

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2020, №5, Том 8 / 2020, No 5, Vol 8 <https://mir-nauki.com/issue-5-2020.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/05PDMN520.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Овчинникова М.Ф., Бурцева Э.В. Реализация функционального подхода в процессе формирования грамматических навыков на примере обучения английским модальным глаголам в языковом вузе // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №5, <https://mir-nauki.com/PDF/05PDMN520.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Ovchinnikova M.F., Burtseva E.V. (2020). Functional approach implementation in the process of formation of students' grammar skills (English modal verbs, language college). *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 5(8). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/05PDMN520.pdf> (in Russian)

УДК 378.016:811.111'36

ГРНТИ 14.35.07

Овчинникова Марина Федоровна

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», Улан-Удэ, Россия
Доцент кафедры «Английского языка и лингводидактики»
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: marina_f_ovchinnikova@mail.ru

Бурцева Эльвира Витальевна

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», Улан-Удэ, Россия
Доцент кафедры «Иностранных языков»
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: elvira_vit@mail.ru

**Реализация функционального
подхода в процессе формирования грамматических
навыков на примере обучения английским
модальным глаголам в языковом вузе**

Аннотация. Формирование и совершенствование языковых навыков были и остаются одними из важных элементов в ходе формирования межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции студентов языкового вуза. В статье рассматривается функциональный подход к процессу формирования и совершенствования языковых грамматических навыков студентов. Благодаря основным положениям и характеристиками этого подхода, его применение может быть высокоэффективным в ходе изучения и обучения иностранному языку в высшей школе. Для практической реализации обучения с помощью функционального подхода авторы статьи разработали систему упражнений, базирующуюся на триединстве языковых, условно-речевых и речевых упражнений. С одной стороны, данная классификация не является новой для базовой методики. С другой, уникальность, предлагаемой для полемики и открытого обсуждения системы упражнений, заключается в параллельном усвоении одной речевой функции общения и ряда модальных глаголов, передающих ее значение. Предлагаемая система упражнений состоит из пяти комплексов упражнений. Первый комплекс представлен материалом для введения нового грамматического материала и языковыми упражнениями, второй комплекс разработан для непосредственно формирования грамматического навыка студентов, третий комплекс упражнений демонстрирует пути совершенствования грамматического навыка в речевых упражнениях в разных видах речевой

деятельности. Четвертый комплекс упражнений ориентирует обучаемых на рефлекссию о проделанной работе и развитию некоторых несложных профессиональных умений будущего учителя английского языка. Заключительный комплекс в предлагаемой системе упражнений – это тест для самопроверки и самокоррекции, снабженный ключами. Примеры формулировок заданий приводятся.

Ключевые слова: функциональный подход; языковая компетенция; функция общения; грамматический навык; формирование навыка; английские модальные глаголы; система упражнений; комплекс упражнений

Введение

Лингвистическая компетенция является важной составляющей процесса подготовки будущих лингвистов и учителей, так как без сформированных языковых навыков невозможно добиться высокого уровня иноязычной речевой деятельности студентов, что ставит под сомнение достижение обучающимися иноязычной межкультурной коммуникативной компетенции, необходимой для реализации будущей профессиональной деятельности. В этой связи обучение грамматическому строю иностранного языка систематически привлекает внимание педагогов. Технологии обучения грамматике развиваются и совершенствуются с учетом выбора и комбинирования подходов, обоснованных в научной литературе. Так в современной научной литературе формирование грамматических навыков рассматривается в связи с реализацией коммуникативного подхода [1–3]; в тесной связи с освоением лексического корпуса [4; 5]; с учетом родного языка [6], с учетом культурологической составляющей обучения [7], а также на основе применения информационных технологий и технологий проблемного обучения [8; 9]. Зарубежные учителя-практики, кроме традиционных подходов, используют task-based, logical methods и др. [10]. Однако при всем разнообразии предлагаемых методов и педагогических технологий, используемых в обучении грамматическому строю иностранного языка, наблюдается стойкая тенденция к использованию функционального подхода в обучении грамматике и формированию у студентов соответствующих языковых навыков.

Актуальность темы, рассматриваемой в данной статье, обусловлена необходимостью поиска эффективных технологических решений для реализации функционального подхода к формированию грамматического навыка у обучающихся в условиях языкового вуза.

