

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <https://mir-nauki.com/>
2017, Том 5, номер 5 (сентябрь – октябрь) <https://mir-nauki.com/vol5-5.html>
URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/05PDMN517.pdf>
Статья опубликована 26.09.2017

Ссылка для цитирования этой статьи:

Першин К.Р. Психомоторные характеристики детей 8-9 лет с ограниченными возможностями здоровья // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 5 <https://mir-nauki.com/PDF/05PDMN517.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 37

Першин Кирилл Романович

ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры», Россия, пос. Малаховка¹
Аспирант кафедры «Адаптивная физическая культура и спортивная медицина»
E-mail: kirillpershin@mail.ru

Психомоторные характеристики детей 8-9 лет с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация. Формирование гуманистически направленной, духовно богатой и общественно активной личности обусловлено целым рядом социальных и психолого-педагогических факторов, среди которых важное место занимают разнообразные психомоторные действия.

В системе воспитания младших школьников особое место принадлежит развитию и совершенствованию психомоторных характеристик, которые играют ключевую роль в процессе овладения человеком двигательными навыками, развития необходимых каждому современному человеку физических качеств – силы, быстроты, ловкости и точности движений, их рациональности и т. д. В то же время совершенствование психомоторики у детей – предпосылка для освоения ими достаточно сложных движений и успешного овладения разнообразными двигательными действиями, которые используются в повседневной жизни.

При всем многообразии физкультурно-оздоровительных методик в условиях коррекционно-развивающих школ есть потребность в обосновании и разработки методики для развития психомоторики учащихся младших классов с ограниченными возможностями здоровья, поскольку существующие программы направлены на общеразвивающую физическую подготовку с элементами сенсорной интеграции, а также на познавательную сферу ребенка.

В данной статье приводятся психомоторные характеристики детей 8-9 лет с ОВЗ. На основе статистических данных делается вывод об актуальности разработки методики, направленной на коррекцию психомоторной сферы данного контингента.

Ключевые слова: психомоторика; моторика; психика; ОВЗ; дети с ограниченными возможностями здоровья; комплекс тестов; психомоторная сфера; физкультурно-оздоровительные технологии

¹ Московская обл., Люберецкий р-н, пос. Малаховка, ул. Шоссейная, д. 33

Введение

Моторика и психика реально представляют собой различные стороны активности человека. В то же время сам факт взаимовлияния психики и моторики признается большинством психологов [1, 2, 3]. В этом взаимовлиянии объективируется активность психики, поскольку именно в психомоторных проявлениях устанавливается реальная связь человека с окружающим миром и становится возможным его преобразование. Иначе говоря, в движениях, действиях, деятельности и поступках личность проявляется как субъект активности. Современный этап развития общей психологии характеризуется видением взаимовлияния моторики (как объективного) и психики (как субъективного) в их органическом единстве.

Мышечное движение (моторика) обеспечивает внутренним органам и системам выполнение их функций и перемещение тела и его звеньев в пространстве, с помощью чего живые существа взаимодействуют с окружающей средой, а для человека это не только природа, но и социум.

С точки зрения С. Л. Рубинштейна [4], любит и ненавидит, познает и изменяет окружающее не мозг, а человек. Такого же мнения придерживается В. А. Татенко [5], который считает, что психическая деятельность имеет свою собственную природу и свои закономерности, является высшим выражением психической активности, которая в своем генезисе как форма отражения и саморегуляции «снимает», диалектически «отрицает» биологическую форму, приходит ей на смену.

Моторика же, по мнению исследователей, это тот мостик, который соединяет материальное и идеальное, объективный мир и субъективную психику, нервно-физиологическое и психическое [6, 7].

Особое значение приобретает развитие психомоторных качеств у детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В связи с развитием в России системы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ выросло количество программ и методик, используемые в данной области. Эти методики, как правило, направлены на развитие, а также коррекцию сенсорной и моторной сферы, познавательной деятельности, эмоциональной сферы, отклонений личностного роста ребенка. Многие из них являются апробированными и востребованными в соответствующих учреждениях. Например, здоровьесберегающие технологии применяются во многих детских садах и начальных школах. Это связано с их разнонаправленным и систематичным подходами, которые они используют.

Среди детей с ОВЗ встречаются разные отклонения в развитии, которые необходимо корректировать. Самые распространенные из них – это задержки психического развития, синдром дефицита внимания и гиперактивности, нарушение опорно-двигательного аппарата, комплексные нарушения психофизического развития. Поэтому обосновывая и разрабатывая методики коррекционно-развивающего обучения необходимо учитывать особенности таких детей и выявлять их слабые (недоразвитые) стороны. Но наблюдая за такими программами можно сделать вывод о том, что большинство из них направлены лишь на обобщенные представления о той или иной сферы деятельности (познавательной, физической, эмоциональной).

