

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2025, Том 13, № 4 / 2025, Vol. 13, Iss. 4 <https://mir-nauki.com/issue-4-2025.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/07PDMN425.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Гу, Д. Интеграция специальной и общепрофессиональной подготовки будущих тренеров по баскетболу в Китае / Д. Гу, В. С. Макеева // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/07PDMN425.pdf>.

For citation:

Gu D., Makeeva V.S. Integration of special and general professional training for future basketball coaches in China. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2025;13(4): 07PDMN425. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/07PDMN425.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 378.14.014.13

Гу Дандун

Хайнаньский педагогический университет провинциальный государственный университет в Хайкоу, Хайнань, Китай
Доцент

E-mail: 1980598920@qq.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5825-9849>

Макеева Вера Степановна

ФГБОУ ВО «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», Москва, Россия
Профессор кафедры «Теории и методики баскетбола»

Доктор педагогических наук, профессор

E-mail: vera_191@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5969-4324>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=159045

Интеграция специальной и общепрофессиональной подготовки будущих тренеров по баскетболу в Китае

Аннотация. Тренеры из числа тех, кто прошел многолетнюю подготовку и участвовал в соревновательной деятельности, имеют уникальные преимущества в техническом опыте и настойчивости, выработанные за многие годы тренировок. Но после окончания профессиональной карьеры в качестве спортсмена, переход к деятельности на уровень тренерской работы указывает на плохую адаптацию к социальной среде, особенно в работе с детьми. Требуется соединить специальную готовность в области баскетбола с общепрофессиональной подготовкой для повышения эффективности профессиональной карьеры будущих тренеров.

Целью исследования является разработка технологии обеспечения реального вклада учебных дисциплин в методологическую, теоретическую и практическую подготовку будущего тренера по баскетболу в Китае.

Методы определялись поставленными задачами исследования, включая: теоретический анализ, обобщение, классификацию и систематизацию данных из литературных источников и документов планирования; моделирование; педагогический эксперимент.

Результаты. Разработанная технология направлена на решения задач из сильного предметника сформировать и разносторонне развитую личность.

Различный уровень и структура подготовленности и квалификации студентов-спортсменов вызывает необходимость перехода к самостоятельным формам изучения учебного

материала и освоения знаний вместе с практикой решение задач все возрастающей трудности, освоения умений самопроверки уровня подготовленности с помощью тестовых заданий и самооценки своих достижений, что позволяет добиваться собственной траектории обучения. В свою очередь, от преподавателя требуется менять формы организации учебно-методической работы в создании собственных проектов, новых учебных материалов и новых технологичных решений по оценке учебных заданий.

Технология реализована в рамках формирующего эксперимента, включающего этапы: погружения — реализации — рефлексии с целями, частными задачами, содержанием работы и предполагаемыми результатами на каждом этапе.

Ключевые слова: баскетбол; тренеры; специальная подготовка; общепрофессиональная подготовка; технология

Актуальность

Вопросы подготовки будущих тренеров по баскетболу в вузах физической культуры должны быть направлены на формирование умений и навыков, интегрирующих специальную и общепрофессиональную подготовку и это становится наиболее актуальной проблемой в связи с происходящими процессами реформирования подготовки тренерских кадров в Китайской Народной Республике. На современном этапе развития будущему тренеру по баскетболу в Китае должно быть уделено особое внимание в связи с изменяющимися характеристикам соревновательной деятельности, которые предъявляют определённые требования к качеству подготовки для обеспечения эффективности будущей профессиональной деятельности.

В процессе пилотного исследования нами установлено, что процесс подготовки будущих тренеров имеет узко специфическую направленность в освоении технических действий баскетбола, которая в тренировочном процессе проявляется в ответе на вопрос: «что делать?» и многократном повторении технико-тактических действий. Это означает, что идет процесс совершенствования студента, как игрока и накопления средств и методов из арсенала баскетбола, а также игрового опыта. Но это не означает накопления педагогического опыта передачи информации другим. В процессе теоретических занятий происходит транслирование готовых знаний, их ретрансляции без осознания их значимости и необходимости для создания дидактической информации и методических навыков в работе с занимающимися. Это приводит к пассивному и подражательному характеру обучения технико-тактическим действиям, низкому уровню самостоятельности в выборе средств и методов педагогического взаимодействия с детьми с учетом их возможностей и потребностей.

