

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

Выпуск 3 - 2015 июль — сентябрь <http://mir-nauki.com/issue-3-2015.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/08PDMN315.pdf>

УДК 37

Гневэк Ольга Владимировна

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И. Носова»

Россия, Магнитогорск

Директор «Института педагогики, психологии и социальной работы»

Доктор педагогических наук

Профессор

E-mail: gnevek.olga@yandex.ru

Лингводидактические принципы формирования профессионально-орфографической компетенции студентов-филологов педагогических вузов

Аннотация. В статье описываются принципы организации профессионально-орфографической подготовки студентов-филологов педагогических вузов и раскрывается их содержание по критериям наличия внутренней связи и взаимодополняемости.

Ключевые слова: принципы обучения; орфографическая деятельность; профессионально-орфографическая деятельность; структура и компонентный состав деятельности.

Ссылка для цитирования этой статьи:

Гневэк О.В. Лингводидактические принципы формирования профессионально-орфографической компетенции студентов-филологов педагогических вузов // Интернет-журнал «Мир науки» 2015 №3 <http://mir-nauki.com/PDF/08PDMN315.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

Несмотря на усилия учителей-словесников, многочисленные методические рекомендации и разработки, практическая грамотность школьников остается на очевидно низком уровне. Главной причиной подобного состояния дел является позднее формирование профессионально-орфографической компетенции практикующих учителей, а также несформированность профессионально-орфографической компетенции у будущих учителей-филологов в период обучения в вузе. Под профессионально-орфографической компетенцией понимается интегрированный фонд знаний о структуре и компонентном составе орфографической деятельности и закономерностях организации её присвоения на разных этапах школьного обучения, а также готовность моделировать технологии обучения для конкретных возрастных групп учащихся.

Выявления деятельностной природы русского правописания требуют действующие Федеральные государственные стандарты общего образования, апеллирующие к системно-деятельностному подходу как к основному условию организации успешного обучения в современной школе. Следует отметить, что на сегодняшний день создано несколько моделей, представляющих русскую орфографию как системное явление. В работах С.Н. Рождественского [23], В.Ф. Ивановой [14] правописание рассматривается в виде лингвистической системы, каждое написание в которой регулируется вполне определенным принципом. В работах Д.Н. Богоявленского [3], Г.Г. Граник [9], Г.Н. Никольской [19] содержится психологическая модель формирования орфографических навыков. В ряде наших исследований мы предложили психолингвистическую модель правописания и соответствующую этой модели методику обучения орфографии. Другими словами, сложились так называемые лингводидактические модели орфографии (термин «лингводидактика» как синоним методике обучения русскому языку ввел Н.М. Шанский), в ряде которых русское правописание рассматривается как особая учебная деятельность. В этой связи учет деятельностной природы русского правописания в обучении представляется первым принципом формирования профессионально-орфографической компетенции будущих учителей русского языка.

В большинстве учебников по методике русского языка орфография рассматривается как совокупность навыков и умений, регулируемых огромным количеством правил правописания и случаев-исключений. Обобщение исследований М.М. Разумовской [21], А.И. Власенкова [4; 5], М.Т. Баранова [2], М.Р. Львова [17], С.И. Львовой [18], Г.Н. Никольской, Н.Н. Алгазиной [1], Г.Н. Приступы [20] и других позволяет утверждать, что орфография является особым видом учебной деятельности, имеющей свою особую структуру и компонентный состав.

В работах М.М. Разумовской и Н.Н. Алгазиной структура орфографической деятельности представлена тремя высоко обобщенными умениями: умением видеть орфограммы, умением определять их опознавательные признаки, умением, на основе выявленных опознавательных признаков, вывести способ написания или выполнить правилосообразное действие.

