

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 5 / 2024, Vol. 12, Iss. 5 <https://mir-nauki.com/issue-5-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/06PDMN524.pdf>

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Еремейцев, Д. В. Жизненные стратегии подростков: анализ зарубежных и отечественных психологических исследований / Д. В. Еремейцев // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/06PDMN524.pdf>

For citation:

Eremejtsev D. V. Life strategies of teenagers: analysis of foreign and domestic psychological studies. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(5): 06PDMN524. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/06PDMN524.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 37.015.3

Еремейцев Дмитрий Владимирович

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», Калининград, Россия

Аспирант

E-mail: disaspirant@yandex.ru

Жизненные стратегии подростков: анализ зарубежных и отечественных психологических исследований

Аннотация. Данное исследование посвящено изучению проблемы жизненных стратегий подростков. Изучение специфики жизненных стратегий обуславливает практически все аспекты жизнедеятельности подростков, характеризуя их нравственные и ценностные установки, жизненные и профессиональные перспективы, осознание своей роли в системе социального взаимодействия. В этом возрасте идет активное становление новой социальной позиции, характеризуемой поиск подростками своего «Я», места в социальном пространстве, формирования навыков психологического совладания с жизненными проблемами. Имея четкие представления о своих жизненных возможностях, планируя свою жизнь, профессию, определяя целевые ориентиры, подростки будут успешнее адаптироваться к различным ситуациям жизнедеятельности. Разноплановость данного феномена обусловлена тем, что он является механизмом организации жизни подростка, жизненные стратегии которого формируются из совокупности различных составляющих его жизненного пространства. В статье представлен теоретический анализ зарубежных и отечественных исследований проблемы жизненных стратегий личности как психологического феномена, а также особенностей формирования жизненных стратегий подростков с позиции анализа жизненных притязаний, перспектив, целей, ориентиров и планов. Основной целью анализа выступает определение содержательных аспектов категории «жизненные стратегии», а также особенностей формирования жизненных стратегий подростков и основных факторов, обуславливающих эффективность данного процесса. Методами исследования выступили обобщение, систематизация данных, представленных в теоретической научной российской и зарубежной литературе и эмпирических исследованиях. В статье делается вывод о важности формирования жизненных стратегий подростков с учетом первостепенного значения факторов семейного функционирования и накопления образовательного капитала, который приобретает подростками в образовательном учреждении.

Ключевые слова: жизненные стратегии; личность; подросток; притязания; перспективы; ценностные ориентации; личностный смысл

Введение

В психологической науке феномен «жизненные стратегии» рассматривается как интегративное многоаспектное понятие, включающее в себя синтез знаний, полученных философией, психологией, социологией, педагогикой и другими науками. В педагогической психологии понятие «жизненные стратегии», в частности, подростков, учеными характеризуется с позиции анализа жизненных стратегий, притязаний, перспектив, целей, ориентиров и планов. В рассмотрении данного феномена до настоящего времени отсутствует логическая четкость в его определении. В словарях чаще всего понятие «жизненная стратегия» рассматривается как система перспективных представлений и ориентаций, либо как система целей, планов и ценностных ориентаций.¹

Материалы и методы.

На основе анализа и обобщения научных данных, представленных в работах отечественных (К.А. Абульханова-Славская, Ш.И. Алиев, Л.А. Говердовский, Н.К. Губина, Л.С. Егорова, Н.Ф. Наумова, Т.В. Огородова, Л.Б. Осипова, Л.В. Прыкина, Ю.М. Резник и др.) и зарубежных (А. Адлер, Дж. Коулман, К.Е. Graham, А.Р. Schellinger, L.M. Vaughn, Т. Mayordomo-Rodríguez, J. Melendez, P. Viguer, A. Sales-Galán, S. Hampson, J. Andrews, M. Barckley, M. Gerrard, F. Gibbons, Y.M. Sanchez, S.F. Lambert, M. Cooley-Strickland и др.) специалистов нами изучены определение содержательных аспектов категории «жизненные стратегии», а также особенностей формирования жизненных стратегий подростков и основных факторов, обуславливающих эффективность данного процесса. Методами исследования выступили обобщение, классификация данных российских и зарубежных исследований проблемы жизненных стратегий личности как психологического феномена, а также особенностей формирования жизненных стратегий подростков с позиции анализа жизненных притязаний, перспектив, целей, ориентиров и планов.

