

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2017, Том 5, №3 (май - июнь) <http://mir-nauki.com/vol5-3.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/08PDMN317.pdf>

Статья опубликована 23.05.2017

Ссылка для цитирования этой статьи:

Семак В.В. Модель педагогической технологии обучения военно-профессиональным дисциплинам студентов учебного военного центра при университете // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, №3 <http://mir-nauki.com/PDF/08PDMN317.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 37

Семак Виталий Викторович

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Россия, Ростов-на-Дону¹

Аспирант

E-mail: v_semak@inbox.ru

Модель педагогической технологии обучения военно-профессиональным дисциплинам студентов учебного военного центра при университете

Аннотация. В статье рассмотрены педагогические технологии обучения студентов учебного военного центра при университете, подчеркнута важность междисциплинарной интеграции инженерно-технической и военно-профессиональной профильной подготовки, необходимость поиска инновационных подходов к организации процесса обучения будущих офицеров. Процесс оптимизации технологий требует определения системы инновационных педагогических средств и методов, направленных на успешную реализацию образовательных целей и решение задач военно-профессиональной подготовки студентов учебного военного центра на основе интеграции технических и военных дисциплин.

Автором определены специфические особенности военно-профессиональной подготовки студентов учебного военного центра при университете. Автор показывает, что оптимизация образовательных технологий в условиях учебного военного центра позволит будущим специалистам успешно применять сформированную компетентность как в военной, так и гражданской отраслях.

В статье представлена модель педагогической технологии обучения военно-профессиональным дисциплинам студентов учебного-военного центра при университете. Представленная в статье модель включает важные теоретические, диагностические, информационно-технологические и итогово-диагностические компоненты педагогической технологии военно-профессионального обучения студентов учебного военного центра при университете, направленные на формирование и развитие военно-профессиональной компетентности.

Ключевые слова: педагогические технологии; учебный военный центр; междисциплинарная интеграция; профильная подготовка; военно-профессиональная подготовка будущих офицеров

¹ 347928, Ростовская область, г. Таганрог, пер. Некрасовский, д. 44

Учебный военный центр (УВЦ) при университете является учебным заведением нового типа, осуществляющим подготовку военных специалистов, будущих кадровых офицеров, в условиях образовательной среды классического университета. На современном этапе реализации военной доктрины Российской Федерации, направленной на эффективное использование новых информационных технологий и интенсивное развитие военно-технического комплекса, преимущества интеграции инженерно-технических и профильных дисциплин с целью эффективной военной подготовки студентов в УВЦ используются недостаточно. Возможности и формы интеграции требуют научного обоснования и практической разработки. В этой связи учебно-воспитательный процесс в учебном военном центре необходимо оптимизировать с учетом особенностей конкретного учебного заведения и университетской образовательной среды.

Разработка нового типа технологий обучения студентов УВЦ при университете позволит:

- обеспечить эффективность учебно-воспитательного процесса в УВЦ;
- разработать систему организационно-педагогических условий с целью эффективной реализации педагогических технологий обучения военным дисциплинам;
- выявить особенности педагогического сопровождения развития и совершенствования личности будущего специалиста-офицера;
- максимально развивать личность будущего специалиста на основе личностно-ориентированной парадигмы обучения;
- создавать условия для эффективной познавательной деятельности студента УВЦ с учетом индивидуальных траекторий обучения в условиях междисциплинарной интеграции военного и инженерно-технического университетского образования.

Анализ работ исследователей по проблеме отличия обучения студентов на военных кафедрах от обучения гражданским специальностям [1-3, 6], позволяет определить следующие специфические особенности военно-профессиональной подготовки студентов УВЦ при университете:

1. формирование особой образовательной среды, сочетающей академию университетской образовательной среды и среды военного вуза;
2. обучение базовым дисциплинам и дисциплинам гуманитарного цикла в университетской среде;
3. обучение в условиях смешанной студенческой группы - студенты УВЦ проходят обучение в группах, которые формируются из студентов УВЦ и университета;
4. комбинированный распорядок и ритм образовательной деятельности;
5. более широкие возможности заниматься научной деятельностью;
6. включенность в культурную жизнь вуза, города и региона, поскольку университет всегда является культурообразующим центром региона;
7. формирование особого вида компетентности - военно-профессиональной, включающей в себя компетенции, которые являются дополнениями к компетенциям, перечисленным в федеральном государственном образовательном стандарте.