В современном языковом вузе обучение ведется большей частью с использованием учебно-методических комплектов зарубежных изданий, где материал дается в соответствии с коммуникативными функциями (запрет, предположение, возможность совершения действия, совет и др.), отражающими коммуникативное намерение говорящего, и вводятся языковые структуры, с помощью которых данные функции могут быть реализованы в процессе общения. Однако учебник не предлагает разработанной системы упражнений, позволяющей реализовать продуктивное обучение. Предполагается, что тренировка языкового материала должна быть организована преподавателем. Но педагоги зачастую сводят процесс формирования грамматических навыков к формальному освоению языкового материала с помощью структурных моделей предложения [11], что типично для структурного подхода, который был положен в основу обучения грамматике в отечественных учебниках, и до сих пор используется сторонниками поэтапной отработки грамматических структур. Поэтому целесообразной является разработка методических материалов, описание педагогических технологий формирования языковых навыков с помощью функционального подхода.

Цель данной статьи – актуализировать поиск оптимального технологического решения для успешного формирования грамматического навыка у студентов языкового вуза в рамках функционального подхода.

Для реализации поставленной цели были определены две методических задачи:

1. разработать систему упражнений на формирование грамматического навыка, отвечающую требованиям современных учебно-методических комплектов по английскому языку, в которых реализуется функциональный подход в обучении;
2. определить преимущества разработанной системы упражнений, выявить положительные эффективные стороны ее реализации при обучении студентов.

Методы

Для обучения грамматическому материалу была разработана система упражнений на примере тренировки английских модальных глаголов студентами языкового вуза. В заданиях сделан акцент на многослойных и многокомпонентных способностях человека понимать и порождать речевые высказывания, связанные с коммуникативно-поведенческими навыками и умениями, которые включают выявление и характеристику мотивов и целей, движущих развитием личности и её вербальным поведением. Важно, что материалом для всех упражнений послужили разнообразные цитаты и высказывания носителей языка, использовались примеры и выдержки из УМК Global издательства Macmillan Publishers Ltd, даны примеры на использование модальных глаголов *can, could, may, might, must, should, ought to, to be to*, взятые из Британского национального корпуса.

В учебных изданиях обучение модальным глаголам реализовалось с позиций формально-структурного, семантического, стилевого подходов. Несколько иначе изучение и обучение модальным глаголам организуется в период глобализации английского языка. Оно ведется с помощью детального изучения составных модальных конструкций, фразовой и идиоматической модальности [12]. С этой целью, по нашему мнению, достаточно эффективно может быть использован функциональный подход.

Системе упражнений на этапе формирования грамматического навыка, которая построена на триединстве языковых, условно-речевых и речевых упражнениях, предшествует вводная лекция на английском языке. Назначение прослушиваемой или прочитываемой лекции – ознакомление с новым грамматическим материалом. Лекция содержит основные положения и правила использования в речи того или иного модального глагола в изучаемой функции. В качестве объекта контроля и/или самоконтроля на этом этапе выступают лингвистические знания студентов, а также используется приём по заполнению таблицы, в которых уже обобщены некоторые положения лекции, даны примеры. Студентам предлагается заполнить лишь некоторые важные информационные лакуны и этим самым продемонстрировать глубину и точность понимания нового материала.

Далее был разработан корпус упражнений, объединяющий демонстрацию функционального использования нового материала в контексте, и выполнение языковых упражнений. В GRAMMAR-IN-USE PRESENTATION студентам демонстрировалось функциональное использование изучаемых модальных глаголов, был предложен комментарий по каждому глаголу и проведен анализ формы модального глагола. Возможные формулировки познавательных-коммуникативных задач [13] для функций *ability, capability / lack of ability* могут звучать следующим образом:

Look through the illustrative situations representing the typical use of the modal verb in the meaning of ABILITY and keep in mind the way you are to comment it on;

Look at the picture, read the dialogue and figure out how Ability / Lack of ability can be expressed in English.

