

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №5, Том 6 / 2018, No 5, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-5-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/07PSMN518.pdf>

Статья поступила в редакцию 23.08.2018; опубликована 11.10.2018

Ссылка для цитирования этой статьи:

Агафонова С.В. Соотношение нравственного развития и эффективности деятельности // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №5, <https://mir-nauki.com/PDF/07PSMN518.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Agafonova S.V. (2018). The correlation between moral development and performance. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 5(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/07PSMN518.pdf> (in Russian)

УДК 159.95

ГРНТИ 15.21.51

Агафонова Светлана Валентиновна

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет», Астрахань, Россия

Доцент кафедры «Общей и когнитивной психологии»

Кандидат психологических наук

E-mail: agafo-svetlana@yandex.ru

РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=254843

Соотношение нравственного развития и эффективности деятельности

Аннотация. Автором представлены результаты теоретического анализа отечественных и зарубежных исследований проблемы связи нравственного развития и эффективности деятельности, выполненного путем обзора как фундаментальных работ, так и последних эмпирических исследований. Актуальность данной проблемы вызвана резким дисбалансом между мощным техническим прогрессом и существенно отстающими от него темпами личностного развития, что вызывает беспокойство в связи с вступлением человечества в эпоху роботизации. В основе прогрессивного личностного развития человека – развитие его нравственности. Поэтому важно продолжать поиски путей преодоления нравственного кризиса, в котором находится современное российское общество. Один из таких путей автор видит в нахождении средств, мотивирующих человека к повышению своего нравственного уровня. Значимым аргументом в пользу нравственного развития может стать подтверждение возможности более эффективно строить свою жизнедеятельность, включая профессиональную деятельность, на данной основе. В статье выделена роль нравственности в развитии человека, основной способ ее развития и проявления в личностных качествах. Проанализировано значение ценностей в жизни человека. Отдельно рассмотрены данные о связи нравственных ценностей с разными аспектами жизнедеятельности человека, в том числе их положительная роль для профессиональной деятельности. Проблема эффективности трудовой деятельности рассмотрена с акмеологических позиций и с позиций психологии труда. В акмеологии как отдельный фактор профессиональной компетентности выделяют психологическую компетентность, которая по-существу представляет собой высокий уровень личностного развития, который невозможен без высокого уровня нравственного развития. В психологии труда нравственность рассматривается как профессионально-важное качество. Выполнен анализ работ, посвященных формированию нравственных характеристик студентов вузов – будущих профессионалов, а также эмпирических данных о связи нравственных качеств личности с эффективностью деятельности.

Ключевые слова: личностное развитие; нравственное развитие; нравственность; нравственные ценности; эффективность деятельности

Введение

На современном этапе развития нашего общества все ярче проявляет себя дисбаланс между мощным прогрессом в техническом развитии и отстающими от него темпами личностного, в том числе нравственного, развития, т. е. техника совершенствуется быстрее, чем люди. А это представляет собой опасность, учитывая тот факт, что человечество вступило в эпоху роботизации. Настоящая статья является продолжением нашей работы в области психологии нравственности. Мы уже опубликовали ряд статей, в которых изложены результаты проводимых нами исследований [1, 2, 3, 4]. В течение последнего десятилетия в России опубликовано очень большее число научных работ по проблематике нравственности. Возникло даже новое направление в психологии – психология нравственности. Это связано с тем, что в названный период особенно остро ощущалось падение человеческих нравов, отечественными психологами ставился вопрос о глубочайшем нравственном кризисе, постигшем общество, о поисках путей разрешения этого кризиса, о необходимости принятия решительных мер по его преодолению. Эти призывы были в обществе услышаны, и, нужно отметить, что на сегодняшний день уже заметно улучшение ситуации, смягчение кризиса, но до нормализации ситуации еще далеко. Тем более, что техническое развитие не останавливается не на минуту, что постоянно повышает планку требований к уровню развитию человека.