В.И. Писаренко рассматривает технологию обучения в высшей школе как целостную дидактическую систему, направленную «на решение педагогических задач с наибольшей эффективностью и гарантированным качеством» [5, с. 240], отмечая существование противоречивых суждений по вопросу дифференциации технологии и методики: «существует мнение о том, что технология представляет собой форму реализации методики, другие ученые полагают, что понятие технологии шире, чем методика» [5, с. 240].

Назовем некоторые педагогические технологии, которые наиболее широко применяются в высших учебных заведениях: личностно-деятельностного обучения (А.А. Баранов, Е.В. Бондаревская, И.Б. Ворожцова, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, И.С. Якиманская и др.); модульного обучения (К.Я. Вазина, Д. Рассел, П.А. Юцявичене, М.А. Чошанов и др.); проблемного обучения (И.Я. Лернер, М.М. Махмутов, А.М. Матюшкин, М.Н. Скаткин и др.); проектного обучения (Г.Л. Ильин, В.С. Леднев и др.); контекстного обучения (А.А. Вербицкий, Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина и др.); компьютерного обучения (А.П. Ершов, Б.С. Гершунский, В.А. Красильникова, И.Ю. Лепешинский, Д.В. Чернилевский и др.) и многие другие.

Содержание данных технологий может быть спроецировано на процесс обучения студентов УВЦ при университете с учетом ряда особенностей профильной подготовки и интеграции инженерно-технической и военной специальностей.

Проблемы применения педагогических технологий на военных кафедрах гражданских вузов рассматривают В.С. Добровольский, Ю.А. Ирхин, Г.А. Кабакова, Ю.Э. Николаева, Г.А. Паршина, Е.Г. Поршнева, Е.В. Телецкая, Ю.П. Самохвалова и другие исследователи.

Анализ изученных работ по данному вопросу позволяет утверждать, что процесс обучения будущих офицеров на военных кафедрах гражданских вузов, особенно в начале военной подготовки, основывается на традиционных технологиях [3]. Образовательное пространство УВЦ исследовано недостаточно. В связи с этим возникает противоречие между требованиями Государственных образовательных стандартов Российской Федерации, нацеленных на подготовку компетентного офицера и недостаточным уровнем разработанности педагогических технологий военно-профессионального обучения студентов УВЦ.

По мнению В. Курейчика и соавторов «важными качествами компетентного специалиста являются умения выдвигать максимальное количество разнообразных, нестандартных идей, находить необычные решения» [4, с. 216].

Процесс оптимизации технологий требует определения системы инновационных педагогических средств и методов, направленных на успешную реализацию образовательных целей и решение задач военно-профессиональной подготовки студентов УВЦ на основе интеграции технических и военных дисциплин.

Технологии военно-профессиональной подготовки на военных кафедрах гражданского вуза рассмотрена в работах Ю.Ю. Лушникова, Т.В. Маркелова, В.С. Добровольского. Исследователи определяют данную модель как функциональную, рационально организованную систему, включающую в себя такие взаимосвязанные компоненты методической основы, как цели, задачи, содержание, формы и методы, направленные на формирование у выпускников теоретических знаний, практических навыков и умений, обеспечивающих, «согласно требованиям государственного образовательного стандарта и квалификации, уверенное функционирование в структуре военной организации государства» [1, с. 33].

Цели, задачи, содержание дисциплины, выбор образовательных технологий в структуре учебно-методического комплекса дисциплин (УМК) обусловлены спецификой конкретного вуза, направлением инженерно-технической специальности и профилем военно-

профессиональной подготовки, а также квалификационными требованиями к конкретной профильной военной специальности.

Данные требования определяются системой образовательных стандартов и нормативно-правовых документов с учетом специфики обучения в УВЦ, междисциплинарной интеграцией, образовательными характеристиками, особенностями и традициями конкретного университета.

Государственные и нормативные требования к подготовке офицеров Российской Федерации, в соответствии с уровнем научно-технического развития Вооруженных Сил, определяют основной целью обучения студентов в УВЦ развитие компетентной личности, обладающей:

- высоким уровнем сформированности военно-профессиональной, социокультурной компетенций;
- готовностью к военной службе;
- способностью к непрерывному образованию и самообразованию;
- организаторскими и исследовательскими способностями;
- творческим и воспитательным потенциалом будущего офицера.

