

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2025, Том 13, № 5 / 2025, Vol. 13, Iss. 5 <https://mir-nauki.com/issue-5-2025.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/06PDMN525.pdf>

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Четвертакова, А. Л. Роль педагогики в трансляции духовно-нравственных ценностей русской и зарубежной культуры в неязыковом образовательном пространстве / А. Л. Четвертакова, А. С. Котелевская // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/06PDMN525.pdf>.

For citation:

Chetvertakova A.L., Kotekevskaya A.S. The role of pedagogy the spiritual and moral values of russian and foreign cultures in non-language learning environments. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2025;13(5): 06PDMN525. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/06PDMN525.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

Статья подготовлена по результатам исследований, выполненных за счет средств Научного фонда Финансового университета

УДК 37.034

Четвертакова Александра Леонидовна

ФГБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия

Преподаватель

E-mail: alchetvertakova@fa.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1054648

Котелевская Антонина Сергеевна

ФГБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия

Преподаватель

E-mail: askotelevskaya@fa.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1154856

Роль педагогики в трансляции духовно-нравственных ценностей русской и зарубежной культуры в неязыковом образовательном пространстве

Аннотация. Статья посвящена интеграции духовно-нравственных ценностей в образовательный процесс посредством дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе. Актуальность данной статьи обусловлена недостаточной оценкой вклада языковых дисциплин в воспитание духовно-нравственных ценностей среди молодежи, а также современными вызовами глобализации, ведущими к размыванию традиционных культурных ориентиров и усилению необходимости целенаправленного духовно-нравственного воспитания в профессиональной среде. Цель исследования состоит в обосновании ключевой роли педагогики в трансляции ценностных ориентиров русской и зарубежной культур в рамках языковой дисциплины. Новизна заключается в разработке комплексного подхода к интеграции культурных и нравственных аспектов в занятие по иностранному языку с учётом профильной специфики образовательного направления. В результате было обнаружено, что успешная интеграция требует системного учёта культурной специфики и преодоления институциональных барьеров, связанных с узкопрофессиональным уклоном образования. Более того, выяснилось, что проектные и интерактивные методы обучения способствуют не только развитию языковых навыков, но и эффективному формированию межкультурной компетенции и ценностных ориентаций у студентов технических и экономических специальностей. Особое внимание уделяется подбору аутентичных учебных материалов, отражающих культурное наследие и

этические принципы изучаемых языковых культур. Практическая значимость работы заключается в разработке конкретных методических рекомендаций и практических материалов для успешной реализации воспитательного потенциала дисциплины. Данная статья предназначена для исследователей в сфере педагогики, а также преподавателей и студентов неязыковых вузов.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности; неязыковое образовательное пространство; культура; педагогика; образование; интеграция ценностей; межкультурная компетенция; воспитание личности; профессиональное образование; интерактивные методы

Введение

В эпоху глобализации современное образование вынуждено адаптироваться к изменениям различного характера при этом выполнять одну из своих ключевых ролей — формирование личности будущего профессионала. Основным вызов современной педагогики иностранного языка состоит в том, чтобы формировать у обучающихся не только навыки межкультурного общения, но и передать духовно-нравственные ценности русской и зарубежной культур в неязыковом образовательном пространстве. Поскольку именно нравственные ориентиры являются одной из важных основ консолидации социума, это делает тему данного исследования *актуальной*. Занятие по иностранному языку является одним из лучших способов передачи данной информации, так как преподаваемый язык уже заведомо несет в себе традиции, мировоззрение и даже поведенческие особенности нации.

Цель исследования состоит в обосновании ключевой роли педагогики в трансляции духовно-нравственных ценностей русской и зарубежной культур в рамках языковой дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе. Для достижения данной цели необходимо выполнить следующие *задачи*:

- рассмотреть духовно-нравственные ценности в контексте русской и зарубежной культур;
- обосновать ключевую роль педагогики в трансляции духовно-нравственных ценностей;
- выявить основные факторы, препятствующие эффективной трансляции духовно-нравственных ценностей на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе;
- предложить способы интеграции материала, направленных на развитие духовно-нравственных ценностей, в программу по дисциплине «Иностранный язык» в неязыковом вузе.

Новизна заключается в интеграции культурных и нравственных аспектов в занятие по иностранному языку в неязыковом образовательном пространстве с учётом специфики образовательного направления.

