

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2026, Том 14, № 4 / 2026, Vol. 14, Iss. 4 <https://mir-nauki.com/issue-4-2026.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/06PDMN426.pdf>

DOI: 10.15862/06PDMN426 (<https://doi.org/10.15862/06PDMN426>)

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Митина, И. В. Реализация междисциплинарного взаимодействия при изучении основ российской государственности / И. В. Митина, О. А. Павлова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2026. — Т. 14. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/06PDMN426.pdf>. DOI: 10.15862/06PDMN426.

For citation:

Mitina I.V., Pavlova O.A. Implementing interdisciplinary interaction in the study of the Fundamentals of Russian Statehood. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2026;14(4): 06PDMN426. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/06PDMN426.pdf>. DOI: 10.15862/06PDMN426 (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 378.14

Митина Ирина Владимировна

ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»,
Нижегород, Россия
Старший преподаватель кафедры «Гуманитарные науки»
E-mail: ngieu@yandex.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=721035

Павлова Ольга Анатольевна

ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»,
Нижегород, Россия
Доцент кафедры «Гуманитарные науки»
Кандидат исторических наук
E-mail: olgapavlova08@yandex.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=661751

Реализация междисциплинарного взаимодействия при изучении основ российской государственности

Аннотация. Статья раскрывает перспективные направления междисциплинарного взаимодействия учебных дисциплин в образовательном процессе вузов. Внимание уделено организации междисциплинарных связей дисциплины базового блока «Основы российской государственности» и факультативного курса «Устойчивое развитие сельских территорий: педагогическая деятельность». Подчеркивается важность междисциплинарного взаимодействия в формировании комплексного взгляда на социально-экономическое развитие регионов, обеспечения целостного понимания процессов, происходящих в российском обществе и государстве. Статья представляет интерес для преподавателей гуманитарных наук, организаторов учебного процесса, исследователей в области образования и региональной политики. Актуальность темы определяется необходимостью новых подходов в реализации современных стандартов образования, требующих использования нетрадиционных методов и форм организации обучения, в том числе интегративных подходов, формулирующих целостное мировоззрение обучающихся. По мнению авторов, междисциплинарное взаимодействие дисциплины «Основы российской государственности» и факультативного курса «Устойчивое развитие сельских территорий: педагогическая деятельность» обладает значительным воспитательным потенциалом и способствует формированию у студентов комплексного представления о роли сельских территорий в развитии российского государства. С другой стороны, введение факультативных

курсов, ориентированных на специализированную подготовку (в частности, к педагогической деятельности в сельской местности), требует методического обоснования их взаимосвязи с базовыми дисциплинами. Практическая значимость работы определяется её прямой направленностью на совершенствование образовательного процесса в педагогических вузах. Предложенные решения применимы в деятельности преподавателей гуманитарных дисциплин, методистов учебных отделов, а также исследователей в области педагогики и региональной образовательной политики. Результаты могут служить основой для разработки интегрированных учебно-методических комплексов и модернизации рабочих программ смежных дисциплин.

Ключевые слова: «Основы российской государственности»; факультативный курс «Устойчивое развитие сельских территорий: педагогическая деятельность»; междисциплинарное взаимодействие; высшее образование; сельские территории; педагогическое образование; межпредметные связи; компетентностный подход; интегрированное обучение

Введение

Учитывая вызовы современного образования, межпредметное взаимодействие следует рассматривать в качестве одного из важнейших элементов образовательной деятельности. Межпредметное взаимодействие знаний представляет собой комплексный педагогический подход, направленный на формирование системы знаний, умений и навыков путем объединения материала разных учебных дисциплин в единое целое. Межпредметное взаимодействие может выступать как цель обучения, так и как средство обучения. Как цель обучения — межпредметное взаимодействие формирует у обучающихся единое представление о мире, а как средство обучения призвано находить общие точки соприкосновения между различными учебными дисциплинами.

Цель работы заключается в рассмотрении межпредметного взаимодействия при изучении дисциплины базового блока «Основы российской государственности» и факультативного курса «Устойчивое развитие сельских территорий: педагогическая деятельность».

Достижению данной цели способствует решение следующих задач:

1. Изучение теоретических основ междисциплинарного взаимодействия и возможности его применения в образовательном процессе вуза.
2. Анализ содержательных компонентов рассматриваемых дисциплин и возможности нахождения точек соприкосновения при реализации междисциплинарного взаимодействия.
3. Выявление интегративных взаимосвязей между дисциплиной «Основы российской государственности» и факультативным курсом «Устойчивое развитие сельских территорий: педагогическая деятельность».
4. Рассмотрение междисциплинарного взаимодействия межпредметных навыков через компетентностный подход.

