

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2016, Том 4, номер 4 (июль - август) <http://mir-nauki.com/vol4-4.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/06PDMN416.pdf>

Статья опубликована 22.07.2016

Ссылка для цитирования этой статьи:

Макарова Л.И. Взаимодействие семьи и школы в воспитании гражданской позиции младшего школьника // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 4 <http://mir-nauki.com/PDF/06PDMN416.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 37

Макарова Любовь Ивановна

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей г. Вольска Саратовской области», Россия, Вольск
Учитель начальных классов
ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского», Россия, Саратов
Соискатель кафедры «Педагогики» факультета «Психологии»
E-mail: galinamackarova@yandex.ru

Взаимодействие семьи и школы в воспитании гражданской позиции младшего школьника

Аннотация. Воспитание гражданской позиции младшего школьника является единой целью и особым основанием взаимодействия семьи и школы. Вместе с тем, осуществленный анализ свидетельствует о недостаточной разработанности этого процесса в теории и практике воспитания гражданской позиции младшего школьника.

В сложившихся условиях особую актуальность приобретает тщательно спланированная работа с родителями младших школьников, предполагающая психолого-педагогическое просвещение, создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательного процесса и вовлечение родителей в воспитательный процесс посредством создания семейного клуба «Родничок», рассчитанный на четыре года.

В первом классе: культура общения родителей с детьми младшего школьного возраста; воспитание гражданской позиции у детей младшего школьного возраста; семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста; воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника. Во втором классе: методы семейного воспитания. Содержание воспитания гражданской позиции младшего школьника средствами краеведения. В третьем классе: семья как культурно-исторический феномен. Личный пример и авторитет родителей в воспитании гражданской позиции младшего школьника. В четвертом классе: воспитание ответственности у детей в семье. Методы диагностики воспитанности гражданской позиции младшего школьника средствами краеведения. Воспитание чувства долга перед родителями, семьей, обществом и страной.

В статье раскрываются принципы и основные условия успешного взаимодействия семьи и школы в воспитании гражданской позиции младшего школьника. Приведенные рекомендации по научному и программно-методическому обеспечению взаимодействия семьи и школы могут быть использованы учителями-практиками, методистами и студентами педагогических специальностей среднего и высшего профессионального образования.

Ключевые слова: семья; взаимодействие семьи и школы; гражданская позиция младшего школьника; семейный клуб

Важнейшим требованием общества к воспитанию младшего школьника в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи и организация ее взаимодействия со школой. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнерами педагогов в воспитании детей.

Проблема семьи как сложного социального явления становится объектом исследования многих наук, которые выделяют и изучают особые стороны ее функционирования и развития.

С точки зрения смысла, назначения, сущности, жизненных идеалов, любви, счастья, радости полноценного существования семью рассматривает философия [1].

Педагогика исследует воспитательный потенциал семьи, общие основы и специфику семейного воспитания, семью как воспитательный коллектив, пути повышения педагогической культуры родителей [2].

Учеными-педагогами (В.И. Андреев, Л.П. Крившенко, И.П. Подласый, В.А. Сластенин и др.) семья рассматривается как первичный социальный институт развития и воспитания ребенка. Семья является посредником между ребенком и обществом, определяющим его становление в реальной жизни в социально-культурном пространстве. ФГОС определяет семью, как важнейший институт общества, основу и опору государства и рассматривает родителей как равноправных участников образовательного процесса.

Смысл понятия «взаимодействие» отражен в педагогических трудах Н.Ф. Родионовой, Л.И. Маленковой, О.А. Щекиной. На основании анализа теоретических исследований взаимодействие семьи и школы понимается как целостный процесс согласования, взаимного влияния и интеграции целей, ценностей и смыслов семейного и школьного воспитания [3].

В процессе развития педагогики сложились различные теоретические подходы к организации взаимодействия школы и семьи, систематизированные Н.Н. Журбой: «Воспитание родителей» (Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, И.С. Марьенко и др.); системно-комплексный подход (Ю.К. Бабанский, В.А. Караковский, М.М. Поташник и др.); социально-ориентированный подход (В.Г. Бочарова, Б.З. Вульф, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и др.) [4].

Практика взаимодействия школы и семьи в последние годы описывается педагогами Бушминой З.П. [5], Кучмаевой О.М. [6], Лодкиной Т.В. [7], Меньшиковой О.Н. [8], Недвецкой М.Н. [9], Пантиным В. [10] и др.