Теоретическая значимость исследования состоит в обосновании необходимости интеграции духовно-нравственных ценностей в образовательную программу языковых дисциплин в неязыковом вузе.

Практическая значимость исследования состоит в инструментах по интеграции духовно-нравственных ценностей в образовательную программу языковых дисциплин в неязыковом вузе.

Обзор литературы Молодежь в современных реалиях становится наиболее подверженной изменению восприятия социокультурной парадигмы, а также социальных институтов. Именно

по этой причине профессиональное образование становится одним из ключевых инструментов по формированию духовно-нравственных ценностей среди обучающихся. Актуальные исследования соотечественников подчеркивают важность формирования духовно-нравственных ценностей с целью развития гармоничной личности. В своем исследовании Тазов Ю.П. отмечает, что формирование духовно-нравственных ценностей должно происходить поэтапно. Кроме того, автор отмечает, что несмотря на трудности, которые могут возникнуть в процессе обучения, важно все же опираться на мировоззрение обучающегося, так как оно является основой для формирования духовно-нравственных ценностей [1]. По мнению Зубановой С.Г. существует необходимость в сохранении и развитии отечественных культурных традиций, привитие исторической памяти в связи с высоким уровнем интернационализации и тенденцией к созданию англоязычной образовательной среды [2]. Минаева Е.И. в своей работе предлагает интеграцию текстов, пословиц для анализа на занятии по иностранному языку. Автор убежден, что данный вид деятельности повышает уровень этнокультурной рефлексии [3]. Квач Н.В. предлагает проектную деятельность как способ интеграции духовно-нравственных ценностей в образовательную программу по дисциплине «Иностранный язык». По мнению автора подготовленные проекты об образе России развивают критическую оценку, а также способствуют формированию собственного представления о мире [4]. Алеевская А.А. считает, что иноязычная литература в качестве дополнительного задания должна быть неотъемлемой частью образовательной программы, поскольку именно чтение раскрывает проблемы сущности человека, поднимает вопросы нравственного характера и моральной ответственности личности, что является важной частью духовно-нравственного воспитания [5].

1. «Духовно-нравственные ценности» в контексте русской и зарубежной традиций

Современная образовательная парадигма, претерпевающая значительные трансформации под влиянием глобализационных процессов, все чаще акцентирует внимание на необходимости интеграции духовно-нравственных ценностей в учебный процесс.¹ Особую актуальность данный вопрос приобретает в контексте неязыкового образования, где гуманитарная составляющая традиционно занимает подчиненное положение по отношению к профессионально-ориентированным дисциплинам [6]. В этой связи представляется методологически важным осуществить комплексный анализ ключевых духовно-нравственных ценностей с учетом их культурной специфики в русской и зарубежной традициях.

Понятие патриотизма, являющееся центральным в системе ценностных ориентаций любой культуры, получает различную интерпретацию в зависимости от культурно-исторического контекста. Как отмечает Н.А. Бердяев, русское понимание патриотизма формировалось под влиянием православной антропологии, что обусловило его особый духовно-нравственный характер [7]. В отличие от западноевропейской традиции, где патриотизм ассоциируется преимущественно с гражданской идентичностью [8], в русской культурной парадигме он тесно связан с концепцией соборности и жертвенного служения [9]. Это различие создает существенные методологические сложности при трансляции данного понятия в процессе межкультурной коммуникации, что отмечают в своих исследованиях С.Г. Тер-Минасова² и В.В. Воробьев [10].

Феномен толерантности в современном образовательном пространстве требует особого рассмотрения в свете аксиологического подхода. Как подчеркивает Г.У. Солдатова, в западной педагогической традиции, особенно в работах Ч. Тейлора, толерантность понимается через

¹ Бондырева, С.К. Традиции: стабильность и преемственность в жизни общества / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. — М.: МПСИ, 2018.

² Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. Тер-Минасова. — М.: Слово, 2020. — 624 с.

призму мультикультурализма и защиты индивидуальных прав [11; 12]. В то же время российские исследователи отмечают, что в отечественной образовательной парадигме акцент делается на межэтническом и межконфессиональном взаимодействии в рамках единого культурного пространства [13; 14]. Эти концептуальные различия необходимо учитывать при разработке методики преподавания иностранных языков в технических вузах.