Объект исследования — межпредметное взаимодействие в образовательном процессе, предмет — содержательные, компетентностные и методические аспекты интеграции дисциплины «Основы российской государственности» и факультативного курса «Устойчивое развитие сельских территорий: педагогическая деятельность».

1. Методы и материалы

Для педагогики тема межпредметного взаимодействия не является новой. Разработкой теоретических основ межпредметных связей в обучении занимались педагоги теории и

практики. Одним из первых научное обоснование межпредметному взаимодействию в учебном процессе дал Я. А. Коменский. Межпредметные связи есть условие целостности и системности знаний. «Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи».¹ По мнению К. Д. Ушинского межпредметные связи играют важную роль в процессе обучения и способствуют отражению целостности окружающего мира и его закономерностей [1].

Интерес представляют и работы советских авторов, в частности, Зверев И. Д. и Максимова В. Н. отмечают «единство образовательных и развивающих функций учебного процесса» при реализации междисциплинарных связей [2].

Анализ и обобщение результатов исследования современных подходов к проектированию и реализации межпредметных связей в образовательном процессе представлен в научной статье Серикова В. В. и Гукаленко О. В. Авторы исследуют роль межпредметных связей в достижении образовательных результатов и их влияние на личностные индикаторы в обучении [3]. Как процесс и как результат диалектических взаимосвязей рассматривает межпредметное взаимодействие в образовательном процессе Хасанов А. А. [4]. По мнению ряда авторов, межпредметное взаимодействие основывается на принципе системности, объединяя содержание разных учебных предметов, методы и приемы обучения детей как в образовательном процессе, так и во внеклассной деятельности [5]. Межпредметные связи «как отражение в учебном процессе межнаучных отношений, составляющих одну из характерных черт современного научного познания» отражают комплексный подход к обучению и воспитанию [6]. В системе высшего образования междисциплинарное взаимодействие рассматривается как условие развития гибких навыков студентов вуза [7]. С учетом современных вызовов в системе образования тема межпредметного взаимодействия обусловлена необходимостью и компетентностного подхода в системе высшего профессионального образования [8; 9]. Также были рассмотрены труды таких авторов как: Т. А. Борзовой [10], Е. В. Красильниковой [11], М. Ю. Криницкой, [12], Н. М. Хорина [13], В. В. Яковлева [14].

Анализ научной литературы позволяет заключить, что межпредметное взаимодействие осуществляется при единстве целей, функций, содержательных и структурных элементов учебных предметов, что способствует обобщению, систематизации и прочности знаний, формированию обобщенных умений и навыков.

Для изучения данного вопроса были использованы следующие методы исследования: анализ научной литературы и нормативно-правовых документов, синтез, обобщение, сравнительно-сопоставительный анализ, а также методы моделирования и проектирования, позволившие раскрыть содержательные и компетентностные аспекты межпредметного взаимодействия учебных дисциплин в образовательном процессе вуза.

2. Результаты и обсуждения

С 2023 г. в учебную программу российских вузов включен новый курс «Основы российской государственности» [15]. Введение новой дисциплины стало ответом на внешние вызовы времени и следствием актуализации задач социально-гуманитарного блока в сторону большего наполнения ценностно-мировоззренческого и гражданско-патриотического содержания. Задача нового курса — формирование четкой мировоззренческой позиции у современного поколения молодежи.

¹ Избранные педагогические сочинения / Я. А. Коменский, Н. П. Степанов, Д. Н. Корольков, А. А. Красновский. — 1-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09278-3. — EDN XYEWVQ.

Дисциплина «Основы российской государственности» обладает огромным потенциалом формирования комплексных знаний студентов через интеграцию с такими предметами как «История России», «Право», «Философия», «Социология», «Политология». Тематический список для проведения интегрированных занятий с дисциплиной «Основы российской государственности» представлен в таблице 1.

