

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2022, №5, Том 10 / 2022, No 5, Vol 10 <https://mir-nauki.com/issue-5-2022.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/06PDMN522.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Юрьева, Е. Н. Проблемы правоведческой подготовки в воспитании гражданской ответственности и патриотизма студентов технических университетов / Е. Н. Юрьева // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/06PDMN522.pdf>

For citation:

Yur'eva E.N. Problems of legal training in the education of civic responsibility and patriotism of students of technical universities. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 10(5): 06PDMN522. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/06PDMN522.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 378.4+378.14

Юрьева Елена Николаевна

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», Новокузнецк, Россия
Преподаватель кафедры «Социально-гуманитарных дисциплин»

Проблемы правоведческой подготовки в воспитании гражданской ответственности и патриотизма студентов технических университетов

Аннотация. В данной статье описаны проблемы правоведческой подготовки в воспитании гражданской ответственности и патриотизма студентов технических университетов. А также учтено современное положение России, которое характеризуется множеством вызовов геополитического, социокультурного, экономического характера. В сложившихся условиях благополучие страны будет зависеть от внешней политики, экономики, уровня развития гражданского общества.

Идея воспитания гражданской ответственности, патриотизма учащейся молодежи, утраченная в результате политических, социально-экономических и образовательных реформ XX века, претерпевает изменения. В настоящее время наблюдается тенденция возрождения системы патриотического воспитания на всех ступенях образовательного процесса.

Вопрос воспитания правовой компетентности, правовой культуры, гражданственности и патриотизма студентов технических вузов приобрел современное значение в действующих условиях обострения экономико-политической ситуации в мире. Происходящие процессы на мировой арене политических и экономических действий, показывают, что сохранение суверенитета, государственности, национальной безопасности развитие российской нации невозможно, если система воспитания молодежи не будет основана на принципах национальной идентичности и духовности, позитивных ценностях (уважения к истории государства, государственным символам, закону, традициям, культуре, труду, семье), развития гражданского самосознания, правовой культуры.

В исследовании определены, какие проблемы и противоречия возникают у будущих инженеров и технических специалистов в рамках высшего профессионального образования по программе «Правоведение», проанализирована обозначенная проблема с разных позиций.

В преподавании курса «Правоведение» необходим государственный подход. Очевидна оторванность существующей системы правового образования в технических вузах от задач, возникающих перед государством.

Ключевые слова: курс «Правоведение»; государство; гражданская ответственность; патриотизм; технический университет; правовая культура; инженер

Введение

Современное положение России характеризуется множеством вызовов геополитического, социокультурного, экономического характера. Очевидно, что в сложившихся условиях благополучие страны будет зависеть не только от внешней политики, экономики, но и от уровня развития гражданского общества.

Идея воспитания гражданской ответственности, патриотизма учащейся молодежи, утраченная в результате политических, социально-экономических и образовательных реформ XX века, претерпевает изменения. В настоящее время наблюдается тенденция возрождения системы патриотического воспитания на всех ступенях образовательного процесса. Во многих нормативных документах и программах подчеркивается значение формирования у молодежи национальных и духовных ценностей, патриотизма, гражданской ответственности. Вопрос воспитания патриотизма нашел свое отражение в Федеральном Законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Рост престижности инженерно-технического образования, наблюдаемый в последние годы, предполагает, что выпускники высших учебных заведений технической (инженерной) направленности существенно пополняют ряды активных граждан России трудоспособного возраста, работающих в различных сферах промышленности и активно участвующих в жизни общества. Высокая правовая культура, гражданская ответственность позволит будущему инженеру выполнять не только роль связующего звена между наукой и техникой, но и активно участвовать в жизни общества, правомерно используя предоставленные ему законом субъективные права и обязанности [1–4]. Как отмечает О.Е. Кутафин: «жизнь и работа в правовом государстве невозможна без знания законов, выражающих интересы общества, определяющих гарантии прав и свобод граждан, дозволенного и запрещенного в интересах общества поведения»².