В практике обучения правописанию младших школьников В.В. Репкина [22] и П.С. Жедек [12; 13] организация присвоения структуры орфографической деятельности дает очень высокие результаты. Школьники на первом этапе обучения либо пропускают, либо подчеркивают сомнительные написания, но главное то, что к окончанию начальной школы они выводят подлинное наполнение применяемых орфографических понятий. Для них орфограмма – это не буква или две буквы, не пробел или отсутствие пробела, не дефис, а написание, имеющее свои опознавательные признаки. Под опознавательными признаками понимается и морфема, содержащая написание, и частеречная принадлежность слова, и позиция в слове по отношению к ударению и т.п. Понятие «орфограмма» уточняется

дополнительной дефиницией – вариант орфограммы, т.е. написание, имеющее общие и специфические опознавательные признаки (например, проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные корня и т.п.).

Главным достижением младших школьников становится открытие, сводящееся к тому, что, кроме структуры, орфографическая деятельность имеет собственный компонентный состав, состоящий из системы операций и действий разного уровня обобщения. Присвоение компонентных операций, или орфографических навыков, организуется как специальное обучение словоизменительным и словообразовательным проверкам звуко-буквенных написаний (С.М. Кузьмина [15], М.М. Разумовская, М.Т. Баранов), а присвоение компонентных действий, или орфографических умений низших уровней обобщения, осуществляется как выведение в процессе выполнения обучающих упражнений основных понятий орфографической деятельности: виды орфограмм, типы орфограмм, опознавательные признаки орфограмм, способы проверки орфограмм, способы определения написаний (А.И. Власенков, Н.Н. Алгазина, С.И. Львова, М.Т. Баранов). Развитие структурных действий, или орфографических умений высшего вида обобщения, описывается как организация оперирования в деятельности полноценной системой орфографических понятий (М.М. Разумовская, А.И. Власенков, Е.Г. Шатова [26; 27] и др.).

С точки зрения теории присвоения и функционального применения научного знания [8], под орфографическими навыками понимаются способы выполнения деятельности, подготавливающие выведение понятий данной деятельности, а под орфографическими умениями разного уровня или вида обобщения – действия, связанные с оперированием отдельными и системой орфографических понятий в деятельности.

В работах Г.Н. Приступы [20] овладение орфографической деятельностью описывается как трехэтапный качественно различный процесс усвоения орфографических навыков и умений разного вида обобщения, поэтому выделяются этапы формирования, развития и совершенствования механизма орфографической деятельности. В представленной логике содержание первого этапа составляет формирование компонентных навыков и умений (Е.Г. Шатова, М.Р. Львов, П.С. Жедек, В.В. Репкин); содержание второго этапа – параллельное развитие компонентных и структурных умений (М.М. Разумовская, С.И. Львова, М.Т. Баранов); содержание заключительного этапа – организация самоуправляемой со стороны учащихся корректировки орфографической деятельности от структуры к компонентному составу (Н.Н. Алгазина, Г.Н. Никольская, Д.Э. Розенталь [24] и др.).

На практике на этапе формирования, или присвоения орфографической деятельности, работа организуется как овладение способами проверки звуко-буквенных орфограмм. Содержание способов проверки орфограмм составляет стяжение в орфографическую оппозицию: проверяемая словоформа – слово-проверка – слов, характеризующихся общностью лексического, лексико-грамматического, грамматического значения. При усвоении синхронных словоизменительных (внутричастеречных) проверок общность устанавливается на основе лексического критерия; при усвоении синхронных словообразовательных (межчастеречных), этимологических, фиктивных (мечта-мечт), собственно орфографических проверок формируется сознательно контролируемая способность к учету всего спектра значений, «разрешающих» или «не разрешающих» стяжение слов в орфографическую оппозицию. Соответственно, разные виды способов проверки как способов выполнения орфографических действий, подготавливающих переход к деятельностным актам, относятся к навыкам первого и второго видов обобщения (осознавания).

В процессе усвоения способов проверки формирующийся опыт получения орфографических оппозиций фиксируется в понятиях «способ проверки орфограммы»,

«орфограмма», «опознавательные признаки орфограммы», «виды орфограмм по опознавательным признакам и способам проверки». Иначе говоря, возникает возможность для параллельного развития теоретических компонентных орфографических умений оперировать изолированными орфографическими понятиями и их блоками.