Нужно отметить, что нравственное развитие – процесс чрезвычайно сложный, осуществляющийся медленно, поступательно, зачастую – с большим трудом. Форсирование его может привести к срыву и занятию позиции непринятия предъявляемых требований, как это произошло в 90-х годах прошлого века в российском обществе. Тогда резкий дисбаланс между декларируемыми публично нравственными нормами и реальной ситуацией, в которой эти нормы не соблюдались и грубо попирались требующей стороной, привел к тому глубочайшему нравственному кризису, последствия которого мы ощущаем до сих пор. Поэтому важно найти такие средства, которые бы побудили человека к повышению своего нравственного уровня и поддерживали бы в человеке стремление к этому. Как известно, нравственность предполагает самоограничение, жизнь не для себя в первую очередь, а для других, для общества, принятие ответственности за свое поведение и др. А к такому многие люди не готовы. В последнее время многие привыкли жить легко, беззаботно, в свое удовольствие. «Следствием этого является личностная незрелость (инфантильность) и недостаточный профессионализм людей взрослого трудоспособного возраста» [1, с. 73]. Ряд авторов, в связи с этим, говорит об ювенилизации современного общества.

Т. о., наша цель – показать, что повышение уровня личностного развития путем повышения уровня нравственности, несмотря на трудности этого процесса, принесет человеку пользу, откроет новые возможности, позволит более эффективно строить свою жизнедеятельность и, в первую очередь, профессиональную деятельность. Для этого необходимо изучить проблему соотношения уровня нравственного развития, отражающего уровень личностного развития, и эффективности деятельности.

Обсуждение

Как известно, развитие человека может быть прогрессивным, а может быть регрессивным. Прогрессивное развитие связывают с развитием нравственности человека. На важность роли нравственного развития для становления личности указывали многие известные

ученые: Э. Фромм [5], В. Франкл [6], С.Л. Рубинштейн [7], К.А. Абульханова-Славская [8], Б.С. Братусь [9], М.И. Воловикова [10]. Нравственность считают системообразующим качеством, стержнем личности [11], придающим ей устойчивость [12] и задающим направление развития [1, 4]. Нравственность выступает регулятором поведения человека и ресурсом преодоления кризисных ситуаций [12]. Выстраивание жизни без соблюдения нравственных принципов приводит к стагнации или, что еще хуже, к регрессу, деградации человека, утрате им своего потенциала, нереализованности, потере ценности для общества.

Нравственное развитие осуществляется на основе выбора между добром и злом в пользу добра. Делая выбор и совершая поступки в пользу добра, человек приобретает качество «человечность» [13] (Шадриков В.Д.). Чем больше человек совершает добрых дел, тем больше у него развивается это качество, тем сильнее осуществляется его личностный рост и развитие. Но насколько это связано с эффективностью человека? И как соотносятся с развитием человечности активно пропагандируемые в современном обществе ценности материального благосостояния, престижа, признания? Обнаружено, что для представителей современной молодежи значимы индивидуалистические ценности (самостоятельность, достижение, гедонизм), важен личный успех, а также приоритет удовлетворения собственных потребностей и чувственное наслаждение жизнью [14].

Нравственность человека основывается на нравственных ценностях. Ценности рассматриваются как осознанные и принятые смыслы жизни [9, 15]. Поэтому исследователи часто изучают ценностно-смысловую сферу личности [15, 16, 17]. Будучи смысловыми образованиями, ценности интегрируют когнитивную и мотивационную сферы, придавая личности целостность и задавая направленность [9, 18, 19, 20].

Личностные ценности являются регуляторами деятельности человека, оказывающими влияние на его поведение [21]. Они выступают в качестве стратегических жизненных целей и мировоззренческих ориентиров [22]. Каширский Д.В. определяет личностные ценности как «интериоризированные и внутренне принятые критерии субъективно важного и должного, позволяющие отделить добро от зла, пользу от вреда, достойное от недостойного» [23, с. 45]. Автор пришел к выводу, что гармоничная система ценностей лежит в основе успешности жизненных выборов субъекта и принимаемых им решений. Более гармоничную, внутренне непротиворечивую систему ценностей имеют молодые люди с развитой субъектной позицией, верующие в Бога, проживающие в сельской местности [23].

Среди всех видов ценностей ведущая роль в жизни человека принадлежит духовно-нравственным ценностям, являющимся интегративной основой нравственного развития. Ряд авторов нравственные ценности среди других выделяют в разряд высших [15, 24, 25].

