

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 2 / 2023, Vol. 11, Iss. 2 <https://mir-nauki.com/issue-2-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/07PDMN223.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Ракитин, В. В. Преподаватель физической культуры в высшей школе как профессионал и как личность / В. В. Ракитин, Е. А. Козленкова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/07PDMN223.pdf>

For citation:

Rakitin V.V., Kozlenkova E.A. Personal and professional features of progressive physical educator. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(2): 07PDMN223. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/07PDMN223.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

Ракитин Владислав Вячеславович

ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет», Самара, Россия
Доцент кафедры «Физическое воспитание и спорт»
Доцент
E-mail: remont111a@yadex.ru

Козленкова Елизавета Алексеевна

ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет», Самара, Россия
Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования
E-mail: cozlenckowa@yandex.ru

Преподаватель физической культуры в высшей школе как профессионал и как личность

Аннотация. В настоящее время проблема эффективной организации образовательного процесса в ходе занятий физической культуры и спортом в высших учебных заведениях является предметом внимания государства, образовательных организаций, педагогов, педагогических сообществ и объединений. За счет постоянного и непрерывного развития профессиональных и личностных качеств современных педагогов физической культуры возможно многогранное усовершенствование процесса освоения спортивных дисциплин. Несмотря на преобладающую на данный момент тенденцию к снижению мотивации у студентов к занятиям физической культурой, высокий уровень квалификации, педагогического мастерства, креативности, вовлеченности в образовательный процесс выделяют профессиональных преподавателей, стремящихся изменить сложившуюся ситуацию и увеличить заинтересованность студентов в занятиях спортом.

Статья представляет собой результаты исследования, проведенного в целях составления портрета талантливого и прогрессивного преподавателя, изучения и анализа проблем, с которыми сталкивались респонденты в ходе занятий физической культурой. В исследовании участвовали 49 студентов и 35 преподавателей физической культуры, обучающихся и работающих в университетах Самары и Самарской области.

На основании анализа научно-методической литературы, педагогического опыта организации и планирования занятий, результатов анкетирования автор приходит к выводу о том, что прогрессивный педагог физической культуры в текущей действительности выступает как в роли наставника, следящего за безопасностью и результативностью образовательного процесса, так и в качестве профессионала в области психологии, педагогики, методических разработок и управления. Наряду с высоким уровнем спортивных достижений прогрессивный

преподаватель физической культуры фокусируется на создании уникальных методик, учитывая индивидуальные особенности обучающихся.

Ключевые слова: физическая культура; прогрессивный педагог; профессиональные и личностные качества; наставник; занятия спортом; мотивация; педагогическое мастерство; образовательный процесс

Введение

Физическая культура в современных высших учебных заведениях играет важную роль для раскрытия многогранного потенциала студентов. Эта дисциплина также способствует оптимизации умственной нагрузки обучающихся, возникающей вследствие необходимости в изучении большого количества разнородной информации, обязательной для конкурентоспособного специалиста. Поэтому педагогическая деятельность преподавателя физической культуры является ключевым элементом сбалансированного развития личности путем усовершенствования ее физических и психологических особенностей. Эффективное и результативное преподавание физической культуры и спорта в высших учебных заведениях является необходимой составляющей учебной программы, обеспечивающей гармоничное и всестороннее развитие студента, чем и объясняется актуальность данного исследования.

Цель работы заключается в составлении портрета прогрессивного преподавателя физической культуры в высшей школе.

К **задачам** относятся анализ векторов профессиональной деятельности в сфере преподавания физической культуры и спорта в высших учебных заведениях, выявление необходимых в современных условиях составляющих педагогического мастерства преподавателя физической культуры, а также опрос студентов и преподавателей для формирования образа профессионального педагога физической культуры.

Основными направлениями деятельности профессионального преподавателя физической культуры в высшем учебном заведении являются улучшение физической подготовки и выносливости студентов, повышение заинтересованности и мотивации к занятиям спортом, а также гармоничное развитие физической и умственной работоспособности студентов и популяризация здорового образа жизни [1; 2].

