

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2020, №1, Том 8 / 2020, No 1, Vol 8 <https://mir-nauki.com/issue-1-2020.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/06PSMN120.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Монгуш Ч.Н., Фрокол А.С., Момбей-оол С.М., Монгуш Ч.Н. Психологическое благополучие жителей г. Кызыл в зависимости от уровня образования // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №1, <https://mir-nauki.com/PDF/06PSMN120.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Mongush Ch.N., Frocol A.S., Mombey-ool S.M., Mongush Ch.N. (2020). Psychological well-being of residents of Kyzyl depending on the level of education. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 1(8). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/06PSMN120.pdf> (in Russian)

Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ № 19-013-00229 А

УДК 316.6; 316.61

Монгуш Чочагай Николаевна

ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Кызылский педагогический институт, Кызыл, Россия

Доцент

Кандидат психологических наук

E-mail: chochagai_84@mail.ru

РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=784238

Фрокол Анна Семеновна

ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Кызылский педагогический институт, Кызыл, Россия

Старший преподаватель

E-mail: frokol@rambler.ru

Момбей-оол Сырга Мергеновна

ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Кызылский педагогический институт, Кызыл, Россия

Старший преподаватель

E-mail: mombeyool@mail.ru

Монгуш Чодураа Николаевна

ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Кызылский педагогический институт, Кызыл, Россия

Старший преподаватель

E-mail: choduraa_badmaa@mail.ru

Психологическое благополучие жителей г. Кызыл в зависимости от уровня образования

Аннотация. В статье представлены результаты исследования психологического благополучия жителей г. Кызыла Республики Тыва в зависимости от уровня образования. В выборку вошли 70 человек, из них 20 мужчин и 50 женщин. Исследование проводилось с помощью методики «Психологическое благополучие личности» (К. Рифф в адаптации и модификации Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко, 2005). В процессе исследования выборка была разделена на две группы по уровню образования: первая группа с общим средним и профессиональным средним образованием; вторая – высшее образование (у некоторых испытуемых имеется и ученая степень). Было выявлено, что значимые различия между выборками имеются только по шкале «автономия»: более высокие показатели наблюдаются у

первой группы испытуемых. Следовательно, первоначальное предположение о том, что между уровнем образования и уровнем психологического благополучия имеется прямая сильная связь не подтвердилось.

Ключевые слова: психологическое благополучие; актуальное благополучие; уровень образования; позитивные взаимоотношения; автономия; управление средой; личностный рост; цели в жизни; самопринятие

Изучению психологического благополучия населения посвящено достаточно большое количество работ [1–13; 21] что не снижает актуальности изучения данной проблемы. «Проблема улучшения качества жизни в регионах России является приоритетной задачей руководства страны, о чем неоднократно говорилось с высоких трибун и на рабочих совещаниях. Это вполне закономерно, поскольку резкий разрыв в условиях жизни людей – граждан одной страны только на том основании, что они проживают на разных участках территории, является недопустимым. Многие региональные различия заданы климатически и географически, неслучайно кардинально изменить ситуацию в ряде случаев просто невозможно, во всяком случае, в среднесрочной перспективе. Но улучшить ситуацию и подправить диспропорции, безусловно, есть вероятность. Здесь должны быть приложены усилия не только региональных властей, которые в силу ограниченности бюджетных возможностей и особенностей государственного устройства не в состоянии радикально изменить ситуацию, важна роль федерального центра. Для этого необходимо провести диагностику сложившейся ситуации в регионах, определив ключевые факторы, определяющие различия регионов РФ по качеству жизни» [14, с. 82]. В работах ученых отмечается, что «качество жизни представляет сложную, многостороннюю и комплексную категорию. Проблема исследования качества жизни занимает пограничное место не только в системе отраслей психологического знания, но и в смежных с ней гуманитарных и социальных науках. Постановка проблемы изучения качества жизни имеет важное методологическое значение, так как позволяет исследовать закономерности взаимодействия экономических и социально-психологических феноменов» [15, с. 128]. Факторы, которые могут оказывать влияние на ощущение людьми степени психологического благополучия, весьма разнообразны. Одним из таких факторов выступает образование. Именно качество образования влияет на объективные процессы, обуславливающие качество жизни жителей определенного региона, или стран в целом: развитие экономики, положительная демографическая динамика и т. д. Уровень и качество образования могут оказывать влияние и на субъективную оценку психологического благополучия. Так, А.А. Кулик [15, с. 129] отмечает, что в показатели качества жизни включаются: удовлетворение потребностей в знании, общении, творчестве, трудовой и социальной активности; социальные гарантии, дающие человеку уверенность в выбранной им жизненной позиции (на наш взгляд они напрямую связаны с образованием). Таким образом, большинство исследователей качества жизни отмечают интегральный, комплексный характер данного понятия, его связь с многообразием сфер и процессов жизнедеятельности человека [8; 16; 17].