Установлено, что спортсмены-баскетболисты, как будущие тренеры, имея уникальные преимущества в техническом опыте и настойчивости, выработанные за многие годы тренировок, а также способности адаптироваться на месте, плохо адаптированы к социальной среде из-за недостатка общепрофессиональных знаний, выборе способов передачи информации и методике обучения, социальных навыках получения межпредметного и личностного результата, что негативно сказывается на и готовности к профессиональной деятельности [1–5]. Необходимость усилить общепрофессиональную подготовку и обучение для улучшения профессиональной карьеры, и тем самым заложить основу для развития баскетбола связано с популярностью спорта, в том числе баскетбола; необходимостью восполнения программ подготовки кадров по баскетболу.

Вместе с тем, ряд исследований, свидетельствующих об усилении тенденции к переходу на качественную систему подготовки, указывает на то, что в баскетболе остаётся ряд нерешённых вопросов: по каким критериям проводить сравнение, какие показатели считать ведущими, как их интерпретировать. Полноценного и обобщающего системного анализа на концептуальном, методологическом и технологическом уровне подготовки программ и анализа их содержания в проблемном поле баскетбола в китайских вузах, не проводилось.

Цель исследования: разработка технологии методологической, теоретической и практической подготовки будущих тренеров Китая на основе формирования перцептивно-гностического, информационно-аналитического и коммуникативного компонентов личности.

Обоснование научных методов. Методы исследования определялись исследовательскими задачами, включающими: теоретический анализ, обобщение, классификацию и систематизацию данных из литературных источников и документов планирования; моделирование.

Основная часть

Сложности профессиональной подготовки будущих тренеров связаны в первую очередь со сменой модели, построенной преимущественно на материале предметной подготовки на личностно-ориентированную модель, с вытекающими из этого проблемами выхода на усиление психолого-педагогической готовности, которая нужна ученику, ценится профессионалами, и отвечает запросам государства и родителей. Однако эта переориентация вступает в явно выраженное противоречие с подготовкой *«сильного предметника»*. Суть модели программы подготовки тренера из предметника должна сводиться к тому, что он должен быть не только сильным предметником, но и психологом одновременно.

Различный уровень и структура подготовленности и квалификации спортсменов вызывает необходимость перехода от тотальных форм обучения в виде (teaching) к самостоятельным формам (learning) изучения учебного материала и освоения знаний вместе с практикой решения задач все возрастающей трудности, самопроверкой уровня подготовленности с помощью тестовых заданий и самооценкой своих достижений, что позволяет добиваться собственной траектории обучения.

Такой подход предъявляет определённые требования к организации учебно-методической работы вузовских педагогов в смещении их роли в сторону оказания помощи студентам в создании собственных проектов, подходов к решению поставленных задач. Это, в свою очередь, требует создания новых учебных материалов и новых технологичных решений по оценке учебных заданий. Соответственно этому требуются другие формы контроля, тестирования и оценки, которые из фиксирования того или иного уровня образования превращаются в инструмент организационно-образовательной деятельности и проверки качества полученного результата [6; 7]. В то время как система оценивания в вузе спортивного профиля чаще всего связана только с изменением набора средств и методов, которые можно усовершенствовать, обновить, дополнить.

В соответствии с задачей, направленной на разрешение противоречий в подготовке будущих тренеров по баскетболу, нами разработана технология интеграции специальной и общепрофессиональной подготовки на основе предложенной модели, позволяющей опираться на современные формы, методы организации занятий, на положения системно-деятельностного и интегративного подходов, обеспечение которых раскрывается в присвоении студентом существующего опыта имеющихся в наличии знаний, способов их применения, создании соответствующих условий для формирования готовности к творческому саморазвитию и непрерывному образованию, жизненному самоопределению и самореализации [8–10].

Алгоритм технологии, как самостоятельной области знаний в системе профессиональной подготовки, связанной с теорией и практикой подготовки, выглядит следующим образом: анализ потребностей государства и целей подготовки тренеров — разработка учебной программы — методы обучения — практическая подготовка — оценка полученных результатов, обратная связь — мониторинг и коррекция — реализация в профессиональной деятельности. Интеграция становится возможной благодаря созданию, представлению и реализации целостной системы профессиональной подготовки, опирающейся на взаимодействие разных областей знаний, подбора познавательных средств для практической реализации поставленных целей и задач.

