

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №5, Том 6 / 2018, No 5, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-5-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/06PSMN518.pdf>

Статья поступила в редакцию 16.08.2018; опубликована 04.10.2018

Ссылка для цитирования этой статьи:

Чекунов А.А., Алексеев К.А. Профессиональная надёжность курсантов военных вузов: к постановке проблемы // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №5, <https://mir-nauki.com/PDF/06PSMN518.pdf> (доступ свободный).
Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Chekunov A.A., Alekseev K.A. (2018). Professional reliability of cadets of military universities. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 5(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/06PSMN518.pdf> (in Russian)

УДК 159.9

Чекунов Антон Александрович

ФГКВОВО «Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», Санкт-Петербург, Россия
Начальник учебно-методической группы научно-исследовательского отдела по исследованию социально-психологических проблем
E-mail: antpsix@yandex.ru

Алексеев Константин Алексеевич

ФГКВОВО «Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», Санкт-Петербург, Россия
Старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела по исследованию социально-психологических проблем
E-mail: aka5589@mail.ru

Профессиональная надёжность курсантов военных вузов: к постановке проблемы

Аннотация. Профессиональная надёжность проблема междисциплинарная, изучаемая в психологической науке, чаще всего, в рамках психологии труда, инженерной психологии. Однако, современные исследования феномена надёжности расширили угол рассмотрения профессиональной надёжности в других направлениях знаний и сферах деятельности человека.

Отдельного исследования, на наш взгляд, заслуживает проблема надёжности военных кадров: курсантов военных вузов, которые через пять лет обучения станут офицерами и будут управлять людьми и сложной техникой, выполнять ответственные, рискованные задачи на различных уровнях организации безопасности нашей страны.

В статье рассмотрена актуальность изучения проблемы надёжности военных кадров на этапе их подготовки и развития. Описаны различные уровни проявления феномена надёжности в исследованиях отечественных ученых, в части касающейся научного осмысления и постановки проблемы профессиональной надёжности курсантов военных вузов. Так, в данной работе обобщены основные усмотрения феномена профессиональной надёжности курсантов военных вузов. Дана общая характеристика и сформулировано понятие профессиональной надёжности курсантов военных вузов, а также обозначены пути дальнейшего исследования профессиональной надёжности курсантов военных вузов. В частности, перспективность задачи прогнозирования профессиональной надёжности офицерских кадров через систему психологических критериев её оценки и прогнозирования.

Ключевые слова: надёжность; профессиональная надёжность курсантов военных вузов; феномен надёжности; свойства профессиональной надёжности; проблема доверия; курсанты военного вуза

В настоящее время имеются все необходимые условия для дальнейшего развития и наращивания духовного и военного потенциалов Российской Федерации, расширения её места и роли в формирующемся многополярном мире. Одним из направлений обеспечения государственной и общественной безопасности Российской Федерации является повышение доверия граждан к правоохранительной системе Российской Федерации¹. Кроме того, Верховный главнокомандующий В.В. Путин, из года в год, выступая перед лучшими выпускниками высших военных учебных заведений, выражает уверенность, что «офицерский корпус будет всегда надёжно стоять на страже Родины» [10], и призывает «быть лучшими, быть для своих сослуживцев и подчиненных примером во всем, стать настоящими профессионалами военного дела»².

Возможно ли решать данные задачи, не обеспечив силовые структуры надёжными офицерскими кадрами? Тем более, что вопрос надёжного выполнения своего профессионального долга, это вопрос к надёжности самого специалиста.

Формирование и развитие будущего офицера начинается в процессе обучения в военном вузе, поэтому именно на этом этапе целесообразно ставить проблему профессиональной надёжности курсантов – будущих офицеров и искать пути её решения.

Задача нашего исследования – рассмотреть имеющиеся теоретико-методологические подходы к определению понятия профессиональной надёжности, выявить особенности проявления и существующие противоречия в феномене профессиональной надёжности курсантов военных вузов, наметив пути его дальнейшего изучения.