К **главным задачам педагогической деятельности** в области физической культуры относятся:

- освоение студентами теоретических знаний, спортивно-прикладных умений и навыков;
- создание условий для полной реализации способностей студента;
- повышение уровня их физической подготовки;
- нравственное, эстетическое, духовное и физическое развитие студентов в ходе учебного процесса, организованного на основе современных общенаучных и специальных технологий в области теории, методики и практики физической культуры и спорта [3–5].

Профессиональные, психологические и личностные качества педагога физической культуры в высшей школе рассматриваются в трудах А. Алферова, Н. Аминова, А. Рахматова. К их числу авторы относят высокий уровень физической активности, развитое аналитическое мышление, любовь к своему делу, креативность, нестандартный подход к планированию занятий, наблюдательность, инициативность, прекрасные коммуникативные навыки, выдержка

и высокий уровень самообладания. Преподаватель физической культуры всегда открыт к диалогу и готов изучать новую информацию для улучшения образовательного процесса. Физическое совершенствование и повышение квалификации педагогов физической культуры способствует прогрессированию дисциплины и увеличивает мотивацию студентов к занятиям спортом. Помимо того значимой задачей в области преподавания физической культуры выступает овладение педагогом навыком разработки стимулирующей методики, способствующей росту заинтересованности студентов в активном участии в учебном процессе, а также созданию творческих и креативных условий их деятельности, обеспечивающих раскрытие потенциала обучающихся в практической совместной деятельности преподавателя и студента по принципу «обратной связи» [6–9].

Современному преподавателю физической культуры важно фокусировать свое внимание на собственном авторитете. В зависимости от индивидуальных особенностей каждой группы студентов он должен работать над формированием своего авторитета перед студентами. Это способствует усилению оказываемого воспитательного и образовательного воздействия. Авторитет преподавателя формируется в процессе его деятельности и зависит от знаний и умений в области физической культуры и спорта, статуса преподавателя как спортсмена, эффективности его методики и уровня опыта [10–12]. Независимого от авторитета, возникающего вследствие профессиональной деятельности преподавателя, современный педагог физической культуры должен фокусироваться на выработке высокого уровня экспертности перед своими студентами, что способствует росту доверия к преподавателю. Это обеспечивается получением дополнительных психолого-педагогических знаний и умений, а также личностными особенностями педагога [13–15].

Таким образом, высокая профессиональная и общекультурная подготовка преподавателей, их креативность, высокий уровень сформированного перед студентами авторитета, творческий потенциал в педагогической деятельности, готовность к использованию современных технологий в учебном процессе и постоянное стремление к получению новых знаний для повышения собственного уровня педагогического мастерства являются ключевыми элементами для усовершенствования и модернизации образовательного процесса в области физической культуры и спорта.

Материал и методы исследования

В ходе исследования были применены как теоретические, так и эмпирические методы: изучение литературных источников, освещающих педагогическое мастерство современных преподавателей физической культуры, анализ педагогического опыта организации и планирования занятий, выработки определенной уникальной методики, а также проведение анкетирования студентов и преподавателей и оценка полученных результатов. Анкетирование проходили студенты и преподаватели, возраст которых находится в диапазоне 18–45 лет. Респонденты сталкивались с проблемами организации образовательного процесса в области физической культуры и с недостаточным уровнем педагогического мастерства преподавателей. Вопросы затрагивали как отношение респондентов к занятиям спортом в рамках учебной программы, так и их позицию относительно необходимых прогрессивному педагогу профессиональных и личностных качеств. Открытые вопросы в анкете были направлены на выявление ключевых черт педагогов и характеристик образовательного процесса, необходимых для результативных и интересных занятий физической культурой. На основе теоретического анализа удалось сопоставить данные, полученные эмпирическим путем, а также проверить их достоверность и составить портрет современного преподавателя физической культуры в высшей школе по мнению преподавателей и студентов.