В разделе упражнений LANGUAGE BOOSTER студентам предлагается самим проанализировать, понять, осознать, прокомментировать ситуацию общения в ходе выполнения языковых упражнений, объяснив использование конкретных модальных глаголов в определенной функции общения. Здесь языковые упражнения базируются на выполнении ряда интеллектуальных операций по выбору грамматической структуры, формы, оформлению структуры и её комментированию. Данный блок упражнений снабжён ключами для реализации метода самоконтроля в ходе самопроверки и самоконтроля. При этом использовались следующие познавательно-коммуникативные задания:

Fill in the gaps with can, can't, could, couldn't, was/wasn't able to, managed to;

Chose can / could / be able to complete the sentences. If more than one answer is possible, be ready to explain why;

Complete the episode with could (the ability in past), couldn't (lack of ability in the past) and was/were able to do (about a particular situation in the past);

Choose the correct answer. Explain your choice.

В следующем блоке упражнений (SPEECH DRILLS) предлагается комплекс условно-речевых упражнений, где тренируются форма, значение и употребление английских модальных глаголов на уровне предложения. Коммуникативно-познавательные задачи сформулированы таким образом:

Confirm the following ideas using various patterns of agreement;

Imagine that you know extra information about what people can or can't do;

Confirm the statements like in the example;

Answer the questions using the modal under the study;

Provide feedback on what you are informed;

Reassure your classmates about someone's achievements in the past situations;

Inform your friends about your skills or lack of any skills when you were 6 years old;

Tell what someone can or can't do having asked and answered a question.

Дальнейший этап формирования грамматического навыка представляет комплекс упражнений на комбинирование только что усвоенного материала с ранее пройденным (MODALS IN SITUATIONS). В сущности, здесь обучающиеся выходят на пограничный этап между формированием и совершенствованием языкового навыка. Высказывания студентов могут быть организованы в диалогической и монологической речи. В диалогической речи уровень говорения предполагает реализацию двух и более реплик с каждой стороны в микродиалоге. В монологической речи – два и более предложения в сверхфразовом единстве. Коммуникативно-познавательные задачи к упражнениям могут быть сформулированы следующим образом:

Boast of one's whom you might know!;

Read the dialogue. Why did Jessica have to quit last year? What are her achievements in the present? What is she optimistic about in the future?;

Act out the dialogue as if you were an employee at the Chiliad Employment Service and Jessica;

Dramatize the dialogue as if you were an employee at the Chiliad Employment Service and someone who is looking for a job and hoping to find it today. Use the table below.

В этом же блоке (MODALS IN SITUATIONS) мы считаем необходимым использовать ряд упражнений, которые являются речевыми упражнениями в устной и/или письменной речи. То есть все они отвечают ряду требований: решается коммуникативная задача, опоры свертываются к ситуации общения, реализуется свободное речевое поведение обучаемых [14]; продуктивность связного высказывания различной протяженности и подготовленности во времени, концентрация внимания на содержании высказывания, а не на форме, обеспечение естественности речевого поведения [15]; наличие стратегии и тактики, актуализация взаимоотношений между участниками общения, речевая активность и самостоятельность [16].

You need to hire an applicant for a secretarial job in an international company who must speak three or more European languages. Yesterday your peers chose 3 best candidates. Now you are discussing their choice with the colleagues. Don't forget to discuss their achievements in the past, present and possible ones in the future career;

Develop the following situations discussing or presenting:

- *the local authority's capabilities to present your own city or town as a capital of culture;*
- *our abilities and capabilities to use non-renewable sources of energy in Buryatia;*
- *a person's abilities and capabilities to survive in a metropolitan city without money / higher education / job / friends / acquaintanceship /...*

В учебно-методическом пособии, которое можно использовать на этапах тренировки и применения, почти все задания снабжены содержательными и смысловыми зрительными и вербальными опорами, количество которых сокращается по мере усвоения студентами языковым материалом.

Очередной блок упражнений – REFLECTION AS THE CENTER OF YOUR STUDENT AND TEACHER PERSPECTIVE, посвящен с одной стороны рефлексированию о проделанной учебной работе в рамках одного раздела (одной функции общения), с другой – развитию некоторых профессиональных умений именно будущего учителя иностранного языка. Предлагаемые упражнения могут включать такие задания, как:

Does the variety of English means of expressing ability differ from that in the Russian Language?

Has the information in the lecture been necessary for you? Why?;

Where will you use it as a teacher?... a student?