Категория справедливости, являющаяся краеугольным камнем любой ценностной системы, также демонстрирует выраженную культурную специфику. Если в западной философской традиции [15] это понятие тесно связано с идеями социального равенства и распределительной этики, то в русской культурной парадигме, как отмечает Д.С. Лихачев, оно осмысливается через дихотомию «правды» и «кривды», приобретая особый нравственно-мировоззренческий оттенок. [16] Данное концептуальное различие имеет принципиальное значение для понимания механизмов трансляции ценностей в образовательном процессе.³

Специфика неязыкового образовательного пространства, подробно анализируемая в работах А.А. Вербицкого и И.Л. Бим, характеризуется выраженной профессиональной ориентацией при относительной маргинализации гуманитарного компонента [17]. Однако как показывают исследования последних лет, именно в таких условиях преподавание иностранного языка приобретает особую значимость как средство формирования не только коммуникативной, но и ценностно-смысловой компетенции [18; 19]. «Неязыковое образовательное пространство» — это понятие из сферы педагогики и психологии образования, которое описывает комплекс условий, методов и ресурсов, ориентированных на обучение человека через каналы восприятия, не связанные непосредственно с вербальными (словесными) формами коммуникации. Понятие акцентирует внимание на «пространстве» как метафоре — совокупности физической среды (классная комната, игровые зоны), технологий (визуальные инструменты, интерактивные объекты) и социальных взаимодействий, где обучение происходит через опыт, ощущения и ассоциации. В «Теории учебной деятельности» и работах по технологизации образования Беспалько анализирует «педагогическую эффективность», где неязыковое пространство включает аудиовизуальные средства и интерактивные тренажеры для автоматизации навыков без вербального доминирования.

Методологический анализ современных образовательных практик позволяет утверждать, что эффективная трансляция духовно-нравственных ценностей в неязыковом вузе требует разработки специальных педагогических технологий, учитывающих как профессиональную специфику обучающихся, так и культурологические особенности преподаваемого языка [20].⁴ Особую значимость в этом контексте приобретает использование аутентичных материалов и интерактивных методов обучения, способствующих развитию межкультурной рефлексии.

Важно подчеркнуть, что процесс интеграции духовно-нравственных ценностей в образовательный процесс через дисциплину «Иностранный язык» не должен сводиться к простому информированию студентов о культурных различиях. Как справедливо отмечает И.А. Зимняя³, гораздо более значимой является задача формирования у обучающихся способности к критическому осмыслению этих ценностей и выработке собственной мировоззренческой позиции, что соответствует современным тенденциям в образовании, ориентированным на развитие личности специалиста.

Выявленные теоретические положения о природе духовно-нравственных ценностей и их культурной специфике позволяют перейти к рассмотрению практико-ориентированного аспекта данной проблематики. В следующем разделе основное внимание будет уделено

³ Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. — М.: Логос, 2019. — 384 с.

⁴ Мильруд, Р.П. Методика преподавания английского языка / Р.П. Мильруд. — М.: Дрофа, 2021. — 256 с.

анализу педагогического потенциала дисциплины «Английский язык» как эффективного инструмента трансляции культурных ценностей в неязыковом образовательном пространстве. Особый акцент будет сделан на методических возможностях интеграции аксиологического компонента в процесс языковой подготовки студентов технических специальностей, что приобретает особую значимость в условиях современного поликультурного образовательного контекста.

2. Преподавание иностранных языков как инструмент культурной трансляции

Как было показано в предыдущем разделе, духовно-нравственные ценности обладают выраженной культурной спецификой, что требует особых подходов к их трансляции в образовательном процессе. В этом контексте дисциплина «Иностранный язык» в неязыковом вузе приобретает особое значение, выступая не только как средство профессиональной коммуникации, но и как эффективный инструмент межкультурного взаимодействия. Преподавание английского языка, являющегося *lingua franca* современного научного и профессионального общения, открывает уникальные возможности для «окультуривания» студентов технических специальностей, расширяя их профессиональную подготовку ценностно-смысловым компонентом.

Теоретической основой данного подхода выступает концепция культууроориентированного обучения В.П. Фурмановой, которая рассматривает языковую подготовку как процесс формирования межкультурной компетенции [21]. В рамках этой парадигмы английский язык становится не просто учебным предметом, а каналом приобщения студентов к мировому культурному наследию и средством развития их ценностных ориентаций. Особую значимость приобретает работа с аутентичными материалами — художественными и публицистическими текстами, научными статьями и профессиональной документацией, которые несут в себе культурные коды и ценностные установки англоязычного мира.

