

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 6 / 2023, Vol. 11, Iss. 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/07PDMN623.pdf>

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Хоронько, Л. Я. Историко-педагогические процессы в формировании учреждений образования с первоначальной летной подготовкой в России / Л. Я. Хоронько, И. Н. Котлов // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/07PDMN623.pdf>

For citation:

Khoronko L.Ya., Kotlov I.N. Historical and pedagogical processes in the formation of educational institutions with initial flight training in Russia. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(6): 07PDMN623. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/07PDMN623.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 377.031

Хоронько Любовь Яковлевна

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Ростов-на-Дону, Россия

Профессор кафедры «Образование и педагогические науки»

Доктор педагогических наук, профессор

E-mail: kenho@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6001-5499>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=467563

Котлов Игорь Николаевич

ФГКВУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков

имени Героя Советского Союза А.К. Серова», Краснодар, Россия

Старший преподаватель кафедры «Авиационного и радиотехнического оборудования»

E-mail: Ktlv2008@rambler.ru

РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=1102954

Историко-педагогические процессы в формировании учреждений образования с первоначальной летной подготовкой в России

Аннотация. В статье представлен генезис формирования модели специализированного среднего военного образования. В статье рассматривается нормативная база становления профильного обучения в российском общем образовании конце XX–XXI века. Выделены понятия «профильное обучение», «профили обучения», «учебные модули», «базовые общеобразовательные предметы», «профильные общеобразовательные предметы», «элективные курсы». Указывается, что в условиях методологически обоснованного принципа регионализации, когда образовательные учреждения получают свое обоснование в разработке учебных планов профильной направленности, которые реализуют образовательные проекты в региональных образовательных кластерах. Дано педагогическое обоснование идеи в системы профильного образования, в которую вошли общеобразовательные школы-интернаты и кадетские корпуса, к которой относятся по особой маркировке школы с первоначальной летней подготовкой. С особой системой воспитания и маркировки формы воспитанников. Рассмотрены историко-педагогические процессы, обусловившие необходимость возрождения данной модели образования на современном этапе модернизации современного образования. Указывается на особую роль 30-х годов XX века в истории развития специализированных военно-учебных заведений. Представлен анализ учебного плана для образовательных учреждений с первоначальной летной подготовкой, перечень дисциплин в котором была

направлена на мотивацию обучающихся к профессиональной деятельности будущего военного летчика. Рассмотрен педагогический вклад В.Д. Грендаля в образовательной деятельности данных специализированных школ, которые воссоздавались по образу кадетских корпусов в императорской России. Выделены принципы воспитания в данных образовательных учреждениях, которые формировали воспитательную систему на основе ценностей, норм и ценностей русского офицерства.

Ключевые слова: специализированное общее среднее образование; первоначальной летной подготовки; модернизационные процессы в системе среднего общего образования; базовый ресурс; концепция профильного обучения; воспитательный потенциал

Введение

Современное специализированное общее среднее образование в модели образовательных учреждений первоначальной летной подготовки имеет достаточно глубокие традиции в системе военного образования XX века. Обращение к истории позволяет рассмотреть процессы становления и формирования специализированных учреждений образования для разработки и формирования тех методологических принципов, которые раскрывают взаимосвязь всех составляющих в данной модели образования. И вполне объясним сам процесс поиска образцов специализированных военно-учебных заведений в исторической традиции русского воинства, который был воссоздан на основе славных традиций кадетского образования в императорской России, а также в предвоенные годы в СССР.

Но в то же время важное место в формировании современной модели общего среднего образования занимают процессы, связанные с определением стратегических векторов развития системы среднего общего образования, которые начались в начале нулевых годов XXI века и сформировали самостоятельное направление развития в рамках профильного обучения. Была сформирована методологическая база, обусловившая принципы и подходы профильного обучения, основные положения профильного обучения были изложены в «Концепция профильного обучения».¹

В современной системе образования обоснована роль образовательных учреждений с первоначальной летной подготовкой в соответствии с идеей подготовки будущих летчиков, которые будут служить в рядах Военно-воздушных сил. В 2008 году для решения задач профильного обучения было принято «Типовое положение об общеобразовательной школе-интернате с первоначальной лётной подготовкой», в котором указывается, что «Школа-интернат реализует общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования и дополнительные образовательные программы, имеющие целью военную подготовку несовершеннолетних граждан, получение ими знаний и навыков первоначальной летной (инженерно-технической) подготовки».²

Данные образовательные учреждения заняли свою образовательную нишу и стали выполнять роль стратегического авиационного ресурса для вузов, которые готовят военных летчиков. Поэтому открытие общеобразовательных школ-интернатов с первоначальной летной подготовкой существенно укрепили базовую подготовку обучающихся в режиме профильного обучения. Они становятся важным источником для подготовки высоко мотивированных курсантов в рамках функционирования интеграционных связей с военным и авиационными

¹ Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Профильная школа. — 2003. — № 1. — С. 12–19.