Опора на нравственные ценности позволяет человеку выстраивать свою жизнедеятельность оптимальным образом. Духовно-нравственный поиск личности помогает в преодолении ценностно-смыслового кризиса середины жизни [6, 19, 26, 27]. Ковальской О.С. выявлены особенности влияния ценностных ориентаций на продуктивность стратегий совладания. Продуктивные стратегии используют молодые люди с понимающим, терпимым отношением к другим, заботящиеся о защите благополучия людей (универсализм). Непродуктивные стратегии используют юноши и девушки, стремящиеся к власти и получению чувственного удовольствия от жизни (гедонизм), у которых также отсутствует стремление к самостоятельности. Социальные стратегии применяют люди со стремлением сохранять благополучие близких людей (добротой), а также с отсутствием стремления к ярким, разнообразным, глубоким переживаниям в жизни (стимуляции) [28].

Магомедов П.Ш. определил позитивную роль для педагогической деятельности нравственных ценностей доброты и универсализма в противоположность

индивидуалистическим ценностям власти и достижений [29]. Сурженко Л.В. установила связь ценностей индивидуализма с высоким уровнем выгорания у преподавателей вузов. У преподавателей с высоким уровнем выгорания преобладают ценности личного успеха, независимости, автономности, а у преподавателей с низким уровнем выгорания преобладают ценности, направленные на позитивное взаимодействие с другими людьми [30]. По данным Кураповой И.А., у педагогов с низким уровнем выгорания отмечаются низкие показатели духовного кризиса и экзистенциального вакуума [31]. Баевой Г.Х. установлено, что в числе факторов, препятствующих успешности обучения, – доминирование ценностей развлечения над ценностями развития [32].

Интересные результаты получены А.А. Климовым, который изучал связь личностных ценностей с жизнестойкостью: студенты с низкой жизнестойкостью характеризуются безразличным отношением к другим, к творчеству, высоко ценят материальное благополучие в отличие от студентов с высокой жизнестойкостью, которые высоко ценят общественную жизнь, жизнедеятельность, безразлично относятся к материальному благополучию [33].

Материальные ценности являются выражением неотъемлемой части жизни человека, однако важен их удельный вес в системе ценностей человека и их влияние на его жизнедеятельность. Козов И.В. отмечает, что нравственно-этические установки затрагивают способы получения материальных ценностей, отношение к ним и их перераспределению [34].

Высокий уровень нравственности личности считают обязательным фактором становления профессионала [13, 35, 36, 37]. В отечественной и зарубежной психологической литературе, посвященной вопросам управления, нравственные ценности все чаще рассматриваются как необходимое условие эффективности управленческой деятельности [9, 38, 39].

Проблема эффективности трудовой деятельности рассматривается как одна из значимых в акмеологических исследованиях. «Эффективность деятельности – равнодействующая продуктивности деятельности и уровня энергозатрат при ее выполнении» [36, с. 74]. А.А. Деркач и Е.В. Селезнева связывают эффективность деятельности, которая выражается в высокой продуктивности при низких энергозатратах, с оптимальным состоянием. Для повышения эффективности профессиональной деятельности авторы предлагают формировать профессиональную культуру личности, использовать возможности профессиографии для разработки информационных, диагностических, коррекционных и формирующих практических рекомендаций. Для эффективного решения профессиональных задач необходимо обладать определенным уровнем квалификации, профессионально важными качествами, профессиональной компетентностью. В структуру профессиональной компетентности включают специальную и психологическую компетентность [36]. Специальная компетентность представляет собой систему знаний, умений и навыков, обеспечивающую владение профессией на уровне высоких образцов. Психологическую компетентность рассматривают как выражение высокого уровня личностного развития, при котором человек является субъектом своей жизнедеятельности.

Эффективность деятельности также исследуется в рамках психологии труда при изучении психологических условий и факторов эффективности труда специалистов разных профессий. Исследователями выделяются специальные условия и факторы эффективности [40, 41, 42]. Кроме того, выделяют специфические личностные качества и свойства, определяющие эффективность труда у работников разных профессий: следователей [43], маркетологов [41], сотрудников службы охраны [44], оперативных дежурных [45] и др. Много исследований посвящено изучению профессий руководителя и педагога, для каждой из которых выделяется целый комплекс условий и факторов эффективности.

В то же время выделяют универсальные личностные характеристики, определяющие эффективность любой деятельности. Тарасова С.А. связывает эффективность труда с тем, какую социально-профессиональную позицию занимает работник по отношению к работе: творец, карьерист, формалист, исполнитель. Наиболее продуктивной позицией она определяет позицию творца, являющейся активно-преобразовательной позицией [46].