Неслучайно, от задачи повысить уровень доверия граждан мы перешли к проблеме надёжности тех, кому в итоге это доверие необходимо оправдывать. Ведь, надёжный это тот, кто внушает доверие, верный, прочный, крепкий, хорошо сработанный [12]. Семантика понятия надёжность очень широкая, и представлена именно такими категориями, как: верность, испытанность, основательность, устойчивость, стойкость, лояльность, точность и т. д.³. Придерживаясь данных трактовок, можно предположить, что профессионально надёжен тот, кто на деле был проверен и испытан, кто проявил устойчивость, точность, безошибочность, основательность и ответственность в деятельности, доказав, убедив и обеспечив, таким образом, доверие окружающих и верность своим профессиональным идеалам и ценностям. Исходя из анализа семантики понятия надёжность, мы видим интегральность внешнего и внутреннего плана проявления самого феномена надёжности. Верность и преданность профессиональным идеалам, ценностям, нормам приводит к тому, что человек во внешнем своем проявлении: в поведении, в деятельности проявляет себя не просто социально желательным образом, но и старается соответствовать внутреннему идеальному образу того, как должно быть. В русском языке говорят так: «если что-то делаешь, то делай это хорошо»,

¹ Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201512310038> (дата обращения 12.08.2018).

² Росгвардия: еженедельная газета войск национальной гвардии Российской Федерации. № 27 (1392) июль 2018 года. – С. 2-4.

³ Словарь синонимов ASIS. В.Н. Тришин. 2013 г.

«друг познается в беде, а человек в деле», «надёжный человек познается в надёжном деле», «лошадь познается в езде, а человек в беде».

Важно, что данная широкая формулировка позволяет раскрыть многообразие феномена профессиональной надёжности. Любое из вышеперечисленных качеств, свойств несет выраженную позитивную социальную нагрузку, являясь профессионально значимым в структуре личности будущего офицера, вне зависимости от особенностей выполняемых задач и служебного предназначения.

Таким образом, не вызывает сомнений, что выпускник военного вуза априори должен стать профессионально надёжным. Иначе, какой смысл пять лет готовить военного специалиста, который через год, два уйдет «на гражданку», не реализовав себя ни как офицер, ни как специалист. Например, проведенное нами социально-психологическое исследование психологической готовности курсантов старших курсов военных вузов внутренних войск МВД России к выполнению обязанностей по должностному предназначению в 2015 году показало, что из 741 выпускника каждый десятый предпочел бы продолжить службу в другой силовой структуре, а каждый двадцатый, в той или иной степени, сомневается в повторении своего выбора профессии.

Конечно, проблематика профессиональной надёжности не ограничивается проблемой преданного служения, и проявляется, в первую очередь, в негативных последствиях ненадёжности специалиста.

Недостаточность надёжности проявляется в присутствии рисков ненадёжности специалиста: роста количества непреднамеренных и преднамеренных ошибочных действий, нарушений, что ведет к снижению работоспособности и может быть причиной негативных изменений в лично-профессиональной и др. Имеющие место среди специалистов поведенческие срывы, ошибки и затруднения в ряде случаев являются недопустимыми и могут приводить к серьезным издержкам и потерям [7]. В условиях выполнения государственно важных профессиональных задач, потеря надёжности может привести, и зачастую приводит, к серьезным последствиям.

Неслучайно, что разрабатывать проблему надёжности начали в той сфере, где высоки риски ошибочных действий: в инженерной психологии. Так, еще в 1960 году отечественный ученый А.И. Берг обозначил проблему надёжности, как проблему номер один в своей одноименной статье: «Проблема номер один – надёжность» [1]. Было разработано и понятие профессиональной надёжности субъекта труда, как уровня безотказности, безошибочности и своевременности его рабочих операций (Г.С. Никифоров, 1996; В.А. Бодров, В.Я. Орлов, 1998; В.Н. Дружинин, 2000; А.А. Крылов, 2000).

По той же самой причине наличия высоких рисков срыва в профессиональной деятельности, проблемой надёжности занимались военные ученые в тех сферах, где цена ошибки предельно высока. Например, в 12 Главном управлении МО РФ с 90-х гг. 20 в. реализуется программа надёжности персонала в виде отдельных элементов, существующей в вооруженных силах США, Программы Надёжности Персонала⁴.

⁴ Однажды 25 лет спустя: что будет с ядерным арсеналами? / Индекс безопасности. № 2 (89), том 15, 2009. – С. 112.