Изложение основного материала статьи

Изучение специфики жизненных стратегий обуславливает практически все аспекты жизнедеятельности подростков, характеризуя их нравственные и ценностные установки, жизненные и профессиональные перспективы, осознание своей роли в системе социального взаимодействия. Разноплановость данного феномена обусловлена тем, что он является механизмом организации жизни подростка, жизненные стратегии которого формируются из совокупности различных составляющих его жизненного пространства.

Согласно пониманию С.Л. Рубинштейна, жизнь человека может представлять собой как стихийный, так и осознанный, творчески ориентированный процесс, когда он сознательно планирует свой жизненный путь в соответствии со своими целевыми ориентирами. Жизненные стратегии личности всегда вызвали интерес исследователей, как российских, так и зарубежных. Большой вклад в рассмотрение базовых оснований изучения жизненного проектирования личности внес М. Вебер, который разработал концепцию социального действия как инструмента для объяснения поведения личности [1]. В целом, феномен

¹ Современный словарь иностранных слов / Под ред. Е.А. Гришина. — М., 1992. — С. 582.

жизненных стратегий анализировался в работах таких отечественных ученых, как К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.А. Беляева, Е.И. Головаха, А.М. Демидов, И.С. Кон, Н.И. Лапин, М.О. Мдивани, Н.Ф. Наумова, Т.В. Огородова, М.Ю. Резник, С.Л. Рубинштейн, М.Н. Руткевич и др., а также в трудах зарубежных психологов — А. Адлера, Д.Б. Бромлея, Ш. Бюллер, Дж. Коулман, К. Хорни, К. Юнг других.

Ш.И. Алиев определяет жизненную стратегию как собственное представление человеком своих целевых ориентиров и возможностей их достижения, способов разрешения внутриличностных конфликтов в ходе интериоризации основных жизненных ценностных ориентиров [2].

Понятие «жизненные стратегии» Т.В. Огородова рассматривает с двух сторон: как типичные стратегии жизнедеятельности представителей одной общности; как жизненные стратегии, которые могут быть реализованы человеком в разных областях жизнедеятельности (на личностном уровне, уровне семейного функционирования, общества в целом и др.). В каждом из этих вариантов можно говорить о стратегиях, необходимых для осуществления жизненных планов [3].

С точки зрения О.С. Васильевой, Е.А. Демченко, жизненные стратегии личности связаны с искусством реализации личностью своей жизни, основным ориентиром которой становится нахождение уникального смысла и его осуществление [4]. Исследователи М.О. Мдивани, П.Б. Кодесс анализируют жизненные стратегии с позиции основных целевых ориентиров человека, представленных во временной перспективе своего будущего [5]. Как отмечает Л.А. Говердовский, стратегии жизни характеризуют максимальную степень организации личностью собственной жизни в перспективном рассмотрении. Данные стратегии становятся динамичной и устойчивой системой социокультурных установок человека, организуя личностный потенциал и ориентируя его деятельность на долговременное достижение целей получения социальных преимуществ [6].

Анализируя жизненные стратегии личности, Н.Ф. Наумова акцентирует внимание на то, что формирование жизненных стратегий обусловлено анализом и систематизацией большого эмпирического материала, связанного с изучением социального стресса и экстремальных ситуаций, социальных проблем и кризисов [7]. Л.Б. Осипова, Л.В. Прыкина отмечают, что стратегии жизни обусловлены совокупностью ценностных установок и базирующихся на них целенаправленных осознанных действий. Результативность осуществления таких стратегий обусловлена социальной активностью человека, принятием им ответственности за собственные действия [1].