Исследования О.А. Конопкина, В.И. Моросановой, Й.В. Пацявичюса показали, что результативность, качество, стиль выполнения любого вида деятельности в существенной мере определяют саморегуляторные способности человека [47, 48, 49]. Й.В. Пацявичюс установил связь параметров саморегуляции с характеристиками темперамента – экстраверсией и нейротизмом [49]. Мы, вслед за С.Л. Рубинштейном [7] и А.Г. Асмоловым [18], считаем, что уровень саморегуляции прямо связан с уровнем личностного развития: чем выше уровень развития личности, тем выше уровень саморегуляции, и тем более человек выступает субъектом собственной жизнедеятельности.

Многие авторы рассматривают нравственность как профессионально-значимое качество, однако напрямую с эффективностью деятельности ее не связывают. Горбачева Е.И. соотносит степень приверженности соблюдению нравственных норм с характером деловой активности руководителей [50]. Закирзянова Л.А. определила, что в структуре личности журналиста системообразующими выступают такие нравственно-этические характеристики как «человечность» и «ответственность» [51]. Иконникова Г.Ю. исследовала нравственные ориентации сотрудников пеницитарной сферы [52]. По данным Токаревой Г.А., нормальное функционирование нравственного компонента управленческой деятельности обеспечивает социальную ответственность, формирование нравственных стандартов делового взаимодействия, моральную надежность менеджера [53].

Есть работы, посвященные развитию нравственных характеристик будущих специалистов. Исаев В.П. [54] и Фабулова М.А. [55] выясняли условия развития нравственного сознания будущих специалистов психолого-педагогических и медицинских профессий, Исмагилова Ю.С. [56] – детерминанты формирования нравственных качеств у курсантов вузов ФСИН. Лихачева Е.А. с акмеологических позиций разрабатывала модель развития нравственных ценностей руководителей [57]. Еще больше подобных работ выполнено в рамках педагогических исследований. Приведем данные только за последние три года: формирование нравственных характеристик будущих военнослужащих [58, 59, 60, 61, 62], нравственной устойчивости будущих юристов [63], нравственной ответственности будущих специалистов [64], нравственной культуры будущего учителя [65].

Максумова А.О. показала, что ряд нравственно-этических характеристик (человечность, добро, эмпатия), а также ряд сопутствующих этическому поведению характеристик (интернальность, самоуважение, самопринятие, контактность) прямо соотносятся с уровнем эффективности руководства и могут быть рассмотрены как значимые детерминанты управленческой деятельности [66].

Ранее мы проводили эмпирическое исследование связи личностного и профессионального развития студентов вуза [3]. Результаты этого исследования показали, что связь между эффективностью учебной деятельности студентов как отражением их профессионального развития и уровнем их нравственного развития как отражением личностного развития существует. Однако данное исследование было проведено на небольшой выборке – студенческой академической группе, что дало возможность выполнить глубокий качественный анализ, но не позволило выявить статистически значимые корреляционные связи.

Зарубежные авторы чаще всего предлагают решать проблему эффективности трудовой деятельности через ее мотивацию. Так, А. Clément отмечает, что важно находить не чисто экономические, а социальные, институциональные и моральные факторы, влияющие на отношение к труду, благоприятные условия для его осуществления [67]. I. Paducel трудовую мотивацию связывает с удовлетворением от ощущения социальной полезности работы [68].

Есть также работы, рассматривающие комплекс требований к определенной профессии, так же, как и в отечественной психологии труда. Так, к примеру, Zhang Youwen выделяет требования к преподавателям колледжа, которые обеспечат повышение уровня преподавания и улучшат результаты обучения студентов делопроизводству. К таким требованиям она относит: хорошие политические и идеологические качества, профессиональные способности, способности организации и управления, а также умение использовать оборудование для автоматизации делопроизводства [69].

Fabienne Jaworski пишет о существовании в западном европейском обществе проблемы страдания на работе. Депрессии у работников возникают в результате организационных и социальных ограничений в компании. Автор делится опытом решения данной проблемы путем оказания психиатрической помощи [70]. Т. е. повышение эффективности профессиональной деятельности в данной ситуации рассматривается как возвращение к нормальному функционированию здоровья человека.

Мы не обнаружили у зарубежных авторов исследований соотношения нравственного и профессионального развития. Проблема нравственности очень мало рассматривается зарубежными коллегами. Существующие исследования в основном посвящены не столько нравственности, сколько этическому поведению в служебной деятельности. Также есть работы, посвященные исследованию отдельных аспектов нравственности.

