

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2025, Том 13, № 3 / 2025, Vol. 13, Iss. 3 <https://mir-nauki.com/issue-3-2025.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/07PSMN325.pdf>

5.3.2. Психофизиология (психологические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Иванова, О. А. Развитие исполнительных функций недоношенных детей разного возраста / О. А. Иванова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/07PSMN325.pdf>.

**For citation:**

Ivanova O.A. Development of executive functions in premature infants of different ages. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2025;13(3): 07PSMN325. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/07PSMN325.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 159.9

**Иванова Ольга Анатольевна**

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», Воронеж, Россия  
Доцент преподаватель кафедры «Педагогика и педагогической психологии»

Кандидат психологических наук

E-mail: [korablev\\_sam@mail.ru](mailto:korablev_sam@mail.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9018-4330>

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=708383](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=708383)

## Развитие исполнительных функций недоношенных детей разного возраста

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме исследования особенностей исполнительных функций детей среднего и старшего дошкольного возрастов, родившихся раньше срока. Проведен теоретический обзор зарубежных исследований, касающихся противоречивых и крайне разнообразных данных относительно последствий недоношенности для когнитивного развития детей в более старшем возрасте. По мнению большинства авторов, у недоношенных детей выше риск дефицита исполнительных функций и возникновения в будущем сопутствующих проблем в обучении и психосоциальном функционировании. В статье представлены результаты эмпирического исследования, целью которого являлось выявление особенностей развития исполнительных функций на разных возрастных этапах. Был предпринят сравнительный анализ данных о показателях их рабочей памяти, тормозного контроля и когнитивной гибкости. Результаты проведенного исследования подтверждают литературные данные о том, что такие показатели рабочей памяти, как интерференция и обучение, начинают формироваться только к старшему дошкольному возрасту, в среднем дошкольном возрасте их развитие весьма неравномерно. Также в качестве дополнительного фактора, влияющего на неравномерность развития исполнительных функций недоношенных детей разного возраста рассмотрены психологические характеристики их матерей. Выявлены различия между уровнями их эмоционального интеллекта и формально-динамическими характеристиками поведения. Матери детей дошкольного возраста чаще обладают средним уровнем эмоционального интеллекта по сравнению матерей раннего возраста, среди которых много также тех, у кого высокий эмоциональный интеллект. В более старшем возрасте ребенка мать не видит различий в его физическом развитии и не обращает внимание на дефициты исполнительных функций. Это подтверждает данные зарубежных исследователей о том, что раннее выявление особенностей психологических характеристик матерей и внимание к их развитию связано с профилактикой дефицитов исполнительных функций недоношенных детей в более старшем возрасте.

**Ключевые слова:** недоношенные дети; исполнительные функции; дошкольный возраст; недоношенные дети дошкольного возраста; матери недоношенных детей; эмоциональный интеллект матерей недоношенных детей; формально-динамические характеристики матерей недоношенных детей

## Введение

С каждым годом в мире на свет появляется все больше недоношенных детей. Современный уровень медицины позволяет успешно выхаживать детей, не достигших одного килограмма при рождении. Но рождение детей раньше срока несет долгосрочные последствия, в том числе и в когнитивном развитии.

Ежегодно около 10,6 % детей, то есть 14,84 миллиона, рождаются раньше 37 недель гестации. Эти дети с большей вероятностью, чем другие младенцы, могут погибнуть в возрасте до 5 лет (Lee A.C.C. et al.) [1].

За рубежом глубоко недоношенные составляют 20 %, до 20,0 % недоношенных детей имеют умеренную степень недоношенности (32–33 недели гестации) и 60–70 % считаются поздними недоношенными (34–36 недель гестации) (Goldenberg R.L. et al.) [2].