Примерно в это же время, В.В. Юдин занимался изучением социальной надёжности и ее базисного элемента – профессиональной надёжности военных специалистов как фактора военной безопасности страны⁵.

В современной отечественной науке 21 века «традиционное» понимание надёжности было поддержано и преумножено. Так, на одной из международных конференций, в 2009 году, профессиональная надёжность персонала была охарактеризована как свойство человека сохранять способность осуществлять профессиональную деятельность в полном объеме с установленным качеством в течение требуемого интервала времени, в том числе в экстремальных ситуациях [7].

Кроме того, за последние 5-10 лет развития научной мысли в отечественной психологии понятие надёжность и ее профессиональная составляющая изучались и в новых аспектах.

В первую очередь, это работы В.М. Крук, который провел большой объем разного уровня исследований надёжности: надёжность военнослужащих армий мира⁶, обеспечения личностной надёжности специалиста [6], нормативно-правовые основы реализации надёжности специалиста в МВД России [8], использование полиграфа и полуструктурированного интервью в обеспечении надёжности персонала [5] и др.

Также весомый вклад в изучение феномена профессиональной надёжности внесли работы Федотова А.Ю., посвященные непрерывной оценке в системе обеспечения надёжности⁷, системно-ситуативному подходу в рамках программы профессиональной надёжности [15] и др.

В свою очередь, следует ориентироваться и на исследования Осадчук О.Л. по формированию профессиональной надёжности специалиста [14], долгосрочному прогнозу на основе оценки профессиональной надёжности [13], взаимосвязи профессиональной надёжности и профессионализма [12] и др.

Несмотря на наличие большого количества исследований по тематике надёжности, проблема профессиональной надёжности курсантов военных вузов разработана недостаточно и, более того, в прямой постановке не ставилась.

В виду того, что мы рассматриваем проблему профессиональной надёжности курсантов военных вузов, на наш взгляд, для определения сущности самого явления краеугольным является понятие нормативности и соответствия.

Этимологически слово «надёжность» родственно исконно русскому слову «надежда», семантика которого выражает действие, подразумевающее некую нормативность⁸.

Рассуждая в своих заметках ротного командира о внутреннем порядке и казарменной нравственности войсках, Н.Д. Бутовский отмечает, что надёжность солдата характеризуется, как свойство личности, выражающееся в выполнении установленных предписаний военной службы [3].

⁵ Психологическая работа в системе обеспечения надёжности сотрудника [Текст]: учебник под общ. ред. В.М. Крук. – Москва: Мос У МВД России имени В.Я. Кикотя, 2016. – С. 412-436.

⁶ Диагностика и сопровождение психического и физического здоровья военнослужащих, проходящих военную службу по контракту: Учебно-методическое пособие. – М., 2008. – 180 с.

⁷ Психологическая работа в системе обеспечения надёжности сотрудника [Текст]: учебник под общ. ред. В.М. Крук. – Москва: Мос У МВД России имени В.Я. Кикотя, 2016. – С. 433.

⁸ Современные проблемы материалистической диалектики. – М.: Мысль, 1971. – С. 307.

По мнению А.П. Шарухина, профессиональная надёжность как качество личности военнослужащего, означает готовность к безусловному выполнению приказов и распоряжений командиров и начальников, дисциплинированное поведение и др. [17, с. 399].

Обобщая сказанное, можно определить профессиональную надёжность курсантов военных вузов как интегральное свойство субъекта учебно-профессиональной деятельности, заключающееся в динамическом соответствии наиболее важным профессиональным требованиям, особенно в критически значимых ситуациях. При этом, динамическое соответствие заключается в нормативности деятельности и поведения курсанта. Особое значение данная нормативность имеет в социально значимых ситуациях принятия решения, наличия субъективного или объективного риска, когда необходимо проявлять морально-волевые качества, своего рода ситуация-проверка, испытание для курсанта.