История изучения данного феномена включает в себя несколько этапов. М.Б. Лига [8] отмечает, что учеными были выделены три этапа разработки проблемы качества жизни: «эмбриональный», «квантификационный», «концептуальный». На первом этапе (конец 1950 – середина 1960-х гг.) данное понятие начинает формироваться. Главным его показателем считается внутренний валовой продукт (ВВП), приходящийся на одного жителя страны, но, при этом начинает появляться идея о том, что необходим переход от общества потребления к обществу, где во главу угла ставится удовлетворение духовных потребностей. На втором этапе (начинается в 1966 г.) разрабатываются социальные показатели и индикаторы качества жизни (Р. Бауэр, Д. Белл и др.). Книга Дж. Форрестера «Мировая динамика» положила начало третьего

этапа. Качество жизни здесь рассматривается в аспекте глобальных проблем современности. С этого времени появляются два основных подхода к пониманию качества жизни: «глобальное моделирование» (исследование качества жизни общества) и «субъективное качество жизни», или «ощущаемое качество жизни» (качество жизни личности). Дж. Форрестером были выделены и индикаторы оценки качества жизни, например, степень стрессовых ситуаций, состояние здоровья людей. В 1970-е гг. появляется новый показатель уровня социального развития – индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Впервые он был употреблён в Докладе ПРООН «Отчёт по человеческому развитию» за 1990 г. В качестве показателей индекса развития человеческого потенциала были обозначены: ожидаемая продолжительность жизни, уровень образования, индекс уровня жизни. М.Б. Лига [8], анализируя сложившуюся ситуацию, отмечает, что имеются основания для выделения четвёртого этапа в разработке проблемы качества жизни. В 1992 г. в Рио-де-Жанейро состоялась конференция ООН по проблемам окружающей среды и устойчивому развитию, где была выработана концепция устойчивого развития. На этом этапе формируются новые направления изучения качества жизни:

1. изучение механизмов улучшения качества жизни;
2. анализ природы и сущности качества жизни;
3. исследование проблемы управления качеством жизни, в т. ч., управление качеством труда, качеством технологий, качеством образования, качеством окружающей среды, качеством культуры и науки, качеством социальных и экологических систем, качеством человека, а также формирование новой системы управления качеством жизни;
4. появление нового типа экономики – экономики качества;
5. выделение основных аспектов анализа качества жизни (социально-экономический аспект (СЭА); экологический аспект (ЭА); политический аспект (ПА); демографический аспект (ДА); духовно-культурологический аспект (ДКА).

Таким образом, 4 вышеуказанные этапа способствовали развитию и формированию концепций качества жизни, а также становление понятия «качество жизни» как научной категории [8].

Несмотря на достаточную разработанность вопроса, все-таки имеет место сложность фактической оценки степени благополучия каждого конкретного человека. Так, чаще всего, качество жизни оценивается, как выявление степени соответствия основных параметров и условий жизнедеятельности человека (общества) его жизненным потребностям и ценностным ориентирам, а также личным представлениям о достойном, полноценном и удовлетворяющем его требования уровне жизни [7]. Главная сложность заключается в выборе критериев оценки, т. е. критерии оценки качества жизни могут быть абсолютными и относительными; объективными и субъективными; общими и конкретными [5; 7; 13].