В России принято выделять 4 степени недоношенности, которые выставляются как совокупный диагноз, исходя из срока гестации, веса и других жизнеобеспечивающих показателей. При этом статистика инвалидизации как следствие недоношенности следующая:

- 22–24 недели (500–600 гр.): всего 20 %; инвалидность 90–100 %;
- 24–26 недели (600–700 гр.): всего 40 %; инвалидность 40–60 %;
- 26–28 недели (700–1000 гр.): всего 20 %; инвалидность 20–40 %;
- более 28 недель (более 1000 гр.): всего 20 %; инвалидность до 20 %.

Подобные данные указывают на чрезвычайную актуальность исследований развития исполнительных функций недоношенных детей разного возраста. Однако проблема заключается в противоречивых данных, существующих в настоящее время относительно данной категории детей. Многие исследователи отмечают, что особое систематическое медицинское сопровождение детей, родившихся раньше срока продолжается всего лишь до года, а психолого-педагогическое не включено в комплекс мероприятий (Алямовская Г.А.; Бакушева Н.И.; Белоусова А.В.; Казанина А.Б.; Нуржанова С.Т.) [3–7]. Однако, сопровождение ребенка и его семьи на протяжении всего периода детства связано, по данным исследователей, с тем, что данная категория пациентов является чрезвычайно полиморфной по последствиям и рискам возможных дефицитов (Yim I.S., Schetter Ch.D.) [8]. Отмечается, что тяжелые роды и их последствия для ребенка в перинатальный период не всегда являются точным предиктором сложностей в его соматическом и психофизиологическом состоянии в более старшем возрасте, тогда, как, напротив, дети, не вызывающие подозрений врачей по поводу серьезности последствий недоношенности, могут оказаться труднообучаемыми (Wolke D., Johnson S., Mendonça M.) [9].

Также есть данные, что недоношенные дети являются группой риска для развития исполнительных дисфункций, которые сказываются на освоении академических навыков (математические операции, чтение) и социально-психологической адаптации в школьном возрасте (Blair C., Razza R.P.; Clark C.A.C, Pritchard V.E., Woodward L.J.; Viterbori P., Usai M.C., Traverso L., De Franchis V.) [10–12]. Нарушения планирования своего поведения, постановки и достижения целей, саморегуляции эмоционального состояния у детей, родившихся глубоко

недоношенными, рядом автором также связываются с исполнительных дисфункций (van Houdt C.A., Aarnoudse-Moens C.S.H, van Wassenae-Leemhuis A.G. et al.) [13].

Исполнительные функции напрямую влияют на способность принимать решения. В исследовании Diamond A. [14] также представлена связь исполнительных функций с адаптацией к школе.

Перечисленные эмпирические данные свидетельствуют об актуальности исследования проблемы развития исполнительных функций недоношенных детей разного возраста для выявления предикторов их нарушений, своевременной медико-психолого-педагогической помощи и в конечном счете повышения качества их жизни.

### Материалы и методы

С целью выявления особенностей развития исполнительных функций на разных возрастных этапах в рамках лонгитюдного исследования психофизиологического развития недоношенных детей [15] нами предпринят сравнительный анализ данных о показателях их рабочей памяти, тормозного контроля и невербального интеллекта, развитие которого свидетельствует о когнитивной гибкости. Выборку составили недоношенные дети, родившиеся с I, II, III, IV степенями недоношенности. Общий объем выборки 56 детей среднего и старшего дошкольного возрастов.

Методы исследования:

- Оценка тормозного контроля (Вергунов и др.) [16].
- «Программный комплекс для определения характеристик систем зрительно-пространственной памяти» для оценки рабочей памяти (Разумникова О.М., Николаева Е.И.) [17].
- Определение уровня общего и невербального интеллекта («Прогрессивные матрицы», Дж. Равен).

