

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №1, Том 6 / 2018, No 1, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-1-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/06PDMN118.pdf>

Статья поступила в редакцию 15.01.2018; опубликована 06.03.2018

Ссылка для цитирования этой статьи:

Светоносова Л.Г. Силлабус как программа самостоятельной работы студентов-бакалавров по педагогической практике // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №1, <https://mir-nauki.com/PDF/06PDMN118.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Svetonosova L.G. (2018). The syllabus as a program of undergraduate students' self-dependent work on teaching practice. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 1(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/06PDMN118.pdf> (in Russian)

УДК 378

Светоносова Любовь Геннадьевна

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», Шадринск, Россия¹

Доцент кафедры «Педагогика» гуманитарного факультета

Кандидат педагогических наук

E-mail: lubaswet@yandex.ru

Силлабус как программа самостоятельной работы студентов-бакалавров по педагогической практике

Аннотация. В статье раскрывается силлабус как учебно-методическая программа самостоятельной работы студентов-бакалавров по педагогической практике.

Автором дается следующее определение понятию «самостоятельная работа» – это один из видов учебно-познавательной деятельности студентов-бакалавров, направленный на выполнение учебных заданий, предложенных преподавателем, но без его непосредственного участия в ней.

Автором раскрываются особенности организации самостоятельной работы со стороны студентов-бакалавров.

Силлабус в вузе рассматривается как сжатое описание учебного курса.

Автором представлен следующий вариант структуры силлабуса по педагогической практике: титульный лист, информация о преподавателе-методисте, количество кредитов, учебный год и семестр, актуальность, цель, задачи педагогической практики, профессиональные компетенции, формируемые в период педагогической практики, описание организационно-целевого, содержательного и оценочно-результативного компонентов педагогической практики, методические указания для студентов-бакалавров, раскрывающие рекомендации к выполнению заданий и требования к оформлению отчетной документации, перечень основной и дополнительной литературы, критерии оценивания результатов педагогической практики.

Организационно-целевой компонент педагогической практики содержит общие положения, цель, задачи и функции педагогической практики.

¹ 641870, Курганская область, город Шадринск, ул. К. Либкнехта, 3

Содержательный компонент педагогической практики включает в себя портфолио (конспект воспитательного мероприятия, самоанализ воспитательного мероприятия, рефлексивный дневник практиканта, рефлексивно-творческий отчет по воспитательной работе).

Оценочно-результативный компонент педагогической практики содержит характеристику отчетной документации по педагогической практике и требования к ней.

Ключевые слова: syllabus; самостоятельная работа; педагогическая практика; студенты-бакалавры педвуза

Проблема организации педагогической практики студентов-бакалавров педвузов и подготовки к ней является актуальной в свете внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов, ориентированных на формирование профессиональных компетенций студентов – будущих педагогов. Данная проблема изучалась В.А. Слостениным в аспекте технологии профессионально-личностного развития будущего учителя [10], О.А. Абдуллиной и Н.Н. Загрязкиной – с позиции принципов педагогической практики и этапов ее реализации [1], Е.В. Бондаревской – в плане функциональных возможностей педагогической практики в процессе подготовки студентов [4].

Педагогическая практика студентов-бакалавров педвузов предполагает высокий уровень развития их самостоятельности, и сама представляет собой организованную самостоятельную работу студентов-бакалавров. Самостоятельная работа – один из видов учебно-познавательной деятельности студентов-бакалавров, направленный на выполнение учебных заданий, предложенных преподавателем, но без его непосредственного участия в ней. Сущность самостоятельной работы студентов-бакалавров заключается в ее деятельностном характере, нацеленности как на формирование профессиональных компетенций, так и на развитие личностных качеств: самостоятельности и целеустремленности.

