

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №1, Том 6 / 2018, No 1, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-1-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/08PDMN118.pdf>

Статья поступила в редакцию 18.01.2018; опубликована 25.01.2018

Ссылка для цитирования этой статьи:

Качалов Д.В. Формирование аналитической компетенции студентов вуза – будущих менеджеров // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №1, <https://mir-nauki.com/PDF/08PDMN118.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Kachalov D.V. (2018). Formation of analytical competence of students – future managers. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 1(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/08PDMN118.pdf> (in Russian)

УДК 378

Качалов Дмитрий Владимирович

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения», Шадринск, Россия
Профессор кафедры «Экономики транспорта»
Доктор педагогических наук, доцент
E-mail: lada7.54@mail.ru

Формирование аналитической компетенции студентов вуза – будущих менеджеров

Аннотация. Требования к личности специалиста, обусловленные тенденциями глобализации образования, принимают характер задач, направленных на формирование его творческой индивидуальности, критичности мышления, компетенции в сфере будущей профессиональной деятельности. Приоритетным направлением становится формирование готовности будущих специалистов профессионально действовать, принимать решения, ориентироваться в нестандартных ситуациях, стремления к творческой преобразующей деятельности. На современном этапе образования и развития общества все больше осознается необходимость в специалистах нового типа, которые характеризуются способностью к самореализации и аналитической деятельности в сфере профессиональной деятельности. Это обуславливает решение задач подготовки специалиста, способного решать сложные профессиональные задачи на основе аналитического подхода.

Автором обосновывается необходимость формирования аналитической компетенции будущего менеджера-профессионала, владеющего организационно-управленческими умениями, готового к инновационной деятельности в организации, развитых аналитических умений, эффективно искать, обрабатывать и анализировать разнородную информацию, уметь анализировать факты, необходимые для решения определенной задачи, делать обобщения, уметь сопоставлять аналогичные варианты решения выдвигаемых задач, устанавливать связи и закономерности, на основе сформулированных выводов находить верные варианты решения проблемы.

В статье делается акцент на раскрытие компонентов аналитической компетенции, которая позволяет выявлять и осмысливать разного рода профессиональные задачи, корректно ставить проблемы и отыскивать способы разрешения возникающих проблем в деятельности менеджера, преобразовывать явления и процессы управленческой деятельности, объективно оценивать результаты деятельности. Изучение проблемы формирования аналитической компетенции будущего менеджера обусловлено высокими требованиями к уровню

профессионализма современного менеджера, одним из основных признаков которого является развитое аналитическое мышление.

Содержательно-процессуальное наполнение статьи отражает характеристику аналитической компетенции и ее составные компоненты, описываются условия, обеспечивающие их формирование: разработка курса по работе с научными текстами, методическое погружение в различные виды самостоятельной аналитической деятельности, аналитическое решение деятельностных ситуаций, направленных на формирование умений анализировать, прогнозировать решение профессиональных задач.

Ключевые слова: аналитические умения; аналитическая компетенция; деятельностные ситуации

В связи с ориентацией высшего образования на компетентностный подход меняются и цели образования [1, С. 31-43], меняются требования к подготовке специалистов, формированию их готовности к профессиональной деятельности, выдвигаются требования к организации образовательного процесса, к обновлению содержания образования, идет поиск инновационных форм и методов обучения, выявление условий, способствующих эффективности формирования требуемых компетенций, в том числе аналитической.

Аналитическая компетенция в своей содержательной сущности способствует ориентации будущих менеджеров в профессиональном управленческом поле, обеспечивает моделирование и проецирование будущей профессиональной деятельности, обеспечивает достижение реальных результатов в будущей профессиональной деятельности. Понятие аналитическая компетенция в научных исследованиях встречается чаще в интегрированном виде, например, информационно-аналитическая компетенция экономиста, аналитическая компетенция педагога, рефлексивно-аналитическая компетенция. Для определения сущности аналитической компетенции следует обратиться к ее родовым понятиям: деятельность, аналитическая деятельность. аналитические умения.

