование методов управления инновационной деятельностью педагогов ПОО на основе учета уровня их общих и профессиональных компетенций, как критериев сформированности их готовности к внедрению инноваций в деятельности.

Данный комплекс организационно-педагогических условий был выделен нами на основе результатов анализа и оценки образовательной деятельности организаций профессионального образования с учетом факторов и тенденций изменения внешней социально-экономической среды [13; 14].

**Компоненты управления инновационной
деятельностью педагогов как объекта цифровизации**

Функции управления инновационной деятельностью педагогов профессиональных образовательных организаций	Компоненты цифровизации управления инновационной деятельностью педагогов		
	Цифровизация обязательна	Цифровизация недопустима	Цифровизация как вспомогательное средство
Целеполагание	Формирование системы доступа образовательной информацией в образовательной организации	Проведение учебных занятий, содержание которых является трудным для понимания, содержится в недоступных источниках, является методологически значимым для всего учебного курса	Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
Планирование			
Организация	Формирование системы документооборота в электронной форме на принципе свободного доступа; гарантия полной информированности педагогов и руководителей подразделений	Решение методических вопросов совершенствования образовательных программ различного уровня	Изучение дисциплин по выбору, сокращение сроков профессиональной подготовки обучающихся
Диагностика			
Контроль и корректировка	Создание, хранение и использование в образовательной деятельности актуальных контрольно-диагностических материалов (тестов, текстов контрольных работ, анкет, методик оценки результатов) управления образованием в цифровом виде и со свободным доступом	Авторские подходы к решению методических вопросов по всем направлениям инновационной образовательной деятельности	Переподготовка, повышение квалификации кадров преподавателей и выпускников организаций
	Формирование полного пакета всей нормативной документации образовательной организации и обеспечение свободного доступа для ознакомления с ней	Творческая учебная, познавательная и учебно-профессиональная деятельность обучающихся, осуществляемое с участием и под руководством преподавателя, участие в конкурсах и проектах	Заочное обучение
	Исполнение или корректировка основных (примерных) образовательных программ организаций, программ дистанционного обучения	Практико-ориентированная подготовка обучающихся на базе организаций и предприятий, все виды практик обучающихся на рабочих местах	Обучение лиц предпенсионного и пенсионного возраста, домохозяев, инвалидов на базе профессиональной образовательной организации
	Создание и программно-методическое обеспечение личных кабинетов и рабочих мест педагогов в электронной форме, портфолио педагогов и обучающихся с регулируемым доступом	Организация всех видов воспитания обучающихся, проведение воспитательных мероприятий, обеспечение достижения целей и решение задач воспитания только на основе прямого межличностного взаимодействия; организация работы с неформальными подростковыми объединениями	
	Проведение учебных и дополнительных занятий с обучающимися в форме онлайн лекций, консультаций	Разработка программ конкурсов, соревнований	Организация работы экспертных групп для оценки результатов конкурсов

Источник: [1, с. 60]

В решении задач обеспечения качества профессионального образования мы исходим из того, что создание цифровой образовательной среды управления инновационной деятельностью педагогов может способствовать успешному выполнению основных его функций: целеполагание, планирование, организация, диагностика, контроль и корректировка [12; 15]. Другими словами, цифровизация управления — фактор эффективности инновационной деятельности педагогов.

В ходе программно-целевого и SWOT-анализа инновационной деятельности педагогов ряда образовательных организаций среднего профессионального образования Челябинской области, на базе которых созданы и успешно функционируют инновационные площадки регионального уровня, в том числе и под нашим научным руководством, были получены результаты и сделаны выводы о высоком научно-методическом потенциале цифровизации образования в обеспечении эффективности управления инновационной деятельностью педагогов как достаточно высокую и очень высокую [16]. Данное исследование проводилось в следующих образовательных организациях: Верхнеуральский агротехнологический техникум — Казачий кадетский корпус, Сибайский педагогический колледж, Южноуральский энергетический техникум, Магнитогорский педагогический колледж, Магнитогорский технологический колледж и ряд других организаций. При этом мы выделили сферы управления инновационной деятельностью педагогов этих организаций, в которых цифровизация обязательна, недопустима или является вспомогательной и равнозначной другим технологиям управления деятельностью педагогов (табл. 1).