Таблица 1

Тематический список для проведения интегрированных занятий

Дисциплина	Тематический список вопросов
История России	Формирование Российского государства в эпоху Древней Руси. Государственность Московского царства: институты власти и законодательство. Российская империя XVIII–XIX веков: реформы и государственные структуры. Советская Россия и СССР: идеология, политика и правовые основы. Современная российская государственность: исторический опыт и перспективы развития.
Философия	Понятие цивилизации и цивилизационного подхода. Философия власти. Идеология как основа государственного строительства. Культура национальной идентичности. Влияние русской философии на становление российской государственности. Русская философия и формирование ценностей российского общества.
Право	Конституция Российской Федерации: структура, принципы и механизмы реализации. Гражданские права и свободы: законодательное регулирование и практика защиты. Судебная власть в России: история и современность. Уголовное право и уголовная ответственность в российском государстве. Философия. Основные философские концепции русской политической мысли. Свобода и равенство в истории русской философии. Национальная идея и её роль в формировании государственной идеологии. Проблемы справедливости и общественного блага в российских условиях. Источники права и правовая система современной России.
Социология	Структура современного российского общества: социальные группы и слои населения. Этносоциальные процессы в многонациональной стране. Роль религии и конфессий в жизни российского общества. Общественное мнение и массовое сознание россиян. Политическая культура и участие граждан в управлении государством.
Политология	Формы правления и политические режимы в истории России. Избирательные системы и партийные движения в России. Механизмы принятия политических решений и политический процесс. Глобализация и национальные интересы России. Внешняя политика России: исторические аспекты и современные тенденции.

Составлено авторами

Представленный в таблице 1 тематический список вопросов для проведения интегрированных занятий позволяет формировать комплексное представление о ключевых аспектах российской государственности как цивилизации, способствуют более глубокому пониманию взаимосвязей между историческими, правовыми, философскими, социологическими и политологическими подходам в развитии российского государства. Широкий спектр представленных вопросов дает возможность применять междисциплинарные связи при проведении занятий. Каждая образовательная программа отражает свою профессиональную специфику, в частности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Социальная педагогика, реализуемая в ГБОУ ВО НГИЭУ в процесс обучения введен факультативный курс «Устойчивое развитие сельских территорий: педагогическая деятельность».

Целью факультативного курса «Устойчивое развитие сельских территорий: педагогическая деятельность» является формирование у студентов позитивного образа сельского учителя и возможности построения успешной карьеры в рамках проживания на сельской территории.

Распределение часов по модулям и модульным единицам факультативного курса «Устойчивое развитие сельских территорий: педагогическая деятельность» представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение часов по модулям и модульным единицам

Наименование модуля	Наименование модульной единицы	Количество часов
Модуль 1. «Теоретические основы организации жизнедеятельности на сельских территориях»	Модульная единица 1. «Теоретические положения функционирования сельских территорий»	22
	Модульная единица 2. «Механизмы государственного регулирования организации жизнедеятельности на сельских территориях»	22
Модуль 2. «Организация педагогической деятельности на сельских территориях»	Модульная единица 3. Учитель в сельской местности: особенности профессии	28
Итого		72

Составлено авторами

Модульная единица 1 предполагает изучение понятийно-категориального аппарата и нормативно-правового обеспечения в аспекте стратегий устойчивого развития сельских территорий, подразумевающее сбалансированное социально-экономическое развитие села, сохранение природных ресурсов и обеспечение достойного уровня жизни сельского населения.

В модульной единице 2 рассматриваются государственные программы федерального и регионального уровней, направленные на улучшение качества жизни сельского населения, развитие инфраструктуры, поддержку агропромышленного комплекса и повышение уровня занятости.

Модульная единица 3 посвящена профессиональному портрету педагога сельской школы, специфике его деятельности в условиях ограниченных ресурсов, многофункциональности его роли. Учитель на селе — это не только проводник знаний, но и неформальный лидер для жителей села, а для детей — нравственный ориентир, хранитель культуры. Особое внимание уделяется успешным региональным практикам поддержки сельских педагогов: мерам социальной защиты, включающим возможности по решению жилищных проблем молодых специалистов, надбавок к заработной плате и современные механизмы профессионального развития.

В рамках межпредметного взаимодействия изучения дисциплины «Основы российской государственности» и факультативного курса «Устойчивое развитие сельских территорий: педагогическая деятельность» формируется целостное практико-ориентированное видение единства взаимосвязи в развитии сельских территорий и будущего Российской Федерации. Данные учебные курсы, рассматривая общую проблематику с взаимодополняющих позиций — государственной и социально-педагогической, — раскрывают синергетическую взаимосвязь между процветанием села и устойчивым развитием государства в целом, подчёркивая, что сильная Россия невозможна без возрождённых и динамично развивающихся сельских территорий. Модель интегративных взаимосвязей между дисциплиной «Основы российской государственности» и факультативного курса «Устойчивое развитие сельских территорий: педагогическая деятельность» представлена на рисунке 1.



