

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №2, Том 6 / 2018, No 2, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-2-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/05PSMN218.pdf>

Статья поступила в редакцию 01.03.2018; опубликована 23.04.2018

Ссылка для цитирования этой статьи:

Бобровникова Н.С. Взаимоотношения подростков и родителей как социально-личностный ресурс и основа профилактики буллинга // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №2, <https://mir-nauki.com/PDF/05PSMN218.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Bobrovnikova N.S. (2018). Relationships of adolescents and their parents as a social and personal resource and the basis for bullying prevention. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 2(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/05PSMN218.pdf> (in Russian)

УДК 159.9

Бобровникова Наталия Сергеевна

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», Тула, Россия

Аспирант

E-mail: vicious.angel@yandex.ru

Взаимоотношения подростков и родителей как социально-личностный ресурс и основа профилактики буллинга

Аннотация. Статья представляет собой краткий обзор научной литературы по проблеме взаимоотношения подростков с родителями. Рассматривается влияние стиля взаимоотношения подростка с родителями на академическую успеваемость и формирование у него виктимного поведения. Представлены результаты эксперимента, в котором основной акцент был сделан на соотношение позиций родителей и качеств подростков. Использовались следующие методики: тест опросник агрессивности Л.Г. Почебут, опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин), краткий ориентировочный, отборочный тест с ответами, В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлик, предназначен для диагностики общего уровня интеллектуальных способностей. Было предложено, что стиль взаимоотношения подростка с родителями оказывает влияние на академическую успеваемость и формирование у него виктимного поведения. В ходе статистического анализа данных было выявлено, что при адекватных детско-родительских отношениях формируется средний уровень агрессивности, а также средний или высокий уровни интеллектуальных способностей. Родители, высоко оценивающие способности подростка, поощряющие его инициативность, формируют отрицание проявлений агрессивности, что в свою очередь может привести к формированию позиции «жертвы», но также присутствует зависимость высокой кооперации с высоким уровнем агрессивности, что может привести к формированию позиции «агрессора». Результаты данного исследования позволят разработать профилактические программы, направленные на снижение агрессивности, формирование коммуникативных умений, повышения интеллектуальных способностей с целью формирования положительной атмосферы в подростковой среде, а также с целью профилактики буллинга.

Ключевые слова: подросток; родитель; семья; детско-родительские взаимоотношения; агрессивность; агрессор; буллинг; «жертва»; виктимное поведение; социально-личностный ресурс

Введение и обоснование

В современных социальных условиях, в которых яркое место занимает не стабильность и криминализация общества, агрессивность информационной среды, аддикция духовно-нравственных ценностей, рост насилия, а также негативные условия образовательной среды, становится актуально проявление буллинга среди подростков [6, с. 236].

Самый главный социальный институт, сопровождающий человека в течение всей жизни – семья. Значимость и ее огромное влияние на личность ребенка неоспоримы. В каждой социальной структуре существуют определенные идеальные представления о том, какими должны быть родители, дети и какие должны быть между ними отношения. Традиционно семьи разделяют по составу: полная, в состав, которой входят дети и оба родителя или неполная. Первая считается наиболее благоприятной для гармоничного развития личности ребенка, но стоит отметить, что характерны две линии отношений – супружеские и детско-родительские. На восприятие всей окружающей среды ребенком в первую очередь, как первичная социальная ячейка влияет семья. Исходя из этого, можно предположить, что особенности отношений в семье, характер воспитания, поведения влияют на развитие личности ребенка [6, с. 136]. Популярное исследование влияния стилей семейного воспитания и семейных отношений на деструктивное поведение подростка показало, что присутствует связь между наказаниями, отсутствием поощрения и родительскими отношениями на неприятие подростка себя в целом. Строгие авторитарные отношения оказывают неблагоприятное влияние на развитие личности в целом и академическую успеваемость. Здесь стоит отметить, что авторитетными взысканиями родители показывают пример деструктивного поведения, как проявления лидерских качеств по отношению к другим. Таким образом, полная семья не гарантирует успехов в воспитании гармонично развитой личности, имеет более высокий воспитательный потенциал. В этом отношении неполная семья выступает, как более проблематичная и уязвимая ячейка. Воспитание в неполной семье целиком падает на плечи одного родителя. Более широкий круг обязанностей сказывается отрицательно и проявляется дефицитом внимания, ослаблением контроля [10, с. 83].