Для оценки психологических характеристик матерей недоношенных детей была подобрана выборка, в которую вошло 26 матери недоношенных детей, родившихся в период с 2014 по 2023 гг. в Перинатальном центре БУЗ ВО ВОКБ 1 (г. Воронеж). Методом исследования их психологических характеристик выступил опрос, который реализовывался с помощью методики «Диагностика формально-динамических характеристик поведения» (Я. Стреляу). Данная методика позволяет изучить такие характеристики матерей недоношенных детей, как: динамичность, настойчивость, сенсорная чувствительность, эмоциональная реактивность, выносливость, активность. Также опросный метод реализовывался с помощью методики «Опросник ЭИИ» (Д.В. Люсин), которая позволяет оценить эмоциональный интеллект матерей недоношенных детей с разных сторон.

Базой исследования детей и их матерей выступила Детская поликлиника № 11 БУЗ ВО «ВГКП № 4» (г. Воронеж).

### Результаты и их обсуждение

Качественный анализ результатов исследования показал, что такие показатели рабочей памяти, как интерференция и обучение, начинают формироваться только к старшему дошкольному возрасту, в среднем дошкольном возрасте их развитие весьма неравномерно. Вероятно, это связано с процессом созревания мозга. Так, способность переключаться на различные стимулы и «забывать» неактуальную на данный момент информацию

(интерференция) примерно в одинаковых процентных соотношениях встречаются и в среднем и дошкольном возрастах у детей, родившихся недоношенными. Процесс же поиска оптимальной стратегии для выполнения задания, «вспоминание» ранее заполненного (обучение), несмотря на то, что в группе средних дошкольников представлен у значительного числа испытуемых, в сочетании с развитой интерференцией характерен для более, чем половины детей старшего дошкольного возраста.

Средние дошкольники:

- Только интерференция — 23,1 %.
- Только обучение — 38,5 %.
- Оба процесса — 23,1 %.
- Ни один из процессов не сформирован — 15,4 %.

Старшие дошкольники:

- Только интерференция — 27,9 %.
- Только обучение — 11,6 %.
- Оба процесса — 55,8 %.
- Ни один из процессов не сформирован — 4,6 %.

Также заметно ниже процент тех, у кого не развит ни один из процессов рабочей памяти в группе старших дошкольников по сравнению со средними дошкольниками.

Для установления статистических различий по изучаемым параметрам исполнительных функций мы использовали U критерий Манна-Уитни.

Значимые различия были обнаружены по следующим параметрам:

1. Тормозный контроль.

Среднее время сложной сенсомоторной реакции второй серии (среднее время реакции 2.2).

Пропуски стимулов в сложной сенсомоторной реакции второй серии (пропуски 2.2).

2. Общий балл по методике «Прогрессивные матрицы» (Дж. Равен).
3. Объем рабочей памяти во второй серии.

Таким образом, гипотеза на статистическом уровне анализа подтвердилась частично. С целью объяснения полученных данных мы предположили, что существуют дополнительные факторы, влияющие на неравномерность развития исполнительных функций недоношенных детей разного возраста.

Одним из таких факторов, по данным многочисленных исследований, являются психологические характеристики матери. Так, ученые из Австралии и Новой Зеландии выявили связь стиля воспитания, родительской самоэффективности, родительского психического здоровья, родительской адаптации, привязанности родителей и младенца, удовлетворенности отношениями и общения в паре и поведенческих и эмоциональных проблемы недоношенных детей в 2 года. Они предложили специальную программу раннего вмешательства, нацеленную на помощь родителям в воспитании недоношенного ребенка. В результате эмпирического исследования 330 семей, воспитывающих недоношенных детей, были показаны значимые различия в группе, в которой родителям оказывалась специальная помощь. Это доказывает то, что подобные программы имеют наибольший потенциал для создания устойчивого эффекта на развитие ребенка (Colditz P., Sanders M.R., Boyd R. и др.) [18].

Факторами, снижающие риски когнитивных нарушений недоношенных детей, являются раннее выявление, благоприятная домашняя и школьная среда (Taylor H.G., Clark C.A.C.) [19].