Сохраняющийся в инженерно-техническом образовании технократический подход приводит к пониманию инженерной деятельности только как звена, опосредующего естествознание и технику. При таком понимании вопросы воспитания гражданской ответственности и иные общекультурные аспекты инженерной деятельности остаются в тени.

¹ Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол N 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г. // "Ведомости уголовно-исполнительной системы", 2004 г., N 1.

² Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России. — изд. 2-е, перераб. и доп. — М.: ЮРИСТЪ, 2001 — 342 с. 43 с.

В настоящее время правовой нигилизм прочно «поселился» в умах технической интеллигенции, уровень правовой культуры и гражданской ответственности будущих инженеров крайне низок. Во многом этому способствует отсутствие системы сквозного правового образования студентов технических вузов, системы подготовки юридически грамотных технических кадров высшей квалификации. В научном сообществе все настойчивее высказывается мысль о необходимости гуманитаризации и патриотизации высшего технического образования [3–6].

Вопрос воспитания правовой компетентности, правовой культуры, гражданственности и патриотизма студентов технических вузов приобрел современное значение в действующих условиях обострения экономико-политической ситуации в мире. Происходящие процессы на мировой арене политических и экономических действий, показывают, что сохранение суверенитета, государственности, национальной безопасности развитие российской нации невозможно, если система воспитания молодежи не будет основана на принципах национальной идентичности и духовности, позитивных ценностях (уважения к истории государства, государственным символам, закону, традициям, культуре, труду, семье), развития гражданского самосознания, правовой культуры.

Методы и материалы

Проблема формирования правовой компетентности инженера стоит сегодня остро, а требования работодателей к уровню профессионально-правовых знаний и умений, готовности и способности их проявлять на производстве растет. Озабоченность этой проблемой нашла понимание в инженерном сообществе. Так, Ассоциация инженерного образования России определила принципы национальной доктрины инженерного образования:

- ориентация деятельности системы инженерного образования на создание условий для духовного, нравственного и культурного саморазвития личности;
- глубокая фундаментальная и методологическая подготовка инженеров в сфере гуманитарного знания, духовной жизни человека и общества; создание предпосылок для органичного включения инженеров в экономические, социальные и культурные процессы развития мировой цивилизации;
- освоение студентами будущей профессиональной деятельности как единства физических, экономических, социальных, социально-психологических и ноосферных закономерностей и оценка создаваемых искусственных сред с позиций историзма, приоритета общечеловеческих ценностей, гуманизма, общецивилизационного подхода³.

Выполнения поставленной задачи требует повышения уровня правового образования и воспитания подрастающего поколения в технических вузах.

В своем исследовании мы попытаемся определить, какие проблемы и противоречия возникают у будущих инженеров и технических специалистов в рамках высшего профессионального образования по программе «Правоведение». Для этого проанализируем обозначенную проблему с разных позиций.⁴

³ Приказ № 5 от 12.01.2016 г. «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта Высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (уровень бакалавриат)».

⁴ Основные принципы национальной доктрины инженерного образования // Ассоциация инженерного образования России. URL: <https://aeer.ru/ru/index.htm>.

Результаты и их обсуждение

С позиции анализа действующего законодательства.

Проблема формирования у учащейся молодежи гражданственности и патриотизма нашла отражение в нормативных документах. Согласно действующей Конституции РФ⁵, ст. 67.1 п. 4. дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим.

Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»⁶: «молодежная политика — комплекс мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового, научного и иного характера, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления при участии институтов гражданского общества, юридических лиц независимо от их организационно-правовых форм и граждан Российской Федерации, в том числе индивидуальных предпринимателей, и направленных на создание условий для развития молодежи, ее самореализации в различных сферах жизнедеятельности, на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодых граждан в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности Российской Федерации.

Указ Президента РФ от 2.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»⁷: «К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют нашу многонациональную и многоконфессиональную страну».