² Типовое положение об общеобразовательной школе-интернате с первоначальной летной подготовкой. Постановление Правительства РФ от 05.09.1998 № 1046 <https://base.garant.ru> (дата обращения: 10.11.2023).

вузами. Выпускники таких образовательных учреждений отдадут предпочтение тем вузам, с которыми были выстроены партнерские отношения в условиях функционирования единого образовательного кластера.

Следует указать, что данный тип ОУ своими корнями восходит к историческим традициям, сложившихся в 30–40 годы XX века. Он воссоздан для решения двух главных стратегических задач: с одной стороны, реализует социальные гарантии для воспитанников в рамках федерального государственного стандарта основного общего образования, с другой стороны, из стен данных образовательных учреждений выходят мотивированные выпускники для будущей военной профессиональной службы в Военно-воздушных силах Российской Федерации.

Основная часть

В «Концепции профильного обучения» дается теоретическое обоснование самого термина «профильное обучение», которое методологически объясняет понятие как «средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования».¹

Для реализации идей профильного образования были созданы механизмы, обуславливающие процесс специализированной подготовки (профильного обучения) «личности обучающегося, включающий ориентированность на индивидуализацию обучения и специализацию обучающихся, основанной на формировании гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».¹

В данном документе сформированы главные задачи профильного обучения, выделены следующие:

- «создание условий для учета и развития учебно-познавательных и профессиональных интересов, способностей и потребностей учащихся в процессе их общеобразовательной подготовки;
- воспитание в учащихся любви к труду, обеспечение условий для их жизненного и профессионального самоопределения, формирование готовности к сознательному выбору и овладению будущей профессией;
- формирование социальной, коммуникативной, информационной, технической, технологической компетенций обучающихся на допрофильном уровне, направленность обучения на выбор будущей профессии;
- обеспечение перспективной связи между общим средним и будущим профессиональным образованием».³

В условиях создания региональных образовательных кластеров на основе реализации принципа регионализации все большее значение приобретают образовательные учреждения профильной направленности. В этой связи в регионах в систему профильного обучения на правах равноправных субъектов входят общеобразовательные школы-интернаты и кадетские корпуса с особой системой воспитания и маркировки формы воспитанников.

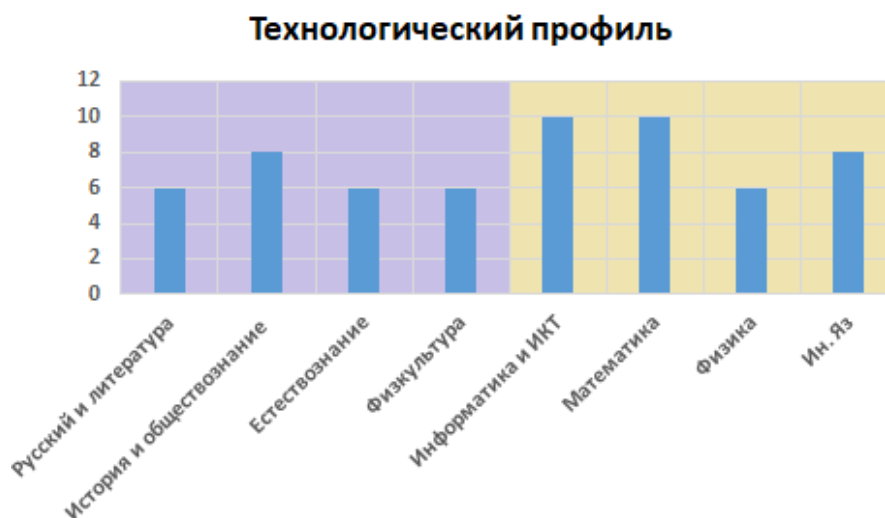
³ Об утверждении профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002. № 27831) // Методист. — 2003. — № 1. — С. 57.