Рисунок 1. Модель интегративных взаимосвязей между дисциплиной «Основы российской государственности» и факультативного курса «Устойчивое развитие сельских территорий: педагогическая деятельность» (составлено авторами)

Данная схема отражает межпредметное взаимодействие находя содержательные пересечения учебного материала дисциплин.

Изучая раздел 1 «Что такое Россия», особое внимание уделяется рассмотрению роли сельских территорий в жизни страны в историческом контексте в целом. На протяжении многовековой истории нашего государства село было и остается фундаментом российской государственности, определяя развитие страны в трёх ключевых измерениях: экономическом, как основа аграрного уклада; социальном, как ядро традиционного уклада жизни народа и культурном, исполняя роль хранителя народных традиций и ценностей.

Соприкосновение раздела 5 дисциплины «Основы российской государственности» и модуля 2 факультативного курса проявляется в формировании целостного видения сельской жизни, как пространства реальных возможностей, в осознании реальных перспектив комфортной жизни на селе и построении успешной карьеры учителя. Через раскрытие конституционных основ и стратегических приоритетов государства в политике по отношению к сельским территориям, выстраивается мысль о неотъемлемой роли села в укреплении национальной идентичности, продовольственной безопасности и территориального единства России. Логичным представляется ознакомление студентов с конкретными механизмами реализации государственной политики, в частности программой «Земский учитель», жилищными программами в различных регионах страны. Подобная синергия формирует устойчивый положительный образ сельского учителя, как востребованного специалиста, имеющего возможности профессионального роста при активной поддержке государства и региональных властей, что разрушает негативный стереотип, сложившийся у современной молодежи о жизни на селе.

Вторая сторона междисциплинарного взаимодействия реализуется через формирование межпредметных навыков.

В рамках изучения дисциплины «Основы российской государственности» формируются компетенции УК 5: «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах» и ОПК-4: «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» [16]. Дисциплина факультативного курса «Устойчивое развитие сельских территорий: педагогическая деятельность» формирует универсальные компетенции: УК-1: «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач».

Несмотря на формирование различных компетенций рассматриваемыми дисциплинами, в целом, формируют позитивное отношение к сельским территориям России [17].

В рамках дисциплины «Основы российской государственности» формируется понимание, что сельские территории — это не только географические объекты, но и хранители традиций, культуры и исторической памяти, что является основой формирования духовно-нравственных основ общества и базовых национальных ценностей государства. Факультативный курс, в свою очередь, акцентирует внимание на педагогической деятельности в сельской местности, где эти ценности реализуются на практике.

Компетенция УК 5: «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах» анализирует сельские территории как уникальные социокультурные феномены, значительно отличающиеся от городов, культурой, традициями, социальной организацией и образом жизни. Село является хранителем народных обычаев, традиционных образцов поведения, формируя синтез народной и современной культуры.

В рамках курса по устойчивому развитию сельских территорий формирование универсальной компетенции УК-1: «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач», осуществляется анализ проблем и перспектив развития сельских территорий, с учётом исторического и культурного контекста.

Общепрофессиональная компетенция ОПК 4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей», непосредственно связана с педагогической деятельностью в сельской местности, где традиции и ценности играют ключевую роль в воспитании подрастающего поколения.

Факультативный курс формирует навыки поиска, анализа и синтеза информации (УК 1), что необходимо для разработки и реализации образовательных программ, учитывающих национальные и культурные особенности сельских территорий.

В связи с чем, стоит предложить внести изменения в учебный план направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль Социальная педагогика, дополнив матрицу компетенций. В базовую дисциплину «Основы российской государственности» в ряд формируемых компетенций добавить УК 1, а УК 5 и ОПК 4 внести в факультативный курс «Устойчивое развитие сельских территорий: педагогическая деятельность».

Студенты, изучая обе дисциплины, получают возможность интегрировать теоретические знания о российской государственности и духовно-нравственных основах с практическими навыками работы в сельской местности, что будет способствовать формированию целостного профессионального мировоззрения.