Изменившиеся цели военно-профессиональной подготовки диктуют пересмотр содержания обучения, направленного на оптимизацию педагогического процесса в УВЦ при университете.

Междисциплинарная интеграция инженерно-технической и военной подготовки определяет направленность содержания обучения студентов УВЦ.

Интеграция инженерно-технической подготовки по направлению гражданской специальности студентов и профильной военной подготовки позволит сформировать и совершенствовать военно-профессиональную компетентность будущего офицера в теоретической и практико-ориентированной сферах, в процессе использования и эксплуатации военной техники, боевого оружия.

Оптимизация образовательных технологий в условиях учебного военного центра позволит будущим специалистам успешно применять сформированную компетентность как в военной, так и гражданской отраслях.

На основании модели педагогической технологии, разработанной В.И. Писаренко, можно представить модель педагогической технологии обучения военно-профессиональным дисциплинам студентов УВЦ при университете следующим образом (рис. 1).

Представленная модель включает важные теоретические, диагностические, информационно-технологические и итогово-диагностические компоненты педагогической технологии военно-профессионального обучения студентов УВЦ при университете, направленные на формирование и развитие военно-профессиональной компетентности.

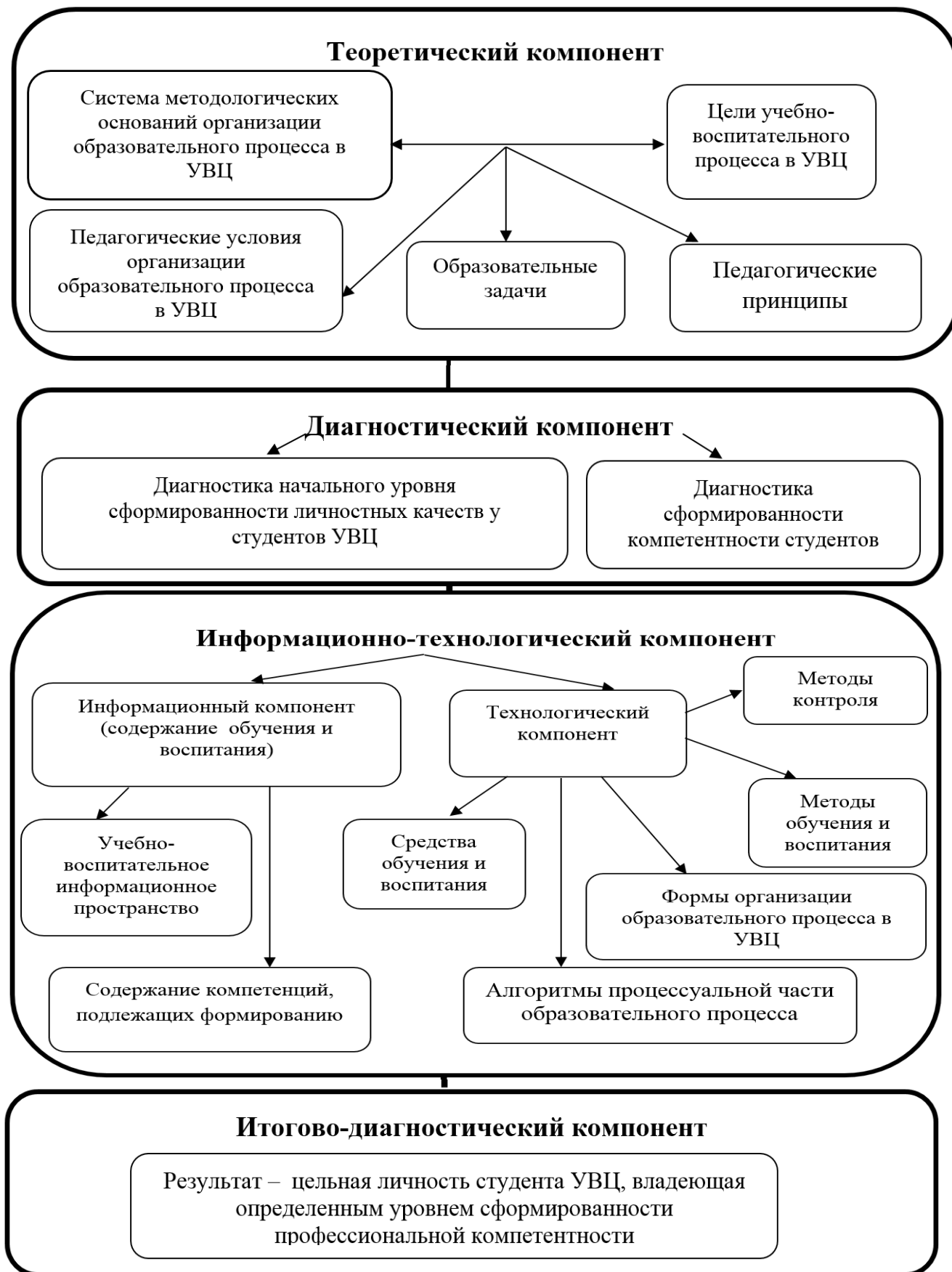


Рисунок 1. Модель организации педагогического процесса военно-профессионального обучения студентов УВЦ при университете

Педагогические технологии организации процесса военно-профессионального обучения студентов УВЦ при университете с учетом специфики военной подготовки имеют большое значение для формирования и развития военно-профессиональной компетентности будущего офицера.

Изменения в экономической и политической и жизни общества обуславливают необходимость поиска дальнейших эффективных направлений реализации педагогических технологий обучения студентов УВЦ при университете. Разработка и внедрение системы оптимальных методов, средств, приемов, содержания и форм обучения, дидактическое моделирование педагогических подходов к обучению позволит повысить качество военно-профессиональной подготовки будущих офицеров Российской Федерации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Добровольский В.С. Материалы регионального совещания по военному обучению студентов на факультетах военного обучения, военных (военно-морских) кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования Российской Федерации, расположенном в регионах Сибири и Дальнего Востока. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та. - 228 с. - С. 33.
2. Ирхин Ю.А. Проектирование педагогической технологии обучения общевоенным дисциплинам с использованием профессиональных ситуаций: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ирхин Юрий Александрович. - Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. техн. ун-та, 2004. - 24 с.