Выводы

Проведенный анализ научных источников позволяет нам сделать вывод о том, что нравственность считают системообразующим качеством, стрержнем личности, от которого зависит прогрессивное личностное развитие. Нравственность проявляется через качества доброты и человечности. Основой нравственности человека являются нравственные ценности. Они позволяют человеку более оптимально выстраивать свою жизнедеятельность, в том числе и профессиональную деятельность.

Становление профессионализма связывают с высоким уровнем нравственности личности, который считают профессионально-важным качеством. Достаточное количество работ посвящено развитию нравственных характеристик будущих специалистов. Эмпирические же данные о непосредственной связи нравственных качеств личности с эффективностью деятельности обнаружены лишь в двух исследованиях и относятся они к управленческим профессиям.

На основании вышеизложенного полагаем, что необходимо продолжить исследование проблемы связи уровня нравственного развития с эффективностью деятельности, получить новые эмпирические данные путем привлечения к исследованию представителей разных профессий. Решение данной проблемы откроет новые возможности развития человеческого фактора, даст возможность людям более эффективно строить не только профессиональную деятельность, но и другие аспекты жизнедеятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агафонова С.В. Психологические факторы развития современного человека в периоде зрелости: факторы инфантилизации и факторы достижения личностной зрелости [Текст] / С.В. Агафонова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология, 2017, № 2 (29). – С. 73-78.
2. Агафонова С.В. Уровень нравственного развития руководителей образовательных организаций как фактор обеспечения качества образования и управления [Текст] / С.В. Агафонова // Ученые записки ИУО РАО, № 3 (63), 2017. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное развитие руководителей образовательных организаций: от качества управления к качеству образования» 9 июня 2017 г. – С. 12-14.
3. Agafonova S., Bryukhova N., Kaigorodov V. Professional and personal undergraduates' development in the educational process from the perspective of competency-based approach // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2015. Vol. 214. P. 479-486. doi: 10.1016/j.sbspro.2015.11.732.
4. Брюхова Н.Г. Человечность и креативность в нравственном развитии молодежи [Текст] / Н.Г. Брюхова, С.В. Агафонова // Российский психологический журнал, 2017, Т. 14, № 1. – С. 39-61.
5. Фромм Э. Душа человека. Революция надежды [Текст] / Э. Фромм. Москва: АСТ, 2014. – 348 с.
6. Франкл В. Основы логотерапии. Психотерапия и религия [Текст] / В. Франкл. СПб: Речь, 2000. – 286 с.
7. Рубинштейн С.Л. Человек и мир [Текст] / С.Л. Рубинштейн. СПб.: Изд-во «Питер», 2012. – 224 с.
8. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. М: Мысль, 1991. – 299 с.
9. Братусь Б.С. Нравственное сознание личности [Текст] / Б.С. Братусь. М.: Знание, 1985. – 64 с.
10. Воловикова М.И. Представления русских о нравственном идеале [Текст] / М.И. Воловикова. М: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. – 312 с.
11. Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии [Текст] / Л.И. Анцыферова. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. – 512 с.
12. Ветров Р.Ю. Нравственные ресурсы преодоления личностью кризисных ситуаций [Текст] / Р.Ю. Ветров. Автореф. дисс. ... докт. психол. наук. М., 2012. – 42 с.
13. Шадриков В.Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию. М.: Институт психологии РАН, 2009. – 656 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fictionbook.ru/static/trials/09/41/37/09413787.a6.pdf>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
14. Жарова Е.Н. «Индивидуализм – коллективизм» в ценностных ориентациях студенческой молодежи [Текст] / Е.Н. Жарова // Высшее образование в России, 2009, № 2. – С. 132-137.
15. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности [Текст] / Д.А. Леонтьев. – 3-е изд., доп. – М.: Смысл, 2007. – 511 с.