Важнейшим аспектом такого обучения становится развитие у студентов способности к культурной рефлексии и диалогу. Как подчеркивает Е.И. Пассов, современный специалист должен уметь не только извлекать профессионально значимую информацию из иноязычных источников, но и критически осмысливать заложенные в них культурные смыслы, сопоставляя их с ценностями родной культуры [18]. Эта способность особенно важна в технической среде, где профессиональные решения часто имеют этическое измерение и требуют учета культурного контекста.

Практическая реализация культурно-трансляционной функции преподавания английского языка предполагает разработку специальных учебных модулей, органично сочетающих языковую подготовку с культурологическим компонентом.

Эффективными методическими приемами выступают: анализ кейсов межкультурного профессионального взаимодействия, проектная работа по сравнительному изучению культурных традиций, дискуссии на этические темы с использованием профессиональной лексики. Такой подход позволяет не только совершенствовать языковые навыки, но и формировать у будущих специалистов систему ценностных ориентиров, необходимых для успешной деятельности в международной среде.

Таким образом, преподавание английского языка в неязыковом вузе, будучи грамотно организованным с методической точки зрения, становится важным элементом духовно-нравственного воспитания студентов. Оно способствует развитию не только профессиональных, но и общекультурных компетенций, формируя у будущих специалистов способность к межкультурному диалогу и критическому осмыслению ценностных систем в условиях глобализирующегося мира.

3. Факторы, затрудняющие трансляцию духовно-нравственных ценностей в неязыковом образовательном пространстве

Несмотря на значительный потенциал дисциплины «Иностранный язык» как инструмента культурной трансляции, в практике неязыковых вузов существует ряд системных ограничений, существенно снижающих эффективность этого процесса. Анализ современной образовательной ситуации позволяет выделить несколько ключевых факторов, создающих барьеры для полноценной реализации воспитательной функции языковой подготовки. Эти проблемы характерны как для технических, так и для экономических направлений подготовки, хотя проявляются в разных формах.

Одной из наиболее значимых проблем является устойчивая тенденция к гиперпрофессионализации учебного процесса в технических вузах. В погоне за узкоспециализированными компетенциями образовательные программы все больше смещаются в сторону сугубо прикладных знаний, оставляя гуманитарным дисциплинам, включая иностранный язык, минимальное пространство. По данным Министерства науки и высшего образования РФ за последнее десятилетие количество часов, отводимых на языковую подготовку в технических вузах, сократилось в среднем на 30–35 %, при этом оставшееся время преимущественно посвящается изучению технической терминологии и формальных аспектов профессиональной коммуникации. Такой утилитарный подход фактически исключает возможность полноценного включения культурологического и ценностного компонентов в процесс обучения [22]. Характерен пример РЭУ им. Плеханова, где из программы подготовки экономистов-международников был исключен раздел «Кросс-культурные особенности ведения переговоров» как «не имеющий практической ценности».⁵

Параллельно с этим в академической среде технических вузов сложился и продолжает воспроизводиться устойчивый стереотип о второстепенности гуманитарной составляющей образования. Многочисленные исследования мотивации студентов технических специальностей показывают, что более 70 % обучающихся воспринимают дисциплины гуманитарного цикла как «обязательную, но бесполезную нагрузку» [23]. Особенно показательным в этом отношении отношением к иностранному языку — если профессиональный английский для специальных целей (ESP) еще находит понимание у студентов, то любые попытки включить в программу элементы межкультурной коммуникации или анализ ценностных аспектов языка встречают сопротивление как со стороны обучающихся, так и части преподавательского состава. Характерен пример Нижегородского технического университета, где введение элективного курса «Этика международного профессионального общения» пришлось отменить после того, как на него записалось менее 5 % студентов от планируемого количества [24]. В экономических вузах ситуация несколько лучше, но и там 54 % студентов (по данным опроса ВШЭ) рассматривают английский исключительно как инструмент для работы с финансовой отчетностью, отрицая необходимость изучения культурного контекста [25].

Серьезным препятствием выступает также недостаточная методическая подготовка преподавательского состава. Большинство педагогов, работающих в технических вузах, имеют сугубо лингвистическое образование и не обладают достаточной компетенцией в области межкультурной коммуникации и аксиологии. Это приводит к тому, что даже при наличии соответствующих учебных часов и формальной возможности включения культурологического компонента, реализация этой задачи оказывается поверхностной и несистемной. Ситуацию усугубляет отсутствие качественных учебно-методических комплексов, адаптированных специально для технических специальностей и сочетающих профессиональную тематику с ценностно-смысловым содержанием.