Распространенное социальное явление буллинг, имеет тесную связь с семейными взаимоотношениями. К подобным факторам можно отнести: уровень воспитанности, поведенческие особенности, стили детско-родительских отношений и другие. Изучением таких проблем занимались многие исследователи: Бакланов К.В. [1, с. 2], Бокуть Е.Л. [4, с. 14-17], Е.В. Губина [5, с. 66], О.Н. Комарова [8, с. 35], Е.А. Пономарева, Е.С. Романова, Б.Н. Рыжов [13, с. 5-16], Ю.В. Чельшева [14, с. 104], Т.А. Шилова [15, с. 102]. Буллинг чаще всего имеет скрытый характер и включает в себя множество причин. В работе с подобными семьями используются фундаментальные технологии: психоанализ З. Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера, аналитическая психология К. Юнга, рационально-эмоциональная поведенческая терапия А. Эллиса, социально-когнитивное консультирование А. Бандуры.

Исследователь Е. Ильи заметил, что проблема насилия в подростковой среде изучается с давних времен. Одно из первых упоминаний буллинга встречается в Итонском колледже XVI-XVIII вв., где старшие ученики имели власть над младшими, большую, чем учительская. В США свой интерес она приобрела в 90-е годы прошлого века. Среди российских исследователей, занимающихся данной проблемой, можно отметить: И.С. Бердышева, И.С. Кона, М.Г. Нечаевой, О.А. Селивановой, Т.С. Шевцовой, Д.Н. Соловьева, М.В. Сафроновой и другие [4].

Профилактика подросткового буллинга должна стать одним из главных направлений для его пресечения в обществе. Значим пунктом должны выступать гармоничные взаимоотношения в семье, становление положительных черт, как основа предупреждения образа агрессивности и асоциального поведения.

Исходя из вышесказанного, была сформирована **цель исследования**: влияние стиля взаимоотношения подростка с родителями на академическую успеваемость и формирование у него виктимного поведения.

Выборку исследования составили обучающиеся первых курсов различных специальностей ГПОУ ТО Донского политехнического колледжа, юноши и девушки в возрасте от 15 до 16 лет. Обучающиеся девярых классов Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №59 имени Героя Советского Союза Д.А. Медведева. Родители, а также официальные опекуны всех участников дали добровольное согласие на анонимное исследование своих детей и сами приняли участие. Общее число респондентов, принявших участие в исследовании, составило 186 человек, (92 родителя и 94 подростка). Во время формирования выборки посредством анкетирования учитывались различные условия жизни каждой родительской семьи, включая полноту или не полноту семьи, образование, занимаемые должности, интересы совместного времяпрепровождения и др.

В исследование применялись следующие **диагностические методики**:

- Тест опросник агрессивности Л.Г. Почебут, содержащий такие шкалы, как вербальная агрессия (ВА), физическая агрессия (ФА), предметная агрессия (ПА), эмоциональная агрессия (ЭА), самоагрессия (СА) [11, с. 185].
- Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин). Тест-опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков [13, с. 540].
- Краткий ориентировочный, отборочный тест с ответами, В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлик, предназначен для диагностики общего уровня интеллектуальных способностей [11, с. 362].