Параллельное развитие компонентных навыков разного вида обобщения и компонентных умений первого вида обобщения создает условия для полноценного развития компонентных практических умений: собственно способов выведения написаний звуко-буквенной и незвуко-буквенной орфографии без опоры на орфографическую оппозицию, а на базе сознательно выявляемых опознавательных признаков орфограмм.

Компонентные практические орфографические умения второго вида обобщения (осознавания) развиваются как в процессе дедуктивного обобщения написаний звуко-буквенной орфографии, так и в процессе изначально дедуктивного выведения способов написаний незвуко-буквенных орфограмм на основе сознательно контролируемого выявления всего спектра опознавательных признаков.

Развитие компонентных практических и теоретических умений лежит в основе формирования способностей к выявлению всей системы орфографических понятий («типы орфограмм», «варианты орфограмм», «способы определения написаний») и актуально осознаваемого использования выявленной системы понятий в деятельности. Осознанное оперирование системой орфографических понятий в деятельности приводит к качественному развитию высоко обобщенного концепта структурных умений: умения видеть орфограммы, определять их опознавательные признаки, устанавливать на этой основе необходимое графическое средство и способ его употребления.

Есть все основания полагать, что процесс овладения орфографической деятельностью протекает как развитие и ролевое перераспределение функций общего механизма речемышления [7]. Овладение компонентным составом орфографической деятельности протекает как комплексный набор основных способов выполнения орфографических действий (формирование навыковой части) с тенденцией к неосознаваемой концептуализации усваиваемого компонентного состава. Развитие компонентных умений осуществляется как сознательно контролируемая концептуализация усвоенных способов выполнения деятельности и иерархизация их на частные и общие. Развитие структурных умений осуществляется как открытие и последующая сознательная реализация метода интеграции концептуального и операционального знания в деятельности. Корректировка орфографической деятельности от структуры к компонентному составу превращает механизм орфографической деятельности в самосовершенствующийся механизм, основу которого составляет категориальная способность строить орфографический концепт письменной речи как графическое иносказание его логико-смыслового содержания.

Знание структуры и компонентного состава орфографической деятельности, закономерностей организации её присвоения, развития и совершенствования позволяют определить остальные принципы формирования профессионально-орфографической компетенции будущих учителей русского языка.

Учет принципа деятельностной природы любой разновидности профессиональной деятельности и его реализация позволили определить структуру и компонентный состав профессионально-орфографической компетенции следующим образом:

Структура и компонентный состав профессионально-орфографической деятельности

Структура профессионально-орфографической деятельности <i>мотивационно - ориентировочный исполнительно - побуждающий коррективовочный</i> УРОВНИ		
↓	↓	↓
Умение определять цели обучения правописанию в школе как цели формирования, развития и совершенствования навыков и умений разного вида обобщения ↓	Умение определять систему оптимальных приемов, методов и средств формирования, развития и совершенствования навыков и умений разного вида обобщения ↓	Умение моделировать процессы формирования, развития и совершенствования орфографических навыков и умений разного вида обобщения с учетом интеллектуального и речевого развития обучаемых ↓
КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КОМПОНЕНТНЫЙ состав профессионально-орфографической деятельности		
умение выявлять структуру и компонентный состав орфографической деятельности	умение определять психологические и психолингвистические пути и условия формирования компонентного состава и структуры орфографической деятельности	умение определять дидактические пути и условия формирования компонентного состава и структуры орфографической деятельности
умение анализировать лингвистическую модель как модель, определяющую наполнение орфографических операций и действий разного вида обобщения ↓ умение выбирать лингвистическую модель по критерию полноты охвата орфографических явлений как лингвистической системы ↓	умение анализировать психолингвистическую модель как модель, определяющую содержание и характер познавательной деятельности обучаемых, направленной на овладение орфографией ↓ умение выбирать оптимальную психолингвистическую модель по критерию полноты описания процессов формирования и ролевого перераспределения основных функций механизма речемышления ↓	умение анализировать лингводидактическую модель как модель, на основе которой формируется соответствующий деятельностиной природе орфографии тип познавательной деятельности ↓ умение выбирать лингводидактическую модель по критерию полноты описания методов, приемов и средств для формирования, развития и совершенствования компонентного состава и структуры орфографической деятельности ↓