Процесс организации самостоятельной работы со стороны студентов-бакалавров носит поэтапный характер и имеет свои отличительные особенности:

- поиск и определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация учебно-познавательной задачи / научно-исследовательской задачи;
- самооценивание студентом готовности решить учебно-познавательную задачу / научно-исследовательскую задачу;
- анализ и выбор способа учебных действий, с помощью которых можно решить учебно-познавательную задачу / научно-исследовательскую задачу;
- проектирование самостоятельной работы по решению учебно-познавательной задачи / научно-исследовательской задачи;
- реализация самостоятельной работы по решению учебно-познавательной задачи / научно-исследовательской задачи;
- самоконтроль выполнения самостоятельной работы по решению учебно-познавательной задачи / научно-исследовательской задачи;
- рефлексия выполнения самостоятельной работы [6; 7; 9].

Педагогическая практика выполняет ряд функций: адаптационную, образовательную (обучающую и воспитывающую), развивающую и рефлексивную. Однако, прежде чем

приступить к практической деятельности, студенты-бакалавры должны к ней не только подготовиться, а иметь четкие представления о том, что от них требуется на педагогической практике, какие задания необходимо им выполнить, какие профессиональные качества и компетенции нужно развивать в процессе выполнения заданий, какую отчетную документацию необходимо предоставить по ее завершению. Поэтому целесообразным в данном случае является составление руководителем педагогической практики и ее методистами программы самостоятельной работы студентов-бакалавров по педагогической практике, иначе говоря, силлабуса, который в переводе с латинского языка означает каталог или перечень. Силлабус в вузе рассматривается как сжатое описание учебного курса [3].

Силлабус, по мнению Н.В. Булах, представляет собой учебно-методическую программу дисциплины, которая включает в себя описание изучаемого предмета, цели и задачи, краткое содержание, темы и продолжительность каждого занятия, задания самостоятельной работы, время консультаций, требования преподавателя, критерии оценки и список основной и дополнительной литературы [2].

Согласно Л.П. Качаловой, силлабус, – краткая программа самостоятельной работы осваиваемой дисциплины, в которой для успешного освоения студентом курса содержится вся необходимая информация [5].

Структура силлабуса носит вариативный характер и не имеет жесткой схемы. Рассмотрим основные разделы силлабуса как программы самостоятельной работы студентов-бакалавров по педагогической практике. Во-первых, это титульный лист с названием учебного заведения, кафедры – разработчика силлабуса, дисциплины с ее кодом, направления подготовки, семестр изучения, количество кредитов (часов) по изучению данной дисциплины, а также формы контроля. Во-вторых, в силлабусе указывается информация о преподавателе-методисте: ФИО преподавателя-методиста, ученая степень и звание, должность, место и время проведения консультаций. В-третьих, в силлабусе дается контактная информация: контактные телефоны (служебный, домашний), электронный адрес. В-четвертых, в силлабусе указывается количество кредитов, учебный год и семестр, в котором организуется педагогическая практика. В-пятых, силлабусе описывается актуальность, цель, задачи педагогической практики, профессиональные компетенции, которые формируются в процессе прохождения педагогической практики. Здесь раскрывается система требований к студенту-практиканту, алгоритм его практической деятельности, поведения, формы одежды, правила поведения на педагогической практике. В-шестых, описание организационно-целевого, содержательного и оценочно-результативного компонентов педагогической практики. Данные компоненты подробнее представлены таблице 1.

Таблица 1

Компоненты педагогической практики	Содержание компонента
Организационно-целевой компонент	Общие положения, цель и задачи педагогической практики. Функции педагогической практики.
Содержательный компонент	Содержание педагогической практики, фонд оценочных средств: портфолио (конспект воспитательного мероприятия, самоанализ воспитательного мероприятия, рефлексивный дневник практиканта, рефлексивно-творческий отчет по воспитательной работе).
Оценочно-результативный компонент	Отчетная документация по педагогической практике и требования к ней.