Группа ученых исследовала взаимосвязь проблемного поведения недоношенных детей с поведением родителей в их раннем возрасте, гиперопекой, надежностью эмоциональной привязанности и представлениями о семейных отношениях.

В выборку вошло 173 ребенка в возрасте 9, 16 месяцев, а также 2, 3, 4, 5, 6 лет. Менее навязчивое и гиперопекающее родительство в раннем детстве было связано с более надежной привязанностью, лучшим самоконтролем и меньшим количеством проблем поведения у детей, родившихся недоношенными. Дети с более развитым самоконтролем в возрасте 2 лет имели более последовательные семейные представления в возрасте 3 лет, а в возрасте 6 лет имели меньше проблем в поведении (Poehlmann J., Burnson C., Weymouth L.A.) [20].

Lowe J., Erickson S.J., MacLean P., Schrader R., Fuller J. в 2013 г. [21] опубликовали результаты исследования о взаимосвязи уровня образования матери и развития недоношенного ребенка. Результаты показали, что матери недоношенных детей используют более сложные вербальные конструкции по сравнению с матерями доношенных здоровых младенцев. В свою очередь, недоношенные дети, которые были в более тяжелом состоянии в неонатальном периоде и матери которых имели высшее образование, используются более сложные принципы в игровой деятельности.

Кроме того, дети, рожденные недоношенными и находящиеся на искусственной вентиляции легких, имели более высокие когнитивные показатели, а их матери использовали более сложные приемы в совместной игре. Результаты подчеркивают ранние различия в стилях взаимодействия матери и детей, рожденных недоношенными, по сравнению с доношенными. Обучение родителей методам игры, которые поддерживают развитие навыков решения проблем и языка недоношенных детей на раннем этапе, показало свою эффективность.

Таким образом, раннее выявление особенностей психологических характеристик матерей и внимание к их развитию связано с профилактикой дефицитов исполнительных функций недоношенных детей в более старшем возрасте.

На основе вышеперечисленных данных нами было предпринято исследование оценки психологических характеристик матерей недоношенных детей.

В результате качественной обработки результатов по методике «Диагностика формально-динамических характеристик поведения» (Я. Стреляу) и у матерей недоношенных детей раннего, и у матерей недоношенных детей дошкольного возрастов показатели по всем шкалам в основном средние (табл. 1).

Таблица 1

**Сравнительная оценка характеристик матерей недоношенных детей разного возраста, «Диагностика формально-динамических характеристик поведения» (Я. Стреляу), %**

Шкала	Матери детей раннего возраста			Матери дошкольников		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Динамичность	—	<b>88</b>	12	15	<b>70</b>	15
Настойчивость	12	<b>59</b>	29	23	<b>46</b>	21
Сенсорная чувствительность	—	<b>88</b>	12	8	<b>84</b>	8
Эмоциональная реактивность	17	<b>59</b>	24	23	<b>54</b>	23
Выносливость	24	<b>64</b>	12	<b>46</b>	39	15
Активность	—	<b>82</b>	18	—	<b>77</b>	23