Реализация компонентов цифровизации в управлении инновационной деятельностью педагогов в значительной части случаев, на наш взгляд, не является возможной, так как препятствует личным контактам обучающихся, педагогов и руководителей [17], и выполнение представленных функций управления становится затруднительным.

В то же время, ознакомление педагогов с нормативно-правовой и содержательно-методической базой выполнения функций управления оказывается наиболее эффективной в рамках цифровой образовательной среды управления образованием. Также не обойтись без элементов цифровизации при создании материально-технической базы управления. При этом основным средством решения задач управления инновационной деятельностью педагогов становится эффективно функционирующая и доступная информационная сеть образовательной организации, подключенная к интернет и представленная на сайте организации [18]. Как следует из данных таблицы 1, компонентов в управлении инновационной деятельностью педагогов профессиональных образовательных организаций, в которых личность преподавателя незаменима, достаточно много.

В связи с этим нами предложена концептуальная идея, определяющая характер цифровизации управления инновационной деятельностью педагогов профессиональных образовательных организаций.

Суть ее в том, что «цифровизация управления не должна сводиться к всеохватывающему изменению и внедрению цифровых информационно-образовательных технологий вместо аналоговых или традиционно-бумажных. Этот процесс только тогда обеспечит эффективность управления профессиональным образованием, когда будут внедрены средства и формы образования, основанные на новых физических и технологических закономерностях, принципах и явлениях, **реализуемых при прямом участии человека** (руководитель, педагог и обучающийся) и для удовлетворения его образовательных потребностей. Для этого необходимы не директивы и жесткие рекомендации, а серьезная перестройка всего образовательного процесса и управления образованием, изменение роли преподавателя в образовании» [1, с. 62]. Это требует изменить подходы к управлению инновационной деятельностью педагогов и образовательной организацией в целом, создания особенной

информационно-образовательной среды управления деятельностью педагогов, перевода этой деятельности на инновационный уровень. Для решения этой задачи нами была разработана и апробирована структурно-функциональная модель управления инновационной деятельностью педагогов профессиональных образовательных организаций в цифровой образовательной среде (рис. 1). Модель включает компоненты: цифровая образовательная среда, функции управления инновационной деятельностью преподавателей и руководителей, реализуемые с учетом потенциала цифровизации; организационно-педагогические условия эффективности управления; ожидаемые и получаемые результаты управления инновационной деятельностью.

В модели отражены основные компоненты управления инновационной деятельностью педагогов. Структура модели определяется их взаимосвязью. Так, от реализации условий зависит успешность управления, выполнение каждого компонента ИД и содержание цифровой образовательной среды. В то же время цифровая образовательная среда гарантирует результативность применения цифровых информационно-коммуникативных технологий, значимость которых только возрастает в различных сферах профессионального образования [19; 20].