Итак, исследование проводилось с помощью опросника «Психологическое благополучие личности» (методика К. Рифф в адаптации и модификации Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко, 2005). Данная методика позволяет получить данные по 6 шкалам: «Позитивные отношения с окружающими», «Автономия», «Управление средой», «Личностный рост», «Цели в жизни», «Самопринятие». В исследовании приняло участие 70 испытуемых, из них 20 мужчин и 50 женщин, проживающих в г. Кызыл Республики Тыва. Из них 49 % имеет два высших образования или ученую степень. Только одно высшее образование имеют 1 % респондентов. 30 % с незаконченным высшим образованием. Окончили только школу 9 % испытуемых, а колледж или техникум 11 % из общего числа респондентов (наглядно эти данные представлены в таблице 1).

Таблица 1

Данные об уровне образования респондентов

Среднее	Среднее профессиональное	Незаконченное высшее	Высшее образование	Два высших или ученая степень
9 %	11 %	30 %	1 %	49 %

Показатели психологического благополучия жителей Кызыла представлены на рис. 1. По шкалам «позитивные отношения», «автономия», «управление средой», «личностный рост», «цели в жизни», «самопринятие» преобладает средний и низкий уровни, т. е. высокий уровень психологического благополучия значительно ниже, чем другие уровни психологического благополучия.

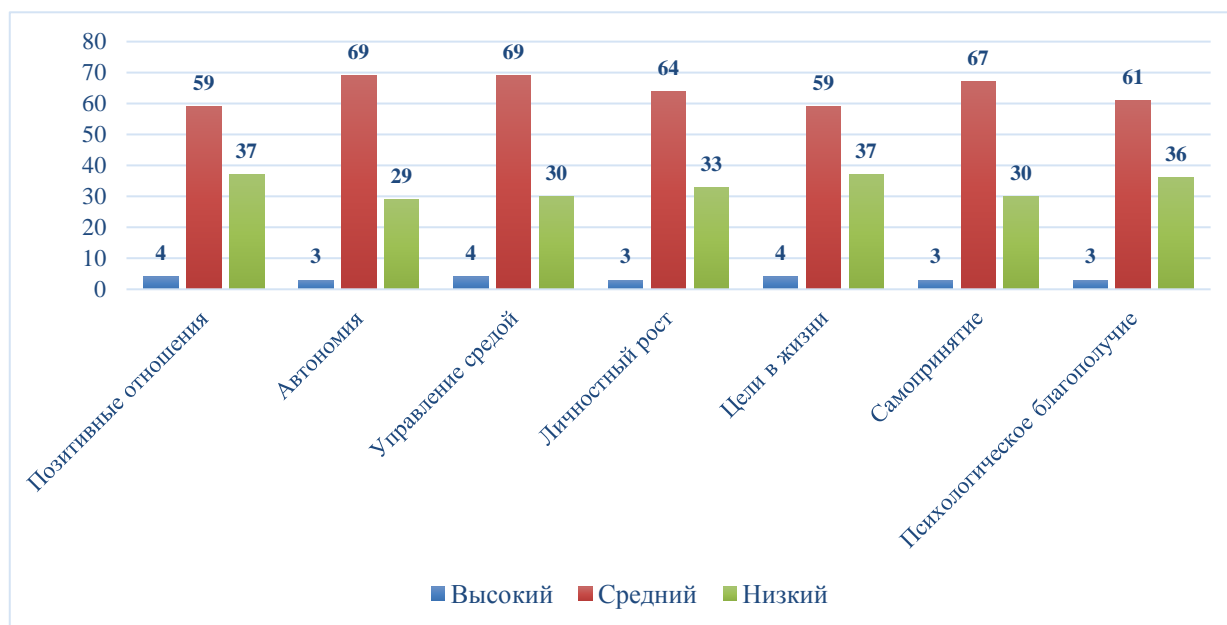


Рисунок 1. Уровни показателей актуального психологического благополучия жителей Кызыла (в %), n = 70