3. Кабакович Г.А., Николаева Ю.Э. Применение инновационных технологий в учебном процессе - основа подготовки военных специалистов в вузах / Г.А. Кабакович, Ю.Э. Николаева // Современные наукоемкие технологии. - 2008. - № 6. - С. 73.
4. Курейчик В.М., Писаренко В.И., Кравченко Ю.А. Инновационные образовательные технологии в построении систем поддержки принятия групповых решений / В.М. Курейчик, В.И. Писаренко, Ю.А. Кравченко // Известия Южного федерального университета. - 2008. - Т. 81. - № 4. - С. 216.
5. Писаренко В.И. Технологический подход в современной педагогике / В.И. Писаренко // Известия Южного федерального университета. Технические науки. - 2012. - № 7. - Т. 132. - С. 240.
6. Поршнева Е.Г. Состояние и тенденции развития системы военной подготовки в гражданских вузах [Электронный ресурс] Е.Г. Поршнева // Гуманитарные научные исследования. - 2014. - № 2. - Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2014/02/5853> (дата обращения: 28.03.2017).

Semak Vitaly Viktorovich

Southern federal university, Russia, Rostov-on-Don

E-mail: v_semak@inbox.ru

Model of pedagogical technology of teaching military-professional disciplines of students of military training center at the university

Abstract. The article deals with pedagogical technologies of teaching students of the military training center at the university, the importance of interdisciplinary integration of engineering, technical and military professional training, the need to search for innovative approaches to the organization of the training of future officers is underlined. The process of technology optimization requires the definition of a system of innovative pedagogical tools and methods aimed at the successful implementation of educational goals and the solution of the tasks of military-professional training of students of a military training center on the basis of the integration of technical and military disciplines.

Specific features of military-professional training of students of the military training center at the university are determined. The author shows that the optimization of educational technologies in the conditions of the military training center will allow future specialists to successfully apply the formed competence in both military and civil sectors.

The author presents a model of pedagogical technology for teaching military-professional disciplines of students of the military training center at the university. The model presented in the article includes important theoretical, diagnostic, information-technological and outcome-diagnostic components of the pedagogical technology of military-professional training of students of the military training center at the university, aimed at the formation and development of military professional competence.

Keywords: pedagogical technologies; military training center; interdisciplinary integration; profile training; military-professional training of future officers