К аналогу такой проверки на надёжность в бытовой сфере социального развития личности можно отнести такую распространённую в мужских коллективах форму, как «проверка на шивость». Суть данного социального взаимодействия заключается в том, чтобы оценить риски, другими словами, проверить можно ли доверять данному человеку в той или иной ситуации. Для этого создается искусственная ситуация напряжения, высокой социальной значимости и необходимости сделать правильный выбор, принять верное решение. Ошибка или срыв приравниваются к отрицательному результату, т. е. не прошел проверку, следовательно, доверять нельзя. Более того, если развивать эту тему, то необходимо вспомнить и про обряды инициации, закрепленные в разных символических формах, в том числе и в воинских традициях. Например, курс молодого бойца, присяга, вечерняя поверка, вручение офицерских погон – все эти испытания, символические действия и ритуалы содержат в себе психологические условия для оценки, формирования и закрепления ценности профессиональной надёжности будущего офицера. Даже если рассматривать весь пятилетний цикл подготовки будущего офицера, то наиболее сложный период, с точки зрения адаптации, конечно, первый год обучения. Поэтому, есть основание говорить о проверке профессиональной надёжности с момента поступления курсанта в военный вуз.

Кроме того, на этапе профессионального психологического отбора кандидатов при поступлении в военный вуз, осуществляется определение профессиональной пригодности, и лишь возможное прогнозирование профессиональной надёжности. Однако, в процессе обучения в вузе каждый курсант находится под постоянным контролем и наблюдением со стороны должностных лиц и однокурсников, которые непроизвольно или целенаправленно оценивают на предмет возможности доверять. В этом заключается принципиальный вопрос безопасности и успешного выполнения актуальных задач, хотя фактор доверия это один из аспектов профессиональной надёжности курсантов.

Следует отметить, что надёжность находится в прямой зависимости не только от индивидуальных особенностей, в том числе личностных факторов, но и от качества профессиональной подготовки специалиста [2].

Профессиональная надёжность курсантов, на наш взгляд, является интегральной характеристикой, которая позволяет более полно раскрыть идеальный образ усилий воспитательного и образовательного процесса в военном вузе. Отдельные авторы так и считают, что содержание обучения должно нести в себе не только воспитывающий потенциал, но и способствовать развитию в курсанте профессиональной надёжности [4, с. 57].

В процессе обучения в военном вузе, профессиональная надёжность только формируется, проявляя себя в критически значимых ситуациях в ходе выполнения служебных и учебных задач на уровне поведения военнослужащего и оценки правильности выполнения им предписанных действий. В свою очередь, обратная сторона феномена надёжности –

ненадёжность, проявляется в ошибках и срывах деятельности, отклонениях в поведении и отдельных поступках, представляющих собой риск для выполнения задач, как отдельным военнослужащим, так и воинским коллективом в целом. В этом контексте профессиональная надёжность курсантов выступает как некий интегральный показатель дисциплинированности и нормативности в поведении, устойчивости и готовности в деятельности, который способствует формированию и закреплению ценности надёжного выполнения стоящих задач.

При этом, понятие профессиональная надёжность не фигурирует в нормативно-правовых актах, регламентирующих воспитание и обучение курсантов военных вузов; нет данной категории в точной формулировке и в компетенциях, которыми должен обладать выпускник военного вуза. На наш взгляд, это упущение компенсируется в содержательном плане. Так, рассматривая требования руководящих документов и реальную практику учебного и воспитательного процесса военного вуза, в сознание будущего офицера перманентно закладывается ценность безупречного, безошибочного выполнения любой поставленной задачи в кратчайшие сроки и в любой обстановке. Данная особенность воспитания и обучения курсантов представляет собой уникальный концепт формирования профессиональной надёжности курсанта военного вуза. Более того, чем сложнее обстановка и поставленная задача, тем больше «проверка на надёжность».

Более того, для курсанта как подчиненного, профессиональная надёжность это ценность-средство, которая обеспечивается субъектными свойствами [4, с. 44]:

- волевыми (стрессоустойчивость, решительность, настойчивость, трудоспособность, старательность и др.);
- мотивационными (инициативность, старательность, стремление к наивысшим результатам);
- чувственными (способность к сопереживанию);
- интеллектуальными (внимательность, целостность восприятия, быстрое понимание сути, цепкая память, способность работать с большим количеством объектов, продуктивное мышление, четкая и обоснованная речь и др.);
- физическими (сила, ловкость, быстрота, выносливость) и др.

Как бы то ни было, именно в военных вузах должны создаваться все условия, чтобы курсанты «на выпуске» имели весь необходимый объем знаний и умений для того, чтобы надёжно справляться с профессиональными вызовами и соответствовать предъявляемым требованиям, как, в части касающейся, поведения, так и деятельности.