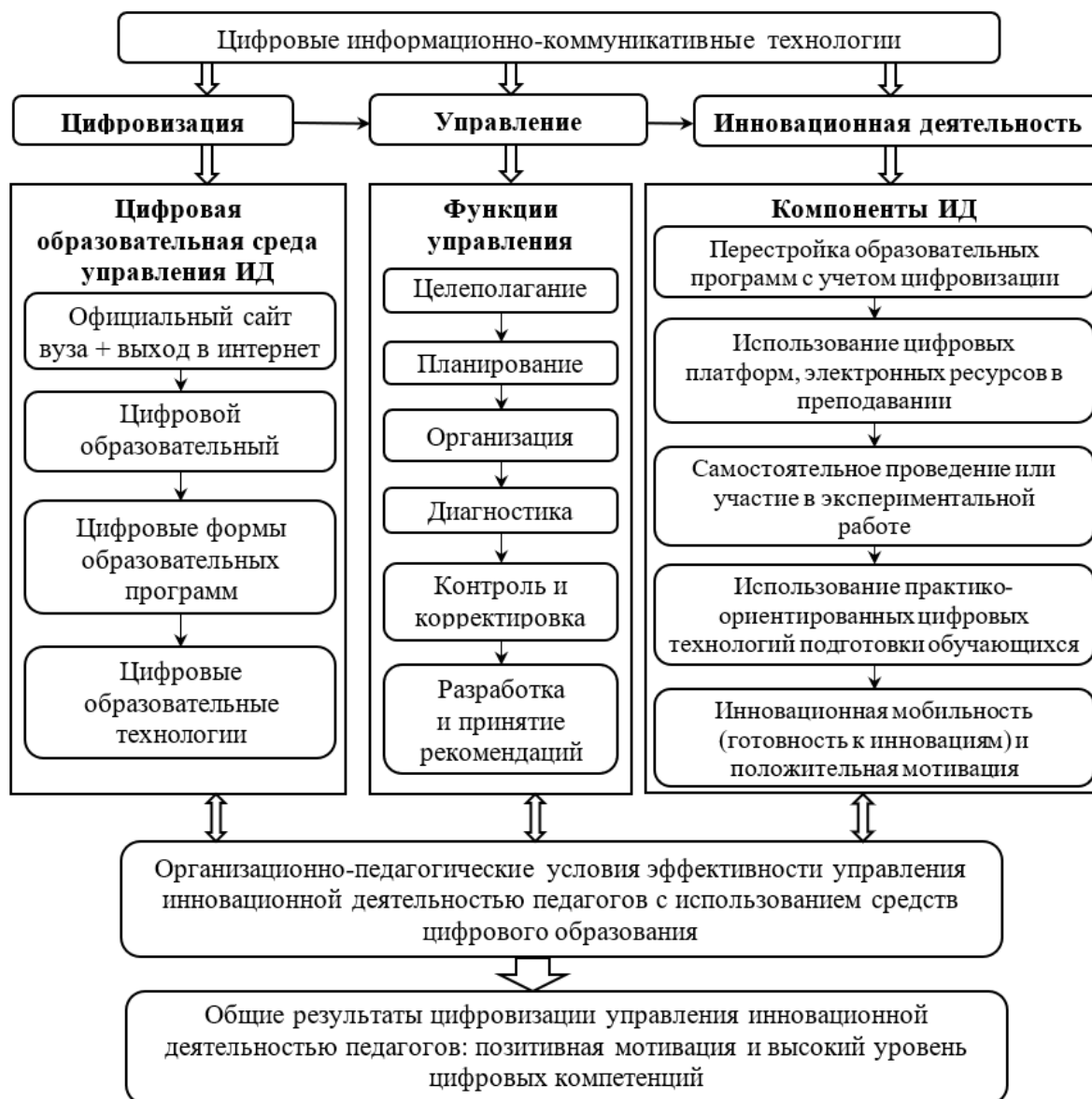


Рисунок 1. Структурно-функциональная модель управления инновационной деятельностью педагогов в цифровой образовательной среде (разработано авторами)

Создание и совершенствование цифровой образовательной среды инновационной деятельности педагогов является фактором удовлетворения данной потребности. Для ее создания нами в процессе исследования были разработаны и реализованы «Программа повышения качества образования обучающихся путем использования информационно-коммуникативных технологий и электронных образовательных ресурсов» и «Программа развития кадрового потенциала». Эти программы были направлены на создание условий формирования готовности педагогических работников к инновационной деятельности.

В содержании цифровой образовательной среды основными формами управления нами были определены мастер-классы, творческие конкурсы педагогического мастерства, научно-практические конференции в режиме онлайн, создание авторских веб-сайтов, научно-методические издания и публикации.

Формирование цифровой образовательной среды предполагает использование в инновационной деятельности и управлении ею соответствующих образовательных ресурсов [21], в том числе электронных: компьютерные программы, мультимедийная техника, готовые презентации, компьютерные игры, обучающие видеоролики, звуковые файлы.

При комплектовании электронных ресурсов важно учитывать требования ФГОС, содержание образовательных программ. Банк электронных образовательных ресурсов стал частью методического обеспечения реализации образовательной программы.

Применение онлайн технологий с использованием цифровых образовательных ресурсов и электронных кейсов значительно повысило эффективность функций управления инновационной деятельностью педагогов.

Общие результаты цифровизации управления инновационной деятельностью педагогов: позитивная мотивация [14; 22] и высокий уровень цифровых компетенций [19; 23] предполагают рост активности преподавателей в использовании электронной техники, рост научно-исследовательской и публикационной активности, успешное участие в конкурсах, конференциях, повышение уровня сформированности у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Эти результаты нами определены в качестве критериев эффективности предложенного нами комплекса организационно-педагогических условий.