16. Шаров А.С. Формирование ценностных ориентаций и поведения личности [Текст] / А.С. Шаров. Омск: ОмГПУ, 1993. – 91 с.
17. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система [Текст] / М.С. Яницкий. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. – 98 с.
18. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека [Текст] / А.Г. Асмолов. М.: Смысл: «Академия», 2007. – 528 с.
19. Василюк Ф.Е. Психология переживания [Текст] / Ф.Е. Василюк. М.: Изд-во МГУ, 1984. – 271 с.
20. Сперанская А.В. Связь ценностно-мотивационной сферы и самоконтроля личности в период юности и зрелости (на примере сотрудников исправительных учреждений) [Текст] / А.В. Сперанская // Проблемы социальной работы: теория и практика: сб. статей. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2008. – С. 148-159.
21. Слободчиков В.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности [Текст] / В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. Книга 1. М.: Издательство ПСТГУ, 2013. – 360 с.
22. Прокопьева С.А. Исследование социально-психологических детерминант смысложизненных ориентации в различных социальных группах [Текст] / С.А. Прокопьева // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2008. № 1 (32). – С. 47-48.
23. Каширский Д.В. Психология личностных ценностей [Текст] / Д.В. Каширский. Барнаул: Изд-во ААЭП, 2014. – 342 с.
24. Антилогова Л.Н. Психологические механизмы развития нравственного сознания личности [Текст]: Монография / Л.Н. Антилогова. Омск: ОмГПУ, 1999. – 184 с.
25. Блюмкин В.А. Мир моральных ценностей [Текст] / В.А. Блюмкин. М.: Знание, 1981. – 64 с.
26. Чудновский В.Э. Нравственная устойчивость личности. Психологическое исследование [Текст] / В.Э. Чудновский. М., 1981. – 208 с.
27. Полтавский С.В. Психологические условия преодоления ценностно-смыслового кризиса середины жизни в процессе самопознания личности [Текст] / С.В. Полтавский. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Тамбов, 2008. – 26 с.
28. Ковальская О.С. Ценностно-смысловые ориентации личности как фактор совладающего поведения в период ранней юности [Текст] / О.С. Ковальская // Ярославский педагогический вестник, 2012, № 2. – С. 275-280.
29. Магомедов П.Ш. Иерархия личностных ценностей и успешность деятельности учителя [Текст] / П.Ш. Магомедов. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Махачкала, 2007. – 25 с.
30. Сурженко Л.В. Синдром психического выгорания преподавателей высшей школы: ценностно-смысловой аспект [Текст]: монография / Л.В. Сурженко. Краснодар: Изд-во КубГАУ, 2014. – 159 с.
31. Курапова И.А. Духовно-нравственные детерминанты эмоционального выгорания у педагогов [Текст] / И.А. Курапова // Вестник Адыгейского государственного университета, 2009, Выпуск 2 (44). – С. 239-245.
32. Баева Г.Х. Взаимосвязь ценностных ориентаций и удовлетворенности учебной деятельностью студентов, как акмеологический фактор их успешности [Текст] /

- Г.Х. Баева // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова, 2011, Том 17, №2. – С. 78-80.
33. Климов А.А. Жизнестойкость и ее взаимосвязь с личностными ценностями студентов [Текст] / А.А. Климов // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Психология», 2011, № 2(10). – С. 15-23.
 34. Козов И.В. Развитие материальных ценностей молодежи как психологического образования [Текст] / И.В. Козов // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2008, Вып. 4 (60). С. 159-162.
 35. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения [Текст] / А.А. Бодалев. М.: Флинта: Наука, 1998. – 168 с.
 36. Деркач А.А. Акмеология в вопросах и ответах [Текст]: Учеб. пособие / А.А. Деркач, Е.В. Селезнева. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 248 с.
 37. Климов Е.А. Психология профессионала [Текст] / Е.А. Климов. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 400 с.
 38. Генкин Б.М. Экономика и социология труда [Текст]: учеб. для вузов / Б.М. Генкин. – 7-е изд., доп. – М.: Норма, 2007. – 448 с.
 39. Лихачева Е.А. Нравственные ценности руководителя как условие эффективной управленческой деятельности [Текст] / Е.А. Лихачева // Фундаментальные и прикладные исследования в системе образования: Сб. тр. VII-ой Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Н.Н. Болдырев; Федеральное агентство по образованию, ГОУВПО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина». Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2009. – С. 166-169.
 40. Борисов В.В. Психологические условия повышения эффективности деятельности специалистов-кинологов розыскной (поисковой) службы [Текст] / В.В. Борисов. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. М., 2013. – 20 с.
 41. Галимова Э.Э. Исследование роли эмоциональных составляющих в системе оценки удовлетворенности трудом и эффективности труда персонала [Текст] / Э.Э. Галимова // Образование и саморазвитие, 2011, № 3 (25). – С. 175-180.
 42. Березин И.Г. Профессиональная идентичность и ее связь с эффективностью деятельности сотрудников следственного комитета Российской Федерации [Текст] / И.Г. Березин, З.И. Брижак, О.С. Бутенко // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2016. № 9 (76). – С. 120-123.
 43. Васильева И.В. Исследование личностных особенностей людей, чья профессиональная деятельность протекает в ситуациях, опасных для жизни [Текст] / И.В. Васильева // Журнал практического психолога №1, 2002. – С. 27-32.
 44. Гуцыкова С.В. Структура личностных характеристик специалистов с различной успешностью деятельности [Текст] / С.В. Гуцыкова // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2011. № 19. – С. 40-42.
 45. Ночовный К.В. Психологические аспекты повышения эффективности деятельности оперативного дежурного частей радиотехнической разведки [Текст] / К.В. Ночовный. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. М., 2003. – 28 с.
 46. Тарасова С.А. Социально-профессиональная позиция сотрудника уголовно-исполнительной системы как фактор эффективности профессиональной