Соблюдение методологических положений, направленных на интеграцию специальной и общепрофессиональной подготовки, обеспечивают целостность и единство всех сторон подготовки в следующих ее сторонах:

- развития студента от действия — к мысли через создание определённого личностного смысла процесса усвоения знаний, умений и навыков к формированию соответствующих психических свойств и качеств;
- обеспечения единства учения и преподавания в передаче собственного накопленного игрового опыта к умению совместить его с опытом других и реализовать его в передаче другим, проявляемое в умении «учиться учить других».

Педагогическими условиями, способствующими интеграции предметной подготовки и общепрофессиональных дисциплин является совпадение этапов образовательного процесса с профессиональным становлением на этапах погружения, практической реализации и рефлексии, вызывающих развитие перцептивно-гностического, информационно-аналитического и коммуникативного компонентов личности.

Поскольку студенты как правило имеют высокий уровень физического развития, физической, технической и тактической подготовленности и большой опыт игровой деятельности, то на первый план выходит накопление новых знаний, умений и навыков для передачи их своим будущим ученикам. И на основе модели подготовки в технологию вносились специальные разделы из профиограммы тренера, результатов анализа профессиональных ситуаций; образовательного интенсива по развитию личностных качеств тренера и построения индивидуальной профессиональной траектории его развития; подготовки профессионально ориентированных проектов (табл. 1).

Этап погружения преследует цель осознания будущими тренерами необходимости достижения профессионально значимой позиции и готовности к ее реализации в тренерской практике. Подготовка в части дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта (баскетбол)» осуществляется в рамках применения активных, интерактивных методов обучения, включая статистическую обработку информации по игрокам, команде и пр. показателях. Здесь предлагаются образцы заданий с преимущественной направленностью работы студентов с группами начальной подготовки. Такой выбор заданий обусловлен тем, что студенты, в большинстве своём имеют определённую спортивную квалификацию в баскетболе и поэтому мыслят категориями «большого» спорта. В то время как на начальном этапе профессиональной деятельности им придётся взаимодействовать с детьми (занимающимися), не имеющими знаний и умений, игрового опыта в предметном поле баскетбола. Это создаёт непонимание студентами того, чем они будут заниматься и с кем работать. Поэтому разработан раздел подготовки, направленный на формирование и активизацию перцептивно-гностического компонента личности будущего тренера, интегрирования его подготовленности в баскетболе в круг общепрофессиональных дисциплин.

Таблица 1

Технология интеграции специальных и общепрофессиональных дисциплин в профессиональной подготовке будущих тренеров по баскетболу

Этап	Цель	Частные задачи	Содержание работы	Предполагаемый результат
Этап погружения	Формирование осознания значимости объединения предметной и общепрофессиональной подготовки, Совершенствование ключевых физических качеств с раскрытием особенностей физического развития на различных этапах подготовки с учетом возрастных особенностей организма.	Определять объекты и способы контроля за усвоением знаний и умений спортсменов, в соответствии с целями подготовки, уровнем усвоения, выявление причины отставания и коррекция учебного процесса. Установить межпредметные связи с анатомией и др. дисциплинами с опорой на применение педагогических методов в физической подготовке на различных этапах подготовки.	Разработка раздела в программе подготовки по активизации перцептивно-гностического компонента личности: ролевые игры, дебаты, моделирование актуальной профессиональной ситуации, акцент на физической подготовке и физическом развитии на разных этапах подготовки с учетом возрастных особенностей развития.	Оценка усвоения знаний, подготовка рефератов, презентаций, знания о тестировании физических качеств, статистическая обработка больших массивов, проект по средствам и методам физической подготовки на разных этапах подготовки.
Этап практической реализации	Формирование информационно-аналитической готовности, способность к конструктивной критике и саморазвитию; формирование критического мышления и способности к самоанализу, максимальное использование образовательных возможностей тренерской практики.	Обеспечить нацеленность на научно обоснованный путь переработки содержания учебного материала с учётом общей цели и частных задач технической подготовки и этапов подготовки. Выбирать логику изложения и компоновку материала, перестраивать содержание, план, методику и создавать оптимальный режим физической нагрузки на занятии, с учетом физиологических процессов и функциональных перестроек систем организма спортсменов разного возраста и подготовленности.	Разработка раздела в программе по методам визуализации и анализа, интерактивных методов обучения. Развитие навыков и умений преподавания баскетбола. Регулярная обратная связь, анализ игровых ситуаций и применение теории на практике, обсуждение ошибок и достижений.	Проекты по оценке: функционирования организма при различных физических нагрузках; профилактике травм и восстановления организма; методах контроля видам подготовки; организации командной тактики; методы статистики для анализа игровых показателей.
Рефлексии	Формирование коммуникативной готовности к взаимодействию с занимающимися, к субъект-субъектным отношениям между педагогами и студентами, занимающимися; ориентация на личностное и профессиональное саморазвитие, самореализацию, самоутверждение.	Обеспечивать подбор необходимой информации современными методами проведения занятий на основе учёта этапа подготовки и индивидуальных особенностей баскетболистов. Выявлять возможные затруднения спортсменов. Определять методы и методические приёмы их преодоления. Внушать и убеждать, создавать целевые установки на коммуникацию, взаимодействие и взаимопонимание с учетом индивидуальных психологических особенностей занимающихся.	Разработка раздела по формированию критического мышления и способности к самоанализу. Поиск индивидуального подхода к каждому спортсмену. Внедрение методов самооценки и взаимной оценки. Психологические аспекты подготовки в управлении эмоциями и стрессоустойчивостью.	Проекты по организации взаимодействия на площадке; управлению эмоциями и стрессоустойчивостью. Оценка поведения занимающихся, проект по реализации воспитания и обучения. Проект по управлению командой и организации соревнований.