В связи с этим мы решили провести анализ психомоторной сферы детей 8-9 лет с ограниченными возможностями здоровья в условии коррекционно-развивающего обучения для того, чтобы создать предпосылки для обоснования и разработки актуальной методики с такими детьми.

С точки зрения структуры организации обработки информации, психомоторная деятельность ребенка появляется интегральным результатом взаимодействия моторной (мышечной) и центральной нервной (психической) систем [8].

Эффективность психомоторной деятельности определяется функциональным состоянием моторной системы и нейродинамических функций. Для выполнения целостного процесса активно включается все тело, а для осуществления отдельных актов и движений активизируются части тела с включением более мелких мышц конечностей. Качество действия на каждом уровне активности становится зависимой от цели познавательной деятельности и степени развития кинестетического аппарата. Это дает возможность доказывать существование взаимосвязей между познавательными и моторными компонентами. Основу для моторной задачи составляет осознанный образ нужных движений, однако реализации задачи препятствуют ряд факторов: сложность двигательной системы человека (200 костей, 600 мышц и более 100 степеней свободы движений), динамический внутреннее состояние растущего организма дошкольника и постепенное формирование его нервной системы, сложность условий, в которых происходит управление движениями, динамика изменений окружающей среды [9].

Уровень развития зрительно-моторной координации является одним из важнейших психофизиологических критериев готовности детей к обучению в школе. Хорошо развитая моторика руки, как и умение внимательно рассматривать предметы являются залогом успешного овладения письма. Для развития этих навыков необходим достаточный уровень зрелости зрительного анализатора и определенный уровень силы и выносливости мелких мышц кисти руки [10].

Однако, проявления только этих качеств недостаточно, важным фактором является их совместное сотрудничество, то есть координация. Общее развитие психики, моторики и речи обуславливает уровень функциональной развитости ребенка.

Таким образом, психомоторная сфера ребенка характеризует достаточно широкий аспект его деятельности. Так точность, как пространственная характеристика показывает насколько верно в пространстве выполнено движение по отношению к объекту движения, скорость указывает на быстроту прохождения траектории этого же движения, а сила показывает величину физического усилия, прилагаемого при выполнении движения. Кроме этого, движение имеет в себе не только физическое явление, но и информационные, содержащие установку для решаемой задачи, качественную характеристику которой некоторые авторы называют модальностью. В связи с этим можно сделать вывод, что психомоторика в целом несет интегративную функцию, объединяя все сенсорные системы для более качественной работы двигательного анализатора. Автор считает, что определение уровня психомоторной сферы даст возможность наиболее объективно отметить наличие потенциала развития большинства систем в организме ребенка.

Методика и организация исследования

Для исследования психомоторных способностей детей с ОВЗ были проанализированы литературные источники и статьи со смежной тематикой, в результате чего автор создал комплекс тестов, которые будут наиболее актуальными в данном случае.

В общий перечень попали следующие тесты: дифференцировка внимания (хлопки в ладоши), воспроизведение ритма (хлопки в ладоши), равновесие на левой и правой ноге с закрытыми глазами, ориентировка в пространстве (гимнастический диктант), ловля падающей линейки (правая и левая руки), дифференциация точности прыжка с места, ходьба на месте с

закрытыми глазами, дифференциация силы мышц предплечья, согласование движений (игра «3-13-33»).

Тесты были разделены на две группы. Первая группа тестов отражала среднюю процентную вероятность выполненных ошибок за задание. Вторая группа состояла из количественных показателей, характеризующихся средним результатом выполнения тестов в различных единицах измерения (секунды, сантиметры).

Тестирование проходило на базе школы-интерната №2124 г. Москвы среди учеников 1-го класса, а также на базе СОШ № 1305. Было протестировано 65 детей, из них 32 ребенка, учащиеся школы-интерната (экспериментальная группа – ЭГ) и 33 ребенка – ученики общеобразовательной школы (контрольная группа – КГ). Дети, учащиеся школы-интерната, принимавшие участие в исследовании, не имели конкретного заключения врачей о своем состоянии здоровья. В их личных делах были отражены записи логопедов, психологов о наличии задержек познавательных и эмоциональных процессов. Также дети не имели серьезных нарушений опорно-двигательного аппарата, и интеллектуальных отклонений, мешающих выполнению тестирования.