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»⁸: «деятельности, организация комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, создание и внедрение в общеобразовательных организациях цифровой образовательной среды, создание и функционирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, создание условий для эффективной самореализации молодежи, в том числе развитие инфраструктуры, развития и поддержки добровольчества (волонтерства), обеспечение функционирования системы

⁵ Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России. — изд. 2-е, перераб. и доп. — М.: ЮРИСТЪ, 2001 — 342 с.

⁶ Мархгейм М.В. Правоведение: учебник. — 12-е изд, перераб. И доп. — Ростов н/Д: Феникс, 2014 — 413 с. — (Высшее образование).

⁷ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // *Собрание законодательства РФ*. 2012. № 52. С. 1797.

⁸ О стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 2.07.2021 г. № 400 // (www.pravo.gov.ru) 3 июля 2021 г. N 0001202107030001, в *Собрании законодательства Российской Федерации* от 5 июля 2021 г. N 27 (часть II) ст. 5351.

патриотического воспитания граждан Российской Федерации, продвижение русского языка как основы культурного развития».

Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493 Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»⁹: «совершенствование форм и механизмов социального партнерства образовательных организаций, учреждений культуры, молодежной политики, необщественных и некоммерческих организаций по популяризации идей патриотизма».

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол N 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.)¹⁰: «Патриотизм — это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей».

Таким образом, анализ действующего законодательства Российской Федерации, показывает, что на уровне Конституции РФ, Федеральных законов, Указов Президента РФ, Постановлений Правительства РФ и иных документов законодательно закреплено понимание важности государственной политики в сфере воспитания гражданской ответственности и патриотизма.

На практике же не хватает государственных образовательных программ, учебников, научно обоснованных учебно-методических пособий и рекомендаций в области воспитания гражданской ответственности и патриотического воспитания на всех уровнях образовательного процесса, в том числе при реализации курса «Правоведение».

С позиций преемственности правовой подготовки школьного и вузовского обучения.

Как уже было сказано выше, согласно действующей Конституции РФ⁵, ст. 67.1 п. 4. дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 20.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» система образования в РФ — это совокупность федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований, образовательных стандартов, образовательных программ различного вида, уровня и направленности, сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

⁹ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493 // Официальный интернет-портале правовой информации (www.pravo.gov.ru) 4 января 2016 г., Собрании законодательства Российской Федерации от 11 января 2016 г. N 2 (часть I) ст. 368.

¹⁰ Конституция РФ (принятая всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] <http://www.constitution.ru/>.

На основании этого, образовательные программы, определяющие содержание правового образования и патриотического воспитания в стране, должны быть представлены: профессиональными программами среднего и высшего профессионального юридического образования; программами правового образования в рамках среднего и высшего неюридического образования; общеобразовательными программами среднего общего образования.

Анализ учебных планов обучающихся 10–11 классов показывает, что подготовка старшеклассников, выбравших направлением своей специализации технический профиль, по таким дисциплинам как история и обществознание осуществляется со снижением количества часов по указанным дисциплинам, подготовка по праву отсутствует, за исключением профильных юридических, обществоведческих классов. В результате осуществленного выбора профиля обучения происходит образовательная дифференциация старшеклассников. Ученики, выбравшие гуманитарный профиль обучения, действительно углубленно изучают историю и обществознание, они же обращаются к курсу правоведения, выбирают тот или иной правовой факультатив или элективный курс. Те школьники, которые выбирают точные науки, технику, технологию, информатику, часто остаются в стороне от исторических, экономических, правовых знаний и умений. Именно эти школьники становятся студентами инженерно-технических вузов, именно из их рядов выходят современные инженеры.

Проблема формирования общекультурных компетенций для школьников и студентов технических специальностей стоит остро, отчасти, потому что ей не уделяется должное внимание. В обществе существует стереотип, что знание истории, обществознания, права не слишком нужно будущим инженерам. Как следствие — равнодушие обучающихся, не жалеющих тратить время и силы на изучение бесперспективных с их точки зрения предметов.