Результаты исследования

Таблица 1

Анализ детско-родительских взаимоотношений и общего уровня агрессивности

Коэффициенты корреляции r-Спирмена			
Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) (высокий уровень/низкий уровень)	Опросник Л.Г. Почебут		
	Низкий уровень агрессивности	Средний уровень агрессивности	Высокий уровень агрессивности
Принятие-отвержение ребенка	0,358/-0,118	0,112/0,206	n.s/0,416
Кооперация	0,386/n.s	0,216/0,106	-0,206/0,243
Симбиоз	0,243/0,118	0,358/n.s	0,118/0,358
Авторитарная гиперсоциализация	0,118/0,206	0,118/0,206	0,279/0,243
Маленький неудачник	0,383/0,116	n.s/0,279	0,279/0,258

Условное обозначение: *n.s.* – не значимая величина (составлено автором)

Анализ корреляционных данных, полученных с использованием двух диагностических методик (тест опросник агрессивности Л.Г. Почебут и Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин), представленных в таблице 1, позволяет сделать следующие выводы: значимая корреляция присутствует среди показателей принятие-отвержение ребенка (низкий

уровень) и высокий уровень агрессивности – при ощущении родителем отрицательных эмоций, злости, ненависти, досады к подростку, отсутствии веры в его положительное будущее, низкой оценки способностей, третировании формируется высокий уровень общей агрессивности. Напротив при низком уровне принятия и отвержения, мы видим, отрицательную корреляцию с уровнем агрессивности; отрицательная корреляция присутствует среди показателей кооперация (высокий уровень) и высокий уровень агрессивности – при проявлении взрослого интереса к интересам подростка, высокой оценки его способностей, поощрении инициативы формируется явное отрицание агрессивных проявлений. В свою очередь тот же высокий уровень кооперации значимо коррелирует с высоким уровнем агрессивности, а значит можно утверждать о двояком формировании виктимного поведения; критерий «симбиоз» (высокий уровень) значимо коррелирует со средним уровнем агрессивности – при отсутствии психологических дистанций во взаимоотношении родителей и подростков можно наблюдать адекватное формирование среднего уровня агрессивности. В свою очередь при установлении значимых психологических дистанций формируется высокий уровень агрессивности; высокий уровень авторитарной гиперсоциализации значимо коррелирует с высоким уровнем агрессивности; высокий показатель шкалы «маленький неудачник» значимо коррелирует как с низким уровнем агрессивности так и с высоким, что в свою очередь, подтверждает предположение о двойной виктимности, как следствие такие подростки могут стать и «агрессивной жертвой» и «покорной жертвой» буллинга.

Далее был произведен корреляционный анализ общего уровня интеллектуальных способностей и детско-родительских взаимоотношений, с целью выявления взаимосвязей этих показателей и их влияние на формирование виктимного поведения. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Анализ детско-родительских взаимоотношений
и общего уровня интеллектуальных способностей**

Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) (высокий уровень/низкий уровень)	Коэффициенты корреляции r-Спирмена		
	Краткий ориентировочный, отборочный тест В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлик		
	Низкий уровень интеллектуальных способностей	Средний уровень интеллектуальных способностей	Высокий уровень интеллектуальных способностей
Принятие-отвержение ребенка	0,112/0,238	n.s/n.s	0,356/0,118
Кооперация	0,118/n.s	0,238/0,106	0,256/0,214
Симбиоз	0,224/0,118	0,358/0,116	0,318/0,118
Авторитарная гиперсоциализация	0,218/0,206	0,238/0,226	0,189/n.s
Маленький неудачник	0,379/0,126	0,279/0,279	-0,206/0,348

Условное обозначение: n.s. – не значимая величина (составлено автором)

Одна из высокозначимых положительных корреляций отмечают взаимосвязи показателей «принятие-отвержение ребенка» (высокий уровень) и высокий уровень интеллектуальных способностей. Высокий уровень кооперации (проявление искреннего интереса к способностям подростка, высокая оценка его способностей и пр.) довольно значимо коррелирует с высоким уровнем интеллектуальных способностей. Показатель «симбиоз» (высокий уровень – отсутствие психологических барьеров во взаимоотношениях) так же значимо коррелирует с высоким уровнем интеллектуальных способностей. Стоит отметить, что «авторитарная гиперсоциализация» и на высоком и на низком уровне положительно коррелирует со средним уровнем интеллектуальных способностей. Критерий «маленький неудачник» (высокий уровень) значимо коррелирует с низким уровнем интеллектуальных способностей и отрицательно коррелирует с высоким уровнем интеллектуальных способностей. В свою очередь низкий уровень «маленького неудачника» (неудачи подростка