Большой вклад в рассмотрение различных аспектов жизненных стратегий внес Ю.М. Резник, опубликовавший с соавторами (Л.Г. Костюченко, Т.Е. Резник, Е.А. Смирнов) исследования, раскрывающие психологические и социологические аспекты данной проблемы [8]. Ученым феноме жизненных стратегий определялся через «символически опосредованные и выходящие по своему воздействию за пределы сознания идеальные образования, реализующиеся в поведении человека его ориентиры и приоритеты» [9].

В психологической науке развитие научной идеи реализации жизненных стратегий человека связано с именем К.А. Абульхановой-Славской, которая рассматривала жизненную стратегию человека в качестве многоаспектной характеристики его жизнедеятельности, связанной с поиском, осознанием и осуществлением своего пути, с учетом соответствия внутренних требований личности с ее активностью, ценностными установками и возможностями самоутверждения [10].

К.А. Абульханова-Славская полагает, что личность становится зрелой лишь в ситуации, когда в состоянии определить границы удовлетворения материальных запросов, которые определяет в качестве условий достижения жизненных целей, ориентирует их на достижение более значимых жизненных планов. Ученый относит активность к основной составляющей выстраивания личностью жизненной стратегии. С точки зрения Н.А. Шлапак, только в жизненных стратегиях определена необходимость и важность отражения личностью реальности бытия. Именно жизненные стратегии обуславливают высокую степень мобилизации личности, являясь средством преобразования имеющегося потенциала в реальность [11].

К.А. Абульханова-Славская характеризуя жизненные стратегии личности, обращает внимание на несколько важных обстоятельств:

- целенаправленное определение основного вектора жизни, поэтапности его реализации и взаимосвязи составляющих;
- разрешение противоречий между желанием личности достичь определенных целей и предлагаемыми ей возможностями;
- творческий подход к реализации своих желаний, осознание ценностей жизни, взаимодействию ценностных установок.

Таким образом, специалистом выделены основные особенности жизненных стратегий: жизнеориентирование, жизнестроительство и житнетворчество [10].

Дж. Коулман, рассматривая сущностные характеристики феномена жизненных стратегий акцентирует внимание на динамичности системы понятий человека о реализации жизнедеятельности с помощью определенных способов и возможностей [12].

А. Адлером жизненные стратегии личности анализировались с точки зрения адаптационного подхода, на основании которого ученый утверждает, что уже с детского возраста происходит становление жизненного сценария личности как разновидности адаптации к условиям жизнедеятельности и социального взаимодействия. А. Адлер отмечал тот факт, что личность сама определяет свои жизненные целевые ориентиры, характеризующие ее установки и приоритеты [13]. С точки зрения К. Юнга, личность в течение всей жизни постоянно формирует новые для нее навыки, достигает цели и раскрывает свой личностный потенциал. Одним из наиболее важных целевых ориентиров личности ученый рассматривает «обретение себя» [14; 15].

Стратегии жизни человека Г.В. Иванченко рассматривает как его самоопределение в области реальных возможностей. Ученым отмечаются различные способы самореализации личности в разных аспектах жизнедеятельности, становящиеся особенностью ее самоопределения [16]. Каждый человек сознательно или неосознанно формирует вектор своего жизненного развития, включающий как внутреннее содержание личности, так и различные аспекты социокультурного пространства его окружения.

В.Г. Мордкович рассматривает жизненные стратегии с позиции социальной активности молодых людей, Ю.А. Зубок, В.И. Чупров — с реализацией жизненных планов, Ю.Р. Вишневецкий — со становлением ценностных установок и нравственных ориентиров и интересов подрастающего поколения, В.Н. Шубкин — со составляющими профессиональных предпочтений [6; 17].