Получение специальности в высшем учебном заведении, является важным этапом процесса профессионального самоопределения личности, которое подразумевает приобретение не только соответствующих компетенций, но и профессионального опыта, эмоционально-личностную и ролевую вовлеченность, «вживание» в профессию [16].

В целом, профессиональная надёжность для офицера это основополагающее качество, а для курсанта – цель развития и формирования в процессе обучения в военном вузе. Быть готовым и устойчивым к решению сложных профессиональных задач оптимальным образом – обобщенное представление о решении проблемы профессиональной надёжности на этапе обучения будущего офицера.

Необходимо учитывать и тот факт, что среда высшего учебного военного заведения и условия выполнения профессиональных задач в войсках – это содержательно две разные стороны деятельности одного и того же субъекта. Декларативно по окончании военного вуза курсант должен стать настоящим офицером и специалистом, должен иметь за плечами опыт

выполнения предстоящих профессиональных задач, а если такого опыта ещё нет, то знать методику выполнения. Однако, теория и практика зачастую расходятся, в том числе потому, что не столько знания и умения определяют надёжное выполнение профессиональных задач, сколько социальная ситуация и условия выполнения в сочетании с влиянием личностных особенностей и готовностью к деятельности.

Таким образом, представляется важным обобщить основные усмотрения феномена профессиональной надёжности курсантов военных вузов.

Во-первых, профессиональная надёжность не формируется вне переживания опыта учебной и служебной деятельности. Более того, наличие такого опыта одно из условий формирования профессиональной надёжности курсантов в стенах военного вуза.

Во-вторых, профессиональную надёжность можно рассматривать как процесс и как состояние, т. е. у каждого курсанта уровень профессиональной надёжности меняется в процессе обучения.

В-третьих, на профессиональную надёжность влияют как внешние условия, обстоятельства, так и внутренние, психологические особенности личности, убеждения, ценности, потребности и др.

Психологические детерминанты феномена профессиональной надёжности курсантов военных вузов, как и психологические критерии оценки и прогнозирования, перспективная и очень важная задача для дальнейших исследований.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что профессиональная надёжность курсантов военных вузов проявляется в ведущей деятельности и заключается в нормативности поведения курсанта в социально значимых ситуациях, а также в точном, своевременном выполнении учебно-профессиональных задач в условиях повышенного риска возникновения ошибки, срыва, отказа от дальнейшего соблюдения требований или выполнения задач по предназначению.

Не стоит забывать и про смысловое наполнение концепции профессии офицера – фактор служения, как высшая ценность деятельности и ключевой элемент для дальнейших исследований профессиональной надёжности курсантов военных вузов. Неслучайно не теряют своей актуальности, через эпохи меняющихся формаций, слова главного героя фильма «Статский советник» Эраста Фандорина: «Гнусности нельзя делать против блага Отечества. Ну что ж, послужим. Вы на своём месте, а я на своём»⁹.

В свою очередь, для прогнозирования профессиональной надёжности курсантов военных вузов, как будущего офицерского корпуса России, необходима система оценки их нормативности в наиболее «уязвимых» значимых ситуациях профессиональной деятельности, а также разработка психологических критериев оценки профессиональной надёжности будущих офицеров на этапе психологического отбора и сопровождения курсантов военных вузов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Берг А.И. Проблема номер один – надёжность // Техника молодежи, 1960, № 10. – С. 7-10.
2. Бодров В.А., Орлов В.Я. Психология и надёжность: человек в системах управления техникой. – М.: Изд. Института психологии РАН, 1998.

⁹ Интернет портал тексты фильмов [сайт]. URL: <http://www.vvord.ru/tekst-filma/Statskiy-sovetnik/14> (дата обращения: 07.07.2018).