Выводы

Анализ теоретических основ междисциплинарного взаимодействия показал широкие возможности его применения в образовательном процессе вуза, в частности при изучении дисциплины «Основы российской государственности» и факультативного курса «Устойчивое развитие сельских территорий: педагогическая деятельность».

Содержательный компонент рассматриваемых дисциплин обладает возможностями реализации междисциплинарного взаимодействия через широкий список тем.

В результате анализа содержательного компонента выявлены интегративные взаимосвязи между дисциплиной «Основы российской государственности» и факультативным курсом «Устойчивое развитие сельских территорий: педагогическая деятельность».

Реализация компетентного подхода в рамках междисциплинарного взаимодействия обеспечивает трансформацию межпредметных знаний в универсальные и общепрофессиональные навыки. Доказано, что интеграция формируемых компетенций способствует формированию у будущих педагогов устойчивой ценностно-профессиональной ориентации, объединяя теоретическое понимание основ российской государственности с практическими навыками духовно-нравственного воспитания и организации педагогической деятельности в сельской местности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ушинский К. Д. Три элемента школы / К. Д. Ушинский // Собрание сочинений: в 11 т. Т. 2. — Москва: Изд-во АПН РСФСР, 1950. — С. 42–68 — URL: http://elib.old.gnpbu.ru/text/ushinskiy_sobranie-sochineniy_t2_1948/go,44;fs,0/.
2. Зверев И. Д. Межпредметные связи в современной школе / И. Д. Зверев, В. Н. Максимова. — Москва: Педагогика, 1981. — 160 с — URL: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_rc_1009684/.
3. Сериков, В. В. Межпредметные связи в учебном процессе: поиск новых решений / В. В. Сериков, О. В. Гукаленко — DOI 10.24412/2224-0772-2025-110-61-79. // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2025. — Т. 2, № 6(110). — С. 61–79 — EDN HCSBKP.
4. Хасанов, А. А. Межпредметные связи как дидактическое условие повышения эффективности учебного процесса / А. А. Хасанов, К. З. Маматкаримов // Молодой ученый. — 2016. — № 20(124). — С. 738–741. — EDN WWSXEZ.
5. Суходимцева, А. П. Проектирование межпредметного взаимодействия в деятельности учителя: теория и практика / А. П. Суходимцева, М. Г. Сергеева // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — № 64-3. — С. 272–276. — EDN JFFBNA.
6. Магомедгаджиева, А. М. Реализация межпредметных связей на основе проблемно-поисковой деятельности учащихся основной школы / А. М. Магомедгаджиева, А. Ш. Бакмаев, Ш. С. Гаджагаев — DOI 10.24412/1991-5497-2026-1116-168-171. // Мир науки, культуры, образования. — 2026. — № 1(116). — С. 168–171 — EDN OBLQLY.
7. Лабзина, П. Г. Междисциплинарное взаимодействие как условие развития гибких навыков студентов вуза / П. Г. Лабзина, С. Г. Меньшенина — DOI 10.26795/2307-1281-2021-9-2-2. // Вестник Мининского университета. — 2021. — Т. 9, № 2(35) — EDN SNAFCM.