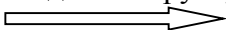
НАВЫКОВАЯ ЧАСТЬ профессионально-орфографической деятельности ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



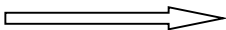
Верификация модели обучения на основе собственного опыта овладения орфографической деятельностью



Структура орфографической опыт овладения структурными деятельностью умениями



Компонентный состав опыт овладения орфографической деятельности компонентным составом



Учет специфики овладения любой теоретической деятельностью привел к формулированию принципа спиралевидной модели развития профессионально-орфографической деятельности студентов-филологов. Реализация данного принципа предполагает организацию комплексно-концептуального набора основных способов выполнения профессионально-орфографической деятельности, организацию этапа концептуально-категориального параллельного развития компонентных и структурных профессионально-орфографических умений в схеме: от компонентного состава к структуре; организацию этапа актуально осознаваемого (категориального) перехода к оперированию системой лингводидактических категорий в деятельности. Этапы формирования, развития и совершенствования профессионально-орфографической деятельности связаны с изучением таких вузовских дисциплина, как «Практический курс русского языка», «Современный русский язык», «Методика преподавания русского языка в школе».

В «Практическом курсе русского языка» последовательно реализуются две цели: корректировка механизма орфографической деятельности самих студентов на основе изучения правописания как особой лингвистической модели и формирование первичного механизма профессионально-орфографической деятельности. Организация рассмотрения написаний русской орфографии с точки зрения регулирующих закономерностей позволяет студентам не только овладеть правописанием как лингвистической моделью, но и овладеть в процессе совершенствования собственной орфографической грамотности основными понятиями: орфограмма, опознавательные признаки орфограмм, варианты орфограмм, типы орфограмм, виды орфограмм по регулирующей закономерности, способы проверки орфограмм, способы определения написаний. Корректировка орфографической грамотности осуществляется в системе обучающих, контрольно-обучающих и контрольных упражнений, в ходе которой студенты знакомятся с видами упражнений, сами подбирают к ним дополнительный дидактический материал, а затем и самостоятельно составляют по аналогии соответствующие упражнения. Первые профессионально ориентированные задания сопровождаются профессионально-орфографическими видами работ: лингводидактический анализ реализуемой методики совершенствования (совместное со студентами обоснование технологии совершенствования орфографической деятельности от структуры к компонентному составу), сопоставительный лингводидактический анализ реализуемой методики совершенствования и реализованных в школьных учебниках методик формирования и развития механизма орфографической деятельности, итоговый лингводидактический анализ целостной методики формирования, развития и совершенствования механизма орфографической деятельности, осуществляемый на фоне изучения истории методики орфографии как науки. Практика обучения студентов-филологов показывает, что организация выполнения орфографо-профессиональных и профессионально-

орфографических видов работы обеспечивает комплексное (эмпирическое) формирование основных способов выполнения профессионально-орфографической деятельности.

В курсе «Современный русский язык» организуемое изучение психологической и психолингвистической моделей русского правописания позволяет студентам не только осознанно обобщить знания о структуре и компонентном составе орфографической деятельности, но и понять, что изучение русского правописания в школе должно строиться как движение по сетке формируемых обобщений, когда не просто накапливается система орфографических понятий, но и происходит постоянное обновление и углубление их содержания. Выявление реализуемых психологической и психолингвистической моделей орфографии в их отношении к структуре и компонентному составу орфографической деятельности из множества предлагаемых методик позволяет студентам на уровне актуального осознания наполнить конкретным содержанием собственно лингводидактические понятия: цели, задачи, принципы, методы, приемы и средства обучения правописанию на каждом этапе школьной подготовки. На практике складывается сознательно контролируемая способность к концептуально-технологическому моделированию процесса обучения орфографии в школе в системе понятий лингводидактики.