Математическая обработка результатов исследования осуществлялась с использованием t-критерия Стьюдента для несвязанных выборок.

Результаты исследования

После проведения тестирования были проанализированы конечные результаты средних показателей всех заданий детей ЭГ и КГ.

В результате нами были выделены самые слабые стороны психомоторной сферы тестируемых детей ЭГ. Рассматривая первую группу показателей, опираясь на ряд исследований, авторы приняли решение о градации успешного прохождения теста (< 60 %). Таким образом, ряд заданий (воспроизведение ритма, дифференциация точности прыжков, дифференциация силы мышц предплечья) для испытуемых оказались сложными, а для кого-то невыполнимыми. Это говорит о проблемах различительной чувствительности по переменным параметрам, в частности усилия и амплитуды движений (см. табл. 1).

Таблица 1

Средняя процентная вероятность ошибки психомоторной сферы (первая группа тестов)

Тесты	Средний показатель ошибки выполненного задания (%)	
	ЭГ	КГ
Дифференцировка внимания	17	14
Воспроизведение ритма	73	21
Ориентировка в пространстве	36	16
Дифференциация точности прыжка с места (носки)	71	19
Дифференциация точности прыжка с места (пятки)	69	18
Дифференциация силы мышц предплечья	67	17
Согласование движений	37	15

Сравнительный анализ средней процентной вероятности ошибки психомоторной сферы детей ЭГ и КГ показал, что только по результатам теста на дифференцировку внимания в ЭГ и КГ отсутствуют значимые различия ($t = 0,8$, $p > 0,05$).

По все остальным тестам первой группы выявлены достоверные различия ($p < 0,01$): по результатам теста на воспроизведение ритма ($t = 8,1$, $p < 0,01$), ориентировки в пространстве ($t = 3,7$, $p < 0,01$), дифференциации точности прыжка с места (носки) ($t = 7,9$, $p < 0,01$),

дифференциации точности прыжка с места (пятки) ($t = 7,8$, $p < 0,01$), дифференциация силы мышц предплечья ($t = 7,4$, $p < 0,01$), теста на согласование движений ($t = 4,2$, $p < 0,01$).

Таким образом, анализ данных, представленных в таблице 1, показал, что при сравнении показателей ЭГ и КГ выявлены достоверные различия ($p < 0,01$) по подавляющему большинству методик диагностики ошибок психомоторной сферы. Причем результаты детей КГ лучше, чем результаты детей ЭГ.

Что касается результатов второй группы тестов, можно сделать вывод о том, что в подавляющем большинстве дети ЭГ имели сложности со всеми выполненными тестами (см. табл. 2).

Таблица 2

Средние количественные показатели психомоторной сферы (вторая группа тестов)

Тесты	Средний количественный показатель выполненных заданий	
	ЭГ	КГ
Равновесие с закрытыми глазами (пр. нога)	13,5 сек.	27,2 сек.
Равновесие с закрытыми глазами (лев. нога)	12,8 сек.	23,1 сек.
Ловля падающей линейки (пр. рука)	36,2 см	19,4 см
Ловля падающей линейки (лев. рука)	43 см	24,6 см
Ходьба на месте с закрытыми глазами	12,1 сек.	33,5 сек.

Сравнительный анализ количественных показателей психомоторной сферы детей ЭГ и КГ показал, что по всем тестам второй группы выявлены достоверные различия ($p < 0,01$): по результатам теста на равновесие (стояние с закрытыми глазами на правой ноге ($t = 7,4$, $p < 0,01$), на левой ноге ($t = 7,1$, $p < 0,01$)), по скорости реакции (ловля падающей линейки правой рукой ($t = 6,7$, $p < 0,01$) левой рукой ($t = 6,4$, $p < 0,01$)), по ходьбе на месте с закрытыми глазами ($t = 8,6$, $p < 0,01$).

Таким образом, анализ данных, представленных в таблице 2, показал, что при сравнении показателей ЭГ и КГ выявлены достоверные различия ($p < 0,01$) по всем методикам диагностики количественных показателей психомоторной сферы. Причем результаты детей КГ лучше, чем результаты детей ЭГ. Другими словами, дети, не имеющие отклонения в познавательной сфере, справляются с данными тестами лучше, чем дети с ОВЗ.