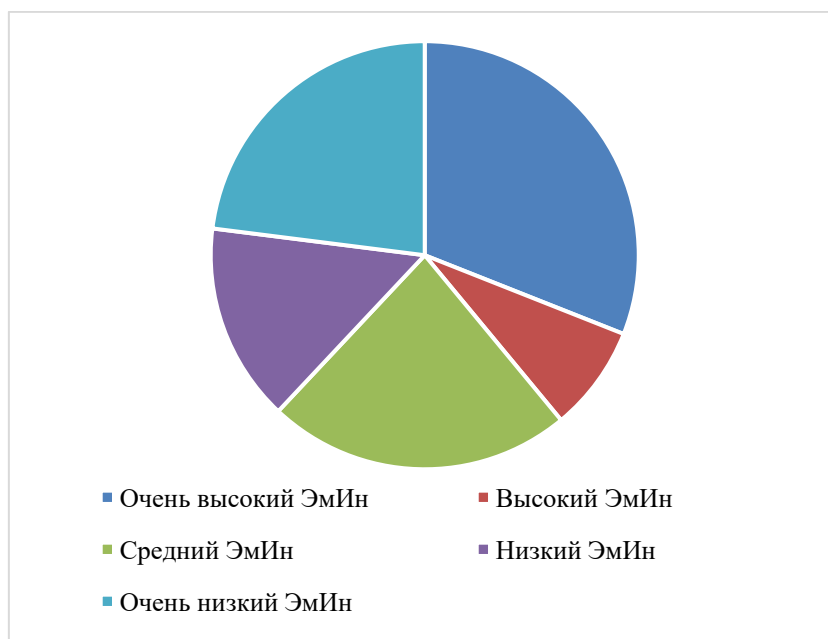
Составлено автором

При этом в обеих группах матерей недоношенных детей довольно много встречается тех, у кого высокие значения по шкалам «Выносливость» (24,0 %) и низкие — по шкалам «Эмоциональная реактивность» (24,0 %) и «Настойчивость» (29,0 %). Вероятно, независимо от возраста детей, матери с изначально «сильными» качествами проявляют себя активно, способны стойко преодолевать проблемы со здоровьем детей и не заражать излишне бурными эмоциональными реакциями их, сохраняя спокойствие. В то же время среди матерей дошкольников почти 1/3 часть испытуемых обладают высокой настойчивостью, а у большинства из них отмечается высокий уровень выносливости. Это говорит, развитию данных качеств матерей, которые являются важными в поиске наиболее эффективных путей реабилитации и всесторонней помощи своим детям.

По методике «Опросник ЭМИн» (Д.В. Люсин) установлено, что у 23,0 % обследованных мам детей раннего возраста эмоциональный интеллект оказался очень низким, в то время как среди мам дошкольников данного показателя не оказалось совсем. Можно предположить, что это связано с тем, что со временем матери начинают приспосабливаться к внешним обстоятельствам, связанным с их детьми: чем больше мамы проводят времени со своими детьми, тем более адаптированными они становятся, а также начинают понимать их вербальные и невербальные послылы, что развивает эмоциональный интеллект.

Средний уровень эмоционального интеллекта был выявлен у 23,0 % матерей недоношенных детей раннего возраста, а в группе матерей дошкольников, родившихся раньше срока, их число составило 62,0 %.

По показателям высокого и очень высокого эмоционального интеллекта удалось установить, что чаще данные уровни встречаются у матерей недоношенных детей раннего возраста. Вероятно, для них событие преждевременных родов произошло совсем недавно, а его эмоциональная окраска ещё на очень высоком уровне. Матери еще находятся в высоком эмоциональном возбуждении в связи с этим событием и стараются приспособиться к новым обстоятельствам, новому ритму жизни, учатся понимать своего ребёнка, помогать ему, очень чувствительны к его сигналам. Результаты качественного анализа данных методики представлены на рисунках 1, 2.



*Рисунок 1. Распределение уровней развития эмоционального интеллекта у матерей недоношенных детей раннего возраста, % (составлено автором)*



**Рисунок 2.** Распределение уровней развития эмоционального интеллекта у матерей недоношенных детей дошкольного возраста, % (составлено автором)