Результаты исследования и их обсуждение

Для составления портрета профессионального педагога физической культуры в исследовании поучаствовало 45 студентов и 35 преподавателей физической культуры. Согласно данным, полученным в ходе исследования большинство считает необходимым заниматься физической активностью — 93 % ответили, что активно практикуют занятия спортом, 7 % предпочитают не увлекаются спортом и не выполняют различные упражнения для поддержания физической активности. Среди давших отрицательных ответ респондентов 43 % не занимаются спортом из-за нехватки времени вследствие большой учебной нагрузки, у 15 % отсутствует желание поддерживать должный уровень физической активности, 23 % не интересуются спортом в целом, а 19 % указали свои причины, самыми распространенными из которых стали недостаток мотивации, комплексы и боязнь выглядеть нелепо, опасения возможных травм, отсутствие должного, иногда дорогостоящего, инвентаря, а также боязнь знакомств с новым коллективом. Большинство опрошенных (87 %) также ответило, что университет предоставляет огромный спектр возможностей для занятий спортом. Однако 13 % не согласны с этим утверждением и считают, что состояние спортивных залов и оборудования не является удовлетворительным. Также некоторые студенты подчеркивают, что экстремальный характер вида спорта, которым они хотят заниматься, и климатические условия, необходимые для практики, также являются существенным препятствием для предоставления им этой возможности со стороны университета.

Помимо того, 92 % опрошенных признают необходимость занятий физической культурой в университете. Из них 65 % считают, что спорт и физическая активность помогает отвлечься от высокой умственной нагрузки, что является следствием большого объема информации, которую нужно усвоить студентам для успешной сдачи экзаменов; 20 % уверены, что необходимость физической культуры оправдывается возможностью попробовать себя в новом виде спорта; для 10 % физическая культура — отличная возможность оставаться в форме и поддерживать высокий уровень собственной физической активности и выносливости, 5 % утверждают, что физическая культура помогает им отвлечься от рутинных обязанностей.

Респондентам также было предложено выделить наиболее значимые личностные и профессиональные качества, которые обязательно должны быть присущи прогрессивному преподавателю физической культуры в высшей школе. Так, по мнению большинства опрошенных (53 %) умение наиболее интересно и эффективно организовывать образовательный процесс, сплачивать коллектив и любовь к своему делу выступают в роли самых важных качеств в сфере преподавания физической культуры. Для 21 % респондентов приоритетными являются такие качества как внимательность и общительность; 10 % признают существенную роль выдержки, высокого уровня самообладания и отзывчивости, доброты, активности и продуктивности; 9 % подчеркивают существенное значение инициативности и креативности, а 7 % выбрали вариант «другое», где расширили спектр важных качеств: для опрашиваемых из этой категории самыми главными качествами преподавателя физической культуры являются понимание психологических и биологических индивидуальных особенностей личности, трудолюбие, отличная физическая форма, дисциплинированность, аналитическое мышление, целеустремленность, стрессоустойчивость, решительность и терпение.

Большая часть респондентов (81 %) солидарна с прогрессирующей тенденцией о снижении интереса студентов к физической культуре; 10 % не согласны с этим утверждением и не считают, что студенты теряют мотивацию к занятиям спортом; 6 % ответили, что современная молодежь скорее теряет интерес спорту, чем нет, а 3 % опрашиваемых затруднились высказать свое мнение об этой проблеме.

На вопрос о причинах снижения мотивации к занятиям физической культурой и спортом среди студентов 55 % опрошиваемых выделили однообразие и неинтересную методику в ходе проведения занятий в качестве ключевой причины; 23 % отметили, что нерациональная организация учебного процесса также препятствует росту интереса к спорту, 12 % убеждены, что недостаточный уровень педагогического мастерства выступает существенной проблемой, ведущей к отсутствию роста вовлеченности обучающихся в учебный процесс в ходе занятий физической культурой и 10 % подчеркивают, что недостаточно обширный диапазон видов спорта, которые можно практиковать в ходе обучения в высшем учебном заведении, выступает в роли основной причины, почему студенты не хотят заниматься физической культурой и спортом.