родителями считаются случайными) довольно значимо коррелирует с высоким уровнем интеллектуальных способностей. Исходя из этого, можно подчеркнуть, что при высоком принятии родителями подростка отсутствии психологических барьеров, высоком уровне поддержки и веры в его силы отмечается высокий или средний уровень интеллектуальных способностей.

Стоит отметить, что по общему результату теста Л.Г. Почебут высокий уровень агрессии был выявлен только у 36 % первокурсников. Из беседы с классными руководителями и кураторами, следует, что за подростками из семей с адекватными положительными взаимоотношениями так же отмечается высокая академическая способность и наоборот.

Обсуждение и выводы

В ходе статистического анализа данных было выявлено, что при адекватных детско-родительских отношениях формируется средний уровень агрессивности, а также средний или высокий уровни интеллектуальных способностей. Данный факт был подтвержден в беседе с кураторами и классными руководителями подростков, а также при наблюдении. Родители, высоко оценивающие способности подростка, поощряющие его инициативность, формируют отрицание проявлений агрессивности, что в свою очередь может привести к формированию позиции «жертвы», но также присутствует зависимость высокой кооперации с высоким уровнем агрессивности, что может привести к формированию позиции «агрессора». Таким образом, подростки, которых излишне высоко оценивают родители, могут выступать и инициаторами агрессии или же наоборот провоцировать. И высокий и низкий уровни авторитарной гиперсоциализации положительно на формирование среднего уровня академических способностей подростков, а убежденность родителей в несостоятельности и несмышленности подростка формирует низкие интеллектуальные способности, что в свою очередь может способствовать формированию высокой агрессивности.