Для статистической проверки гипотезы мы использовали U-критерий Манна-Уитни, которая показала, что различия уровня признака в сравниваемых группах статистически не значимы ( $p > 0,05$ ). Таким образом, сравнительный анализ показал различия лишь на качественном уровне анализа, на количественном — различий выявить не удалось в силу особенностей выборки и её объёма. В то же время отметим в качестве возможного объяснения полученных данных часто выбираемую матерями недоношенных детей стратегию избегания травмирующего события как признака защитного механизма психики. Вероятно, на исследование соглашаются те матери детей дошкольного возраста, родившихся раньше срока, у кого изначально был развит эмоциональный интеллект и склонность к чуткому отношению к своему ребенку. Чаще же всего матери дошкольников, родившихся недоношенными, не видят различий в их физическом развитии по сравнению с доношенными сверстниками, а когнитивные особенности еще не явно заметны вне систематического обучения в системе образования. По этой причине они не идут на дополнительные исследования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Lee A.C.C., Blencowe H., Lawn J.E. Small babies, big numbers: global estimates of preterm birth // *Lancet Glob. Health*, 2019. — Vol. 7. — P. 2–3.
2. Goldenberg R.L., Culhane J.F., Iams J.D., Romero R. Epidemiology and causes of preterm birth // *Lancet*, 2008. — Vol. 371. — P. 75–84.
3. Алямовская Г.А., Сахарова Е.С., Кешишян Е.С. Динамика физического развития детей, рожденных недоношенными, в зависимости от вида вскармливания на первом году жизни // *Практика педиатра*. — М. 2020. № 1. С. 40–44.
4. Бакушкина Н.И., Исаева Е.Р. Лонгитюдное исследование динамики нейрокогнитивного развития у недоношенных и доношенных детей от 5 до 24 месяцев // *Вестник психотерапии*. — СПб. 2022. № 81. С. 40–49. doi: 10.25016/2782-652X-2022-0-81-40-49.
5. Белоусова А.В., Андрияшина И.В., Быкадорова О.Л., Гринберг И.Г., Горбатовых Т.А. Особенности «поздних» недоношенных детей, родившихся в условиях регионального (областного) перинатального центра // *Сибирский научный медицинский журнал*. Новосибирск. 2020. Т. 40. № 1. С. 124–130. doi: 10.15372/SSMJ20200117.

6. Казанина А.Б., Гуревич Н.Л., Мороз А.О., Шубная А.А., Шмелева О.П., Морозова Е.С., Черкасова Т.М. Особенности течения раннего неонатального периода у поздних недоношенных детей // *Scientist (Russia)*. — Барнаул. 2019. № 1(7). С. 9.
7. Нуржанова С.Т., Ишаева Э.Ш., Какеева А.А., Касымакунова Б.Ш. Особенности физического и нервно-психического развития недоношенных детей на первом году жизни // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. — Новосибирск 2019. № 8-1. С. 33–38. doi: 10.24411/2500-1000-2019-11454.
8. Yim I.S., Schetter Ch.D. Biopsychosocial predictors of perinatal depressive symptoms: Moving toward an integrative approach // *Biological Psychology*, 2019. — Vol. 147. — P. 07720. [Электронный ресурс]. URL: <https://doi.org/10.1016/j.biopsycho.2019.10.7720> (дата обращения 07.04.2025).
9. Wolke D., Johnson S., Mendonça M. The Life Course Consequences of Very Preterm Birth // *Annu. Rev. Dev. Psychol*, 2019. — Vol. 1. — P. 69–92. [Электронный ресурс]. URL: <https://doi.org/10.1146/annurev-devpsych-121318-084804> (дата обращения 03.04.2025).
10. Blair C., Razza R.P. Relating effortful control, executive function, and false belief understanding to emerging math and literacy ability in kindergarten // *Child Dev.*, 2007. — V. 78(2). — P. 647–663.
11. Clark C.A.C., Pritchard V.E., Woodward L.J. Preschool executive functioning abilities predict early mathematics achievement // *Dev Psychol.*, 2010. — V. 46(5). — P. 1176–1191.
12. Viterbori P., Usai M.C., Traverso L., De Franchis V. How preschool executive functioning predicts several aspects of math achievement in grades 1 and 3: a longitudinal study // *J Exp Child Psychol.*, 2015. — V. 140. — P. 38–55.
13. van Houdt C.A., Aarnoudse-Moens C.S.H., van Wassenaer-Leemhuis A.G. et al. Effects of Executive Function Training on Attentional, Behavioral and Emotional Functioning and Self-Perceived Competence in Very Preterm Children: A Randomized Controlled Trial. *Front // Psychol.*, 2019. — V. 10. — P. 2100. doi: 10.3389/fpsyg.2019.02100.
14. Diamond A. Executive functions // *Annu Rev Psychol.*, 2013. — V. 64. — P. 135–168.
15. Иванова, О.А. Предикторы когнитивных изменений в дошкольном возрасте у недоношенных детей / О.А. Иванова, Е.И. Николаева // *Мир науки. Педагогика и психология*. — 2023. — Т. 11. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/20PSMN523.pdf>.
16. Вергунов Е.Г., Николаева Е.И., Боброва Ю.В. К вопросу о психометрической надежности некоторых психологических методик // *Теоретическая и экспериментальная психология*, 2019. Т. 12. № 1. С. 61–68.
17. Разумникова О.М., Николаева Е.И. Тормозные функции мозга и возрастные особенности организации когнитивной деятельности // *Успехи физиологических наук*, 2019. Т. 50, № 1. С. 1–15.
18. Colditz et al. Prem Baby Triple P: a randomised controlled trial of enhanced parenting capacity to improve developmental outcomes in preterm infants // *BMC Pediatrics*, 2015. 15:15. doi: 10.1186/s12887-015-0331-x.
19. Taylor H.G., Clark C.A.C. Executive function in children born preterm: Risk factors and implications for outcome // *Semin Perinatol*, 2017. — V. 40(8). — P. 520–529. doi: 10.1053/j.semperi.2016.09.004.