Например, показателем роста активности преподавателей в использовании электронной техники мы считаем изменение количества используемой техники в образовательной деятельности, например, *Магнитогорского педагогического колледжа* (было/стало): персональные компьютеры — 116/287 шт., автоматизированные рабочие места — 3/64 ед., интерактивные доски — 2/8 шт., планшеты — 7/18 шт., интерактивные панели — 3/12 шт., системное, прикладное и антивирусное программное обеспечение — 17/280 программ.

При этом основными используемыми цифровыми средствами могут быть названы следующие: персональные компьютеры — 315 шт., автоматизированные рабочие места — 64 ед., интерактивные доски — 8 шт., планшеты — 18 шт., интерактивные панели — 3 шт., веб-камера — 1 шт., видеокамеры — 4 шт.; документ — камера — 2 шт., интерактивная песочница — 1 шт., планетарий — 1 шт., интерактивные кубы — 1 компл. Все рабочие места оснащены пакетами лицензионного системного, прикладного и антивирусного программного обеспечения.

Работа информационных автоматизированных систем: «ФИС ГИА и Приема», «ФИС ФРДО», «АИС.СГО», «Навигатор», «Е-Услуги. Образование»; системы автоматизированного управления колледжа: «1С.Предприятие», электронный архив, АСУ «ProCollege», электронная библиотека «ЮРайт»; официальный сайт образовательной организации; применение

цифрового образовательного контента в образовательной деятельности (ресурсы областного репозитория учебных материалов; в системе дистанционного обучения Moodle; ведение электронного документооборота; внедрение платформы «Сферум»; разработка персональных сайтов педагогов, электронного портфолио обучающихся [24].

Показателем формирования позитивной мотивации являются результаты анкетирования педагогов на предмет выявления их отношения и готовности к инновациям (табл. 2). В анкетировании приняло участие 139 респондентов.

Таблица 2

Динамика изменений отношения педагогов образовательных организаций к новшествам

№ п/п	Критерии оценки эффективности условий				Тенденция изменения критерия
	вопросы анкеты	варианты ответов	начало эксперимента (чел./%)	окончание эксперимента (чел./%)	
Сформированность и проявления профессиональных мотивов, интересов, установок					
1	Каковы основные мотивы, побуждающие вас применять инновации?	Стремление стимулировать обучающихся	44/31,7	51/36,6	положительная
		Утверждение атмосферы новаторства в коллективе	19/13,7	21/15,1	положительная
		Удовлетворение требований общества, руководства колледжа	20/14,4	12/8,6	отрицательная
		Убеждение в том, что это повысит эффективность работы	53/38,1	56/40,3	положительная
		Пример других («чем я хуже!»)	3/2,1	0/0	отрицательная
Сформированность представления педагогов о значимости инновационной деятельности для своей личности					
2	Считаете ли вы возможным личное удовлетворение от использования новшеств в своей педагогической работе?	Да	126/90,6	131/94,2	положительная
		Нет	8/5,8	4/2,9	отрицательная
		Не планируете	5/3,6	4/2,9	отрицательная
3	Считаете ли вы возможным достижение более высоких результатов работы от применения новшеств?	Да	122/87,8	131/94,2	положительная
		Нет	5/3,6	3/2,2	отрицательная
		Не планируете	12/8,6	5/3,6	отрицательная
4	Считаете ли вы возможным рост личного дохода от применения новшеств?	Да	97/69,8	91/65,5	отрицательная
		Нет	20/14,4	31/22,3	положительная
		Не планируете	22/15,8	17/12,2	отрицательная
5	Считаете ли вы возможным ваше признание педагогическим сообществом в связи с успешным применением новшеств?	Да	98/70,5	124/89,2	положительная
		Нет	20/14,4	12/8,6	отрицательная
		Не планируете	21/15,1	3/2,2	отрицательная
6	Считаете ли вы моральное признание важным и возможным в связи с применением новшеств?	Очень важно	80/57,2	82/59,0	положительная
		Имеет обычное значение	52/37,7	54/38,8	положительная
		Не имеет значения	7/5,1	3/2,2	-
7	Является ли важным, на ваш взгляд, материальное стимулирование инноваций?	Очень важно	92/65,9	92/65,9	-
		Имеет обычное значение	45/32,6	40/28,8	отрицательная
		Не имеет значения	2/1,5	7/5,0	положительная