What have you learnt about this function? What did you know before?;

What is the most difficult / the easiest task? Why?;

What exercises would you use? What would you change or add? Why?

Imagine you are a school teacher. In what way would you introduce ability / capability / lack of ability in primary / secondary school in English?

Заключительным блоком (TEST YOURSELF) в каждом из разделов пособия является задание на выполнение языкового теста, снабженного ключами.

Новизна

Новизна данного исследования состоит в том, что в нем впервые в ходе разработки системы упражнений для формирования и совершенствования грамматического навыка в языковом вузе использован блок упражнений REFLECTION AS THE CENTER OF YOUR STUDENT AND TEACHER PERSPECTIVE, представляющий специально организованную преподавателем беседу. В беседе студенты размышляют над своей практической деятельностью студента и частично решают методические задачи учителя английского языка, что способствует формированию некоторых профессиональных компетенций будущего учителя английского языка за счет развития методического мышления.

Практическая значимость предлагаемой системы упражнений

В рамках предлагаемого технологического решения в процессе обучения английским модальным глаголам в языковом вузе мы провели научное наблюдение за двумя группами студентов. В группах обучаются 16 и 9 студентов по направлениям подготовки 45.03.02 Лингвистика и 44.03.02 Педагогическое образование соответственно. В течение 3го семестра 2020–2021 учебного года в условно первой группе студентов (16 обучающихся) процесс обучения шел с применением разработанной системы упражнений. Во второй группе (9 обучающихся) – использовались упражнения, предлагаемые авторами учебно-методического комплекта издания Макмиллан Global Intermediate, учебного пособия по практической грамматике (Цинкер Л.Г., Жестковой Е.В. «Модальные глаголы CAN, MAY, MUST», «Модальные глаголы HAVE TO, NEED, SHOULD, OUGHT TO, TO BE TO, WILL/WOULD, SHALL»), а также учебника для студентов 2 курса языкового вуза «Практический курс английского языка» под редакцией Аракина В.Д.

В интересах исследования мы выделили два критерия для наблюдения: функционально-корректное использование формы модального глагола и последующего инфинитива для решения поставленной коммуникативной задачи (Критерий 1). В качестве второго критерия мы рассмотрели использование учащимися синонимичного грамматического явления английского языка или лексического способа выражения данного намерения вместо предпочтительного использования английского модального глагола (Критерий 2).

В результате завершения темы «Модальные глаголы английского языка» мы констатируем, что обе группы достаточно успешно выполнили итоговое тестирование. Об этом свидетельствуют следующие данные. В среднем учащиеся первой группы справились с заданиями на 81 %, в то время как во второй группе – на 78 %. В ходе тестирования мы проверяли как рецептивные, так и продуктивные грамматические навыки, которые были частично обобщены нами в Критерии 2. Почти идентичные результаты доказывают, что иные подходы также достаточно успешно могут и применяются в высшей школе при обучении грамматике на этапе формирования навыка. Однако грамматический тест был только частью итогового контроля по теме. В обеих группах мы предложили драматизировать диалог и высказать свое мнение в монологе рассуждении по разнообразным заданиям 4 юнита «Friends and Strangers» УМК Global Intermediate.

Оценивая диалогические и монологические высказывания по критерию 1, студенты первой группы в общей сложности допустили 17 % языковых ошибок от количества всех использованных модальных глаголов. При этом в 97 % они полностью решили коммуникативные задачи и достигли цели высказывания. Во второй группе эти цифры составили 27 % и 89 % соответственно. Оценивая высказывания учащихся по критерию 2, нами было отмечено, что в речи студентов первой группы использование лексико-грамматических синонимов модальных глаголов английского языка (наречий, *possibly*, *probably*, *maybe*,

hopefully, to be likely и так далее) наблюдалось почти также часто (20 % от всех случаев употребления модальных фраз и глаголов), как и в группе два (22 % соответственно). Однако, при этом студенты первой группы почти всегда старались перефразировать свою речь с употреблением модального глагола и при этом демонстрировали два способа выражения той или иной функции. В то время, как студенты второй группы не делали этого. Предположительно, поэтому решение коммуникативной задачи в первой группе студентов было достигнуто успешнее. Кроме этого, студенты первой группы в ходе обучения модальным глаголам отметили заинтересованность и вовлеченность в интеракцию друг с другом, а соответственно собственную речевую активность на занятиях по практической грамматике в ходе выполнения комплекса упражнений на комбинирование в блоке MODALS IN SITUATIONS.