Одним из путей решения заявленной проблемы является обеспечение эффективного взаимодействия и преемственности образовательных программ всех уровней образования. Отсутствие преемственности общеобразовательных программ и вузовских образовательных программ по дисциплине «Правоведение» ведет к невозможности решения проблемы формирования высокого уровня правовой культуры, гражданской ответственности у выпускника технического вуза. Необходимо увязать до профессиональную общеправовую подготовку обучающихся школ, лицеев, гимназий с общеправовой подготовкой в средних профессиональных и высших учебных заведениях неюридического профиля.

С позиций требований ФГОС ВО к курсу Правоведение.

Правовое образование в технических и иных не специализированных юридических вузах осуществляется в настоящее время в рамках общеобразовательной дисциплины «Правоведение». В техническом вузе курс правоведения решает важную культурологическую и идеологическую задачу, заключающуюся в формировании правового сознания, правовой культуры, гражданской ответственности, патриотизма студентов — будущих инженеров, отвечающего новым экономическим и политическим реалиям.

Обладание правовыми знаниями позволяет обучающемуся ориентироваться в политических, социальных, правовых и экономических отношениях. Формирует основы уважения к государству как ценности (Конституционное право и Теории государства и права), знание и уважения семейных ценностей (Семейное право), уважение к Трудом (Трудовое право), уважение к закону и порядку (Уголовное и Административное право) и т. д.

В начале модернизации высшего образования вводились новые государственные стандарты, в которых дисциплина «Правоведение» была включена в базовую часть гуманитарного цикла, т. е. являлась обязательной для освоения.

Однако дальнейшее продолжение идея правовой подготовки специалистов в технической области не нашла. В федеральных государственных образовательных стандартах возникла следующая формулировка: «дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направления (профиля) программы бакалавриата. Набор дисциплин (модулей), относящийся к базовой части программы бакалавриата, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующих примерной (примерных) программы (программ)»¹¹. В набор базовых дисциплин, как правило, включены философия, история, иностранный язык и безопасность жизнедеятельности. Объем, содержание и порядок реализации которых вузы определяют самостоятельно.

Проиллюстрируем это на примере нескольких поколений ФГОС ВО для двух технических специальностей 22.03.02 Металлургия и 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (уровень бакалавриата).

Итак, ФГОС ВО от 04.12.2015 года по направлению подготовки 22.03.02 Металлургия¹² в требованиях к освоению программы бакалавриата содержит общекультурную компетенцию ОК-6 — способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности. Но, в требованиях к структуре ООП, «Правоведение» не включено. п. 6.4. Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуется в базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули) программы бакалавриата. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяется организацией самостоятельно.

ФГОС ВО от 02.06.2020 года по направлению подготовки 22.03.02 Металлургия в требованиях к освоению программы указано п.2.2. Программа бакалавриата должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»¹¹. В требованиях к результатам освоения программы существует наименование компетенции УК-8 «Безопасность жизнедеятельности»: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-11 «Гражданская позиция»: способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ФГОС ВО от 12.01.2016 года по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (уровень бакалавриата)¹³. П. 5.2. Требования к освоению программы общекультурные компетенции: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способность анализировать основные этапы и закономерности истории развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способность использовать основы экономических знаний в различных сферах

¹¹ Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан 28 апреля 2011 года [Электронный ресурс] <https://docs.cntd.ru/document/902288529>.

¹² Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие Образования»: Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 // (www.pravo.gov.ru) 29 декабря 2017 г., в Собрании законодательства Российской Федерации от 1 января 2018 г. N 1 (часть II) ст. 375.

¹³ Приказ № 1427 от 04.12.2015 г. «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта Высшего образования по направлению подготовки 22.03.02 Металлургия (уровень бакалавриат)».

деятельности (ОК-3); способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4); и т. д.

В структуре программы бакалавриата, в дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку и безопасности жизнедеятельности четко определены. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяется самостоятельно. «Правоведение» отнесено к вариативной части программы бакалавриата, набор дисциплин организация определяет самостоятельно, в объеме установленным настоящим ФГОС (п. 6.6).