Методология и методы исследования

Целью контент-аналитического исследования является сравнение количества дисциплин в модулях, относящихся к профилям, обозначенным в «Концепции профильного обучения». Смысловой категорией контент-анализа является понятие «профиль обучения», единицами счета — базовые и профильные общеобразовательные предметы, а также элективные курсы, составляющие содержание модулей. Данные, полученные в результате подсчета, были занесены в кодировочные таблицы программы EXCEL для их визуализации.

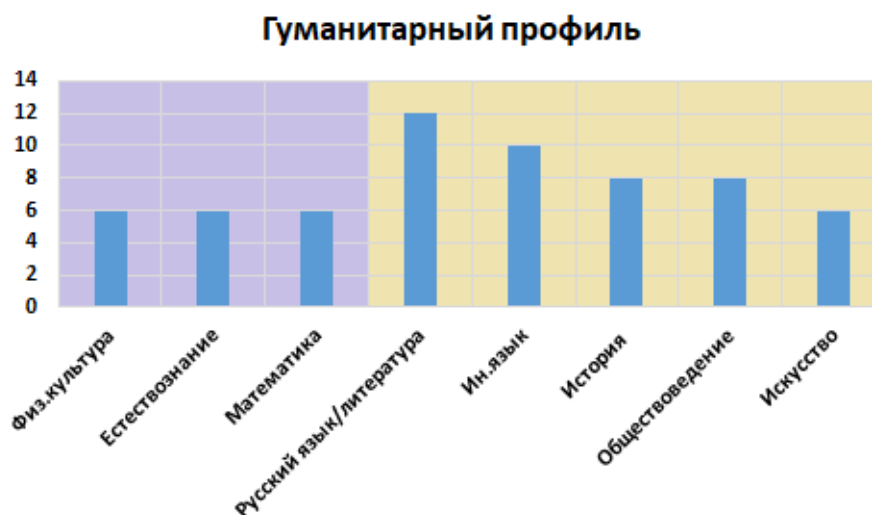
Результаты

Результаты контент-аналитического исследования содержания технологического профиля представлены на рисунке 1.



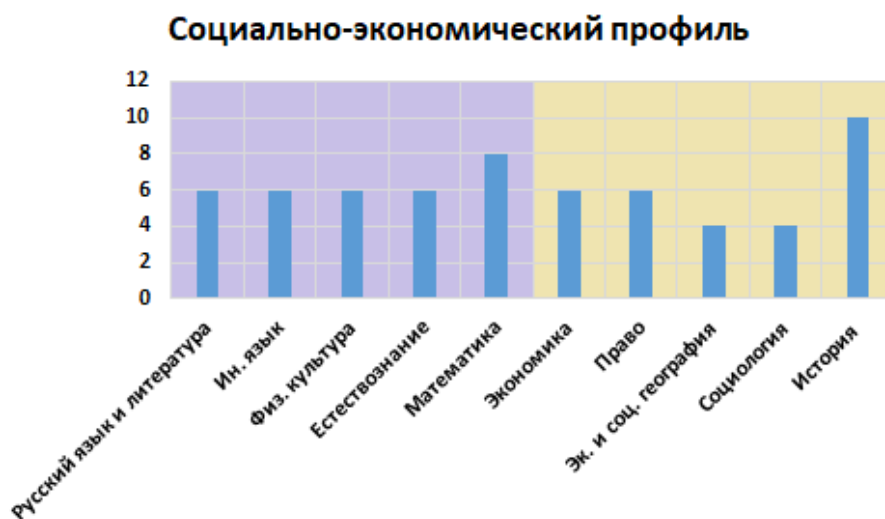
Примечание: ■ — предметы базового модуля; ■ — предметы профильного модуля

Рисунок 1. Соотношение общеобразовательных предметов в рамках технологического профиля (составлено авторами)