3. Бутовский Н.Д. О казарменной нравственности и о внутреннем порядке в войсках (Заметки ротного командира) / Н.Д. Бутовский // Военный сборник. – Спб., 1883. – № 1. – С. 125-138.
4. Дарбинян Э.В. Формирование профессиональных ценностей курсантов военных институтов Росгвардии в предметном обучении: дис. ... к.п.н. – СПб., 2017. – с. 257.
5. Крук В.М. Полиграф в обеспечении личностной надёжности специалиста в США // Вестник университета (Государственный университет управления), 2011. № 7. С. 61-64.
6. Крук В.М. Полуструктурированное интервью в программе надёжности персонала США / Крук В.М., Царенко М.А. // European Social Science Journal, 2012. – № 3 (19). С. 349-356.
7. Крук В.М. Психология обеспечения личностной надёжности специалиста. Монография – М.: Изд-во НИИ радиоэлектроники и лазерной техники МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012. – 404 с.
8. Крук В.М. Саморегуляция как один из факторов обеспечения личностной надёжности специалиста / В.М. Крук, Ю.М. Пиканина // Материалы международной научно-практической конференции (Васильевские чтения – 2018) / под ред. Ю.А. Шаранова, В.А. Шаповала [Электронный ресурс]. – СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2018. – С. 20-26.
9. Крук В.М. Система обеспечения надёжности сотрудника органов внутренних дел / А.А. Ендржеевский, В.М. Крук, В.Г. Мельников // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2014, № 4(59) С. 3-10.
10. Лата В.Ф., Бурмакин А.Л. Методические подходы к обеспечению надёжности персонала (сотрудников) ведомственных организаций в интересах государственной и общественной безопасности: матер. междуна. научн.-практ. конф. М., 2009. – С. 101.
11. Латухин К. Курс молодого офицера // Рос. газ. – 2016. – №7008 (140) (дата выпуска 28.06.2016).
12. Ожегов С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 с.
13. Осадчук О.Л. Взаимосвязь профессиональной надёжности и профессионализма педагога // Professional Education in Russia and abroad 1 (9) 2013. – С. 25-31.
14. Осадчук О.Л. Долгосрочный прогноз качества педагогической деятельности на основе оценки профессиональной надёжности педагога // человек и образование № 3 (28) 2011. – С. 83-88.
15. Осадчук О.Л. Формирование профессиональной надёжности специалиста // фундаментальные исследования № 1 2005. – С. 86-88.
16. Федотов А.Ю. Системно-ситуативный подход в профессиональной подготовке сотрудников ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2015, № 1(60). С. 3-7.
17. Шаранов Ю.А. Основные противоречия развития ведомственного образования // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2016, № 1(64). – С. 76-78.
18. Шарухин А.П. Военная педагогика. Учебник для военных вузов. – СПб.: Питер, 2017. – 576 с.
19. Юдин В.В. Социальная надёжность кадров Вооруженных Сил как фактор военной безопасности страны: автореферат дис. ... канд. фил. наук: 09.00.10. – Москва, 1995. – 26 с.

Chekunov Anton Aleksandrovich

Saint-Petersburg military institute of national guard troops of the Russian Federation, Saint-Petersburg, Russia
E-mail: antpsix@yandex.ru

Alekseev Konstantin Alekseevich

Saint-Petersburg military institute of national guard troops of the Russian Federation, Saint-Petersburg, Russia
E-mail: aka5589@mail.ru

Professional reliability of cadets of military universities

Abstract. Professional reliability is an interdisciplinary problem studied in psychological science, most often within the framework of psychology of work, engineering psychology. However, modern studies of the phenomenon of reliability have expanded the angle of consideration of professional reliability in other areas of knowledge and fields of human activity.

A separate study, in our opinion, deserves the problem of reliability of military personnel: cadets of military universities, who in five years of training will become officers and will manage people and complex equipment, perform responsible, risky tasks at various levels of security of our country.

The article considers the relevance of studying the problem of reliability of military personnel at the stage of their training and development. Various levels of manifestation of the phenomenon of reliability in the studies of domestic scientists are described, in part concerning the scientific understanding and formulation of the problem of professional reliability of military students. So, in this work the basic discretion of a phenomenon of professional reliability of cadets of military higher education institutions are generalized. The General characteristic is given and the concept of professional reliability of cadets of military high schools is formulated, and also ways of further research of professional reliability of cadets of military high schools are designated. In particular, the perspective of the task of forecasting the professional reliability of officers through a system of psychological criteria for its evaluation and forecasting.

Keywords: reliability; professional reliability of military students; the phenomenon of reliability; the properties of professional reliability; the problem of trust; the cadets of the military university