Составлено автором

Признавая важность каждого из компонентов педагогической практики, рассмотрим подробнее ее содержательный компонент [8]. Как мы видим на рисунке 1, в содержательный компонент педагогической практики входят: портфолио как папка документов, включающая в

себя конспект воспитательного мероприятия, самоанализ воспитательного мероприятия, рефлексивный дневник практиканта, рефлексивно-творческий отчет по воспитательной работе.

Конспект воспитательного мероприятия – вид самостоятельной работы студента-бакалавра, представляющий собой разработку мероприятия воспитательного характера для обучающихся с целью достижения воспитательных задач.

В качестве примера рассмотрим структуру и содержание конспекта воспитательного мероприятия:

1. Класс, возраст воспитанников.
2. Организационная форма мероприятия (экскурсия, беседа, конкурс, фестиваль, вечер вопросов и ответов и др.).
3. Тема (название) мероприятия.
4. Цель и задачи мероприятия.
5. Оборудование, оформление, реквизит.
6. Подготовительная работа с воспитанниками (если она была): подготовка сценария, распределение ролей и др.
7. Ход мероприятия:
 - 7.1. Организационное начало (объявляется тема мероприятия, жюри, цель этапа – увлечь, заинтересовать тем, что будет дальше).
 - 7.2. Основная часть (этапы – конкурс – конкурсные задания, диспут – вопросы диспута).
 - 7.3. Подведение итогов (несколько слов о ходе мероприятия, выявить воспитательный эффект мероприятия, благодарность и награждение участников/команд).
 - 7.4. Список используемой литературы (по алфавиту).

Самоанализ проведенного студентом воспитательного мероприятия – вид самостоятельной работы студента-бакалавра, представляющий собой тщательный анализ организационно-методической, подготовительной работы, содержания воспитательного мероприятия, рефлексии проведенного для обучающихся воспитательного мероприятия.

Самоанализ воспитательного мероприятия включает в себя раскрытие следующих пунктов:

1. Тема воспитательного мероприятия (указание темы и объяснение причины выбора именно этой темы для воспитательного мероприятия, соответствие возрасту учащихся).
2. Форма воспитательного мероприятия (игра, классный час, соревнование, викторина, экскурсия, КТД, гостиная и др.).
3. Место проведения мероприятия и его оборудование (указываются необходимые специальные условия для его проведения; технические средства для усиления воспитательного воздействия на учеников (интерактивная доска, электронная презентация, музыкальное сопровождение и др.).
4. Участники данного мероприятия (класс, возраст).

5. Цель и задачи воспитательного мероприятия. Проанализировать обусловленность выбора мероприятия особенностями данного класса (коллектива).
6. Подготовительная работа с учащимися.
 - Распределение ролей (почему роли были распределены таким образом, учитывались ли индивидуально-психологические особенности учащихся, какие воспитательные цели имеет та или иная роль для учеников).
 - Какова роль студента-бакалавра в подготовке воспитательного мероприятия? Что он должен сделать сам, а чем и в чем помочь обучающимся? Что было поручено ученикам?
 - В чем выразилась общая и индивидуальная подготовка участников к данному занятию?
 - Какими источниками вы пользовались в процессе подготовки к воспитательному мероприятию?
7. Содержание воспитательного мероприятия:
 - Своеобразие данного мероприятия (традиции, торжественность, конкурсная программа, игра, приобщение к культурным ценностям, развитие ценностного отношения к науке, искусству, здоровому образу жизни и т. д.).
 - Эмоциональное состояние учащихся на каждом этапе мероприятия.
 - Какие изменения были внесены в подготовку и проведение мероприятия по сравнению с задуманным планом?
8. Рефлексия:
 - Трудности, возникшие в ходе проведения воспитательного мероприятия; их причины; возможные пути их решения (организационные, технические и др.).
 - Эффективные в воспитательном контексте моменты в проведении мероприятия. Несколько отзывов его участников.
 - Оценка своей воспитательной работы на мероприятии. Рекомендации для проведения данного мероприятия другими студентами.