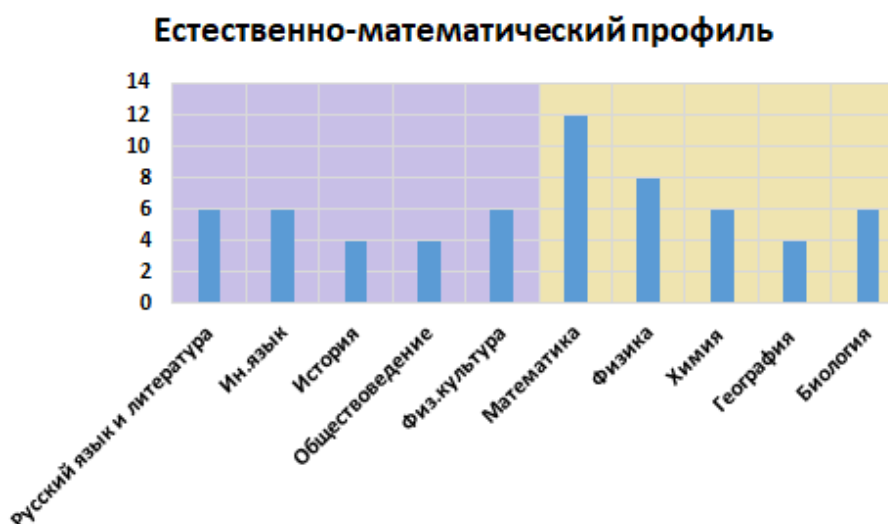
Примечание: ■ — предметы базового модуля; ■ — предметы профильного модуля

Рисунок 2. Соотношение общеобразовательных предметов в рамках гуманитарного профиля (составлено авторами)



Примечание: ■ — предметы базового модуля; ■ — предметы профильного модуля

Рисунок 3. Соотношение общеобразовательных предметов в рамках социально-экономического профиля (составлено авторами)



Примечание: ■ — предметы базового модуля; ■ — предметы профильного модуля

Рисунок 4. Соотношение общеобразовательных предметов в рамках естественно-математического профиля (составлено авторами)

Как показано на рисунках 1–4, в Концепции профильного обучения выделены в качестве специализации четыре профиля, которые имеют право самостоятельно формировать содержание образования на основе алгоритма распределения предметов в учебном плане образовательного учреждения. В профилях предусмотрены учебные курсы, наполняющих три вида модулей: (1) Базовые общеобразовательные предметы; (2) Профильные общеобразовательные предметы; (3) Элективные курсы, предполагающие не менее трех предметов на выбор, также предусмотрены в отдельном блоке учебные практики, проекты и исследовательская деятельность.

В данном документе также представлен модуль непрофильного обучения, если образовательное учреждение не смогло определить профиль в силу малокомплектности либо других причин, предложен учебный план для универсального (непрофильного обучения). Учебные модули состоят только из двух модулей, в которые входят базовые

общеобразовательные предметы и элективные курсы, предлагаемых самим образовательным учреждением (не менее четырех по выбору).

Представляется важным рассмотреть, как эволюционировала система специализированного образования, которая с самого начала была направлена на обоснование не просто процесса по воссозданию модели действовавшего в императорской России такого вида образования, а также выявить методологическую обусловленность необходимости кардинального изменения содержания образования в подготовке обучающихся в данных учреждениях образования. Актуализация проблем становления данного вида учреждений выявила, что в них формировалась личность будущих летчиков на основе набора у них определенных личностных и метакомпетенций, которая включает следующие компоненты: доблесть, верность долгу, достоинство, дружба, взаимовыручка, братство. А.П. Абрамов подчеркивает, что «среднее специализированное военное образование закрепляет у выпускников не просто навыки будущей профессии, а закладывает основы метапрофессии как занятия на всю жизнь. Метапрофессия представляет собой не набор компетенций, а предполагает универсальные комплексные умения, которые сами по себе являются ценными» [1, с. 69]. В этой связи определенные изменения коснулись принципов организации образовательного процесса, основу которых составило обновление состава преподавательского корпуса [2]. Ученые — исследователи по данной проблематике, отмечают, что уровень профессиональных компетенций и базовой культуры преподавателей предопределили концептуальную обусловленность необходимых изменений в учебном плане летных школ с первоначальной летной подготовкой⁴, в том числе особое значение имеют дисциплины военно-политической направленности воспитания будущих летчиков [3].