В ходе исследования респонденты также отвечали на вопрос о методах улучшения образовательного процесса в ходе преподавания физической культуры и спорта. Так, 49 % опрошенных считают, что усовершенствование проведения занятий возможно в случае разработки креативной и уникальной программы, согласно которой занятия будут насыщены разнообразными комплексами упражнений и подвижными играми, нацеленными на тренировку необходимых навыков для достижения прогресса в данном виде спорта; 27 % считают, что изменить отношение обучающихся к физической культуре и спорту можно путем увеличения спектра возможных для практики в университете видов спорта; 17 % убеждены, что ключом к изменению образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта является улучшение физического состояния спортивных залов и приобретение нового многофункционального спортивного инвентаря; оставшиеся 3 % отметили следующие способы: проведение соревнований, сбалансированная учебная программа, удобное расположение спортивных и учебных корпусов, и проведение занятий в тренажерном зале и на открытом воздухе.

Также респондентам было предложено ответить на ряд открытых вопросов. Так, опрошенные отметили, что помимо указанных в анкете профессиональных и личностных особенностей преподавателя физической культуры важное значение для них играют оптимизм, организованность, эмпатия и сопереживание, высокий уровень ораторского, педагогического мастерства и владения образовательными технологиями, а также научная увлеченность. На вопрос о факторах, свидетельствующих о профессионализме преподавателя физической культуры в высшей школе, опрошиваемые отметили рациональное планирование коллективной и индивидуальной деятельности студентов, умение убеждать, преданность своему делу и желание повышать собственную квалификацию, навык передачи знаний наиболее доступным образом и формирования опыта деятельности.

В вопросе о персональной важности роли занятий спортом в их жизни мнения опрошенных разделились. Так, большинство считает (85 %), что занятия физической культурой и спортом играют существенную роль в развитии личности, поскольку с их помощью укрепляется мышечная масса, улучшается физическое состояние организма и совершенствуется сила воли и уровень выносливости. Помимо этого респонденты утверждали, что спорт способствует расширению их кругозора и полноценному раскрытию их личностного потенциала путем нахождения и реализации их талантов. Важно отметить, что респонденты, признающие значимое влияние спорта на физическое и психологическое развитие человека, убеждены, что спорт помогает им достигать высот и в повседневной жизни, вырабатывает азарт к новым победам и стимулирует их развитие как профессионалов в различных сферах деятельности. Однако, некоторые опрошенные (15 %) считают, что роль занятий спортом незначительна, поскольку не каждый человек обладает желанием и возможностями им заниматься. Они не хотят пробовать себя в спорте, поскольку опасаются получения серьезных травм или попросту не стремятся улучшить физическое состояние своего тела. Можно прийти к выводу о том, что далеко не каждый понимает, что занятия физической культурой и спортом

способствуют оздоровлению и улучшению физических свойств организма, а при наличии опытного наставника вероятность получить травму в ходе занятий спортом достаточно мала.

Респондентам также была предложена возможность высказать свое мнение о вкладе преподавателя в процесс освоения нового вида спорта. В этом вопросе позиция большинства (93 %) респондентов была схожа. Они считают, что качественное, полноценное и безопасное для здоровья человека погружение в освоение новой спортивной дисциплины невозможно без четких инструкций, рациональных советов и пристального внимания опытного наставника. Талантливый и знающий преподаватель всегда поможет улучшить навыки в конкретном виде спорта и укажет на ваши недочеты наиболее тактичным образом. Прогресс в спорте, как и в любой сфере деятельности, достигается быстрее под наблюдением профессионального наставника. Но несмотря на это, некоторая часть опрошенных (7 %) все же считает, что для освоения некоторых видов спорта не всегда нужен наставник. Важно, чтобы человек искренне хотел совершенствоваться в данном виде спорта, поскольку только тогда его желание не иссякнет даже при отсутствии опытного преподавателя, несмотря на значительный спектр сложностей, с которым ему предстоит столкнуться без внимания профессионала.