Исходными нормами для обеспечения взаимодействия семьи и школы служат положения Статьи 58 Конституции РФ и Закона РФ «Об образовании». Актуальность взаимодействия семьи и школы в современных условиях подчеркивается Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Несмотря на существующие теоретические разработки по изучению взаимодействия школы и семьи, наличие опыта реализации этих разработок, на практике существует необходимость в новых педагогических исследованиях, что актуализирует проблему реализации взаимодействия школы и семьи в воспитании гражданской позиции младшего школьника.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирует школу на достижение ряда личностных результатов, связанных с воспитанием гражданской позиции младшего школьника. Например, «воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной», «развития опыта участия в социально значимом труде», «формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку», «освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни» и т.д. Результат образовательной деятельности российской школы фиксируется в портрете будущего выпускника – гражданина России, носителя ценностей гражданского

общества. Под гражданской позицией младшего школьника мы понимаем свойство личности, включающее в себя осознанное присвоение гражданских ценностей (Человек, Семья, малая Родина, Родина), характеризующееся гуманистической направленностью отношений к ним и раскрывающееся в практической социально-значимой деятельности в рамках когнитивно-ценностного, эмоционально-чувственно и мотивационно-деятельностного компонентов.

Среди многих условий и факторов, влияющих на воспитание гражданской позиции младшего школьника ведущим, является семья.

Как совершенно справедливо считает академик А.Г. Асмолов, семья является одной из важнейших ступеней бытия человека, именно в ней происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многие другие качества, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается начальная фаза его социализации, происходит его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Задача воспитания гражданской позиции у младшего школьника должна решаться в процессе взаимодействия семьи и школы [11].

Диагностирование показывает, что нет родителей, равнодушных к судьбе своих детей. Родители хотят, чтобы их ребенок был признан не только в кругу семьи, но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как ответственность, гражданственность, патриотизм, любовь, уважение к своему Отечеству, его традициям. Результаты проведенных исследований позволили выявить непонимание многими из них значимости воспитания у детей гражданских качеств, а также отсутствие необходимых психолого-педагогических знаний в области воспитания. Исходя из этого, особую актуальность приобретает тщательно спланированная работа с родителями младших школьников, предполагающая психолого-педагогическое просвещение, создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательного процесса и вовлечение родителей в воспитательный процесс посредством создания семейного клуба «Родничок».

Молева Т.Н. считает семейный клуб специфической формой образовательного объединения, обеспечивающего условия творческого развития личности в системе неформального образования детей и родителей на основе взаимодействия [12].

Опираясь на рекомендации А.Г. Асмолова [13] и примерную программу внеурочной деятельности классного руководителя для 1-4 классов [14] нами была разработана авторская Программа семейного клуба «Родничок». Реализация Программы семейного клуба «Родничок» содействует психолого-педагогической подготовке родителей к воспитанию гражданской позиции у младших школьников, повышению их психолого-педагогической культуры, созданию условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательного процесса.

Нормативно-правовой основой Программы на ступени начального общего образования являются Закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Целью программы является формирование психолого-педагогической готовности родителей к воспитанию гражданской позиции у младших школьников. В плане работы клуба нами были выделены основные направления в соответствии с годом обучения.

В первом классе: культура общения родителей с детьми младшего школьного возраста; воспитание гражданской позиции у детей младшего школьного возраста; семейные традиции

в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста; воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника.

Во втором классе: методы семейного воспитания. Содержание воспитания гражданской позиции младшего школьника средствами краеведения. Игра и труд в жизни младшего школьника. Развитие творческих способностей у детей. Самооценка младшего школьника. Организация семейного досуга. В третьем классе: семья как культурно-исторический феномен. Самосознание и образ «Я» младшего школьника. Социализация детей младшего школьного возраста. Личный пример и авторитет родителей в воспитании гражданской позиции младшего школьника.

В четвертом классе: воспитание ответственности у детей в семье. Организация свободного времени детей младшего школьного возраста. Особенности воспитания детей в многонациональной семье. Диалог младшего школьника с взрослыми как способ понять мир и самого себя. Методы диагностики воспитанности гражданской позиции младшего школьника средствами краеведения. Воспитание чувства долга перед родителями, семьей, обществом и страной.

В ходе реализации Программы у родителей формируются представления о функциях, содержании и структуре гражданской позиции младшего школьника. Они знакомятся с закономерностями воспитания гражданской позиции у младших школьников, условиями и факторами ее воспитания. Происходит развитие практических навыков воспитания у младших школьников гражданской позиции. Родители помогают детям в проведении акций «Твори добро», «Помню! Горжусь!», совместных традиционных праздников области, города и школы.