Система специализированного образования получила свое обоснование и развитие в системе образования СССР в 30-х годах XX века. К этому времени существовавшая школа в модели единой трудовой школы не отвечала социально-политическим вызовам времени, связанного с необходимостью укреплять кадровый потенциал армейских структур в целом. Было открыто 75 военных школ, в том числе 18 военно-воздушных. В созданных школах специализированной подготовки в 1937 году в экспериментальном плане начал внедряться учебный план, в котором для юношей 8–10 классов дисциплины естественно-математического образования, в который входили математика, химия, физика, а также военное дело и черчение. Было пересмотрено содержание образования данных дисциплин. Учебный план для таких образовательных учреждений был скорректирован, в нем были выделены помимо общеобразовательных предметов циклы дисциплин, направленные на формирование компетенций в будущей военной специальности, в том числе, летчика либо другой военной специальности. Данный эксперимент проводился под патронатом Наркомата просвещения в пяти школах г. Москвы. Такие образовательные структуры в своей деятельности должны были решать важнейшие задачи, направленные на реализацию фундаментальных принципов образования — преемственности и непрерывности в профессиональной подготовке кадров для Армии и Флота [4; 5].

Большую роль для открытия специализированных образовательных учреждений в этот период сыграло Постановление Наркомпроса № 2276 от 6 ноября 1940⁵, в данном документе было декларировано следующее: «в целях подготовки кадров для комплектования военно-

⁴ Алексеенко М.С. Развитие личностного потенциала летчика в процессе профессионального становления: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Алексеенко М.С. // Современная гуманитарная академия / Москва. — 2011. — 24 с.

⁵ Постановление № 2276 Совета народных комиссаров Союза ССР. 6 ноября 1940 г. Москва, Кремль. «Об организации специальных средних школ Военно-воздушных сил» <https://history.ric.mil.ru/Stati/item/117764> (дата обращения: 10.11.2023).

авиационных училищ летчиков и летчиков-наблюдателей ВВС Красной армии предложить Совнаркомам РСФСР, УССР, БССР, Грузинской ССР и Армянской ССР организовать в системе народных комиссариатов просвещения 20 специальных средних школ Военно-воздушных сил (в составе восьмого, девятого и десятого классов) в следующих городах: Москве, Ленинграде, Воронеже, Горьком, Саратове, Сталинграде, Иванове, Курске, Свердловске, Ростове-на-Дону, Казани, Краснодаре, Киеве, Ворошиловграде, Харькове, Днепропетровске, Одессе, Минске, Тбилиси и Ереване» [6]. В соответствии с данным Положением о специальных школах выпускникам гарантировалась социальная привилегия — они получали преференцию поступать после 10 класса без сдачи экзаменов в одно из высших военно-морских или летных училищ страны. Спецшколы, относящиеся к ВВС, открывались в городах, в которых была соответствующая техническая база. Такая база имела в тех территориях, где были расположены училища ВВС [7]. При данном подходе были сформированы три самостоятельные ступени очного обучения: начальная, основная и высшая. Первыми были открыты артиллерийские с первоначальной подготовкой школы. Это связано с тем, что В.Д. Грендаль являлся выпускником Псковского кадетского корпуса, по базовому образованию был артиллеристом и курировал данное направление образовательных учреждений. Проведенный анализ историко-педагогических источников показал, что идея открытия специализированных школ принадлежала В.Д. Грендалю, который был выпускником кадетского корпуса в императорской России, пытался возродить лучшие традиции воспитания кадет. Исследователи отмечают, что сильной стороной кадетского образования помимо фундаментальной общеобразовательной и военной подготовки была сформированная воспитательная система на основе ценностей, норм и традиций [8–13].

В историческом педагогическом процессе советского периода развития специализированного военного образования выделяется новый тип образовательных учреждений, который создается по образцу кадетских корпусов, они получили название — суворовские и нахимовские военные училища. В 1943 году было принято постановление, которое предлагалось создать систему среднего специализированного образования в качестве начальной ступени профессиональной подготовки будущих офицеров. В указанном документе содержалось указание на то, что «предписывалось создать по типу кадетских корпусов на территории, освобожденной от немецко-фашистских захватчиков, девять суворовских военных училищ по пятьсот воспитанников в каждом для обучения и воинского воспитания детей солдат, офицеров...» [1, с. 113]. По сути, мы видим реабилитацию образовательной модели кадетского образования на новом витке истории. Суворовские и нахимовские военные училища становятся преемниками лучших традиций кадетских корпусов императорской России. Воспитательный процесс в данном типе военно-учебных заведений был направлен на формирование образа нового военного человека, который с честью носит военный мундир, дисциплинирован, безукоризненно честный, патриот, надежный товарищ.