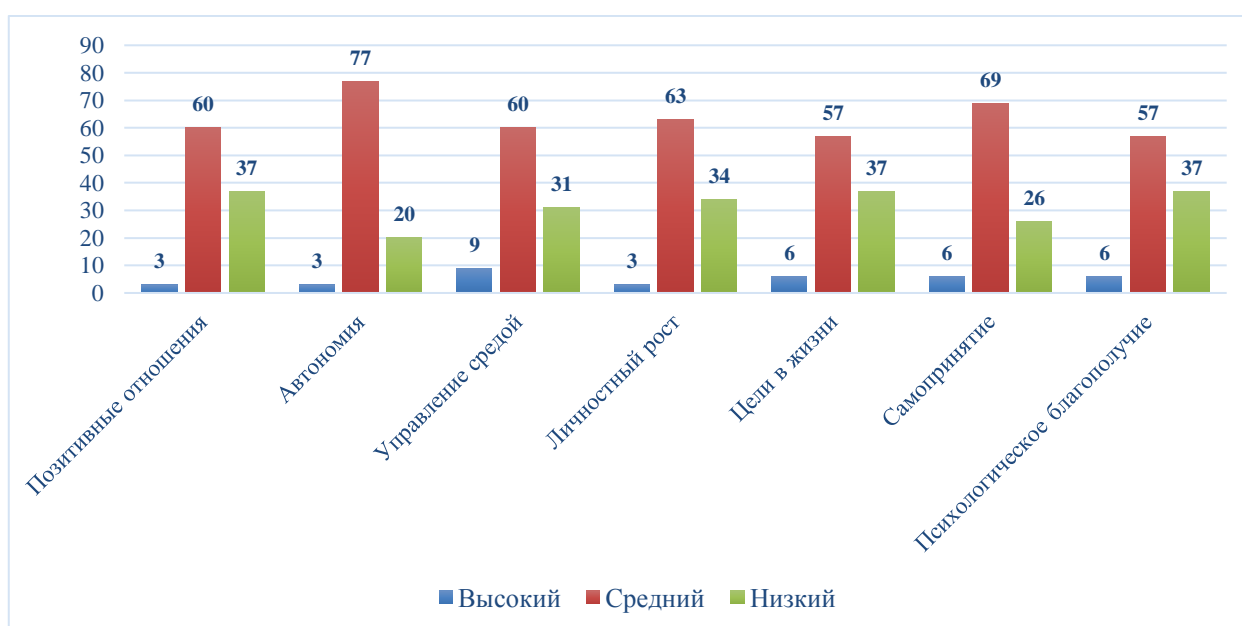


Рисунок 2. Показатели психологического благополучия первой группы, n = 35 (в %)

В целях выявления связи между уровнем психологического благополучия и уровнем образования, респонденты были сгруппированы в 2 группы. В первую группу вошли респонденты с общим средним и средним профессиональным образованием, тогда как во вторую – с одним или несколькими высшим образованием / с ученой степенью.

Среди респондентов первой группы по шкалам «позитивные отношения», «автономия», «управление средой», «личностный рост», «цели в жизни», «самопринятие» преобладает средний и низкий уровни.