Заключение

Таким образом, преподаватель физической культуры в современной высшей школе — это не только наставник, контролирующий правильность и эффективность тренировочного процесса, но и высококвалифицированный специалист в сфере педагогики, психологии и организации образовательного процесса. Помимо профессионализма в конкретном виде спорта прогрессивный преподаватель физической культуры уделяет большое внимание разработке индивидуальных методик, ориентируясь при этом на личностные особенности студентов. Существенное значение для него также играет стремление вызвать у обучающихся искренний интерес к преподаваемому виду спорта путем результативного планирования программы занятий. Сочетание преданности своему делу, внимательности, отменных коммуникативных и ораторских навыков, умения сплачивать коллектив с продуктивностью, нацеленностью на результат и активностью является необходимой чертой педагога физической культуры для успешного освоения обучающимися спортивных дисциплин.

Исследование показало, что несмотря на широкий спектр ресурсов, способствующих реализации своего потенциала в спорте, предоставляемых высшими учебными заведениями, некоторые студенты предпочитают не использовать эту возможность в полной мере ввиду различных причин от нехватки времени в связи с высоким уровнем учебной нагрузки и до отсутствия желания заниматься физической активностью в целом. Задача прогрессивного педагога заключается в минимизации их числа путем увеличения их мотивации и вовлеченности, а также усовершенствования педагогических техник, применяемых в ходе образовательного процесса. Современный преподаватель физической культуры для своих студентов выступает в роли ориентира, в котором они видят как выдающиеся профессиональные качества и способности в данном виде спорта, так и общительного и доверительного наставника, который искренне стремится помочь им в освоении спортивных дисциплин.

Данные, полученные в ходе исследования, могут быть полезны при написании научных работ о профессионализме педагогов физической культуры в высших учебных заведениях и в проведении исследований о необходимых составляющих педагогического мастерства преподавателей физической культуры. Помимо того, результаты исследования могут лежать в основе изучения причин потери мотивации к занятиям спортом у обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев А.В. О психологической подготовке в спорте / А.В. Алексеев // Человек в мире спорта. Новые идеи, технологии, перспективы — Тезисы докладов междунар. конгресса. — М., 1998. — Т. 2. — С. 356–357 — Текст: непосредственный.
2. Белякова Р.Н., Тимошенко В.В., Тимошенко А.Н. Дифференцированная программа оздоровления студентов специальных медицинских групп средствами физической культуры / Р.Н. Белякова, В.В. Тимошенко, А.Н. Тимошенко — М., 2011 — С. 70–73 — Текст: непосредственный.
3. Крылова Л.М., Никишкин В.А. Преподаватель физической культуры на современном этапе / Л.М. Крылова, В.А. Никишкин // Актуальные вопросы физического воспитания и спорта — Сборник материалов научно-практической конференции — Вып. 7. — М.: МГСУ. 2014 — С. 69–78 — Текст: непосредственный.
4. Лазарева Е.А. Совершенствование управления учебным процессом // Е.А. Лазарева // Организация и методика учебного процесса, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы — Сборник материалов научно-методической конференции — Вып. 2. — М.: МГСУ. 2009. — С. 56–64 — Текст: непосредственный.
5. Никишкин В.А., Крылова Л.М. Программа учебной дисциплины «Физическая культура» / Л.М. Крылова, В.А. Никишкин // Место физической культуры и спорта в подготовке конкурентоспособных специалистов: Сборник материалов научно-практической конференции Вып. 3. М.: МГСУ, 2010. — С. 14–23 — Текст: непосредственный
6. Алферов, А.Д. Опыт и проблемы повышения психологической компетентности учителя / А.Д. Алферов // Вопросы психологии, 1999, № 4. — С. 116–120 — Текст: непосредственный.
7. Аминов, Н.А. Задатки, способности и одаренность учителя / Н.А. Аминов // Мир психологии. — 1997. — N 2. — С. 144–157 — Текст: непосредственный.
8. Аминов, Н.А. Основы теории коммуникации и психологии управления: программа факультатива и практ. рекомендации / Н.А. Аминов // Класс. дама. — 2000. — N 1. — С. 12–16 — Текст: непосредственный.
9. Рахматов, А.И. Педагогическая деятельность преподавателя физической культуры в вузе / А.И. Рахматов. // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы XIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, июнь 2020 г.). — Казань: Молодой ученый, 2020. — С. 55–57. — Текст: непосредственный.
10. Баранова Е.В. Воспитание будущей Российской технической интеллигенции / Е.В. Баранова // Вестник ВГАВТ. — Н. Новгород: Изд-во ФБОУ ВПО «ВГАВТ». 2013. — Вып. № 35. — С. 155. — Текст: непосредственный.
11. Баранов А.Н. Роль преподавателя физической культуры в формировании личности студента / А.Н. Баранов // Вестник ВГАВТ. — Н. Новгород: Изд-во ФБОУ ВПО «ВГАВТ». 2015. — Вып. № 42. — С. 117–120. — Текст: непосредственный.

