

УДК 378

Гелястанова Эльмира Хусейновна

ФГБОУ ВПО «Кабардино-Балкарский Государственный аграрный университет им. В.М. Кокова»

Россия, г. Нальчик

Кандидат филологических наук

Доцент

E-mail: elmira-noskova@mail.ru

Специфика педагогических условий формирования этических норм поведения студентов

Аннотация. В статье рассматриваются психолого-педагогические условия формирования этических норм поведения студентов, которые реализуются через разнообразные приемы и методы воспитания, основными из которых являются следующие: словесные, практические и наглядно – практические. А также перечисляются и характеризуются методы вербально-эмоционального воздействия на студентов, т. е. рассказ на этическую тему, разъяснение, этическая беседа и пример. Автором подчеркивается мысль, что проблема нравственного воспитания студентов продолжает приобретать особую актуальность, так как социально-политические, общественные и экономические изменения всех сторон жизни современного общества однозначно влияют на процесс воспитания современной студенческой молодежи.

Ключевые слова: педагогика; нравственность; норма; воспитание; этика; беседа; педагогический пример; наставление.

Процесс современного воспитания и обучения осуществляется в различных формах при поддержке и помощи разнообразных методов и способов, приемов и воспитательных средств. Понятие «форма воспитания» в педагогической литературе определяется следующим образом - «способ, метод организации воспитательного процесса». Формы организации воспитательного процесса в самом общем виде отражают отношения, которые складываются между воспитателями - наставниками и воспитанниками. Классифицируют формы воспитания в зависимости от количества воспитанников, т. е. численности студентов: *фронтальная, групповая, индивидуальная (персональная)*.

Общеизвестна классификация форм организации воспитательной работы в зависимости от методов и способов воспитания и обучения: 1) словесные (вербальные) формы (соборания, доклады, диспуты, встречи и т. д.); 2) практические формы (экскурсии, спартакиады, олимпиады и конкурсы и т. п.); 3) наглядно - практические формы (музеи, тематические стенды и плакаты).

Под методами воспитания понимают способы непосредственного воздействия воспитателей на воспитанников (студентов) и целесообразную ступенчатую организацию их деятельности. Методы этического воспитания выступают как способы и приемы формирования этического сознания, привития и динамики моральных чувств, нравственных качеств и выработки навыков практического поведения. Выбор методов и способов этического воспитания, нравственного обучения во многом зависит от возраста воспитуемых и их жизненного опыта на данном отрезке возрастного развития. Характер методов и способов нравственно - этического воспитания изменяется и в зависимости от развития студенческого коллектива. Если он еще не сформирован, воспитатель предъявляет в твердой и категоричной (в меру жесткой) форме требования ко всем студентам. Если доминирующую роль в коллективе начинает брать на себя актив студентов, методика воспитательной работы соответственно изменяется. В педагогической литературе характеризуется ряд способов, методов и приемов нравственно - этического воспитания. Очевидно, что они не одинаково ориентированы на формирование и складывание побудительных мотивов нравственно - этического поведения. Следовательно, по результатам методы воздействия на воспитуемых можно разделить на два разряда:

1. события, формирующие нравственные установки и мотивы, отношения и представления, мысли и идеи;

2. события, формирующие привычки, определяющие тот или другой тип поведения.

Выбор методов, способов зависит от внутреннего содержания воспитательной деятельности, от её направленности. М. И. Рожков и Л. В. Байбородова выделяют ряд двойственных способов нравственно-этического воспитания - самовоспитания: убеждение и самоубеждение, побуждение (стимулирование) и мотивация, внушение и самовнушение, коррекция и самокоррекция, саморегуляция, конкретно - воспитывающие ситуации и социальные (общественные) пробы- «эксперименты» и т. д.

Востребованной нынешним временем представляется классификация, выдвинутая Щукиной Г. И., которая выделяет такие группы методов:

- *методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю студентов в интересах возникновения и дальнейшего формирования у них нравственно-этического мировоззрения;*
- *методы успешной организации деятельности и формирования опыта социального поведения;*
- *методы стимулирования поведения.*

Каждый из методов имеет свои особенности и сферу применения, требуя при этом высокой педагогической квалификации и элементарной доброжелательности со стороны наставника, педагога. Наиболее сложными по содержанию и применению методами вербально-эмоционального воздействия являются рассказ на этическую тему, разъяснение, этическая беседа и пример.