Базовыми характеристиками стратегий Л.С. Егорова определяет целенаправленность, осознанность и рациональность, поскольку личности присущи способности социального мышления, совокупность нравственных и ценностных установок, жизненных планов, профессиональная и социополовая идентичность и другие особенности [18]. С точки зрения

Ш.И. Алиева, каждая стратегия обладает двумя характеристиками: стратегическими целевыми ориентирами и планом деятельности. В связи с этим ученый делает акцент на рассмотрении жизненных стратегий как ведущего жизненного вектора, выбираемого человеком с учетом своих представлений о смысле жизни, ценностных установок, образа будущего, имеющихся возможностей и внутреннего потенциала [2].

В связи с тем, что жизненные ориентации наиболее активно формируются в подростковом возрасте, особый интерес исследователей представляет изучение жизненных стратегий подростков на этапе обучения. Уже в подростковом возрасте молодые люди начинают анализировать возможные сценарии жизненного пути, выбора профессии, планируют свою жизнь с учетом большого числа возможностей, которые у них имеются.

Подростковый возраст специалистами рассматривается в качестве сложного, переломного, критического периода возрастного развития. В этом возрасте идет активное становление новой социальной позиции, характеризующей поиск подростков своего «Я», места в социальном пространстве. Л.С. Выготский отмечал, что на данном этапе возрастного развития внешняя среда сильно воздействует на формирование личностной сферы подростка [19]. Как отмечает Ю.А. Дружинина, именно в подростковом возрасте активно идет осуществляется процесс формирования навыков психологического совладания с жизненными проблемами. Несомненно, важное значение в эффективного данного процесса отводится взаимодействию подростка со взрослыми людьми. В данном возрасте подростки ориентируются больше на мнение сверстников, однако взрослые должны поддерживать подростков в ходе формирования навыков психологического совладания с жизненными проблемами и усвоения позитивных моделей совладания [20].

Определяя свои жизненные планы, подростки основываются на своих представлениях об успешности жизни, рассматривая и наделяя содержательным наполнением возможности их реализации. Вместе с тем, подростки находятся под воздействием окружающей среды и всех процессов, осуществляемых в ней. При этом внешняя среда может быть охарактеризована как пространство деятельности, обеспечение необходимых условий для осуществления стратегии. Содержательное наполнение данного пространства, как отмечает В.Б. Устьянцев, определяется конкретной личностью с учетом ее физических, ресурсных, институциональных и поведенческих возможностей [21; 22].

Зарубежными специалистами (К.Е. Graham, А.Р. Schellinger, L.M. Vaughn, J. Melendez, T. Mayordomo-Rodríguez, P. Viguer, A. Sales-Galán) отмечается, что, имея четкие представления о своих жизненных возможностях, планируя свою жизнь, профессию, определяя целевые ориентиры, будут успешнее адаптироваться к различным ситуациям жизнедеятельности. Они будут более гибко реагировать на социально-политические и экономические преобразования, сложные ситуации жизнедеятельности, овладевая современными формами социального взаимодействия, активнее включается в мировое информационное пространство [23; 24]. Наличие активной позиции, построение жизненной траектории как неотъемлемого условия саморазвития человека как личности отмечается в работах S. Hampson, J. Andrews, M. Barckley, M. Gerrard, F. Gibbons, Y.M. Sanchez, S.F. Lambert, M. Cooley-Strickland [25; 26].

Как отмечает Т.В. Огородова, становление жизненных стратегий реализуется под влиянием множества внутренних (личностные особенности человека) и внешних (влияние окружающего пространства) факторов. Данный процесс обуславливается взаимодействием между личными притязаниями человека и возможностью их осуществления, уровнем адаптированности к внешней ситуации социального развития, самоотношением и другими особенностями [3]. Исследователями Н.К. Губиной, М.А. Шаровой, Т.В. Зайцевой, Э.Ю. Бова отмечается, что в процессе осуществления жизненных стратегий молодыми людьми важное значение отводится аскриптивным факторам, особенно семейному потенциалу и

образовательному капиталу, который приобретается в образовательном учреждении. Учеными выявлено, что в ситуации социально-экономических преобразований повышается доля патерналистских стратегий [27].