Рефлексивный (франц. *réflexion* – размышление, обдумывание; от лат. *reflecto, reflexum* – поворачивать, обращать назад) дневник – способ самооценки достижений студентами, позволяющий фиксировать динамику изменений в развитии профессиональных компетенций, критически оценивать свою воспитательную деятельность. Рефлексивный дневник представляет собой таблицу с графами: «Дата, вид работы», «Проблема», «Возможные варианты решения», «Актуальные способы решения», «Возможные варианты решения». Дневник заполняется студентом-практикантом ежедневно.

Рефлексивно-творческий отчет по воспитательной работе – анализ всей воспитательной работы, проведенной студентом-бакалавром за время педагогической практики. Рефлексивно-творческий отчет по воспитательной работе пишется в свободной форме. Рассмотрим его примерное содержание.

Содержание рефлексивно-творческого отчета по воспитательной работе:

1. Ознакомление с планом воспитательной работы классного руководителя.

2. Выполнение плана воспитательной работы за период педагогической практики (были ли отклонения от плана, что выполнено, а что – нет).
3. Основная задача на период педагогической практики – выполнение функций классного руководителя.
4. Какую воспитательную работу вы провели с обучающимися?
5. Индивидуальная работа с обучающимися (индивидуальные беседы воспитывающего характера: с кем и с какой целью, их результаты).
6. Работа, проведенная с родителями (участие в родительском собрании, беседа с родителями и др.).
7. Работа по профориентации обучающихся (организация беседы, викторины для учащихся по проблеме выбора профессии).
8. Какие умения и навыки вы приобрели в процессе практики? Какие компетенции развивали в период прохождения практики? Впечатления о практике, о классе, в котором проходили практику.
9. Общие выводы о практике. Ее значение в вашем становлении как педагога. «По окончании педагогической практики я могу сделать для себя следующие выводы: мне понравилась воспитательная деятельность, так как...; мне нужно развивать организаторские умения, потому что...; лучше всего мне удавалось... , так как...; у меня не получилось..., потому что...; подготовка к проведению воспитательного мероприятия для меня была легкой/трудной, так как...». Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

В-седьмых, syllabus содержит методические указания для студентов-бакалавров, раскрывающие рекомендации к выполнению заданий и требования к оформлению отчетной документации.

В-восьмых, syllabus включают в себя перечень основной и дополнительной литературы. Основная литература: учебники и учебно-методические пособия по педагогической практике. Дополнительная литература: методические разработки воспитательных мероприятий, примеры отчетной документации по педагогической практике.

В-девятых, критерии оценивания результатов педагогической практики связаны с уровнем развитости профессиональных компетенций студентов-бакалавров во время педагогической практики.

Результаты педагогической практики студентов-бакалавров оценивается по следующим критериям:

- организационно-методическая направленность деятельности;
- инициативность, заинтересованность и активность в проведении воспитательной работы с учащимися;
- стремление к самостоятельности и творчеству в педагогической деятельности.

Оценка по педагогике выставляется по четырехбалльной системе в соответствии со следующими требованиями.

Оценка «отлично» выставляется за:

- выполнение на высоком уровне всех требований программы педагогической практики по педагогике;

- своевременное представление итоговой документации и успешное собеседование с преподавателем-методистом по педагогике;
- выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных компетенций;
- активное участие в воспитательной работе класса и школы;
- умение правильно планировать и эффективно осуществлять установленные программой педагогической практики виды и формы педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- владение педагогическими приемами воспитательной работы;
- самостоятельность, творческий подход к педагогической деятельности.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, когда студент выполнил на среднем уровне все требования программы педагогической практики по педагогике; не проявил стремления к совершенствованию педагогических профессиональных компетенций; не отличался инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за:

- выполнение на низком уровне всех требований программы педагогической практики по педагогике;
- отсутствие активности в работе коллектива и школы класса;
- ошибки в планировании, организации и осуществлении установленных программой форм и видов педагогической деятельности;
- слабое владение приемами воспитательной работы с учащимися;
- отсутствие должностной инициативности, самостоятельности и творчества.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае невыполнения требований педагогической практики, отсутствие выполненной в срок отчетной документации, невыполнение предусмотренных программой педагогической практики видов воспитательной работы.