Основной целью изучения правописания в курсе «Методики преподавания русского языка» является обоснование выбора лингводидактической модели обучения орфографии на каждом конкретном этапе школьной подготовки как процесса последовательного формирования, развития и совершенствования механизма орфографической деятельности.

В целом, представленная логика формирования, развития и совершенствования профессионально-орфографической деятельности отражает сущность принципа учета спиралевидной модели развития.

Считая основным методом формирования, развития и совершенствования механизма профессионально-орфографической деятельности метод интегративно-понятийного моделирования, мы рассматриваем его как принцип развития механизма любой профессиональной деятельности. В современной дидактике и лингводидактике моделирование понимается довольно широко: как способ познавательной деятельности, как метод обучения и как дидактический принцип, дополняющий принцип наглядности (В.В. Давыдов [11]). Мы понимаем моделирование также широко, считая возможным говорить о разных вариантах его реализации.

По свидетельству психологов и дидактов, в онтогенезе формирование любых моделирующих способностей осуществляется как восхождение от низшей эмпирической к эмпирико-теоретической и высшей форме теоретического моделирования (Л.С. Выготский [6], А.Н. Леонтьев [16], Н.Ф. Талызина [25], «ранний» В.В. Давыдов [10]). В методическом плане эти процессы описаны как процессы формирования, развития и совершенствования любой, в том числе орфографической и профессионально-орфографической деятельности (Г.Н. Приступа, Г.Н. Никольская).

В представленной нами технологии профессионально-орфографической подготовки будущих учителей русского языка формирование первичных профессиональных (моделирующих) умений в форме организации выявления понятийного аппарата лингводидактической теории правописания и её профессиональной переориентации (переосмысления) осуществляется в «Практическом курсе русского языка». В курсе «Современный русский язык» организуется развитие первичных профессиональных умений в форме организации оперирования понятийным аппаратом лингводидактической модели правописания при усвоении психологической и психолингвистической моделей. В курсе «Методика преподавания русского языка» совершенствование профессиональных умений

осуществляется в форме организации теоретического и практического моделирования процесса обучения орфографии для разных этапов школьной подготовки и в ходе самостоятельного анализа моделей обучения, представленных в различных лингводидактических концепциях.

В целом, для качественной профессионально-орфографической подготовки будущих учителей русского языка требуется реализация в вузовском обучении выделенных лингводидактических принципов, обладающих внутренними содержательными связями и взаимодополняющими друг друга:

- принцип учета деятельностной природы русского правописания;
- принцип учета деятельностной природы профессионально-орфографической компетенции студентов-филологов;
- принцип спиралевидной модели развития профессионально-орфографической компетенции;
- принцип моделирования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков [Текст]: пособие для учителя / Н.Н. Алгазина. - Москва: Просвещение, 1987. - 158 с.; 22 см. - Библиогр.: с. 156-157. - 200000 экз. - ISBN отсутствует.
2. Баранов М.Т., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в школе [Текст]: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец / Под ред. М.Т. Баранова. — М.: Academia, 2000. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 5-7695-0347-1.
3. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии [Текст] / Д.Н. Богоявленский. - Москва: АПН РСФСР, 1957. - 415 с. ISBN отсутствует.
4. Власенков А.И. Обучение русской орфографии: 5-11 классы [Текст] / А.И. Власенков. - Изд-во: Мн: Народная асвета, 1992 г - 222с.- (Высшее образование). - ISBN: 5-341-00403-5.
5. Власенков А.И. Методика обучения орфографии в школе [Текст] / Власенков А.И. - Издательство: Русское слово, 2012. - 232 с. - (Высшее образование). - ISBN: 978-5-91218-524-3.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский. - 5 изд. испр. - М.: Издательство "Лабиринт", 1999. - 352 с. - ISBN 5-87604-097-5.
7. Гневэк О.В. Проблемы взаимоотношений современных теорий письма и орфографии: (В свете формирования профессионально-орфографической компетенции будущих учителей русского языка) [Текст]: Монография / О.В. Гневэк; М-во образования Рос. Федерации, Магнитог. гос. пед. ин-т. - Магнитогорск: Изд-во Магнитог. гос. пед. ин-та, 1999. - 168 с.; 20 см. - ISBN 5-86781-101-8.
8. Гневэк О.В. Теоретические основы формирования самосовершенствующегося механизма речемышления // Концепт. - 2013. - №01 (январь). - ART 13017. - URL: <http://e-koncept.ru/2013/13017.htm>. - ISSN 2304-120X.
9. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии: Книга для учащихся. М.: Просвещение, 1994; 2-е изд., - 224 с. ISBN: 5-09-006448-2.
10. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении: Логико-психологические проблемы построения предметов [Текст] / В.В. Давыдов. - М.: издательство «Педагогическое общество России», 2008. - 480 с. - ISBN 5-93134-060-2.
11. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов. — М.: ИНТОР, 1996. - 554 с. - ISBN 5-89404-001-9 1.
12. Жедек П.С. Методика обучения орфографии [Текст / Теоретические основы обучения русскому языку в начальных классах // Под ред. М.С. Соловейчик. - М.: Просвещение. 1992-306 с. - С. 123-171.
13. Жедек, П.С. Пути совершенствования обучения орфографии [Текст / П.С. Жедек // Начальная школа. 1988. - №10. - С. 10 - 14.
14. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии [Текст]: пособие для учителей / В.Ф. Иванова - 2-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 1982. - 174, [1] с.; 21 см - (Библиотека учителя русского языка). - ISBN отсутствует.