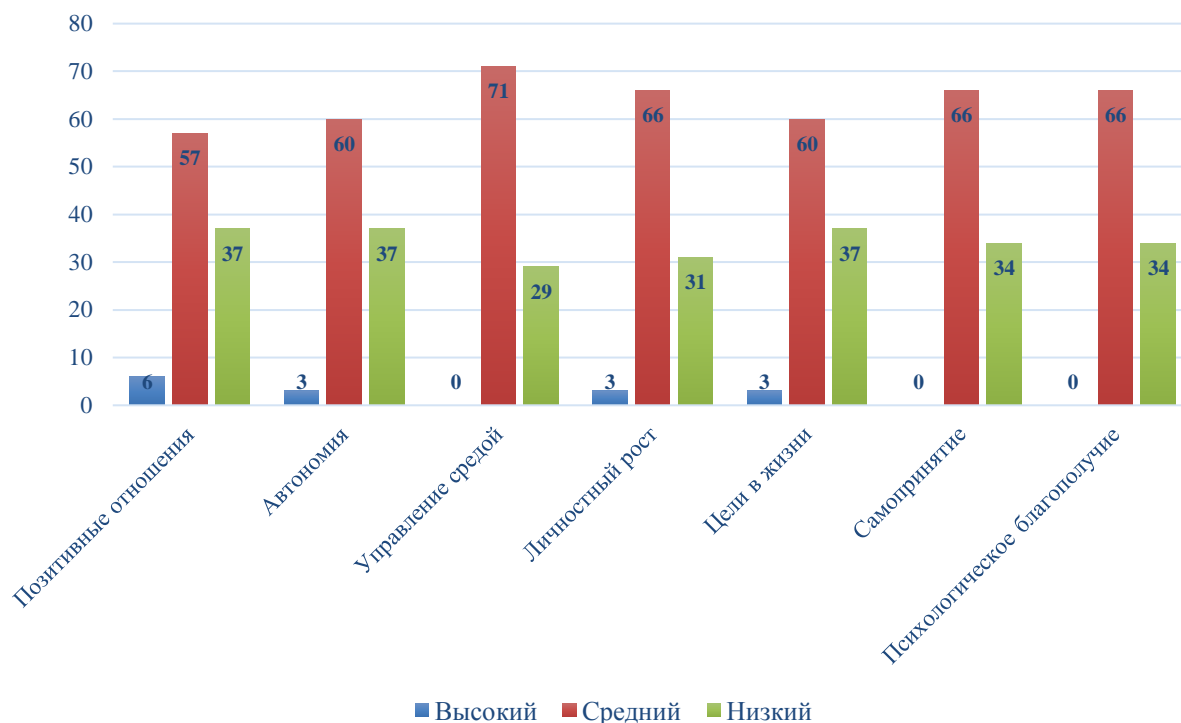


Рисунок 3. Показатели психологического благополучия второй группы, $n = 35$ (в %)

Такие же результаты получены и в ходе анализа данных респондентов второй группы. Ниже, в таблице 2, представлены сравнительные данные по двум группам.

Таблица 2

Результаты сравнения двух выборок по t-критерию Стьюдента

№	Уровни	Первая группа			Вторая группа			t-критерий Стьюдента
		Среднее	±	Станд. откл.	Среднее	±	Станд. откл.	
1	Позитивные отношения	56,143	± 1,451	8,582	54,857	± 1,800	10,647	0,556
2	Автономия	53,143	± 1,095	6,477	49,371	± 1,435	8,493	2,089
3	Управление средой	56,943	± 1,657	9,804	55,086	± 1,736	10,271	0,774
4	Личностный рост	55,286	± 1,097	6,492	55,886	± 1,564	9,254	-0,314
5	Цели в жизни	57,057	± 1,439	8,513	56,857	± 1,401	8,286	0,100
6	Самопринятие	54,143	± 1,660	9,822	52,686	± 1,589	9,399	0,634
7	Психологическое благополучие	332,714	± 6,858	40,573	324,714	± 7,493	44,328	0,788

Сравнение данных двух выборок по шкалам методики в зависимости от уровня образования показало, что по шкалам «позитивные отношения», «управление средой», «личностный рост», «цели в жизни», «самопринятие» не выявлено значимых показателей. Значимое различие определено только по шкале «автономия» ($p = 2,089$). Так, жители с общим средним и средним профессиональным образованием показали более высокий уровень по

шкале «автономия», чем жители с одним или несколькими высшим образованием / с ученой степенью.