- деятельности [Текст] / С.А. Тарасова // Материалы III Международного пенитенциарного форума «Преступление, наказание, исправление» (к 20-летию вступления в силу Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации) (г. Рязань, 21-23 нояб. 2017 г.): в 8 т. Рязань: Академия ФСИН России, 2017. Т. 4. – С. 73-77.
47. Конопкин О.А. Структурно-функциональный и содержательно-психологический аспекты осознанной саморегуляции [Текст] / О.А. Конопкин // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2005, Т. 2, № 1. – С. 27-42.
48. Моросанова В.И. Дифференциальный подход к психической саморегуляции: исследование действий профессионала [Текст] / В.И. Моросанова // Психологический журнал, 2012, том 33, № 3. – С. 98-111.
49. Пацявичюс Й.В. К проблеме базовых черт личности как предикторов эффективности деятельности [Текст] / Й.В. Пацявичюс // Материалы юбилейной конференции «От истоков к современности» (130 лет организации психологического общества при Московском университете) (г. Москва, 29 сентября – 1 октября 2015 г.): в 5-ти т. М.: Издательство: Изд-во Когито-Центр, 2015. Т. 5. – С. 100-103.
50. Горбачева Е.И. Взаимосвязь психологических характеристик деловой активности руководителей с отношением к соблюдению нравственных норм делового поведения [Текст] / Е.И. Горбачева // Вестник университета (Государственный университет управления) №5. 2010. – С. 26-28.
51. Закирзянова Л.А. Нравственно-этические характеристики в структуре профессионально-важных качеств журналиста [Текст] / Л.А. Закирзянова // Образование и саморазвитие. 2010. №5. – С. 171-175.
52. Иконникова Г.Ю. Нравственные ориентации субъектов пенитенциарной системы [Текст] / Г.Ю. Иконникова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2007, № 22. – С. 316-321.
53. Токарева Г.А. Моральные аспекты менеджмента в современной России [Текст] / Г.А. Токарева // Вестник Балтийской Педагогической Академии, 2002, Вып. 48. – С. 20-25.
54. Исаев В.П. Развитие иерархической системы духовно-нравственного сознания у студентов социологических специальностей [Текст] / В.П. Исаев // Приволжский научный журнал, 2013, № 4. – С. 219-224.
55. Фабулова М.А. Нравственный потенциал личности студентов-медиков и его формирование в обучении иностранным языкам [Текст] / М.А. Фабулова // Вестник университета (Государственный университет управления), 2012, № 9. – С. 284-287.
56. Исмагилова Ю.С. Психолого-педагогические детерминанты формирования духовно-нравственных качеств курсантов вузов ФСИН России [Текст] / Ю.С. Исмагилова. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Тамбов, 2010. – 26 с.
57. Лихачева Е.А. Психолого-акмеологические факторы формирования нравственных ценностей специалистов-управленцев [Текст] / Е.А. Лихачева // Вестник Тамб. университета. Сер. Гуманитарные науки. Тамбов, Вып. 9 (77), 2009. – С. 171-174.
58. Антонов Ю.С. Историко-педагогический анализ воспитания нравственных ценностей в русской армии XVIII – начала XX века [Текст] / Ю.С. Антонов // Армия и общество. Выпуск 2 (45), 2015. – С. 45-49.