Деятельность означает процесс создания субъектом условий своего существования и развития, преобразование окружающего мира и самого себя в соответствии со своими потребностями и целями [19]. Деятельность – это способ существования человека и общества, это процесс преобразования окружающей реальности, включая самого человека [19]. Особенностью деятельности является целенаправленно-адаптирующая активность человека, способ реализации его материальных и духовных потребностей. Содержание понятия деятельности в своем наполнении оперирует предметностью, осознанностью, орудийностью, социальностью, креативностью [8, С. 72-73]. Деятельность определяется как процесс активного взаимодействия субъекта с объектом, в ходе которого удовлетворяются какие-либо потребности, достигаются цели. Деятельности человек придает смысл, что характеризует ее сознательность и активность [14].

Проанализировав имеющиеся место признаки человеческой деятельности, а это: приспособление к природной среде; постановка сознательной цели, способность анализировать возникшую ситуацию, раскрытие имеющихся причинно-следственных связей и зависимостей, предвидение результатов, определение способов их достижения, творческий, созидательный характер деятельности [9; 11; 16], мы имеем возможность определить сущность аналитической деятельности.

Аналитическая деятельность в научных исследованиях формулируется в различных направлениях: это деятельность по изучению состояния и оценке поставленных задач [10, С. 9]; это аналитические умения по отношению к анализу процессов, умения сравнивать процессы, умения определять следствие, устанавливая связи, делать выводы и обобщения [12, С. 9].

В определении сущности аналитической компетенции значимыми являются исследования, направленные на выявление сущности аналитических умений как структурной составляющей профессиональной компетентности, как структурного компонента умений прогнозирования студентов [15; 17].

В области формирования профессиональных умений будущего менеджера отводится место аналитическим умениям, включающими мыслительные операции, выраженные в сравнении, сопоставлении, структурировании, умозаключении, выявление, обобщении полученного знания в профессиональной деятельности, иначе говоря, практических действий [6, С. 6].

В проекции формирования аналитической компетенции будущих менеджеров нам близка позиция, в которой указывается, что аналитическая компетенция, являясь важным компонентом профессионально-аналитической деятельности, обозначает организационные формы, способы и средства выполнения действия, обеспечивает проведение контроля, осуществления оценки достигнутых фактических результатов, служит основанием для выдвижения цели, планирования деятельности, позволяет регулировать профессиональные процессы [7; 18, С. 60-65].

Проанализировав различные точки зрения на исследуемый феномен, мы под аналитической компетенцией будем понимать совокупность операций и действий, которые раскрываются через анализ, синтез, обобщение, а также совокупность знаний о сущности и содержании, способах и методах аналитической деятельности, анализа решаемых задач. Это структурная составляющая профессиональной компетенции, это целое, в котором четко прослеживается система сложившихся отношений, мотивов, ценностей, т. е. личность в целом.

Формирование аналитической компетенции будущего менеджера ориентировано на формирование ее основных компонентов, определяющих иерархию целей данного процесса. Следует выделять следующие компоненты аналитической компетенции: функциональный, знаниевый, личностный. Опираясь на научную точку зрения, определяющей эти компоненты как триединый синтез, раскроем их следующим образом: владение аналитическими методами, знание предметной области, профессиональный тип структуры личности [3].

Раскрывая сущность компонентов аналитической компетенции, внимание исследователи обращают на их содержательный состав следующим образом: это способность к теоретическому и ситуационному анализу процессов в профессиональной сфере; это способность к сравнительному анализу и синтезу; это способность к соединению инструментов анализа с решением конкретной теоретической задачи; это умение визуализировать полученные данные; способность интерпретировать их; способность выстраивать самостоятельные системы оценок [13].