Составлено авторами на основе «Основные предметы учебной программы Шанхайского института физического воспитания. — Пекин: 2010. — 19 с.»

Этап направлен на разработку стратегии успешной подготовки, отражённой в следующем алгоритме: осознание цели — анализ цели — выбор целей подготовки:

- перспективных и ближайших, направленных на повышение уровня знаний, умений и владения способами выполнения и подачи учебного материала преимущественно из раздела общей и специальной физической подготовки, умениях регулировать, управлять своим физическим состоянием и состоянием будущих учеников, коррекции недостатков в физическом развитии, представлении учебного материала своим ученикам в соответствии с педагогическими принципами и т. д.;
- абстрактных и конкретных в работе над собой в привлечении к себе интереса других, как будущего тренера и личности, овладении методами управления своим физическим состоянием и своих будущих учеников;
- желательных и нежелательных в проявлении самообладания в любых ситуациях, в том числе неординарных и экстремальных, перестройке своих нежелательных привычек, мешающих развитию, сохранению интереса к профессии и желанию учиться всю жизнь и пр.

Теоретические сведения включают знания об истории, содержании, структурных характеристиках баскетбола, теории и методике подготовки к соревновательной деятельности, включая вопросы:

- особенности развития двигательных способностей, необходимых для успешной реализации их в игровой деятельности;
- характер влияния физических нагрузок на реакцию организма;
- гигиенические требования к спортивной одежде и правила предупреждения травматизма при выполнении двигательных действий с мячом;
- правила соревнований.

Для решения познавательных знаково-символических действий осуществлялось моделирование и решение задач преимущественно физической подготовки в виде схем пространственно-графической или знаково-символической формы, а также выделение ее существенных характеристик при усвоении способов решения поставленных задач. Познавательные логические действия включали:

- выделение частных и общих признаков физической подготовки для обеспечения двигательных действий, их распознавание с целью отнесения к определённому классу, виду, группе;
- классификацию физических упражнений в соответствии с распределением действий в отдельные группы и обобщение на основе выделения существенного в выполняемом действии;
- средства и методы воздействия, влияющие на развитие физических качеств при усвоении технических действий.

Раздел умения и навыки направлен на освоение двигательных действий баскетболистом и их применении в соревновательной деятельности, т. е. содержание и структурные характеристики баскетбола, с акцентом на развитии физических качеств и особенностей физического развития, включая:

- передвижениях игроков и их базовых составляющих: основная стойка и ее разновидности; бег, прыжки толчком одной и двумя ногами, остановки шагом и прыжком; повороты, приставные шаги;

- характеристики требуемых физических качеств для обеспечения действий с мячом: ловли — передачи мяча одной и двумя руками разными способами, ведения мяча с изменением скорости и направления, передвижения, бросков мяча с ближней, средней и дальней дистанции.

К условиям, способствующим освоению двигательных действий, относится:

- определение промежуточных целей и пооперационным их выполнение для получения результата;
- сравнение реализуемого действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений;
- качество выполняемого действия и выявлении ошибок и их причин;
- внесение изменений выявленных отклонений от заданного образца в соответствии с своими психофизическими возможностями.

Этап практической реализации с акцентом на развитие информационно-аналитического компонента *включал разделы методики подготовки*, направленной на способность и готовность осуществлять необходимые способы передачи информации и соответствующих им действий, способствующих формированию общих познавательных процессов: поиску, отбору, восприятию и осмыслению информации, запоминанию того, что и как выполняется, выбору и применению способов решения двигательной задачи.