59. Беляков А.П. Духовно-нравственные основы воспитания военнослужащих – актуальная проблема современности [Текст] / А.П. Беляков // Научное мнение, 2015, №1. – С. 64-70.
60. Кириленко В.В. Совершенствование содержания процесса формирования нравственной культуры курсантов военно-учебного заведения [Текст] / В.В. Кириленко // Теория и практика общественного развития, 2014, № 19. – С. 203-204.
61. Лужецкий С.В. Теоретические и прикладные основания нравственно-эстетического воспитания курсантов военных вузов [Текст] / С.В. Лужецкий, В.В. Дудулин // Мир образования – образование в мире, 2015, № 1 (57). – С. 160-164.
62. Привалов Н.И. Развитие мотивации нравственного поведения курсантов [Текст] / Н.И. Привалов // Мир образования – образование в мире, 2015, № 3. – С. 267-275.
63. Зыкина Е.И. Методика развития нравственной устойчивости у студентов – будущих юристов на занятиях по английскому языку [Текст] / Е.И. Зыкина // Вестник ИжГТУ, 2015, №3(67). – С. 129-130.
64. Сапрыгина С.А. Организационно-педагогические условия формирования нравственной ответственности будущего бакалавра в процессе профессионально-культурных практик [Текст] / С.А. Сапрыгина // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология, 2016, Вып. 51, ч. 5. – С. 386-392.
65. Шадрина И.М. Функции структурных компонентов нравственной культуры учителя [Текст] / И.М. Шадрина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, 2015, Т. 17, № 1 (3). – С. 608-614.
66. Максумова А.О. Влияние морально-нравственных особенностей личности на профессиональные компетенции управленцев [Текст] / А.О. Максумова // Ломоносов 2009: матер. XV Междунар. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых. М.: МГУ, 2009. – С. 147-149.
67. Clément A. Labor versus idleness: Contribution to a study of the fundamentals of economic modernity // Canadian Journal of Development Studies. 2010. Vol. 29, Issue 3-4. P. 349-372.
68. Paducel I. Sociology of work. Human efficiency in work motivation // Proceedings of the 17th International Conference on the Knowledge-Based Organization. Sibiu, Romania. 2011. Vol. 2. P. 520-522.
69. Zhang YW. Discussion on Ways and Methods to Improve the Work Efficiency of Teaching Secretary // Proceedings of the 2nd international symposium on social science (May 28-29, 2016). Wuhan, Peoples R China. 2016. Vol. 43. P. 341-344.
70. Jaworski F. Souffrance au travail: quelle synergie pour une meilleure efficacité au maintien professionnel? Suffering at work: What synergy would be needed for better efficiency in professional continuance? // Annales Médico-psychologiques, revue psychiatrique. 2016. Volume 174, Issue 7. P. 592-597.

Agafonova Svetlana Valentinovna

Astrakhan state university, Astrakhan, Russia

E-mail: agafo-svetlana@yandex.ru

The correlation between moral development and performance

Abstract. The author presents results of theoretical analysis of domestic and foreign research on the problem of connection between moral development and performance conducted by reviewing both fundamental works and recent empirical studies. The relevance of this problem is due to sharp imbalance between strong technological progress and significantly slower pace of personal development, which raises concern about the entry of mankind into the era of robotisation. The development of the person's morality is at the foundation of one's progressive personal development. Therefore, it is important to search for ways to overcome a moral crisis that affects modern Russian society. According to the author, one of these ways is finding means to encourage people to raise their moral level. The chance to more effectively build their livelihoods, including professional activities, on this basis can be a key argument in favour of moral development. The article emphasizes the role of morality in development of a person, the main way of its development and manifestation in personal qualities. The article analyses the role of values in human life. The author separately addresses the data on the connection of moral values with different aspects of human life, including their positive role in professional activities. The article considers the problem of the labour performance from the acmeological positions and from the perspective of the psychology of labour. In acmeology psychological competence is seen as a separate professional competence factor; the former is in fact a high level of personal development that cannot be achieved without a high level of moral development. In psychology of labour morality is viewed as a professionally important quality. The author has conducted analysis of studies devoted to the formation of moral characteristics of university students – prospective professionals, as well as the analysis of the empirical data on the connection of moral qualities of an individual with one's performance.

Keywords: personal development; moral development; morality; moral values; competence