12. Бикьянова Ф.Р. Здоровый образ жизни и физкультурно-оздоровительная деятельность в жизни студентов / Ф.Р. Бикьянова // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2019. Вып. 12. — С. 3–8. — Текст: непосредственный.
13. Кичигин А.С. Влияние физической культуры и спорта на жизнь человека / А.С. Кичигин, Ю.Ю. Гилленберг. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 50(184) — С. 356–357. — Текст: непосредственный.
14. Евсеев С.П. Физическая культура в системе высшего профессионального образования: реалии и перспективы. / С.П. Евсеев // СПб., 2007. С. 144. — Текст: непосредственный.
15. Бондарь А.И. Концептуальные принципы подготовки кадров в системе физического воспитания / А.И. Бондарь // Человек, здоровье, физическая культура на пороге XXI столетия — Материалы международной научно-практической конференции — Брест, 1999 — С. 120. — Текст: непосредственный.

Rakitin Vladislav Viacheslavovich

Samara State Technical University, Samara, Russia
E-mail: remont111a@yandex.ru

Kozlenkova Elizaveta Alekseevna

Samara State Technical University, Samara, Russia
E-mail: cozlenckowa@yandex.ru

Personal and professional features of progressive physical educator

Abstract. Nowadays the problem of effective organization of educational process during classes of Physical Education in universities is quite relevant. It is the essential subject of attention of the state, educational organizations, educators and teaching groups and unities. Due to constant and continuous development of teachers' professional and personal features the improvement of educational process is becoming more probable. Despite the common tendency of students' decreasing motivation, professional educators are trying their best to make their skills better. They are trying to raise the level of qualification, pedagogical excellence, creativity and involvedness in educational process.

The article presents the results of the study that was done in order to create a portrait of progressive physical educator. The survey was aimed to analyze the problems of educational process during Physical Education classes. The study involved 49 students and 35 physical educators from different universities of Samara region.

After analysis of scientific and methodological literature the author has come to conclusion that currently progressive physical educator needs to combine such roles as a mentor and as a specialist. The mentor has to control the safety and effectiveness of educational process whereas the specialist needs to have high qualification in pedagogy, psychology, methodology and management. Along with his sports achievements the progressive teacher of physical education is focused on making unique teaching techniques that are based on students' individual features.

Keywords: physical education; progressive educator; professional and personal features; mentor; sports activities; motivation; pedagogical excellence; educational process