Таким образом, syllabus рассматривается как программа самостоятельной работы студентов-бакалавров по педагогической практике. Его необходимо включать в информационно-образовательную среду вуза для повышения эффективности самостоятельной работы студентов-бакалавров как во время подготовки к педагогической практике, так и во время ее прохождения и подготовки отчетной документации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллина О.А., Загрязкина Н.Н. Педагогическая практика студентов. – М.: Просвещение, 1989. – 173 с.
2. Булах Н.В. Силлабус как средство организации самостоятельной деятельности студентов // Сайт «ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://yspu.org/images/8/80/Булах Н.В._статья_pdf](http://yspu.org/images/8/80/Булах_Н.В._статья_pdf), свободный. – Загл. с экрана.
3. Гитман М. План-проспект курса для студентов, или Что такое syllabus // Сайт «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/plan-prospekt-kursa-dlya-studentov-ili-chto-takoe-syllabus>. – Загл. с экрана.
4. Качалова Л.П. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам с использованием силлабуса // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. 2017. №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nauteh-journal.ru/index.php/124/216-gn17-02/3183-a>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учебное пособие / под общей редакцией Е.В. Бондаревской. – Москва-Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 1999. – 560 с.
6. Педагогика: учебник для вузов / под ред. А.П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 304 с.
7. Светонослова Л.Г. Виды и принципы организации самостоятельной работы студентов педагогического вуза // Вестник ШГПУ. – 2017. – №1 (33). – С. 59-64.
8. Светонослова Л.Г. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие учеб.-метод. пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). – Шадринск: ШГПУ, 2017. – 54 с.
9. Светонослова Л.Г. Силлабус как средство организации самостоятельной работы студентов-бакалавров по дисциплине «Педагогика» // Актуальные проблемы развития профессионального образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (31 октября 2017 г.). – Курган: Изд-во Курганской ГСХА, 2017. – 221 с. С. 185-188.
10. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 576 с.

Svetonosova Lyubov Gennadievna
Shadrinsk state pedagogical university, Shadrinsk, Russia
E-mail: lubaswet@yandex.ru

The syllabus as a program of undergraduate students' self-dependent work on teaching practice

Abstract. The article reveals the syllabus as a teaching program of undergraduate students' self-dependent work on teaching practice.

The author offers the following definition of "self-dependent work": it is one of the types of learning and cognitive activities of undergraduate students, focused on the implementation of educational tasks proposed by the teacher, but without his or her direct participation.

The author reveals the peculiarities of organization of self-dependent work of bachelor students.

The syllabus in a higher educational institution is viewed as a concise description of the course.

The author presents the following structure of the pedagogic practice syllabus: a title page, information about the teacher- Methodist, number of credits, academic year and semester, actuality, aim, tasks of pedagogical practice, professional competencies, formed in the period of pedagogical practice, description of organizational-targeted, meaningful and productive component of pedagogical practice, methodological guidelines for undergraduate students, revealing recommendations for the tasks and requirements for preparing accounting documentation, the list of basic and additional literature, the criteria for the evaluation of the results of pedagogical practice.

Organizational-targeted component of teaching practice contains general provisions, purpose, tasks and functions of pedagogical practice.

A substantial component of teaching practice includes portfolio of (summary of educational events, self-examination educational activities, reflexive trainee diary and reflective-creative report on educational work).

Productive teaching practice component contains a description of the reporting documentation of the teaching practice and the requirements.

Keywords: the syllabus; self-dependent work; pedagogical practice; undergraduate students of pedagogical higher educational institution