Обсуждение результатов

В научно-методической литературе присутствуют данные исследований, которые касаются взаимосвязи психического и физического развития в процессе онтогенеза. Постепенное усложнение структуры и содержания двигательной деятельности, управления моторикой принимает характер умственной, интеллектуальной деятельности, причем развитие двигательной активности и познавательной деятельности у детей с ОВЗ необходимо решать как одно задание [11].

Исследование психомоторных характеристик младших школьников позволяет прийти к выводу, что рост их моторной самостоятельности, свободы движений стимулирует развитие активности психики, а последняя, в свою очередь, способствует усложнению движений. Положительное влияние на формирование психики детей, создание условий для самостоятельного выполнения психомоторных действий через активизацию ориентировочно-исследовательских движений доказывает целесообразность признания идеи единства развития и саморазвития ребенка, как почвы разработки конкретных технологий воспитания и обучения.

Выводы

Результаты педагогического тестирования психомоторных характеристик детей с ОВЗ продемонстрировали, что большинство школьников с ОВЗ характеризуется низким уровнем развития моторной координации в сравнении с их здоровыми сверстниками. Учитывая результаты исследования возникает необходимость разработки комплекса мероприятий, направленных на развитие психомоторных функций, систематизации физических нагрузок по их влиянию на детский организм, построение программы управления психомоторным уровнем развития младших школьников с ОВЗ средствами физического воспитания.

Таким образом, полученные в результате исследования сведения служат основной предпосылкой для дальнейшей разработки комплекса специальных упражнений, что в будущем дает шанс проанализировать исходные данные с результатами после использования такого комплекса упражнений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин Е. П. Психомоторная организация человека. – СПб.: Питер, 2003. – 384 с.
2. Озеров В. П. Психомоторные способности человека. – Дубна: Феникс+, 2002. – 320 с.
3. Коренкова Н. Е. Типологические особенности психомоторной организации человека // Учебные записки: вопросы экономики, социологии и права / гл. ред. В. И. Пароль. – Таллинн: Русское академическое общество Эстонии, 2007. – №10. – С. 19-24.
4. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1973. 424 с.
5. Татенко В. А. Субъект психологической активности: поиск новой парадигмы // Психологический журнал. 2005. – Т. 16, №3, – С. 23-34.
6. Клиценко О. Н., Самороднов О. В. Психомоторика как индикатор психофизиологических и социально-психологических качеств человека // Научные труды SWorld. 2011. Т. 15. № 4. С. 32-43.
7. Коренкова Н. Е., Олейник Ю. Н. Психомоторика в структуре интегральной индивидуальности человека // Психологический журнал. 2006. Т. 27. № 1. С. 54-66.
8. Соболева Н. Ю., Семенов В. К. Требования, предъявляемые учебной деятельностью к психомоторным способностям детей младшего школьного возраста // Современные образовательные направления в физической культуре сборник научных трудов. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. Санкт-Петербург, 2000. С. 257-260.
9. Фарбер Д. А. Младший школьник: развитие мозга и познавательная деятельность. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 32 с.
10. Григорьев Д. В., Червякова Е. Э. Формирование психомоторных функций у детей с отклонениями в развитии // Грани познания. 2015. № 2 (36). С. 54-58.
11. Адилова М. Ш. Особенности психомоторики младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология. 1988. №4. С. 18-22.

Pershin Kirill Romanovich

Moscow state academy of physical culture, Russia, settlement of Malakhovka
E-mail: kirillpershin@mail.ru

Psychomotor characteristics of children aged 8-9 years with disabilities

Abstract. The formation of the humanistically oriented, spiritually rich and socially active person due to a number of social and psycho-pedagogical factors, among which an important place is occupied by a variety of psychomotor activities.

In the system of education in primary school a special place belongs to the development and improvement of psychomotor performance, which play a key role in the acquisition of human motor skills development necessary for every modern person's physical qualities – strength, speed, dexterity and accuracy of movements, their rationality, etc. At the same time improving psychomotor in children is a prerequisite for the development of them quite complex movements and the successful mastery of a variety of motor actions that are used in everyday life.

With all the variety of physical fitness techniques in the conditions of correctional-educational schools there is a need to study and develop techniques for the development of psychomotor younger students with disabilities because the existing programs are aimed at the combined physical training with elements of sensory integration, and cognitive aspects of the child.

In this paper, we present psychomotor characteristics of children aged 8-9 years with disabilities. On the basis of statistical data the conclusion about the urgent need to develop techniques aimed at the correction of the psychomotor sphere of the population.

Keywords: psychometrika; motility; psyche; disabilities; children with disabilities; complex tests of psychomotor sphere; sports and fitness technologies