Анализ современного состояния решения исследуемой проблемы показал, что наиболее характерным направлением, обеспечивающим формирование аналитической компетенции будущих менеджеров, является создание педагогических условий, позволяющих актуализировать потребность студентов к аналитической деятельности, условий, содействующих овладению студентами анализом, теоретическими знаниями, лежащими в основе осуществления аналитической деятельности.

Одним из эффективных условий выступает разработка силлбуса по работе с научными текстами. Силлабус – это краткая программа самостоятельной работы, в которой для успешного содержится вся необходимая информация [4; 20 С. 163-167]. Содержательное обеспечение данного условия обеспечивается включенностью магистрантов в самостоятельную работу с научными текстами [2, С. 59-66].

Для нас важно выстроить процесс формирования аналитической компетенции в формате силлбуса, чтобы его логический и содержательный конструкт включал задания по

самостоятельной работе, направленной на формирование умения определять проблему аналитической ситуации и текста, умения обрабатывать и анализировать источники, осуществлять оценку, классификацию, анализ фактов, обосновывать, отбирать тип анализа, выстраивать доказательства, делать аналитические обобщения. Еще одним важным условием формирования аналитической компетенции магистрантов – будущих менеджеров является дидактическое погружение в деятельность по аналитическому осмыслению профессионально-ориентированных ситуаций. В этом обязательном выступает демонстрация практики осуществления проблемного, системного, причинно-следственного, ситуационного, рекомендательного, прогностического анализа. Эффективность создания условия, связанного с разработкой силлабуса и дидактического погружения заключена в его функциональном значении: сочетание теории и практики, возможности моделирования профессиональных ситуаций, исследовательская и обучающая функции [5].

В практике формирования аналитической компетенции будущих менеджеров имеет значение сосредоточенность на практико-ориентированных, обучающих и научно-исследовательских видах самостоятельной деятельности. Так, научно-исследовательский блок заданий предназначен для выполнения учебно-исследовательской работы, выполнения курсовых работ, на занятиях по дисциплине «Практикум профессионально-управленческих задач». В этом обеспечивается связь с профессиональной деятельностью посредством выполнения аналитических действий, связанных с определением проблемы, цели, гипотезы, задач научно-исследовательской работы. Обучающий блок ориентирован на осуществление разных видов анализа (прогностического, программно-целевого и др.). Творческие задания в процессе формирования аналитической компетенции будущих менеджеров предусматривает выполнение и разработку интеллектуально-аналитических карт, составление научно-творческих сюжетов, в которых необходимо творческим путем определить аналитические действия, задания на создание и решение информационно-аналитических ситуаций профессионального характера и так далее. Процессуально формирование аналитической компетенции будущих менеджеров обеспечивается через погружение студентов в аналитическую деятельность, связанную с решением исследовательских, проектных задач, через применение проблемных, эвристических, исследовательских методов обучения, через стажерскую практику в организации, включающую задания специального аналитического комплекса, что позволит сформировать интерес к аналитической деятельности, сформировать умения генерировать новые способы аналитической деятельности.

Формирование аналитической компетенции будущих менеджеров направлено на решение важной задачи профессиональной подготовки – формирование аналитических умений как важного качества специалиста. Сформированная аналитическая компетенция, претворяемая в дальнейшем в профессионально-аналитической деятельности, служит основой для осуществления целеполагания и планирования деятельности, выбора способов и средств выполнения действия, подтверждения и анализа достигнутых результатов. Для будущего менеджера важным является осознание необходимости овладения аналитической компетенцией как личностно – значимой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аронов А.М., Знаменская О.В. О понятии «математическая компетентность» // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – № 4. – 2010, С. 31-43.
2. Аронов, А.М., Кайдалова Т.А., Баранова, Е.В. Становление аналитической компетенции как профессиональной в педагогической магистратуре / Современное образование в условиях реформирования: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции 14 апреля 2011 г. / под общей ред. академика РАО А.И. Таюрского. – Красноярск, 2011.