15. Кузьмина С.М. Теория русской орфографии [Текст]: орфография в ее отношении к фонетике и фонологии / С.М. Кузьмина. - Москва: Наука, 1981. - 264, [1] с. - ISBN отсутствует.
16. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с. - ISBN отсутствует.
17. Львов М.Р. Основы обучения правописанию в начальной школе [Текст]: Учеб. пособие для слушателей ФПК (преподавателей пед. ин-тов) / М.Р. Львов; Под ред. Журжиной Ш.В.; Моск. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина, 87,[2] с. 21 см, М. МГПИ 1987. – 90 с. - ISBN отсутствует.
18. Львова С.И. Русская орфография. Самоучитель. [Текст] / С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2005. - (серия: Русский язык). – 176 с. - ISBN: 5-346-00275-8.
19. Никольская Г.Н. Основы обучения русской орфографии в удмуртской школе [Текст] / Г.Н. Никольская. – Ижевск: Удмуртия, 1981. – 243 с. - ISBN отсутствует.
20. Приступа Г.Н. Основы методики орфографии в средней школе [Текст]: Учебное пособие для студентов и учителей-словесников / Г.Н. Приступа. - Рязань, 1973. - 318 с. - ISBN отсутствует.
21. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе [Текст]: книга для учителя / М.М. Разумовская. – М.: Просвещение, 1992. – 192 с. ISBN 5-09-007128-4.
22. Репкин В.В. Рабочая тетрадь «Русская орфография» для 3-4 классов [Текст] / В.В. Репкин. – М.: Вита-Пресс, 2013 – 96 с. – ISBN 978-5-7755-2832-4.
23. Рождественский Н.С. Свойства русского правописания как основа методики его преподавания / Н.С. Рождественский. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960. – 304 с. - ISBN отсутствует.
24. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Орфография. Пунктуация [Текст]: учебник / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 384 с. - ISBN: 5-8112-0169-4.
25. Талызина Т.Ф. Управление процессом усвоения знаний [Текст] / Т.Ф. Талызина. – М.: изд-во МГУ, 1975. – 344 с. - ISBN отсутствует.
26. Шатова Е.Г. Структурирование и группировка учебного материала при обучении орфографии [Текст] // Русский язык в школе. – 2001. - №2. – С. 3-8.
27. Шатова Е.Г. Формирование учебно-научной речи в условиях обобщенного изучения материала по русскому языку [Текст] // Русская словесность. – 2000. - №5 – С. 7-12.

Рецензент: Статья рецензирована членами редколлегии журнала.