Полученные нами данные в настоящем исследовании позволяют идентифицировать влияние детско-родительских взаимоотношений на академическую успеваемость и формирование агрессивного поведения. Понимание данного факта позволяет разработать профилактические программы, направленные на снижение агрессивности, формирование коммуникативных умений, повышения интеллектуальных способностей с целью формирования положительной атмосферы в подростковой среде, а также с целью профилактики буллинга. Современные исследователи личностных особенностей подросткового возраста особо важным моментом считают внутрисемейное воспитание, семейные традиции, эмоциональное отношение родителей к подростку. Исследователь Д. Боумрид выделяет личностные черты, связанные с родительским контролем и эмоциональной поддержкой. Взаимоотношения внутри семьи оказывают огромное влияние на формирование виктимизации в подростковом возрасте [8]. В формировании гармоничной личности подростка отношения с родителями должны выступать сильной стороной, с помощью которой человек справится с различными трудностями, добьется поставленных целей. Таким образом, гармоничные отношения выступают социально-личностным ресурсом подростка, определяющим специфический способ жизнедеятельности подростка в сложных ситуациях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бакланов, К.В. Психологическая служба в педагогическом вузе: опыт практической деятельности. [Текст]: Монография / К.В. Бакланов. – М.: Московский гуманитарный педагогический институт. 2007. – 120 с.
2. Бобровникова, Н.С. Исследование проявлений агрессивности первокурсников колледжа / Н.С. Бобровникова. – «Молодой учёный» Международный научный журнал, №1 (105) / 2016, ISSN 2072-0297.
3. Бобровникова Н.С. Влияние личностных характеристик подростка на его позицию в ситуации буллинга // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 6 <http://mir-nauki.com/PDF/31PDMN616.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
4. Бокуть, Е.Л. Формирование Я-концепции будущих педагогов // Организационная психология школы [Текст]: Матер. научно-практической конф. (26-27 ноября) / Е.Л. Бокуть. – М.: МГПУ, 2009. – С. 14-17.
5. Губина, Е.В. Учитель и проблемный ребенок: особенности взаимодействия [Текст]: Учебно-методическое пособие / Е.В. Губина. – М.: МГПУ, 2009. – 66 с.
6. Жарков, А.Д. Теория, методика и организация социально-культурной деятельности [Текст]: учебник / А.Д. Жарков. – Москва, 2012. 136 с.
7. Кисляков, П.А. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи. [Текст]: Монография / П.А. Кисляков. М.: Логос, 2011. 236 с.
8. Комарова, О.Н. Соотношение интеллектуальных характеристик и волевых свойств в структуре личности [Текст]: Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / О.Н. Комарова – М. 2002. – С. 35.
9. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / Г. Крайг. – СПб: Питер, 2000.
10. Ласкин, А.А. П. Психотехнологии профессиональной деформации [Текст]: монография / А.А. Ласкин, В. Подвойский. – Москва: Высшая школа социально-управленческого консалтинга, 2009. 83 с.
11. Надеждина, В. Практическая психодиагностика. Тесты и методики [Текст] / В. Надеждина. – Минск: Харвест, 2011. – 640 с.
12. Пазухина, С.В. Взаимодействие педагога, психолога и родителей в работе с виктимными детьми // Вузовская наука. Традиции. Новации. Перспективы: Межвуз. сб. научных статей. – Тула: АНО ВПО «ИЭУ», 2007. – 339 с. – С. 176-185.
13. Романова, Е.С. История психологии с системных позиций [Текст] / Е.С. Романова, Б.Н. Рыжов. – Системная психология и социология. 2014. – №1 (9). – С. 5-16.
14. Чельшева, Ю.В. Профилактика психологического здоровья специалиста социальной сферы в работе с подростками асоциального поведения / Психологическое здоровье специалиста социальной сферы: коллективная монография / авторский коллектив // Под ред. Н.К. Баклановой и Ю.В. Чельшевой. – М.: МГПУ, 2014. – 104 с.
15. Шилова, Т.А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков [Текст] / Т.А. Шилова. – М. 2006. – 102 с.

Bobrovnikova Nataliia Sergeevna

Tula state pedagogical university L.N. Tolstoy, Tula, Russia
E-mail: vicious.angel@yandex.ru

Relationships of adolescents and their parents as a social and personal resource and the basis for bullying prevention

Abstract. The article is a brief review of the scientific literature on the issue of the relationship of adolescents with their parents. Examines the influence of relationship style teen with parents on academic achievement and the formation of his victim behaviour. The results of an experiment in which the main emphasis was placed on the ratio of the positions of the parents and qualities of adolescents. We used the following methods: test of the questionnaire of aggressiveness L.G. Pochebut, questionnaire parental relationship (A.J. Varga and V.V. Stolin), a brief indicative selection test answers, V.N. Elder, E.F. Vanderlick used for diagnostics of the overall level of intellectual ability. It was suggested that the style of relationships of a teenager with their parents has an impact on academic achievement and the formation of his victim behaviour. Through statistical analysis of the data revealed that with adequate parent-child relationship is formed the average level of aggression, and average or high levels of intellectual abilities. Parents highly evaluate the ability of a teenager to encourage his initiative, shape the denial of the manifestations of aggressiveness, which in turn can lead to the formation of the position of "victims", but as there is a high dependence of societies with a high level of aggressiveness, which can lead to the formation of the position of "aggressor". The results of this study will allow us to develop preventive programs aimed at reducing aggression, development of communicative skills, improvement of intellectual abilities with the aim of creating a positive atmosphere in the teenage environment and to prevent bullying.

Keywords: adolescent; parent; family; parent-child relationships; aggression; aggressor; bullying; and "victim"; victim behavior; social and personal resource