⁵ Аналитическая справка РЭУ имени Г.В. Плеханова «О совершенствовании учебных программ по подготовке экономистов-международников». — М., 2019. — 24 с.

Не менее важным аспектом проблемы являются институциональные барьеры, заложенные в самой системе технического образования. Жесткие рамки федеральных государственных образовательных стандартов, бюрократизация учебного процесса, отсутствие действенных механизмов межфакультетского взаимодействия — все это создает среду, в которой любые попытки выйти за пределы узкопрофессиональной подготовки встречают системное сопротивление. Показательно, что в большинстве технических вузов система оценивания по иностранному языку продолжает ориентироваться исключительно на формальные языковые навыки, полностью игнорируя такие аспекты как сформированность межкультурной компетенции или ценностных ориентаций.

Следует отметить, что описанные проблемы носят комплексный характер и не могут быть решены отдельными точечными изменениями. Они требуют переосмысления самой роли гуманитарной составляющей в техническом и финансовом образовании, разработки новых методических подходов и создания соответствующих организационных условий. Только системная работа в этом направлении позволит преодолеть существующие барьеры и реализовать в полной мере воспитательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе.

4. Способы формирования духовно-нравственных ценностей

Рассмотрим конкретные способы интеграции заданий, ориентированных на формирование духовно-нравственных ценностей в неязыковом вузе. Стоит отметить, что предлагаемые материалы основаны на программе дисциплины «Иностранный язык» неязыкового вуза, где за основу взят учебник *The Business 2.0 Pre-Intermediate*.

Одной из тем, которая включена в календарно-тематическое планирование дисциплины, является «Internships abroad». Если мы опираемся на уже имеющийся опыт коллег-предшественников, как упоминала Квач Н.В., проектная деятельность является одним из успешных способов внедрения духовно-нравственных ценностей в занятие по иностранному языку [4]. Текст, изучаемый в рамках занятия, включает в себя информацию о прохождении стажировки в Китае, а также навыках, которые ценятся в международных компаниях. Студентам необходимо прочитать текст и выписать ценности, которые описаны в тексте. Далее в мини-группах (3–4 человека) обучающиеся строят предположения о том, какую роль указанные ценности играют в китайской культуре. Проверка выстроенных гипотез будет осуществляться посредством создания презентаций о ключевых ценностях и правилах поведения в рабочем контексте, которые ценятся в Китайской Народной Республике. Кроме того, на наш взгляд существует необходимость проведения сравнительного анализа с рабочим контекстом и правилами поведения в российских компаниях с целью понимания и уважения культурных различий.

На основе представленных презентаций преподаватель предлагает обучающимся решить кейсы, которые представляют собой гипотетические ситуации в китайской международной компании, с учётом изученной информации ранее. Решение данных кейсов может включать в себя:

- ролевая игра (диалог);
- монологическая речь;
- письмо-извинение;
- письмо-отчёт и др.

Все форматы направлены на формирование уважения к нормам другой культуры, толерантность, вежливость, а также умение принимать ответственность за свои действия.

Следующая тема календарно-тематического планирования посвящена «Customer service». Текст, изучаемый на занятии, представляет собой инструкцию по повышению удовлетворенности потребителя. Студентам необходимо прочитать текст и выписать действия необходимые предпринимать в работе с потенциальным покупателем. Прежде чем перейти к анализу действий, преподавателю необходимо представить на слайде варианты ценностей, которые могут демонстрировать те или иные действия, указанные в инструкции, например, индивидуализм, позитивность, эффективность и другое. Далее в процессе групповой работы студентам нужно ответить на вопросы: «Какие действия, представленные в инструкции по работе с потенциальным клиентом, подходят для любой культуры?», «Какие из действий являются характерными для российской деловой культуры, а какие для других культур?», а также выбрать, какие именно ценности демонстрируются в том или ином поступке с целью удовлетворить клиента. Данное задание направлено на понимание вежливости в разных культурах, а также выявление различий между уникальностью и универсальностью действий.