Родители включаются в активные формы воспитания гражданской позиции младшего школьника средствами краеведения (экскурсии, походы, семейные праздники, составления семейной родословной, утренники, конкурсы «Мама, папа и я – наша дружная семья!», выполнение краеведческих проектов «Пишем родословную моей семьи», «Он выполнил свой гражданский долг», «Роль женщины в жизни государства» и др., встречи с почетными гражданами города Вольска Зубрицким А.И., Субачем Н.Н., Маркиным Б.Г., членом Союза писателей П.А. Булгиным, членом Союза художников С.А. Алтуховым и др.). Таким образом, происходит знакомство с образцами служения Отечеству, осознается причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, выявляется значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Взаимодействие семьи и школы способствует воспитанию когнитивно-ценностного, эмоционально-чувственного и мотивационно-деятельностного компонентов гражданской позиции младшего школьника.

В ходе реализации Программы особый акцент делается на создание климата доверия в процессе взаимодействия учителя с семьей младшего школьника, который позволяет реализовать большую по сравнению с повседневным общением интенсивность открытой обратной связи.

Взаимодействия семьи и школы в рамках Программы базируется на принципах: первоочередного права родителей на воспитание гражданской позиции у детей; достоверности информации; практико-ориентированности информации; взаимного сотрудничества и взаимоуважения; развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности); гуманизации, сотрудничества; системности воспитательных воздействий на детей; преемственности семьи и школы в воспитании гражданской позиции у младших школьников.

Назовем основные условия успешного взаимодействия семьи и школы в воспитании гражданской позиции младшего школьника: научное и программно-методическое обеспечение взаимодействия семьи и школы в процессе воспитания гражданской позиции у

младших школьников; создание в образовательном учреждении системы психолого-педагогического образования родителей; создание в образовательном учреждении организационно-педагогических возможностей (кадровых, материальных, учебно-методических, организационных) по подготовке родителей к воспитанию гражданской позиции у младших школьников; вовлечение структур гражданского общества в совместную деятельность с педагогами по повышению воспитательного потенциала семьи.

Таким образом, в ходе взаимодействия семьи и школы объединяются их усилия в воспитании гражданской позиции младшего школьника, формируется устойчивая положительная мотивация к сотрудничеству между родителями и педагогом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беляева Л.А. Философия воспитания как основа педагогической деятельности. // Л.А. Беляева Монография. – Екатеринбург, 1993.
2. Байбородова Л.В. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи в воспитании // Воспитательная работа в школе. – 2003. – №4. – С. 8–12.
3. Маленкова Л.И. Теория методика воспитания [Текст] / Л.И. Маленкова – М.; 2002. – 480 с.
4. Журба Н.Н. Историко-педагогический обзор проблемы взаимодействия семьи и школы // Научно-теоретический журнал «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров». – 2010. – №3 (5). – с. 92–96.
5. Бушмина З.П. Единство семьи и школы в создании воспитательного пространства // Начальная школа. - 2000. - №5. - С. 88.
6. Кучмаева О.В., Кучмаев М.Г., Петрякова О.Л. Трансформация института семьи и семейные ценности // Вестник славянских культур. 2009. №3. – С. 27.
7. Лодкина Т.В. Семья в современном социуме (конец 20 нач. 21 вв.). Монография в 2-частях: Часто 1 / Под общей редакцией д-ра пед. наук, профессора Т.В. Лодкиной. 2-изд. – Волгоград, 2007. – 212 с.
8. Меньшаков О.Н. Семья в контексте социальных изменений // Психологические проблемы современной российской семьи: Материалы II Всероссийской научной конференции. М., 2005. Ч.3. – С. 12-25.
9. Недвецкая М.Н., Сергеева Н.А., Никитина Э.К. Основы семейного воспитания. – М.: Академия, 2010. – С. 192.
10. Пантин В. Семья и семейные ценности в сознании россиян [Текст] // Воспитание школьников. 2008. – №10.
11. Асмолов, А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: На пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. 2008. – №1. – С.65–85.
12. Молева, Т.Н. Формирование семейных ценностей в условиях клубной деятельности / Т.Н. Молева // Педагогический поиск: проблемы и пути решения. Материалы VII итоговой научно-практической конференции «Школы исследовательской культуры» - Изд-во СПб 2011.-С. 67-71.
13. Асмолов А.Г., О.А. Карабанова, Т.Д. Марцинковская, М.С. Гусельцева, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, Х.Т. Загладина, Е.С. Терехова, В.В. Глебкин, М.В. Левит Программы психолого-педагогической подготовки родителей по формированию гражданской идентичности личности в рамках социального партнерства семьи и школы. – М., 2012. – 247 с.
14. <http://netnado.ru/programma-vneurochnoj-deyatelenosti-klassnogo-rukovoditelya-dl/page-1.html>.