Результаты

Таким образом, реализация обучения на основе функционального подхода в процессе формирования грамматических навыков на примере английских модальных глаголов в языковом вузе была апробирована нами в Бурятском государственном университете имени Доржи Банзарова в октябре-ноябре 2020 учебного года среди учащихся II курса в курсе дисциплины «Практическая грамматика английского языка». Студенты первой группы продемонстрировали более высокие результаты, чем студенты второй группы. В связи с этим применение разработанной системы упражнений в практике обучения студентов языкового факультета позволило нам сформулировать ряд выводов:

- главная особенность предлагаемой системы упражнений в русле функционального подхода заключается в синхронном усвоении ряда модальных глаголов и их форм в одной функции общения. Так, например, в процессе освоения речевой функции «ability, capability / lack of ability» студенты осваивают следующие модальные глаголы, модальные фразы и их формы *can / can not, be able to, could / could not, (not) be able, will be able to do, managed to / didn't manage to*. В пределах речевой функции «possibility» номенклатура модальных глаголов возрастает. Это такие модальные глаголы, фразы и формы как: *can, could, may, might, couldn't, be likely, can't, may not, might not, to be to* [17];

- в контексте ситуации студенты понимают разницу между использованием одних модальных глаголов в сравнении с другими, изучают нюансы, тренируются в использовании и применяют новый грамматический материал в практике общения;

- в результате применения разработанной технологии обучения на основе корпуса упражнений наблюдались преимущественность и логичность каждого из последовательно-организованных учебных действий студентов в ходе функционального овладения модальными глаголами английского языка. То есть, от «полного незнания к владению материалом» студенты двигаются на дедуктивной основе, выполняя упражнения с последовательно нарастающими трудностями (языковые, условно-речевые, речевые), аккумулируя личный опыт общения на английском языке;

- последовательность заданий обеспечивает развитие учебной компетенции и автономии студентов в освоении материала;

- в условиях дефицита контактных часов, отведенных на дисциплину «Практическая грамматика английского языка» в языковом вузе, преподавателю легко ориентироваться на упражнения, за счёт которых можно провести текущий и рубежный контроль. В то время, как учащимся, чтобы подготовиться к выполнению этих заданий, придется выполнить все задания в рамках одной функции общения;

- при разработке системы упражнений активно использовались лексические единицы из УМК Global, актуализировалось их применение, и выполняя упражнения студенты актуализируют ранее пройденный лексический материал.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жарнитова И.П. К проблеме обучения иноязычной грамматике на основе межкультурного подхода // Вестник БГУ. 2007. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-obucheniya-inoazychnoy-grammatike-na-osnove-mezhkulturnogo-podhoda> (дата обращения: 30.07.2020).
2. Герасимова К.Ю. Коммуникативный подход к обучению практической грамматике иностранного языка // Colloquium-journal. 2019. №26 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnyy-podhod-k-obucheniyu-prakticheskoy-grammatike-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 25.07.2020).
3. Лингвистическая компетенция как паритетная коммуникативная компетенция / А.В. Корнеева, С.В. Зеленина, Р.К. Восиева // Colloquium-journal. 2020. №6 (58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvisticheskaya-kompetentsiya-kak-paritetnaya-kommunikativnaya-kompetentsiya> (дата обращения: 15.08.2020).
4. Викторовский В.Г., Викторовская С.К. Рациональные пути обучения грамматике иностранного языка в вузе // Вестник ХНАДУ. 2005. №31. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ratsionalnye-puti-obucheniya-grammatike-inostrannogo-yazyka-v-vuze> (дата обращения: 30.08.2020).
5. Рязанова Е.А. Использование языкового лингвистического корпуса в формировании грамматических навыков речи в языковом вузе // Вестник ТГУ. 2012. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-yazykovogolingvisticheskogo-korpusa-v-formirovanii-grammaticheskikh-navykov-rechi-v-yazykovom-vuze> (дата обращения: 30.08.2020).
6. Сафронова Н.В., Каюда Е.Н. Принцип учета родного языка при обучении грамматике русского языка в индийской аудитории // МНКО. 2018. №3 (70). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsip-ucheta-rodnogo-yazyka-pri-obuchanii-grammatike-russkogo-yazyka-v-indiyskoy-auditorii> (дата обращения: 31.08.2020).
7. Лоханов В.С. Концепто-ориентированный подход к изучению грамматики и обучению иностранному языку // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. 2016. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsepto-orientirovannyy-podhod-k-izucheniyu-grammatiki-i-obucheniyu-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 27.07.2020).
8. Шаранов К.Е. Современные информационнокоммуникационные технологии как инструмент обучения грамматике иностранного языка // Наука и школа. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyeinformatsionnokommunikatsionnyetehnologii-kak-instrument-obucheniya-grammatike-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 30.08.2020).
9. Белякова Е.А. Формирование лингвистической компетенции у студентов факультета иностранных языков // Преподаватель XXI век. 2010. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-lingvisticheskoy-kompetentsii-u-studentov-fakultetainostrannyh-yazykov> (дата обращения: 10.08.2020).