№ п/п	Критерии оценки эффективности условий				Тенденция изменения критерия
	вопросы анкеты	варианты ответов	начало эксперимента (чел./%)	окончание эксперимента (чел./%)	
Сформированность представления педагогов об обоснованности и значимости инновационной деятельности в процессе профессиональной подготовки обучающихся ПОО					
8	Как вы оцениваете материальные условия вашего колледжа для внедрения новшеств?	Очень хорошие	37/26,8	39/28,1	положительная
		Хорошие	69/49,3	72/51,8	положительная
		Удовлетворительные	31/22,5	27/19,4	отрицательная
		Плохие	2/1,4	1/0,07	отрицательная
9	Кто из членов педагогического коллектива или какие его подразделения должны выступать (или уже выступают) инициаторами инноваций?	Директор или заместители	39/28,3	26/18,7	отрицательная
		Педсовет	36/26,1	39/28,1	положительная
		Метод. объединения	30/21,7	39/28,1	положительная
		Преподаватели или кураторы	12/8,7	27/19,4	положительная
		Отдельные обучающиеся	6/4,3	8/5,8	положительная
		Органы управления образованием	16/10,9	0/0,0	отрицательная
10	Что мешает внедрению инноваций?	Отсутствие благоприятных материальных возможностей	30/21,7	42/30,2	положительная
		Несвоевременная и неполная информация	13/9,4	25/18,0	положительная
		Отсутствие помощи, поддержки	20/14,5	12/8,6	отрицательная
		Перегрузка педагогов заполнением документации	27/19,6	8/5,8	отрицательная
		Возраст	9/5,8	10/7,2	положительная
		Недостаток времени	40/29	42/30,2	положительная
11	Что нужно сделать для улучшения информированности и оказания помощи при внедрении инноваций?	Организовать семинары	31/22,5	37/26,6	положительная
		Организовать курсы	34/24,6	39/28,1	положительная
		Демонстрировать новшества	31/22,5	36/26,0	положительная
		Другое	43/30,4	27/19,4	отрицательная
Сформированность отношения педагогов к контролю и диагностике инновационной деятельности, реализуемой ими					
12	Какие новшества, на ваш взгляд, оказывают наибольшее положительное влияние на качество образовательной деятельности?	Методы активизации деятельности обучающихся	30/21,7	21/15,1	отрицательная
		Цифровые образовательные технологии	74/52,9	87/62,6	положительная
		Практико-ориентированные технологии	27/19,6	29/20,7	положительная
		Методы контроля и диагностики результатов деятельности обучающихся	8/5,8	2/1,4	отрицательная
13	Готовы ли вы к внедрению новшеств?	Готовы полностью	53/38,4	61/43,9	положительная
		Достаточно готовы	53/38,4	71/51,1	положительная
		Частично готовы	28/20,3	7/5,0	отрицательная
		Не готовы	5/2,9	0/0	отрицательная

Составлено авторами

Важно отметить, что по всем критериям отмечается положительная динамика в отношении педагогов к инновационной деятельности.

Показателем динамики деятельностного критерия эффективности управления ИД педагогов ПОО мы рассматриваем рост научно-исследовательской и публикационной активности педагогов являются:

- рост количества выступлений на научных конференциях (было/стало): 12 в 2020–2021 уч. г. / 74 в 2022–2023 уч. г.;

- количество опубликованных научно-методических статей (было/стало): 53 в 2020–2021 уч. г. / 112 в 2022–2023 уч. г.
- количество педагогов-участников конкурсов (было/стало): 7 в 2020–2021 уч. г. / 21 в 2022–2023 уч. г.

Эти данные получены из публикаций руководителя одной из организаций среднего профессионального образования [24] и отчета руководителей региональной инновационной площадки Магнитогорского педагогического колледжа².