Gnevek Ol'ga Vladimirovna

Magnitogorsky the state technical university of G.I. Nosov

Institute of pedagogy, psychology and social work

Russia, Magnitogorsk

E-mail: gnevek.olga@yandex.ru

Linguodidactic principles of forming professional orthographic competence for pedagogical university students specialized in Philology

Abstract. This article is concerned about the principles of professional orthographic training organization for pedagogical university students specialized in Philology, and the main idea of these principles according to standards of intercommunication and complementarity.

Keywords: principles of teaching; orthographic practice; professional orthographic practice; structure and components of practice.

REFERENCES

1. Algazina N.N. Formirovanie orfograficheskikh navykov [Tekst]: posobie dlya uchitelya / N.N. Algazina. - Moskva: Prosveshchenie, 1987. - 158 s.; 22 sm. - Bibliogr.: s. 156-157. - 200000 ekz. - ISBN otsutstvuet.
2. Baranov M.T., Ippolitova N.A., Ladyzhenskaya T.A., L'vov M.R. Metodika prepodavaniya russkogo yazyka v shkole [Tekst]: Ucheb. dlya studentov vuzov, obuchayushchikhsya po ped. spets / Pod red. M.T. Baranova. — M.: Academia, 2000. — 361 s. — (Vysshee obrazovanie). — ISBN 5-7695-0347-1.
3. Bogoyavlenskiy D.N. Psikhologiya usvoeniya orfografii [Tekst] / D.N. Bogoyavlenskiy. - Moskva: APN RSFSR, 1957. - 415 s. ISBN otsutstvuet.
4. Vlasenkov A.I. Obuchenie russkoy orfografii: 5-11 klassy [Tekst] / A.I. Vlasenkov. - Izd-vo: Mn: Narodnaya asveta, 1992 g - 222s.- (Vysshee obrazovanie). - ISBN: 5-341-00403-5.
5. Vlasenkov A.I. Metodika obucheniya orfografii v shkole [Tekst] / Vlasenkov A.I. - Izdatel'stvo: Russkoe slovo, 2012. - 232 s. - (Vysshee obrazovanie). - ISBN: 978-5-91218-524-3.
6. Vygotskiy L.S. Myshlenie i rech' [Tekst] / L.S. Vygotskiy. - 5 izd. ispr. - M.: Izdatel'stvo "Labirint", 1999. - 352 s. - ISBN 5-87604-097-5.
7. Gnevek O.V. Problemy vzaimootnosheniy sovremennykh teoriy pis'ma i orfografii: (V svete formirovaniya professional'no-orfograficheskoy kompetentsii budushchikh uchiteley russkogo yazyka) [Tekst]: Monografiya / O.V. Gnevek; M-vo obrazovaniya Ros. Federatsii, Magnitog. gos. ped. in-t. - Magnitogorsk: Izd-vo Magnitog. gos. ped. in-ta, 1999. - 168 s.; 20 sm. - ISBN 5-86781-101-8.
8. Gnevek O.V. Teoreticheskie osnovy formirovaniya samosovershenstvuyushchegosya mekhanizma rechemyshleniya // Kontsept. - 2013. - №01 (yanvar'). - ART 13017. - URL: <http://e-koncept.ru/2013/13017.htm>. - ISSN 2304-120X.
9. Granik G.G., Bondarenko S.M., Kontsevaya L.A. Sekrety orfografii: Kniga dlya uchashchikhsya. M.: Prosveshchenie, 1994; 2-e izd., - 224 s. ISBN: 5-09-006448-2.
10. Davydov V.V. Vidy obobshcheniya v obuchenii: Logiko-psikhologicheskie problemy postroeniya predmetov [Tekst] / V.V. Davydov. - M.: izdatel'stvo «Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii», 2008. - 480 s. - ISBN 5-93134-060-2.
11. Davydov V.V. Teoriya razvivayushchego obucheniya [Tekst] / V.V. Davydov. — M.: INTOR, 1996. - 554 s. - ISBN 5-89404-001-9 1.
12. Zhedek P.S. Metodika obucheniya orfografii [Tekst] / Teoreticheskie osnovy obucheniya russkomu yazyku v nachal'nykh klassakh // Pod red. M.S. Soloveychik. - M.: Prosveshchenie. 1992-306 s. - S. 123-171.
13. Zhedek, P.S. Puti sovershenstvovaniya obucheniya orfografii [Tekst] / P.S. Zhedek // Nachal'naya shkola. 1988. - №10. - S. 10 - 14.
14. Ivanova V.F. Trudnye voprosy orfografii [Tekst]: posobie dlya uchiteley / V.F. Ivanova - 2-e izd., pererab. - Moskva: Prosveshchenie, 1982. - 174, [1] s.; 21 sm - (Biblioteka uchitelya russkogo yazyka). - ISBN otsutstvuet.