10. Iranmanesh H., Branch K. Teaching Modal Verbs: Task-based vs. traditional approaches [Electronic resource] // International Journal of Foreign Language Teaching & Research. Vol. 3., Iss. 11. 2015. URL: http://jfl.iaun.ac.ir/article_559297_1ed1fd431c729b539be36daad2b30b09.pdf (date of viewing: 28.08.2020).
11. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролюбова. Обнинск: Титул, 2012. 464 с.
12. Мильруд Р.П., Караманов А.С. Подходы к изучению английских модальных глаголов [Электронный ресурс] // Вестник ТГУ. Электрон. журн. 2008. № 8. С. 174–182. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-izucheniyyu-angliyskih-modalnyh-glagolov> (дата обращения: 26.08.2020).
13. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: Проблемы и перспективы: Учебное пособие. М.: Просвещение, 1988. С. 58–76.
14. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика: учеб.-метод. пособие. Москва: Высш. шк., 2009. 277 с.
15. Скалкин В.Л. Коммуникативные упражнения на английском языке. М.: Просвещение, 1983. С. 17–19.
16. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычной методике. М.: Русский язык, 1989. 276 с.
17. Саидова З.Э. Структура функционально-семантического поля модальности возможности / невозможности в английском языке // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. – № 12 (66): в 4-х ч. Ч. 4. – С. 161–163.

Ovchinnikova Marina Fedorovna

Banzarov Buryat state university, Ulan-Ude, Russia
E-mail: marina_f_ovchinnikova@mail.ru

Burtseva Elvira Vitalievna

Banzarov Buryat state university, Ulan-Ude, Russia
E-mail: elvira_vit@mail.ru

Functional approach implementation in the process of formation of students' grammar skills (English modal verbs, language college)

Abstract. The formation and improvement of language skills have been and remain one of the important elements in the developing of intercultural foreign language communicative competence of students at any language college or university. In the article a functional approach is highlighted while teaching English modal verbs and modal phrases. This approach is not entirely new in the methodology of teaching a foreign language in the process of forming and improving the language grammar skills of students. However, owing to the fundamental points and characteristics of this approach, its application can be immensely effective in the institutions of higher education. For this, the authors of the article have developed a system of exercises based on the trinity of language, partially speech and speech exercises. On the one hand, this classification is also not new to the basic methodology of teaching languages. On the other hand, the uniqueness of the exercises, proposed for polemics, controversy and open discussion, lies in the parallel acquisition of a speech function and a number of modal verbs and modal phrases which convey this meaning. The proposed exercise system consists of five sets of exercises. The first one is presented with certain data for the introduction of new grammatical material and language exercises, the second set is designed for the direct development of grammar skills, the third set of exercises demonstrates ways to improve grammar skills in speech exercises in speaking, writing, reading or listening. The fourth set of exercises supplements students with tasks which help to reflect on the work done and the development of some simple professional skills of a future teacher of English. The final set in the proposed exercise system is a self-test, supplied with keys. Illustrations of task wording are given.

Keywords: functional approach; language competence; communicative function; grammar skills; skill development; English modal verbs; exercise system; set of exercises