Перспективными и ближайшими целями второго этапа подготовки являлись цели, направленные на повышение уровня знаний, умений передать информацию своим будущим ученикам, владения способами выполнения и подачи учебного материала преимущественно из раздела технической подготовки, умениях регулировать, управлять двигательными действиями в различных игровых ситуациях, анализе возникающих ошибок и коррекции недостатков в технике выполнения двигательных действий, включая:

- анализ двигательного действия с выделением ее фаз для оценки их эффективности;
- выделение частных и общих признаков средств технической подготовки для обеспечения двигательных действий, их распознавание с целью отнесения к определённому классу, виду, группе;
- классификация с распределением действий в отдельные группы и обобщение на основе выделения существенного в выполняемом действии;
- способах выполнения технических действий, входящих в содержание соревновательной деятельности и их структурно-логических связей;
- средствах и методах воздействия, влияющих на качество освоения технических действий.

Раздел умения и навыки включал освоение двигательных действий баскетболистом и их применение в соревновательной деятельности, содержание и структурные характеристики баскетбола, методика преподавания и методы технической подготовки, с учетом особенностей функциональной готовности занимающихся на разных этапах подготовки.

Овладение способами выполнения двигательных действий регулировалось в процессе целеполагания, планирования, самоконтроля, самооценки и самокоррекции, подаваемых в определённой последовательности и параллельном влиянии.

Этап рефлексии, направленный на развитие коммуникативного компонента личности тренера отражается в следующих аспектах: осознании значимости собственной деятельности (поставленных целей, имеющихся способностях, потребностях и требованиях профессиональной среды) и насколько работа эффективно адаптирована, сконструирована и выполнена с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, как решается смысловая цепочка во взаимодействиях тренер — занимающийся. В рамках настоящего исследования критериально-оценочный аппарата несёт ряд ключевых функций:

- Помогает установить более точные и объективные признаки исследуемого явления, обосновать принятие решения по оценке чего-либо на соответствие поставленным задачам. Это позволяет избежать субъективности и произвольности при формулировании выводов исследования.
- Обеспечивает систематизацию, структурирование знаний, что облегчает анализ и интерпретацию данных.
- Повышает достоверность, надёжность и валидность результатов.
- Позволяет сравнивать различные исследования, подходы и результаты для выявления закономерностей и тенденций.
- Упрощает коммуникацию между авторами и рецензентами и другими специалистами, заинтересованными в результатах конкретного исследования.

Заключение

Таким образом, обеспечение интеграции предметной и общепрофессиональной подготовки будущих тренеров по баскетболу происходит благодаря созданию, представлению и реализации целостной системы профессиональной подготовки, опирающейся на взаимодействие разных областей знаний, подбора познавательных средств в соответствии с поставленными целями и задачами в практической реализации.

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы:

Предложенная технология интеграции специальных и общепрофессиональных дисциплин в профессиональной подготовке будущих тренеров по баскетболу позволяет полно и адекватно отобразить задачи интеграции специальных и общепрофессиональных дисциплин в процессе подготовки, обеспечивая тем самым переход на более высокий уровень готовности к профессиональной деятельности будущего тренера.

Разработанная технология реализована в учебном процесс студентов Хэньянского педагогического университета и обеспечивает реальный вклад каждой учебной дисциплины в методологическую, теоретическую и практическую подготовку. Акцент на организации познания обеспечивает действия по превращению шума, складывающегося из особенностей восприятия информации из внешней и внутренней среды, ее адекватная обработка обеспечивает целостное и направленное формирование мотивации, потребностей, знаний и умений, научного подхода к изучению всех дисциплин.