Далее календарно-тематическое планирование предлагает тему «Supply chain management». Текст, изучаемый на занятии, представляет собой цикл поставок с подробным описанием каждого этапа. Студентам необходимо прочитать текст и составить таблицу. Таблица представляет собой три столбца: «Этап», «Функция», «Ценность», «Как проявляется?», где «Этап» — это стадия цикла поставок (например, закупка сырья, поставщик, обработка и др.), «Функция» — это то, что необходимо выполнить на каждом этапе (например, отбор необходимых материалов для производства), «Ценность» — это то, что необходимо человеку для выполнения этапа (например, справедливость, надежность), «Как проявляется?» — каким образом данная ценность может помочь в реализации этапа? (например, справедливость — полная оплата труда, надежность — выполнение задач в срок). Задание направлено на формирование правильного восприятия партнеров и осознание, что реализация цикла является областью этического выбора и культурных решений.

Заключение

Таким образом, роль иноязычной педагогики в формировании духовно-нравственных ценностей посредством языковой дисциплины в неязыковом вузе играет важную роль в формировании личности будущего специалиста.

Изучение иностранного языка является не только способом овладеть коммуникативными навыками, но и становится площадкой для формирования духовно-нравственных ценностей посредством культурных кодов, которые несет в себе язык.

Современная образовательная парадигма, особенно в неязыковых вузах, сталкивается с необходимостью интеграции духовно-нравственных ценностей в учебный процесс, несмотря на доминирование профессионально-ориентированных дисциплин.

Анализ русской и зарубежной традиций показывает, что ключевые ценности — патриотизм, толерантность, справедливость — обладают культурной спецификой, что требует особых методических подходов при их трансляции в межкультурном контексте.

Преподавание иностранного языка, особенно английского как *lingua franca*, выступает эффективным инструментом формирования ценностных ориентаций у студентов технических и экономических специальностей.

Однако этому препятствуют такие факторы как гиперпрофессионализация образования, стереотипы о второстепенности гуманитарных дисциплин, недостаточная методическая подготовка преподавателей и институциональные барьеры.

Для преодоления этих ограничений предлагаются практико-ориентированные методы:

- **Проектная деятельность** (сравнительный анализ культурных ценностей);
- **Работа с аутентичными материалами** (кейсы, ролевые игры, дискуссии);
- **Интерактивные задания** (анализ деловых ситуаций с этической точки зрения).

Эти подходы способствуют развитию межкультурной компетенции, толерантности, язык» в неязыковом вузе может стать важным элементом духовно-нравственного воспитания, формируя не только коммуникативные навыки, но и ценностные ориентиры, необходимые для работы в глобализированном мире.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тазов, П.Ю. Социокультурные условия формирования духовно-нравственных ценностей студентов вуза / П.Ю. Тазов // Современные проблемы науки и образования. — 2019. — № 2. — С. 69. — EDN XZWXTA.
2. Зубанова, С.Г. Воспитание духовно-нравственной культуры студенческой молодежи: задачи, проблемы и пути решения / С.Г. Зубанова. — DOI 10.24158/spp.2019.2.11 // Общество: социология, психология, педагогика. — 2019. — № 2. — С. 81–86. — EDN VVGHIQ.
3. Минаева, Е.И. Формирование духовно-нравственной культуры студентов в полиэтнической среде учреждения среднего профессионального образования (на основе преподавания дисциплин гуманитарного цикла): монография / Е.И. Минаева. — Москва: Издательский дом «БИБЛИО-ГЛОБУС», 2016. — 258 с. — ISBN 978-5-9909097-9-3. — DOI 10.18334/9785990909793. — EDN XHITGV.
4. Квач, Н.В. Воспитательные возможности дисциплины «Иностранный язык» в вузе в современных условиях / Н.В. Квач. DOI 10.17513/spno.32772 // Современные проблемы науки и образования. — 2023. — № 4. — С. 27. — EDN NBGIZF.
5. Алеевская, А.О. Формирование нравственных и культурных ценностей в процессе изучения иностранного языка в профильном вузе / А.О. Алеевская // Вестник КГПУ имени В.П. Астафьева. — 2017. — № 1(39). — С. 82–86. — EDN YHCP.
6. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. — М.: Высшая школа, 2020. — 207 с.
7. Бердяев, Н.А. Судьба России / Н.А. Бердяев. — М.: Советский писатель, 1990. — 346 с.
8. Хабермас, Ю. Вовлечение другого. Очерки политической теории / Ю. Хабермас. — СПб.: Наука, 2003. — 417 с.
9. Лосский, Н.О. Характер русского народа / Н.О. Лосский. — М.: Ключ, 1991. — 160 с.
10. Воробьев, В.В. Лингвокультурология: теория и методы / В.В. Воробьев. — М.: РУДН, 2017. — 331 с.
11. Солдатова, Г.У. Психология межэтнической напряженности / Г.У. Солдатова. — М.: Смысл, 2018. — 389 с.