Заключение

Таким образом, в педагогической психологии понятие «жизненные стратегии подростков» учеными характеризуется с позиции анализа жизненных притязаний, перспектив, целей, ориентиров и планов. Изучение специфики жизненных стратегий обуславливает практически все аспекты жизнедеятельности подростков, характеризуя их нравственные и ценностные установки, жизненные и профессиональные перспективы, осознание своей роли в системе социального взаимодействия. В процессе осуществления жизненных стратегий важное значение отводится аскриптивным факторам, особенно семейному потенциалу и образовательному капиталу, который приобретается подростками в образовательном учреждении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Осипова Л.Б. Формирование жизненных стратегий молодежи / Л.Б. Осипова, Л.В. Прыкина // Известия вузов. Социология. Экономика. Политика. — 2014. — № 4. — С. 77–81.
2. Алиев Ш.И. Понятие и типы жизненных стратегий / Ш.И. Алиев // Известия ДГПУ. Общественные и гуманитарные науки. — 2012. — № 1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-tipy-zhiznennyh-strategiy>.
3. Огородова Т.В. Формирование термина «Жизненные стратегии» / Т.В. Огородова // Проблемы Науки. — 2015. — № 11(41). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-termina-zhiznennye-strategii>.
4. Васильева О.С. Изучение основных характеристик жизненной стратегии человека / О.С. Васильева, Е.А. Демченко // Психологические проблемы самореализации. Вып. 4. / Под. ред. Е.Ф. Рыбалко, Л.А. Коростылёвой. — Спб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2000. — С. 74–75.
5. Мдивани М.О. Методика исследования жизненных стратегий личности / М.О. Мдивани, П.Б. Кодесс // Вопросы психологии. — 2006. — № 4. — С. 146–150.
6. Говердовский Л.А. Объем понятия «Жизненная стратегия личности» / Л.А. Говердовский // Вестник Майкопского государственного технологического университета. — 2011. — № 1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obem-ponyatiya-zhiznennaya-strategiya-lichnosti>.
7. Наумова Н.Ф. Жизненная стратегия человека в переходном обществе / Н.Ф. Наумова // Социологический журнал. — 1995. — № 2. — С. 37.
8. Резник Т.Е. Жизненные стратегии личности: поиск альтернатив / Т.Е. Резник, Ю.М. Резник. — М., 1995. — 69 с.
9. Резник Ю.М. Жизненные стратегии личности (Опыт комплексного анализа) / Ю.М. Резник, Е.А. Смирнов. — М., 2002. — 259 с.
10. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. — М.: Мысль, 1991. — 289 с.