8. Зникина, Л. С. Междисциплинарное взаимодействие как основа формирования интегративных компетенций студентов вуза / Л. С. Зникина, П. А. Стрельников // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. — 2014. — № 16. — С. 466–472. — EDN SPDFYJ.
9. Шубаро, О. В. Междисциплинарное взаимодействие как основа формирования компетенций современного специалиста / О. В. Шубаро // Междисциплинарность как стратегия образовательного процесса: материалы XIII научно-методической конференции, посвященной памяти профессора И. Л. Зеленковой, факультета философии и социальных наук БГУ, Минск, 29 марта 2016 года. — Минск: Белорусский государственный университет, 2016. — С. 76–78. — EDN BBVXEV.
10. Борзова, Т. А. Реализация содержательного потенциала дисциплины "основы Российской государственности" в системе патриотического воспитания высшей школы / Т. А. Борзова — DOI 10.24412/1991-5497-2024-2105-26-28. // Мир науки, культуры, образования. — 2024. — № 2(105). — С. 26–28 — EDN QLTLQZ.
11. Красильникова, Е. В. О межпредметном потенциале дисциплины "Основы российской государственности" / Е. В. Красильникова // Образование. Воспитание. Развитие: Совершенствование преподавания социально-гуманитарных дисциплин в образовательных организациях высшего образования: Материалы Окружной учебно-методической конференции, Ярославль, 24–25 марта 2025 года. — Ярославль: ООО "Издательско-полиграфический комплекс "Индиго", 2025. — С. 109–114. — EDN WNPJIZ.
12. Криницкая, М. Ю. Дидактические критерии преподавания учебного курса «Основы российской государственности»: теория и практика / М. Ю. Криницкая, Т. А. Борзова — DOI 10.24412/2304-120X-2025-11181. // Научно-методический электронный журнал "Концепт". — 2025. — № 9. — С. 177–192 — EDN SCLRHK.
13. Хорин, Н. М. Формирование географических понятий на основе межпредметных связей / Н. М. Хорин, И. Ю. Кривдина // Проблемы современного педагогического образования. — 2025. — № 87-3. — С. 325–327. — EDN RCSZAL.
14. Яковлев, В. В. Использование метапредметного подхода в обучении (на примере изучения понятий "культура" и "цивилизация" на предметах гуманитарного цикла в старших классах) / В. В. Яковлев // Наукосфера. — 2021. — № 7-1. — С. 71–78. — EDN NKERAG.
15. Горина, А. В. Новый курс «Основы российской государственности»: взгляд изнутри / А. В. Горина // Донецкие чтения 2023: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы VIII Международной научной конференции, Донецк, 25–27 октября 2023 года. — Донецк: Донецкий государственный университет, 2023. — С. 252–254. — EDN FPJMW.
16. Юркина, Н. Н. Формирование компонентов курса «Основы российской государственности» для педагогических вузов / Н. Н. Юркина — DOI 10.31862/2073-9613-2023-3-11-19. // Преподаватель XXI век. — 2023. — № 3-1. — С. 11–19 — EDN LHVVDJ.
17. Абросимова И. А. Особенности методики проведения практической командной работы в рамках дисциплины «Основы российской государственности» / И. А. Абросимова, Д. И. Заров, Е. В. Кораблева // Общество: социология, психология, педагогика. — 2026. — № 3. — С. 94–101 — URL: <https://dom-hors.ru/nauchniy-zhurnal-obschestvo-sociologiya-psihologiya-pedagogika/2026/3/9>.

Mitina Irina Vladimirovna

Nizhny Novgorod State University of Engineering and Economics, Nizhny Novgorod, Russia

E-mail: ngieu@yandex.ru

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=721035

Pavlova Olga Anatolyevna

Nizhny Novgorod State University of Engineering and Economics, Nizhny Novgorod, Russia

E-mail: olgapavlova08@yandex.ru

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=661751

Implementing interdisciplinary interaction in the study of the Fundamentals of Russian Statehood

Abstract. The article explores promising areas of interdisciplinary interaction between academic disciplines in the educational process at universities. Attention is paid to the organization of interdisciplinary connections between the basic course «Fundamentals of Russian Statehood» and the optional course «Sustainable Development of Rural Areas: Pedagogical Activity». The importance of interdisciplinary interaction in developing a comprehensive view of the socio-economic development of regions and ensuring a holistic understanding of the processes taking place in Russian society and the state is emphasized. The article will be of interest to teachers of the humanities, organizers of the educational process, and researchers in the field of education and regional policy. The relevance of the topic is determined by the need for new approaches to the implementation of modern educational standards, which require the use of non-traditional methods and forms of organizing training, including integrative approaches that formulate a holistic worldview of students. According to the authors, the interdisciplinary interaction between the discipline «Fundamentals of Russian Statehood» and the optional course «Sustainable Development of Rural Areas: Pedagogical Activity» has significant educational potential and contributes to the formation of a comprehensive understanding of the role of rural areas in the development of the Russian state. On the other hand, the introduction of elective courses focused on specialized training requires a methodological justification for their relationship with core disciplines. The practical significance of this work is determined by its direct focus on improving the educational process at pedagogical universities. The proposed solutions are applicable to the work of humanities teachers, methodologists in educational departments, and researchers in the field of pedagogy and regional educational policy. The results can serve as a basis for developing integrated teaching and methodological complexes and modernizing the curricula of related disciplines.

Keywords: «Fundamentals of Russian Statehood»; elective course «Sustainable Development of Rural Areas: Pedagogical Activity»; interdisciplinary interaction; higher education; rural areas; teacher education; interdisciplinary connections; competency-based approach; integrated learning