Исследователь Е.П. Толмачев подчеркивает, что «учащиеся, окончившие спецшколы, приходили в авиационные училища со знанием уставов Красной армии, основ воинской службы, имели понятия о самолетах и летной профессии и других премудростях армейской жизни... оказывались намного лучше подготовленными к изучению не только военных предметов, но и общеобразовательных дисциплин. Кроме того, они отличались лучшей физической подготовкой, дисциплинированностью и крепкой товарищеской сплоченностью» [14, с. 63].

Заключение

Таким образом, в специализированных военно-учебных заведениях воспитательный процесс был выражен в рамках формирования профессиональной культуры, которая включала

в себя, в том числе: набор ценностей и норм, традиции, ритуалы, образ жизни, язык. Исследователи выделяют следующие ценностные установки, которые формировали образ личности будущих летчиков, среди которых можно выделить следующие: офицерская честь, офицерская доблесть, офицерское братство и товарищество [14; 15]. В результате организационно-педагогических трансформаций к началу 50-х годов XX века, воссозданные по типу кадетских корпусов суворовские и нахимовские училища становятся основным типом специализированных учебных учреждений, осуществляющих военно-учебную деятельность. А что касается специализированных школ, осуществляющих первоначальную летную подготовку, то они были расформированы в 1955 году. В целом, реформирование Советской армии, которое происходило системно в 60-х годах XX века, касалось и процессов, связанных с реорганизацией среднего специализированного военного образования. Суворовские военные училища с 1963 года перешли на 3-х летний срок обучения, а с 1969 года в них сохранился только контингент старшей средней школы, они перешли на двухлетний формат предпрофессиональной подготовки. Такая модель среднего специализированного военного образования к 1991 году завершила процесс своего существования, она насчитывала 7 суворовских военных училищ, 1 морское военное училище и 1 — музыкальное военное училище.

На современном этапе модернизации военного образования в России сформирована система уровней подготовки специалистов, которую осуществляют начальную компоненту профессионального военного, к данному уровню относятся суворовские, нахимовские и кадетские корпуса. Кадетские корпуса как модель предпрофессиональной подготовки были воссозданы в российской системе образования в 90-х годах XX века, что закреплено в Федеральном законе 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В данном базовом документе обозначен следующий статус: «учреждений специализированного военного образования, имеющих цель — подготовку несовершеннолетней молодежи к государственной службе на военном и гражданском поприщах».⁶

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамов А.П. Модернизация среднего специализированного военного образования в условиях реформирования российской армии: монография / А.П. Абрамов. — Москва: Изд-во Директ-Медиа, 2021. — 316 с.
2. Абрамов А.П. Теория, методология и методы исследования творческого потенциала личности в системе довузовского военного образования: монография / А.П. Абрамов. — Москва: Изд-во Директ-Медиа, 2014. — 317 с.
3. Бармина Д.А. Внедрение профессиональной лексики в общеобразовательных учреждениях с первоначальной летной подготовкой с помощью интернет-технологий / Д.А. Бармина // Гуманитарные исследования молодых ученых Южного Урала. Научный ежегодник по материалам конференции / Челябинск. — 2023. — С. 160–163.

⁶ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» <http://www.igraph.dokument.kremlin.ru/> (дата обращения: 10.11.2023).