ФГОС ВО от 19.09.2017 года по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (уровень бакалавриата) п. 2.2. Программа бакалавриата должна обеспечить реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (Истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности. В требованиях к результатам освоения программа содержит одна универсальная компетенция УК-8 «Безопасность жизнедеятельности»: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Гражданская позиция УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.¹⁴

Из анализа ФГОС ВО следует, что включение «Правоведения» в общеобразовательную подготовку непосредственно зависит от вуза, т. е. тех лиц из числа профессорско-преподавательского состава, кто занимается разработкой учебных планов и прочего учебно-методического инструментария, и, следовательно от их правовой культуры.

Компетенция «Гражданская позиция» носит узконаправленное действие, безусловно, важное для развития правового общества, но недостаточное. Представляется обоснованным расширение понятия указанной компетенции до уровня, соответствующего современному социальному заказу.

Таким образом, для удовлетворения потребности государства и общества в подготовке технических профессионалов, обладающих правовой культурой, правовым сознанием и гражданской ответственностью, необходимо на государственном уровне решить вопрос о статусе дисциплины «Правоведение» и формировании соответствующих компетенций, путем включения ее в государственные образовательные стандарты.¹⁵

С позиций содержания курса «Правоведение».

В техническом вузе курс «Правоведения» решает важную культурологическую и идеологическую задачу, заключающуюся в формировании правового сознания, правовой культуры и гражданской ответственности студентов — будущих инженеров, отвечающего новым экономическим и политическим реалиям.

Целями и задачами учебной дисциплины являются:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

¹⁴ Приказ № 702 от 02.06.2020 г. «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта Высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 22.03.02 Металлургия».

¹⁵ Приказ № 929 от 19.09.2017 г. «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта Высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника».

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам, правовым ценностям и институтам, правопорядку^{16,6}.

Однако, как показал анализ реалий в образовании, ситуация с учебными планами в технических вузах развивается по пути сокращения часов как на общеобразовательные гуманитарные дисциплины в целом, так и на «Правоведение» в частности (на разных направлениях подготовки от 72 часов до 36 часов).

В рамках выделенного количества часов, учебный процесс нацелен только на передачу студентам общих представлений о праве. При таком подходе решается узкая задача ознакомления студентов с основами теории государства и права, правовой системы и законодательства. Учебный процесс, нацеленный на передачу студентам теоретических знаний и общих представлений о праве, явно недостаточен как для решения задач по формированию высокой правовой культуры и гражданской ответственности, так и для решения жизненных и профессиональных задач современного инженера. Методика и практика преподавания этой дисциплины, на наш взгляд, не дает достаточного объема правовых знаний и не решает основной задачи курса — пополнение правового багажа компетенций студентов.

Таким образом, складывается противоречие между объективной необходимостью усиления профессиональной направленности правовой подготовки будущих инженеров в новых социально-экономических условиях и сложившейся ситуацией с преподаванием «Правоведения» в вузах.

Решение проблемы видится в выработке нового подхода к определению структуры и содержания программы курса «Правоведение» в вузах. В создании структуры, состоящей из двух взаимосвязанных компонентов: теоретического блока — «Правоведение» и практического блока — «Правовое регулирование профессиональной деятельности». Важно отметить, что примеры таких программ уже есть для специалистов экономических направлений подготовки.

В теоретическом блоке «Правоведение» изучаются основные правовые понятия, базовые принципы устройства государства, основы конституционного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Задачи, которые должны быть решены в результате изучения этой части: выработать у студентов умение правильно понимать государственно-правовые явления и оценивать их с учетом общечеловеческих ценностей; сформировать ценностные ориентации в жизни и практической деятельности, основанные на приоритете прав и свобод человека, при одновременном признании фундаментальной значимости государственно-правовых институтов.

Расширение программы «Правоведение» и включение в нее изучение отраслевых правовых наук (конституционного, гражданского, административного, трудового, семейного, уголовного права и др.) позволит привести в соответствие цели и задачи реализации дисциплины с фактическим содержанием курса. А значит, задача по воспитанию гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку будет выполнима [1].