Заключение

Разработанная и внедренная в образовательную деятельность ПОО структурно-функциональная модель управления инновационной деятельностью педагогов в цифровой образовательной среде и реализация комплекса организационно-педагогических условий обеспечила позитивную динамику всех показателей ее эффективности. В рамках модели управление инновационной деятельностью педагогов обеспечивает решение следующих задач: создание условий для мотивации деятельности педагогов в процессе подготовки обучающихся; выполнение всего комплекса функций управления, формирование готовности педагогов к выполнению всех видов инновационной деятельности в процессе подготовки обучающихся, разработка или корректировка всех содержательных и методические аспекты инновационного профессионального образования. Решение названных задач осуществляется не цифровизацией управления, а деятельностью человека — руководителя, педагога и обучающегося с использованием цифровых средств. Цифровая образовательная среда дополняет и облегчает инновационную деятельность педагогов в соответствии с их требованиями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беликов, В.А. Цифровизация управления профессиональным образованием в современных социально-экономических условиях / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, С.Р. Худайбердина, Г.В. Токмазов // Инновационное развитие профессионального образования. — 2022. — № 3(35). — С. 56–65.
2. Гнатышина, Е.А. Организация образовательной деятельности в системе среднего профессионального образования с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях цифровой экономики / Е.А. Гнатышина, О.Ю. Леушканова // Экономика образования. — 2021. — № 1(122). — С. 48–56.
3. Кузьменко, Н.И. Инклюзивное профессиональное образование в условиях его цифровизации // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 4(28). — С. 138–140. 83.
4. Мавлютова, Г.А. Цифровизация в высшем учебном заведении / Г.А. Мавлютова // Экономическая безопасность и качество. — 2018. — № 3(32). — С. 5–7.

² Отчет о реализации инновационного проекта «Результативность процесса непрерывной профессионализации в полифункциональной образовательной модели педагогического колледжа». — Магнитогорск, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», 2023. — 120 с. — URL: <http://xn--80agvfr.xn--p1ai/ind/> (дата обращения 08.07.2023).

5. Некрасов, В.Н. Инновация, информатизация, цифровизация: соотношение и особенности закономерности / В.Н. Некрасов // Вопросы российского и международного права. — 2018. — Т. 8, № 11А. — С. 137–143.
6. Назаров, В.Л. Шоковая цифровизация образования: восприятие участников образовательного процесса / В.Л. Назаров, Д.В. Жердев, Н.В. Авербух // Образование и наука. — 2021. — № 1. — С. 156–201.
7. Никулина, Т.В., Стариченко Е.Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России. — 2018. — № 8. — С. 107–113.
8. Риве, Ю.А. Цифровая образовательная среда колледжа как фактор повышения качества образования / Ю.А. Риве, И.А. Якунина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2022. — № 4(36). — С. 86–92.
9. Беликов, В.А., Леушканова, О.Ю., Иванова, Е.Ю. Особенности полифункциональной образовательной модели педагогического колледжа в системе инновационной деятельности / О.Ю. Леушканова, Е.Ю. Иванова, В.А. Беликов // Инновационное развитие профессионального образования. — 2022. — № 4(36) — С. 77–85.
10. Долгова, В.И. Инновационные психолого-педагогические технологии в работе со старшеклассниками: монография / В.И. Долгова, Е.В. Барышникова, Е.В. Попова. — М.: Издательство Перо, 2015. — 208 с.
11. Лапин, В.Г. Цифровая образовательная среда как условие обеспечения качества подготовки студентов в среднем профессиональном образовании / В.Г. Лапин // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — Т. 21, № 1. — С. 55–59.
12. Худайбердина, С.Р. Особенности стратегического управления государственными и муниципальными образовательными организациями / Худайбердина С.Р. // Опыт реализации Федерального государственного образовательного стандарта в образовательных учреждениях: мат. VII Всерос. научно-практич. конф-ии. — Сибай, 2017. — С. 67–70.
13. Беликов, В.А. Педагогические аспекты цифровизации среднего профессионального образования / В.А. Беликов, И.С. Николаева, В.М. Тучин // Вестник Академии энциклопедических наук. — 2020. — № 1(38). — С. 48–57.
14. Валеев, А.С. Оценка отношения педагогов организаций высшего и среднего профессионального образования к инновациям в управлении образованием / А.С. Валеев, С.Р. Худайбердина, Г.Х. Валеева // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/12PDMN223.pdf> (дата обращения 05.07.2023).
15. Гнатышина, Е.В. Инновационный адхократический подход в управлении профессиональной образовательной организацией / Е.В. Гнатышина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2017. — № 4. — С. 18–23.
16. Беликов, В.А. Оценка состояния и формирование программы развития организации СПО с учетом факторов и тенденций изменения внешней социально-экономической среды / В.А. Беликов, О.Ю. Леушканова, В.М. Тучин, О.А. Пундикова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 4(20). — С. 12–18.