20. Poehlmanna J., Burnson C., Weymouth L.A. Early parenting, represented family relationships, and externalizing behavior problems in children born preterm // *Attachment & Human Development*, 2014. — V. 16. — P. 271–291. doi: 10.1080/14616734.2014.884610.
21. Lowe J., Erickson S.J., MacLean P., Schrader R., Fuller J. Association of Maternal Scaffolding to Maternal Education and Cognition in Toddlers Born Preterm and Full Term // *Acta Paediatr*, 2013. — V. 102(1). — P. 72–77. doi: 10.1111/apa.12037.

**Ivanova Olga Anatol'evna**

Voronezh State University, Voronezh, Russia

E-mail: [korablev\\_sam@mail.ru](mailto:korablev_sam@mail.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9018-4330>

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=708383](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=708383)

## **Development of executive functions in premature infants of different ages**

**Abstract.** The article is devoted to the currently relevant problem of studying the characteristics of executive functions in premature children of middle and senior preschool age. A theoretical review of foreign studies is conducted on the contradictory and extremely diverse data on the consequences of prematurity for the cognitive development of children at an older age. According to most authors, premature children have a higher risk of executive function deficit and the occurrence of related problems in learning and psychosocial functioning in the future. The article presents the results of an empirical study aimed at identifying the characteristics of executive function development at different age stages. A comparative analysis of data on their working memory, inhibitory control and cognitive flexibility was undertaken. The results of the study confirm the literature data that such working memory indicators as interference and learning begin to form only by senior preschool age, while in middle preschool age their development is very uneven. Also, psychological characteristics of their mothers are considered as an additional factor influencing the uneven development of executive functions in premature children of different ages. Differences between the levels of their emotional intelligence and formal-dynamic characteristics of behavior were revealed. Mothers of preschool-aged children often have an average level of emotional intelligence compared to mothers of early age, among whom there are also many who have high emotional intelligence. At an older age, the mother does not see differences in the child's physical development and does not pay attention to the deficits of executive functions. This confirms the data of foreign researchers that early detection of the features of the psychological characteristics of mothers and attention to their development is associated with the prevention of deficits in the executive functions of premature children at an older age.

**Keywords:** premature children; executive functions; preschool age; premature children of preschool age; mothers of premature children; emotional intelligence of mothers of premature children; formal-dynamic characteristics of mothers of premature children