В практическом блоке «Правовое регулирование профессиональной деятельности» студенты должны овладеть знаниями и умениями в области изучения конкретных норм,

¹⁶ Кутафин О.Е. Правоведение. — учебник для неюридических вузов. — изд. 4-е перераб. и доп. — М.: Проспект, 2008. — 480 с.

регулирующих конкретную отрасль производства, например «Основы законодательства в строительстве», «Основы законодательства в энергетике», «Информационное право» и т. д.

Подводя итог вышесказанному, можно заключить, что в преподавании курса «Правоведение» необходим государственный подход. Очевидна оторванность существующей системы правового образования в технических вузах от задач, возникающих перед государством. Требуется шаг в сторону создания в технических вузах двухкомпонентной системы профессионально направленной правовой подготовки инженеров, что позволит значительно повысить уровень правового образования специалистов и бакалавров. Необходима государственная образовательная программа курса «Правоведение», разработка учебников, и научно обоснованных учебно-методических пособий и рекомендаций в области воспитания гражданской ответственности и патриотического воспитания на всех уровнях образовательного процесса, в том числе при реализации курса «Правоведение».

ЛИТЕРАТУРА

1. Карлина Т.Д., Соловьева Т.Л. Некоторые особенности преподавания юридических дисциплин в техническом ВУЗе. Инновации в гражданской авиации. 2019, т. 4. № 2. С. 5–11.
2. Куршаев А.К. Формирование правовой культуры студентов. Мир науки, культуры, образования № 3(82) 2020.
3. Нудненко Л.А. Конституционное право России. 7-е изд, перераб. И доп. М., Юрайт, 2021. — 237 с.
4. Никулин В.В. Правовое образование в техническом вузе: некоторые проблемы преподавания правоведческих дисциплин. ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет». Университет им. В.И. Вернадского. Специальный выпуск (38). 2012. — 290 с.
5. Порат Б.О., Большакова Е.В., Земляков Ю.Д. Проблема преподавания юридических дисциплин в техническом ВУЗе. Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. 2014. № 2–1. С. 10–15.
6. Фабриков М.С. Правовое воспитание — важнейший инструмент формирования правовой культуры студентов. Вестник Науки № 4(115). 2019.
7. Чудинов О.Р. Правовое образование в инженерно-техническом ВУЗе. Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2013. № 5(55), С. 201–205.
8. Чудинов В.В. Формирование правовой компетентности студентов технического ВУЗа. Вестник ПНИПУ. Культура. История. Философия. Право. 2013. № 7(44). — С. 44–51.

Yur'eva Elena Nikolaevna
Siberian State Industrial University, Novokuznetsk, Russia

Problems of legal training in the education of civic responsibility and patriotism of students of technical universities

Abstract. This article describes the problems of legal training in the education of civic responsibility and patriotism of students of technical universities. It also takes into account the current situation in Russia, which is characterized by many challenges of a geopolitical, sociocultural, and economic nature. Under the current conditions, the country's well-being will depend on foreign policy, the economy, and the level of development of civil society.

The idea of educating civic responsibility and patriotism among young students, lost as a result of the political, socio-economic and educational reforms of the 20th century, is undergoing changes. Currently, there is a tendency to revive the system of patriotic education at all levels of the educational process.

The issue of education of legal competence, legal culture, citizenship and patriotism of students of technical universities has acquired modern significance in the current conditions of aggravation of the economic and political situation in the world. The ongoing processes in the world arena of political and economic actions show that the preservation of sovereignty, statehood, national security, the development of the Russian nation is impossible if the youth education system is not based on the principles of national identity and spirituality, positive values (respect for the history of the state, state symbols, law, traditions, culture, labor, family), development of civic consciousness, legal culture.

The study identifies what problems and contradictions arise for future engineers and technical specialists in the framework of higher professional education under the program "Jurisprudence", the identified problem is analyzed from different positions.

In teaching the course "Jurisprudence" a state approach is needed. The isolation of the existing system of legal education in technical universities from the tasks that arise before the state is obvious.

Keywords: course "Jurisprudence"; state; Civil responsibility; patriotism; Technical University; legal culture; engineer