17. Асташева, Ю.В. Теория поколений в маркетинге / Ю.В. Асташева // Вестник ЮУрГУ. Серия Экономика и менеджмент. — 2014. — Т. 8. — № 1. — С. 108–113.
18. Леушканова, О.Ю. Современное состояние проблемы моделирования виртуального пространства непрерывного педагогического образования / О.Ю. Леушканова // Инновации в образовании. — 2022. — № 7. — С. 18–26.
19. Модель компетенций команды цифровой трансформации в системе государственного управления / под ред. Шклярук М.С., Гаркуши Н.С. — М.: РАНХиГС, 2020. — 84 с.
20. Наумов, В.П. Методологические основы организации проектной деятельности студентов СПО в условиях цифрового общества / В.П. Наумов, Д.И. Шагеева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2022. — № 4(36). — С. 33–40.
21. Сташкевич, И.Р. Региональные инновационные площадки как механизм управления качеством среднего профессионального образования / И.Р. Сташкевич // Управление качеством среднего профессионального образования: мат. Всерос. научно-практич. конф-ии. — Екатеринбург, 2022. — С. 22–26.
22. Васёва, О.Х. Мотивация персонала в практике управления современной образовательной организацией / О.Х. Васёва, П.Ю. Романов, В.А. Беликов // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — № 62-1. — С. 69–72.
23. Гнатышина, Е.А. Организационно-педагогические условия организации виртуального пространства непрерывного педагогического образования / Е.А. Гнатышина, О.Ю. Леушканова // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. — 2020. — № 4(157). — С. 98–114.
24. Леушканова, О.Ю. Условия внедрения образовательных информационно-коммуникационных технологий в деятельность образовательных организаций среднего профессионального образования / О.Ю. Леушканова // Право и образование. — 2022. — № 1. — С. 41–47.

Belikov Vladimir Alexandrovich

Ufa University of Science and Technology
Sibai Institute, Sibai, Russia
E-mail: belickov.vladimir54@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2228-5345>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=747958

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57209318829>

Romanov Petr Yuryevich

Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, Russia
E-mail: romanov-magu@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4645-5441>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=679873

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/HMU-9350-2023>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57201742896>

Hudayberdina Sazhida Raisovna

Ufa University of Science and Technology
Sibai Institute, Sibai, Russia
E-mail: hudayberdina72@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5494-1039>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1102526

Digital educational management environment innovative activity of teachers professional education organizations

Abstract. The article is devoted to solving the problem of ensuring the effectiveness of the management of the activities of teachers of educational organizations of vocational education, taking into account its innovative nature. The relevance of the problem is determined by the broad nature of the spread of innovations in vocational education, the insufficient level of theoretical justification of innovation activity, the low level of efficiency of management of this activity and the presence of a positive attitude and interest of teachers to innovation activity. The purpose of the article is to develop a solution to the problem based on the use of the potential of the digital educational environment in the management of innovative activity of teachers and the definition, definition of the structure and conditions of its management. The research methodology consists in an approach to ensuring the innovativeness of teachers' activities in accordance with the optimal combination of the needs of society and a certain region, the requirements of state standards, the real capabilities of an educational institution, as well as the provisions of a set of methodological approaches. Results. Based on the data of the analysis and evaluation of educational activities of professional education organizations, taking into account the factors and trends of changes in the external socio-economic environment, the authors propose organizational and pedagogical conditions and a management model, which includes elements of the digital educational environment, management functions and components of innovative activity of teachers; the proposed model promotes a positive attitude and growth of the level of readiness of teachers for innovation. Conclusion. The formation of a digital environment for the management of innovative activity of teachers is an important factor in the development of the system of vocational education, the emergence of new areas of vocational training of students and is ensured by the introduction of digital educational and information technologies. The consequence of the implementation of the structural and functional model of innovation management is the formation of a positive attitude of teachers to pedagogical innovations and an increase in the level of readiness for this activity.

Keywords: innovation activity; innovation management; digital educational environment