4. Подпратов, Н.В. Подготовка пилотов морской авиации в Молотовской области в годы Великой Отечественной войны / Н.В. Подпратов // Технологос. — 2020. — № 3. — С. 58–72. — DOI 10.15593/perm.kipf/2020.3.04. — EDN WIHINU.
5. Астраханцев, О.Н. Подготовка летных кадров в 7-й военной авиационной школе пилотов первоначального обучения в годы Великой Отечественной войны / О.Н. Астраханцев // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. — 2014. — № 5-2(43). — С. 16–18. — EDN SEFDQD.
6. Абрамов, А.П. Институт военного образования в социальной структуре современного общества / А.П. Абрамов // Национальные приоритеты России. Сер. 1, Наука и военная безопасность. — 2015. — № 2(2). — С. 144.
7. Долинчук Я.А. Формирование ценностно-смысловых образований у воспитанников общеобразовательных школ-интернатов с первоначальной летной подготовкой как фактор развития военно-профессиональной направленности/ Я.А. Долинчук // Вестник Самарского государственного аэрокосмического университета. — 2006. — № 3. — С. 104–109.
8. Полуниин Н.Е. Организация работы с родителями в общеобразовательной школе-интернате с первоначальной летной подготовкой: проблемы и перспективы/ Н.Е. Полуниин, С.В. Смоличева // Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ростов-на-Дону: Изд-во РГЭУ (РИНХ) — 2017. — С. 257–263.
9. Миронов А.А. Система подготовки летчиков в королевских военно-воздушных силах Канады / А.А. Миронов, А.В. Бакин, А.С. Сопова // Научные чтения имени профессора Н.Е. Жуковского. Сборник научных статей VIII Международной научно-практической конференции «Научные чтения имени профессора Н.Е. Жуковского». КВВАУЛ имени Героя Советского Союза А.К. Серова. — Краснодар: Издательский Дом — Юг, 2018. — С. 65–72.
10. Федорова А.В. 9-я военная авиационная школа первоначального обучения / А.В. Федорова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Исторические науки. — 2022. — Т. 4, № 2. — С. 66–72.
11. Швеи, Р.Р. Учет психофизиологических особенностей при подготовке кандидатов на обучение в образовательных учреждениях, осуществляющих летную подготовку / Р.Р. Швеи, Э.Р. Румянцева, Д.О. Рзаев // Олимпийский спорт и спорт для всех: Материалы XXVI Международного научного Конгресса, Казань, 08–11 сентября 2021 года / Под общей редакцией Р.Т. Бурганова. — г. Казань: Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, 2021. — С. 219–221. — EDN IPJJEХ.
12. Мишкина, Е.И. Особенности профориентационной работы в кадетской школе-интернате с первоначальной летной подготовкой / Е.И. Мишкина // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 23–27 ноября 2015 года. — Красноярск: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-инновационный центр", 2016. — С. 221–224. — EDN VIWCОН.

13. Попова, Ю.А. Система воспитания в Алтайской школе-интернате с первоначальной летной подготовкой имени Героя Советского Союза К.Г. Павлюкова (г. Барнаул) / Ю.А. Попова. — Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-4446-1273-6. — EDN LPGRAU.
14. Толмачев Е.П. Организовать авиационные спецшколы по типу артиллерийских Е.П. Толмачев // Военно-исторический журнал. — 2006. — № 1. — С. 63
15. Энсис Е.И. Педагогические условия развития мышления курсантов военных вузов в современном образовании / Е.И. Энсис, В.П. Колесников, В.В. Терехов // Гуманитарные и социальные науки. — 2022. — Т. 94, № 5. — С. 150–156

Khoronko Liubov Yakovlevna

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia
E-mail: kenho@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6001-5499>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=467563

Kotlov Igor Nikolaevich

Krasnodar Higher Military Aviation School of Pilots named after Hero of the Soviet Union A.K. Serov, Krasnodar, Russia
E-mail: Ktlv2008@rambler.ru

RSCI: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=1102954

Historical and pedagogical processes in the formation of educational institutions with initial flight training in Russia

Abstract. The article presents the genesis of the formation of a model of specialized secondary military education. The article examines the regulatory framework for the formation of specialized training in Russian general education at the end of the 20th–21st centuries. The concepts of «profile education», «training profiles», «educational modules», «basic general education subjects», «profile general education subjects», «elective courses» are highlighted. It is indicated that in the conditions of a methodologically sound principle of regionalization, when educational institutions receive their justification in the development of specialized curricula that implement educational projects in regional educational clusters. A pedagogical substantiation of the idea is given in the system of specialized education, which includes general education boarding schools and cadet corps, which are classified according to a special label as schools with initial summer training. with a special system of education and marking of pupils' uniforms.

The historical and pedagogical processes that determined the need to revive this model of education at the present stage of modernization of modern education are considered. The special role of the 30s of the twentieth century in the history of the development of specialized military educational institutions is pointed out. An analysis of the curriculum for educational institutions with initial flight training is presented, a list of disciplines in which was aimed at motivating students for the professional activities of a future military pilot. The pedagogical contribution of V.D. Grendalya is considered in the educational activities of these specialized schools, which were recreated in the image of cadet corps in imperial Russia. The principles of education in these educational institutions, which formed the educational system based on the values, norms and values of the Russian officers, are highlighted.

Keywords: specialized general secondary education; initial flight training; modernization processes in the secondary general education system; basic resource; concept of specialized training; educational potential