Работа над собой и использование ранее полученного игрового опыта в текущей профессиональной деятельности обеспечивает прогнозируемость того, что студенты в текущем времени подготовки слышат, ощущают, хотят и могут. Это позволяет уйти от размытости, неточности, приблизительности в описаниях двигательных действий, их поиске в памяти и построении алгоритма поведения за счет полученных знаний из теории спорта, психологии, педагогики и других общепрофессиональных дисциплин.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ault K.J., Blanton J.E., Pierce S. Student-athletes' perceptions of relationship quality and life skills development // *Journal of Applied Sport Psychology*. — 2024. — Т. 36. — № 1. — С. 139–160.
2. 曹发兰 [Цао Фалань]. 基于“小篮球计划”的小学篮球运动教学策略研究 [Исследование стратегий преподавания баскетбола в начальной школе на основе программы «Малый баскетбол»] / 曹发兰 [Цао Фалань] — DOI: 10.14161/j.cnki.qzdk.2025.02.049 // 同方知网 (北京) 技术有限公司 [Tongfang CNKI (Пекин) Technology Co., Ltd.] — 2025 — С. 143–145.
3. 颜成宇 [Янь Чэньюй] 小学篮球“学、练、赛”一体化教学策略研究 [Исследование интегрированных стратегий обучения баскетболу в начальной школе по принципу “Обучение, практика и соревнование”] / 颜成宇 [Янь Чэньюй] // 体育视野 [Горизонты спорта] — 2024 — С. 77–79.
4. Макеева, В.С. Анализ готовности студентов российских и китайских физкультурно-спортивных вузов к профессиональной деятельности / В.С. Макеева, Д. Гу, К. Ма, Ц. Юй // *Мир науки, культуры, образования*. — 2023. — № 2(99). — С. 92–95.
5. Макеева, В.С. Проблема накопления и использования знаний в подготовке бакалавров физической культуры / В.С. Макеева, Д.Н. Никонов, Д. Гу // *Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация*. — 2022. — Т. 7, № 2. — С. 20–24.
6. Макеева, В.С. Влияние дидактической коммуникации на реализацию способностей баскетболистов подросткового возраста в соревновательной деятельности / В.С. Макеева, С.В. Чернов, Д.Н. Никонов, А.В. Громова // *Глобальный научный потенциал*. — 2022. — № 2. — С. 90–92.
7. Нескреба, Т.А. Отечественные и зарубежные подходы к формированию профессиональной готовности будущих бакалавров физической культуры в специализированных образовательных учреждениях физкультурно-спортивной направленности / Т.А. Нескреба, Д.А. Чернышев // *Academy*. — 2017. — № 3(18). — С. 72–76.
8. Лю, М. Исследование по подготовке практических навыков студентов в области непрерывного образования и физического воспитания с точки зрения совместного обучения / М. Лю // *Современная спортивная наука и техника*. — 2018. — С. 32–35.
9. Паутова, Л. Е. Акмestратегии и акметехнологии продуктивной деятельности преподавателя профессиональной школы / Л. Е. Паутова, Е. Н. Жаринова — DOI: 10.18500/2304-9790-2019-8-1-4-11 // *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития*. — 2019. — Т. 8, вып. 1(29). — С. 4–11.
10. Поспелов, А.В. Формирование метапредметных универсальных учебных действий через интеграцию предметов на базе учебной дисциплины физическая культура / А.В. Поспелов // *Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация*. — 2020. — Т. 6, № 4. — С. 42–47.

Gu Dandong

Hainan Normal University is a Provincial Public University Haikou, Hainan, China
E-mail: 1980598920@qq.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5825-9849>

Makeeva Vera Stepanovna

The Russian University of Sport «GTSOLIFK», Moscow, Russia
E-mail: vera_191@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5969-4324>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=159045

Integration of special and general professional training for future basketball coaches in China

Abstract. Coaches who have undergone years of training and participated in competitive activities have unique advantages in terms of technical expertise and perseverance, which have been developed over many years of training. However, after completing a professional career as an athlete, the transition to coaching indicates a lack of social adaptation, especially when working with children. It is necessary to combine specialized basketball training with general professional training to enhance the effectiveness of future coaches' professional careers. The purpose of the study is to develop a technology to ensure the real contribution of academic disciplines to the methodological, theoretical, and practical training of future basketball coaches in China. The methods were determined by the research objectives, including: theoretical analysis, generalization, classification, and systematization of data from literary sources and planning documents.

Results. The developed technology is aimed at solving the problems of a strong subject teacher to form a well-rounded personality. The different levels and structures of training and qualifications of student athletes necessitates the transition to independent forms of studying the educational material and mastering knowledge along with the practice of solving problems of increasing difficulty, mastering the skills of self-checking the level of training using test tasks and self-assessment of their achievements. This allows students to achieve their own learning trajectory. In turn, the teacher is required to change the forms of organization of educational and methodological work in creating their own projects, new educational materials, and new technological solutions for evaluating educational tasks. The technology is implemented within the framework of a formative experiment that includes the following stages: immersion, implementation, and reflection with goals, specific tasks, content, and expected results at each stage.

Keywords: basketball; coaches; special training; general professional training; and technology