11. Шлапак Н.А. Категория «жизненные планы» / Н.А. Шлапак // Философские науки. — 1974. — № 5. — С. 139–142.
12. Коулман Дж. Капитал социальный и человеческий / Дж. Коулман // Общественные науки и современность. — М., 2001. — № 3. — С. 121–139.
13. Фрейджер Р. Личность: теории, упражнения, эксперименты / Р. Фрейджер, Д. Фейдимен. — СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. — 704 с.
14. Юнг К. Проблемы души нашего времени / К. Юнг. — СПб.: Питер, 2017. — 336 с.
15. Хьелл Л. Теории личности. Основные положения, исследования и применение / Л. Хьелл, Д. Зиглер. Пер. с англ. С. Меленевской. — СПб.: Питер Пресс, 2008. — 607 с.
16. Иванченко Г.В. На пороге профессиональной карьеры: социальные проблемы и личностные стратегии выбора / Г.В. Иванченко // Мир России. — 2005. — № 2. — С. 100.
17. Зубок Ю.А. Становление и развитие отечественной социологии молодёжи / Ю.А. Зубок, В.И. Чупров // Социологические исследования. — 2008. — № 7. — С. 108–117.
18. Егорова Л.С. Жизненные стратегии: Гендерный аспект / Л.С. Егорова. — Иваново: Издат. центр «Юнона», 1999. — 60 с.
19. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. — М.: Смысл; Эксмо, 2005. — 1136 с.
20. Дружинина Ю.А. Личностные черты, жизненные события, типы и стратегии копинг-поведения подростков / Ю.А. Дружинина // Наука о человеке: гуманитарные исследования. — 2013. — № 1(11). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-cherty-zhiznennye-sobytiya-tipy-i-strategii-koping-povedeniya-podrostkov>.
21. Дзядевич И.В. Эффективность функционирования образовательной среды и критерии ее восприятия субъектом / И.В. Дзядевич, А.Б. Серых // Перспективы науки. — 2022. — № 5(152). — С. 189–191.
22. Устьянцев В.Б. Человек, жизненное пространство, риски: ценностный и институциональный аспекты / В.Б. Устьянцев. — Саратов: Издательство Саратов. ун-та, 2006. — 184 с.
23. Graham K.E., Schellinger A.R., Vaughn L.M. Developing Strategies for Positive Change: Transitioning Foster Youth to Adulthood // Children and Youth Services Review. — 2015. — Vol. 54. — P. 71–79. URL: <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2015.04.014>.
24. Mayordomo-Rodríguez T., Melendez J., Viguier P., Sales-Galán A. Coping Strategies as Predictors of Well-Being in Youth Adult // Social Indicators Research. — 2015. — Vol. 122, iss. 2. — P. 479–489. URL: <https://doi.org/10.1007/s11205-014-0689-4>.
25. Hampson S., Andrews J., Barckley M., Gerrard M., Gibbons F. Harsh Environments, Life History Strategies, and Adjustment: A Longitudinal Study of Oregon Youth // Personality and Individual Differences. — 2016. — Vol. 88. — P. 120–124. — URL: <https://doi.org/10.1016/j.paid.2015.08.052>.

26. Sanchez Y.M., Lambert S.F., Cooley-Strickland M. Adverse Life Events, Coping and Internalizing and Externalizing Behaviors in Urban African American Youth // Journal of Child and Family Studies. — 2013. — Vol. 22, iss. 1. — P. 38–47. — URL: <https://doi.org/10.1007/s10826-012-9590-4>.
27. Губина Н.К. Жизненные стратегии студенческой молодежи регионального вуза и качество её образовательного и социального капитала // Н.К. Губина, М.А. Шарова, Т.В. Зайцева, Э.Ю. Бова // Манускрипт. — 2017. — № 2(76). — С. 73–79.

Eremejtsev Dmitrij Vladimirovich

Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia
E-mail: disaspirant@yandex.ru

Life strategies of teenagers: analysis of foreign and domestic psychological studies

Abstract. This study is devoted to the study of the problem of adolescent life strategies. The study of the specifics of life strategies determines almost all aspects of adolescent life, characterizing their moral and value attitudes, life and professional prospects, awareness of their role in the system of social interaction. At this age, there is an active formation of a new social position, characterized by the search of adolescents for their «I», a place in the social space, the formation of skills for psychological coping with life problems. Having a clear idea of their life opportunities, planning their life, profession, defining target guidelines, adolescents will more successfully adapt to various life situations. The diversity of this phenomenon is due to the fact that it is a mechanism for organizing the life of a teenager, whose life strategies are formed from a set of various components of his living space. The article presents a theoretical analysis of foreign and domestic studies of the problem of life strategies of an individual as a psychological phenomenon, as well as the features of the formation of life strategies of adolescents from the position of analyzing life aspirations, prospects, goals, guidelines and plans. The main goal of the analysis is to determine the substantive aspects of the category «life strategies», as well as the features of the formation of life strategies of adolescents and the main factors that determine the effectiveness of this process. The research methods were generalization, systematization of data presented in theoretical scientific Russian and foreign literature and empirical studies. The article concludes that it is important to form life strategies of adolescents, taking into account the primary importance of family functioning factors and the accumulation of educational capital, which is acquired by adolescents in an educational institution.

Keywords: life strategies; personality; teenager; aspirations; prospects; value orientations; personal meaning