Рассказ на этическую тему выполняет ряд важных функций:

1. *источник знаний;*
2. *обогащение нравственно-этического опыта личности;*
3. *наглядное использование положительного примера как способ воспитания.*

Рассказ эффективен только тогда, когда соответствует жизненному опыту студентов и выполняется профессионально, так как должен переживаться слушателями, чтобы впечатления от него надолго сохранялись.

Разъяснение - метод эмоционально-словесного воздействия на студентов, применяемая, чтобы сформировать или закрепить новое этическое качество или форму поведения, а значит для выработки правильного отношения учащихся к определенному поступку, который уже совершен. Общеизвестно, что в практике воспитания разъяснение опирается на внушение, которое, проникая в психику человека, действует на личность. Следует опасаться того, чтобы рассказ и разъяснение, внушение не приняли форму нотации, так как она никогда не достигнет цели, а скорее всего будет вызывать раздражение.

Этическая беседа как метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон - воспитателя и воспитанников эффективна, так как носит проблемный характер. Нужно научить студентов с уважением относиться к альтернативному мнению, аргументировано вырабатывая при этом позитивную точку зрения.

Пример, по – праву, воспитательный метод исключительной силы воздействия, основанный на действенном визуальном восприятии. Психологической основой примера служит подражательность на грани с творчеством. Вовремя и к месту приведенный негативный пример помогает удержать воспитанника от неблагоприятного поступка. Воспитание зависит и от личного примера педагога, его поведения и отношения к студентам, мировоззрения и деловых качеств, авторитета в коллективе.

Разумеется, на определенном этапе воспитательного процесса тот или иной метод может применяться отдельно, но без взаимодействия с другими он утрачивает свое назначение. Этическое воспитание студентов на традициях народного этикета эффективно осуществляется только как целостный процесс педагогической деятельности, соответствующей нормам общечеловеческой морали.

Анализ психолого-педагогической литературы и личное профессиональное наблюдение показывают, что учебная деятельность значима на всех возрастных этапах, так как вырабатываются такие качества личности как организованность и ответственность, самостоятельность и активность, а также дисциплинированность. Естественно, проблема нравственного воспитания студентов постоянно находится в центре внимания общества. Особую актуальность эта проблема приобретает в условиях социально-политических, общественных и экономических изменений всех сторон жизни современного общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антология гуманной педагогики. Сост. В.В. Малявин. М., 2006. — 400 с.
2. Абрамова Г.С. Практическая психология. М., 2004. — 272 с.
3. Артюхова И.С. Ценности и воспитание // Педагогика, 1999, №4. - 254с.
4. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. М., 2010. - 534 с.
5. Бабанский Ю.К. Педагогика. - М., 2012 г.
6. Волков Г.Н. Педагогика жизни. - Чебоксары, 1989. – 324 с.
7. Васильцова З.П. Мудрые заповеди народной педагогики. - М., 1990.
8. Григорович Л.А. Педагогика и психология. - М.: 2004.
9. Суханов И.В. Обычаи, традиции и преемственность поколений. М., 1976.

Gelyastanova Elmira Huseynovna

Kabardino-Balkaria State Agrarian University V.M. Kokova
Russia, Nalchik

E-mail: elmira-noskova@mail.ru

Specificity of pedagogical conditions of formation of ethical conduct for students

Abstract. The article deals with the psychological and pedagogical conditions of formation of ethical conduct for students that are implemented through a variety of techniques and methods of education, the most important of which are the following: verbal, visual and practical - practical. And also listed and characterized by methods of verbal and emotional impact on the students, ie. E. A story on the ethical topic, explanation and an example of ethical discussion. The authors emphasize the idea that the problem of moral education of students continues to acquire special importance, as the socio-political, social and economic changes in all aspects of life in modern society is uniquely affect the process of educating today's students.

Keywords: pedagogy; morality; norm; education; ethics; conversation; pedagogical example; the instruction.

REFERENCES

1. Anthology of Humane Pedagogy . Comp. VV Malyavin . M., 2006. — 400p.
2. Abramova GS Practical psychology. M., 2004. — 272 c.
3. IS Artyuhova // Values and education Pedagogy , 1999 , №4. – 254p.
4. Archangel NV Moral education . M.: 2010. - 534p.
5. Babanskii JK Pedagogy . - M., 2012.
6. Volkov GN Pedagogy life. - Cheboksary , 1989 . – 324 p.
7. Vasil'tsova ZP Wise commandments folk pedagogy . - M., 1990.
8. Grigorovich LA Pedagogy and Psychology . - Moscow, 2004
9. Sukhanov IV Customs, traditions and continuity of generations. M., 1976.