Makarova Liubov Ivanovna

Municipal educational institution «The lyceum in the city of Volsk of the Saratov region», Russia, Volsk
Saratov state university N.G. Chernyshevskogo, Russia, Saratov
E-mail: galinamackarova@yandex.ru

The interaction of family and school in the civic education of the younger school student

Abstract. Civic education of the younger school student is a common goal and the specific basis of the interaction of family and school. However, implemented, Analiz, demonstrates a lack of elaboration of this process in the theory and practice of education to citizenship the primary school children.

In the circumstances of particular urgency is carefully planiro-bathroom work with parents of younger students, involving psychological-pedagogical education, creation of conditions for favorable interaction of all participants of educational process and involvement of parents in the educational process through the creation of the family club "spring" for four years.

In the first grade: the culture of communication of parents with children of primary school who-Rasta; civic education in children of primary school age; family tradition in the life of a child of primary school age; vos-the power of moral habits and standards of behavior of the younger school student. In the second class: the methods of family education. The content of the education to citizenship of younger pupils by means of local history. In the third class: the family as a cultural-historical phenomenon. Personal example and authority of parents in civic education of the younger school student. Fourth grade: raising responsible kids in the family. Diagnostic methods of education of civil position of younger pupils by means of local history. Foster a sense of duty to parents, family, society and country.

The article describes the principles and the main conditions for successful cooperation-tions of family and school in the civic education of the younger school student. Given the recommendations for research and program-methodical support of the interaction via the family and school can be used by teachers-practitioners, methodologists, and STU-ownership be shared pedagogical specialties of secondary and higher professional education.

Keywords: family; interaction between family and school; citizenship of the younger school student; family club

REFERENCES

1. Belyaeva L.A. the Philosophy of upbringing as a basis for pedagogical activities // L.A. Belyaeva]. – Ekaterinburg, 1993.
2. Bayborodova L.V. Pedagogical bases of interaction of school and family in education // Educational work in school. – 2003. – No. 4. – P. 8-12.
3. Malenkov, L.I., Theory of methodology of education [Text] / L.I. Malenkov, M.; 2002. – 480 p.
4. Zhurba N.N. Historical and pedagogical review of the problem of interaction of family and school // Scientific-theoretical journal "Scientific support system training". – 2010. – №3 (5). – S. 92-96.
5. Bushmina Z.P. the Unity of family and school in creating educational spaces the Elementary school. - 2000. - No. 5. - S. 88.

6. Finally O.V., Kuchmaev M.G., Petryakova O.L. the Transformation of the family institution and family values // journal of Slavic cultures. 2009. No. 3. – S. 27.
7. Lodkina T.V. the Family in modern society (late 20th early 21st centuries). Monograph in 2 parts: Often 1 / Under the General editorship of Dr. PED. Sciences, Professor T.V. Lodkina. 2nd ed. – Volgograd, 2007. – 212 p.
8. Menshikov O.N. The family in the context of social changes // Psychological problems of modern Russian family: materials of the II all-Russian scientific conference. M., 2005. Part 3. – S. 12-25.
9. The Nedvetskaya M.N., Sergeeva N.A., Nikitin E.K. Basics of family education. – M.: Academy, 2010. – P. 192.
10. Pantin V. Family and family values in the minds of Russians [Text] // Educating students. 2008. – No. 10.
11. Asmolov A.G. Strategy of sociocultural modernization of education: On the way to overcoming the identity crisis and building a civil society // Questions of education. 2008. – No. 1. – S. 65–85.
12. Moleva, Tn. Formation of family values in terms of club activities / T.N. Moleva // Pedagogical search: problems and solutions. Materials of VII final scientific poeticheskoe conference "School research culture" - Publishing house SPb 2011.-P. 67-71.
13. Asmolov A.G., O.A. Karabanova, Etc. Marcinkowska, M.S. Guseltsev, Aliyev, E.F., Radionova O.R., H.T. Zagladin, E.S. Terekhov, V.V. Glebkin, M.V. Levite of psychopedagogical training parents on the formation of civic identity in the framework of social partnership of school and family. – M., 2012. – 247 p.
14. <http://netnado.ru/programma-vneurochnoj-deyatelenosti-klassnogo-rukovoditelya-dl/page-1.html>.