Таким образом, можно отметить, что между уровнем образования и уровнем психологического благополучия жителей города Кызыла значимая связь не выявлена.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белишева Н.К., Михайлов Р.Е., Петрашова Д.А., Мартынова А.А., Пряничников С.В., Завадская Т.С., Соловьевская С.А., Пожарская В.В., Каспарьян Ж.Э., Цыпышева О.Б. Влияние социально-экономических условий на оценку качества жизни представителей городского и сельского населения Кольского Севера // Труды Кольского научного центра РАН. 2015. №7 (27).
2. Блинов В.В. К вопросу о содержании категории «Качество жизни» // Вестник ЮУрГУ. Серия: Экономика и менеджмент. 2013. №4.
3. Гужавина Т.А., Ластовкина Д.А., Озерова О.Ю. Качество жизни в оценках населения региона // Проблемы развития территории. 2016. №2 (82).
4. Залевский Г.В., Логунцова О.Н., Непомнящая В.А. Качество жизни как комплексная характеристика жизнедеятельности человека // СПЖ. 2002. №16–17.
5. Захарова В.И. жизни горожан как один из критериев оценки социокультурного пространства города // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. №4.
6. Идобаева О.А. К построению модели исследования психологического благополучия личности: психолого-развитийный и психолого-педагогический аспекты // Вестн. Том. гос. ун-та. 2011. №351.
7. Кужильная А.В. О подходах к изучению субъективного благополучия личности в зарубежных исследованиях // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2015. №1 (60).
8. Лига М.Б. Качество жизни: генезис идей // Учёные записки ЗабГУ. Серия: Философия, социология, культурология, социальная работа. 2011. №4.
9. Маслов Д.Н. Разработка теоретических подходов к оценке качества жизни // Экономика образования. 2014. №1.
10. Неяскина Ю.Ю., Мазуркевич А. В. Взаимосвязь субъективного качества жизни и временной перспективы личности // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. 2014. №1 (23).
11. Подузов А.А., Языкова В.С. Понятия субъективного качества жизни и психологического благополучия человека: очерк современных представлений // Проблемы прогнозирования. 2017. №3.
12. Трофимова Н.В. Интегральная оценка качества жизни населения // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. 2010. №1–2.
13. Шеховцова Т.Н. Субъективный подход при изучении качества жизни населения на муниципальном уровне // Общество: политика, экономика, право. 2017. №12.
14. Гузенина С.В., Яковлева Е.Л. Качество жизни населения как фактор формирования региональной идентичности: опыт эмпирического исследования // АНИ: педагогика и психология. 2015. №3 (12).

15. Кулик А.А. Исследование взаимосвязи качества жизни личности с субъективной оценкой региона // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. 2012. №2 (20).
16. Матюшина М.Г. Основные подходы к раскрытию понятия «Субъективное благополучие» в отечественной и зарубежной психологии // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2016. №182.
17. Рябов В.Б. Субъективное качество жизни и дауншифтинг // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2016. №3.
18. Задесенец Е.Е., Зараковский Г.М. Критерии оценки качества жизни населения // НиКа. 2007.
19. Козлова О.А., Гладкова Т.В., Макарова М.Н., Тухтарова Е.Х. Методический подход к измерению качества жизни населения региона // Экономика региона. 2015. №2.
20. Талалушкина Ю.Н. Опыт ООН в исследовании качества жизни населения // Экономический журнал. 2013. №3.
21. Mongush, Ch.N., Frocol, A.S., Mombei-ool, S.M., Mongush, Ch.N. Resilience Indicators of the Tuva Residents Living in Rural and Urban Areas // Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 396, 303–306.

Mongush Chochagay Nikolaevna

Tuva state university
Kyzyl pedagogical institute, Kyzyl, Russia
E-mail: chochagai_84@mail.ru

Frocol Anna Semenovna

Tuva state university
Kyzyl pedagogical institute, Kyzyl, Russia
E-mail: frokol@rambler.ru

Mombey-ool Sirga Mergenova

Tuva state university
Kyzyl pedagogical institute, Kyzyl, Russia
E-mail: mombeyool@mail.ru

Mongush Choduraa Nikolaevna

Tuva state university
Kyzyl pedagogical institute, Kyzyl, Russia
E-mail: choduraa_badmaa@mail.ru

Psychological well-being of residents of Kyzyl depending on the level of education

Abstract. The article presents the results of a study of the psychological well-being of residents of Kyzyl in the Republic of Tyva, depending on the level of education. The sample included 70 people, including 20 men and 50 women. The study was conducted using the method "Psychological well-being of the individual" (K. Riff in adaptation and modification of T.D. Shevelenkova, P.P. Fesenko, 2005). During the study, the sample was divided into two groups by level of education: the first group with General secondary and professional secondary education; the second – higher education (some subjects have a degree). It was found that significant differences between samples are only on the scale of "autonomy": higher rates are observed in the first group of subjects. Therefore, the initial assumption that there is a direct strong relationship between the level of education and the level of psychological well-being has not been confirmed.

Keywords: psychological well-being; actual well-being; level of education; positive relationships; autonomy; environmental management; personal growth; goals in life; self-acceptance