15. Kuz'mina S.M. Teoriya russkoy orfografii [Tekst]: orfografiya v ee otnoshenii k fonetike i fonologii / S.M. Kuz'mina. - Moskva: Nauka, 1981. - 264, [1] s. - ISBN otsutstvuet.
16. Leont'ev A.N. Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost' [Tekst] / A.N. Leont'ev. - M.: Politizdat, 1975. - 304 s. - ISBN otsutstvuet.
17. L'vov M.R. Osnovy obucheniya pravopisaniyu v nachal'noy shkole [Tekst]: Ucheb. posobie dlya slushateley FPK (prepodavateley ped. in-tov) / M.R. L'vov; Pod red. Zhurzhinoy Sh.V.; Mosk. gos. ped. in-t im. V. I. Lenina, 87,[2] s. 21 sm, M. MGPI 1987. - 90 s. - ISBN otsutstvuet.
18. L'vova S.I. Russkaya orfografiya. Samouchitel'. [Tekst] / S.I. L'vova. - M.: Mnemozina, 2005. - (seriya: Russkiy yazyk). - 176 s. - ISBN: 5-346-00275-8.
19. Nikol'skaya G.N. Osnovy obucheniya russkoy orfografii v udmurtskoy shkole [Tekst] / G.N. Nikol'skaya. - Izhevsk: Udmurtiya, 1981. - 243 s. - ISBN otsutstvuet.
20. Pristupa G.N. Osnovy metodiki orfografii v sredney shkole [Tekst]: Uchebnoe posobie dlya studentov i uchiteley-slovesnikov / G.N. Pristupa. - Ryazan', 1973. - 318 s. - ISBN otsutstvuet.
21. Razumovskaya M.M. Metodika obucheniya orfografii v shkole [Tekst]: kniga dlya uchitelya / M.M. Razumovskaya. - M.: Prosveshchenie, 1992. - 192 s. ISBN 5-09-007128-4.
22. Repkin V.V. Rabochaya tetrad' «Russkaya orfografiya» dlya 3-4 klassov [Tekst] / V.V. Repkin. - M.: Vita-Press, 2013 - 96 s. - ISBN 978-5-7755-2832-4.
23. Rozhdestvenskiy N.S. Svoystva russkogo pravopisaniya kak osnova metodiki ego преподаvaniya / N.S. Rozhdestvenskiy. - M.: Izd-vo Akad. ped. nauk RSFSR, 1960. - 304 s. - ISBN otsutstvuet.
24. Rozental' D.E., Golub I.B. Orfografiya. Punktuatsiya [Tekst]: uchebnik / D.E. Rozental', I.B. Golub. - M.: Ayris-press, 2003. - 384 s. - ISBN: 5-8112-0169-4.
25. Talyzina T.F. Upravlenie protsessom usvoeniya znaniy [Tekst] / T.F. Talyzina. - M.: izd-vo MGU, 1975. - 344 s. - ISBN otsutstvuet.
26. Shatova E.G. Strukturirovanie i gruppirovka uchebnogo materiala pri obuchenii orfografii [Tekst] // Russkiy yazyk v shkole. - 2001. - №2. - S. 3-8.
27. Shatova E.G. Formirovanie uchebno-nauchnoy rechi v usloviyakh obobshchennogo izucheniya materiala po russkomu yazyku [Tekst] // Russka slovesnost'. - 2000. - №5 - S. 7-12.