3. Гайдамак Е.С. Информационно-аналитическая деятельность специалиста в области образования / [Электронный ресурс]: Электронный научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета» / 2006. – Режим доступа <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-83.pdf>.
4. Груздева М.Л., Туkenова Н.И. Силлабус как средство организации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. 2016. №1 (13). С. 19. URL: <http://vestnik.mininuniver.ru/reader/search/syllabus-kak-sredstvo-organizatsiisamostoyatelnoy>.
5. Добудько Т.В. Формирование профессиональной компетентности учителя информатики в условиях информатизации образования / Т.В. Добудько. Самара: Изд-во СамГПУ, 1999. – 340 с.
6. Елистратова Т.А. Развитие аналитических умений будущего менеджера в профессиональном образовании: автореф. дис. ... канд. пед. наук, Оренбург 2014. – 30 с.
7. Жилина Н.Д., Особенности формирования аналитических умений у будущих специалистов в области информационных технологий // Образовательные технологии и общество. – 2016. – Т.19. Выпуск 4. С. 364-376.
8. Каган М.С. Человеческая деятельность. М., 1974. Бэкерст Д. Философия деятельности // Вопросы философии. 1996. № 5. С. 72, 73.
9. Каган М.С. Человеческая деятельность (Опыт системного анализа) М., Политиздат, 1974. 328 с.
10. Катайцева Н.А. Формирование готовности студентов педагогических вузов к аналитической деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук, Курган. – 1997. – 21 с.
11. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
12. Локшин Р.Б. Формирование профессиональных аналитических умений у студентов физических факультетов классических университетов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук, Шуя. – 2009. – 32 с.
13. Мельникова Л.А., Аналитические компетенции в контексте современных инноваций высшего университетского образования / [Электронный ресурс]: Педагогический институт Южного федерального института. – Режим доступа http://rspu.edu.ru/rspu/science/conferences/conference_ped/section_4/melnikova.doc.
14. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.: Политиздат. – 1982. – 255 с.
15. Постникова Е.В. Формирование умений прогнозирования у студентов – будущих экономистов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 Самара, 2006 182 с.
16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – СПб: Издательство «Питер», 2000 – 712 с.
17. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.
18. Таренко Л.Б. Применение информационных технологий в организации личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и студентов // Наука, образование и предпринимательство: информационные технологии, инновации. – Казань, 2010.
19. Философия. Учебник / Под ред. проф. О. Митрошенкова. М.: Гардарики, 2002. 655 с.
20. Шкунова А.А. Прохорова М.П. Силлабус: методическая основа организации самостоятельной работы студентов // "Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований". 2016. №6 (часть 1). – С. 163-167.

Kachalov Dmitry Vladimirovich
The Ural state transport university, Shadrinsk, Russia
E-mail: lada7.54@mail.ru

Formation of analytical competence of students – future managers

Abstract. Requirements to the personality of the specialist, due to the tendencies of globalization of education, accept the nature of the tasks aimed at the formation of his creative individuality, critical thinking, competencies in the sphere of future professional activity. The priority is the formation of readiness of future professionals to act professionally, to make decisions, to navigate in unusual situations, the desire for creative transformative activities of a growing recognition of the need for specialists of a new type, capable of self-realization and analytical activities in the modern socio-economic conditions in the sphere of professional activities. That is why, in the foreground the task of training of specialists, capable to solve complex professional tasks based on the analytical approach and as a consequence fundamentally find new creative solutions.

The problem of formation of analytical competence of students is relevant in connection with the training Manager professional, possessing organizational and management skills, ready to innovate in the organization, developed analytical skills to effectively search, process and analyse heterogeneous information, to be able to analyze the facts needed to solve a specific task, to generalize, to be able to match a similar solution of the proposed tasks, to establish links and patterns based on the findings to find the right solutions to the problem.

Keywords: analytical skills; analytical competence; activity-situation