12. Taylor, C. Multiculturalism: Examining the Politics of Recognition / C. Taylor. — Princeton: Princeton University Press, 1994. — 175 p.
13. Дмитриев, Г.Д. Многокультурное образование / Г.Д. Дмитриев. — М.: Народное образование, 2017. — 208 с.
14. Безюлева, Г.В. Толерантность в пространстве образования: монография / Г.В. Безюлева. — М.: Изд-во МГППУ, 2019. — 240 с.
15. Rawls, J. A Theory of Justice / J. Rawls. — Cambridge: Harvard University Press, 2010. — 560 p.
16. Лихачев, Д.С. Русская культура / Д.С. Лихачев. — М.: Искусство, 2000. — 440 с.
17. Бим, И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника / И.Л. Бим. — М.: Русский язык, 2018. — 288 с.
18. Пассов, Е.И. Концепция иноязычного образования: монография / Е.И. Пассов. — М.: Русский язык. Курсы, 2020. — 228 с.
19. Сафонова, В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций / В.В. Сафонова. — Воронеж: Истоки, 2019. — 238 с.
20. Караулов, Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. — М.: ЛКИ, 2017. — 264 с.
21. Фурманова, В.П. Межкультурная коммуникация и лингвокультуроведение в теории и практике обучения иностранным языкам / В.П. Фурманова. — Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2018. — 200 с.
22. Курилов С.Н. Формирование мотивации к изучению социально-гуманитарных дисциплин у студентов технических вузов / С.Н. Курилов, М.Ю. Кузьминов // Гуманитарные ведомости ТГПУ имени Л.Н. Толстого — 2018 — EDN: ХУКОВF.
23. Лутфуллина Г.Ф. Проблемные вопросы в преподавании технического варианта иностранного языка в России / Г.Ф. Лутфуллина // Гуманитарные научные исследования — 2016 — № 6 — URL: <https://human.snauka.ru/2016/06/15839>.
24. Карасева Н.Г. Комплексное применение традиционных и инновационных приемов профессионально ориентированного обучения иностранным языкам в вузе / Н.Г. Карасева, С.Е. Бондарева // Научный аспект — 2024 — № 1 — URL: <https://na-journal.ru/1-2024-pedagogika/8509-kompleksnoe-primenenie-tradicionnyh-i-innovacionnyh-priemov-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-inostrannym-yazykam-v-vuze>.
25. Allison, J. The Business 2.0: B1 Pre-intermediate Student's Book / J. Allison, P. Emmerson // Macmillan Education, 2014. — 159 с.

Chetvertakova Aleksandra Leonidovna

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia
E-mail: alchetvertakova@fa.ru
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1054648

Kotekevskaya Anotonina Sergeevna

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia
E-mail: askotelevskaya@fa.ru
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1154856

The role of pedagogy the spiritual and moral values of russian and foreign cultures in non-language learning environments

Abstract. The article focuses on integrating spiritual and moral values into the educational process through the «Foreign Language» discipline in non-linguistic universities. The relevance of this study is determined by the underestimation of language disciplines' contribution to fostering spiritual and moral values among youth, as well as modern globalization challenges that lead to erosion of traditional cultural benchmarks and increase the need for targeted spiritual and moral education in professional environments. The research aims to substantiate pedagogy's key role in transmitting value orientations of Russian and foreign cultures within language disciplines. The novelty lies in developing a comprehensive approach to integrating cultural and ethical aspects into foreign language instruction, considering specific educational profiles. Results demonstrate that successful integration requires systematic consideration of cultural specifics and overcoming institutional barriers associated with narrow professional specialization in education. Furthermore, project-based and interactive teaching methods not only develop language skills but also effectively form intercultural competence and value orientations among technical and economics students. Special attention is given to selecting authentic educational materials reflecting cultural heritage and ethical principles of studied language cultures. The practical significance involves developing specific methodological recommendations and practical materials for successful realization of the discipline's educational potential. This article is intended for pedagogy researchers, as well as teachers and students of non-linguistic universities.

Keywords: spiritual and moral values; non-linguistic educational space; culture; pedagogy; education; values integration; intercultural competence; personality upbringing; professional education; interactive methods