

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2021, №4, Том 9 / 2021, No 4, Vol 9 <https://mir-nauki.com/issue-4-2021.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/05PDMN421.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Семаева О.В., Новикова В.Н., Азметова Р.Ф. Реально-виртуальная воспитательная среда вуза как средство формирования духовно-нравственных ценностей современных студентов — представителей поколения «Z» // Мир науки. Педагогика и психология, 2021 №4, <https://mir-nauki.com/PDF/05PDMN421.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Semaeva O.V., Novikova V.N., Azmetova R.F. (2021). University real-virtual educational environment as a means of forming the spiritual and moral values of modern university students of Z generation. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 4(9). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/05PDMN421.pdf> (in Russian)

Семаева Ольга Владимировна

ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова», Москва, Россия

Доцент кафедры «Иностранных языков № 2»

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: semaewa.olga@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7457-1314>

РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=341526

Новикова Валентина Николаевна

ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет)

Министерства иностранных дел Российской Федерации», Москва, Россия

Доцент кафедры «Английского языка № 6»

Кандидат педагогических наук

E-mail: vnnovikova@rambler.ru; vnnovikova1990@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5206-399X>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=665868

Азметова Резеда Фаизовна

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени

К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», Москва, Россия

Доцент «кафедра иностранных языков»

Кандидат социологических наук, доцент

E-mail: azmetova70@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9206-4607>

Реально-виртуальная воспитательная среда вуза как средство формирования духовно-нравственных ценностей современных студентов — представителей поколения «Z»

Аннотация. Проблема потери социальных ориентиров молодым поколением, которое исследователи называют поколением «Z» становится особенно острой в эпоху информационных технологий, когда молодежь имеет доступ к информации из разных интернет источников, в частности стран Западной Европы и США, которые продвигают свои собственные ценности, отличные от традиционных ценностей российского общества. Ученые-педагоги пытаются найти методы и инструменты формирования у студентов ВУЗов, представителей поколения «Z», личностных качеств полезных для нашей страны и общества.

В статье рассматриваются и обобщаются характерные особенности, присущие поколению «Z», дается теоретическое обоснование необходимости организации

воспитательной работы в современном вузе с использованием реально-виртуальных площадок, выявлена специфика их организации.

В работе представлены результаты эмпирического исследования участия студентов в дискуссионных клубах, организуемых на реально-виртуальных площадках на темы, касающиеся личностных и национальных приоритетов. Результаты исследования доказывают высокую эффективность использования реально-виртуальных воспитательных площадок, организуемых с целью формирования моральных ценностей представителей поколения «Z».

Проведенное исследование позволяет авторам сделать вывод о том, что реально-виртуальные дискуссионные клубы являются эффективным инструментом для организации воспитательной работы в вузах, где у студентов появляется возможность высказать свою точку зрения на самые животрепещущие темы жизни российского общества. Самостоятельность и независимость суждений является важной характеристикой современного студенчества, однако при этом они вполне разделяют ценности, заложенные в традиционных произведениях народного творчества. Главный вывод заключается в том, что участие студентов в дискуссионных клубах, организуемых на виртуальных площадках на темы, касающиеся личностных и национальных приоритетов с опорой на документальные свидетельства достижений народов, населяющих нашу страну, вполне может повлиять на дальнейшее формирование их мировоззрения.

Ключевые слова: реально-виртуальная воспитательная среда вуза; воспитательная работа в ВУЗе; поколение «Z»; духовно-нравственные ценности; виртуальные дискуссионные клубы

Введение

Мир высоких технологий открывает большому количеству жителей нашей планеты доступ к информационным ресурсам, накопленным человечеством, а как известно, именно информация обеспечивает преимущественное положение ее обладателям во всех сферах человеческой жизнедеятельности, однако, обратной стороной медали современного информационного общества является наша неспособность справиться с ее количеством. Современной молодежи приходится иметь дело с огромными потоками новой информации не только ежедневно, но даже ежечасно. Зачастую эта информация подается в крайне агрессивной, навязчивой форме [1]. Как показывает практика, даже людям с уже сформированной личностью бывает трудно разобраться, где в действительности находится истина. Как следствие мы видим, как множится число сторонников маргинальных социальных движений, а традиционные ценности, такие как семья, патриотизм, стремление к миру и созиданию часто не находят понимания среди молодежи.

О потере социальных ориентиров развития молодого поколения говорят многие исследователи [2–6], некоторые из них связывают данное явление с отсутствием у современной молодежи уважения к традиционным ценностям предыдущих поколений [2; 5–7].

Многие педагоги, и психологи видят в этом проблему и всерьез обсуждают, как учить детей, родившихся в нулевые годы XXI века таким образом, чтобы помочь им преодолеть трудности в развитии, вызванные нахождением в цифровой среде [2].

Согласно Howe и Strauss, текущий исторический цикл «миллениума» начался в 1943 г. и включает в себя четыре фазы, которым соответствуют поколения, названные ими «беби-бумеры», «X», «Y» и «Z» [8].

В.И. Пищик причисляет к поколению Z молодых людей, родившихся в период с 2000 по 2015 гг., у которых доминирует инновационный тип ментальности [3].

Инновационная ментальность доминирует в образе жизни, образе мира, стиле мышления и особенностях взаимодействия. Ей присущи такие социально-психологические характеристики, как независимость от группы, нестабильность, континуум открытости опыту, индивидуализм [3]. Это первое поколение, целиком сформировавшееся в информационную эпоху и не заставшее мир без сетевых технологий, поэтому его называют также «Digital Natives» или «Net Generation» [9].

Представители поколения «Z» становятся так называемыми «номадами постмодерна», носителями распространяющихся в обществе «мобилистических традиций», выбирая цифровое кочевничество, фриланс и другие современные формы мобильного образа жизни [6].

Исследователи пришли к выводу, что представители поколения «Z» обнаруживают отличия иерархии ценностных предпочтений от системы ценностей предшествующих поколений. Наиболее характерной для них является приоритетность самостоятельности и независимости, на уровне нормативных идеалов определяющая направленность на ценности «самовозвышения», на уровне индивидуальных приоритетов — открытость к изменениям. Значимость уважения традиций занимает в их ценностной иерархии последнее место на обоих уровнях [3; 5].

Все это ведет к формированию как положительных, так и отрицательных характеристик молодых людей поколения «Z».

С одной стороны, это поколение высокообразованных людей, которые ценят свой главный ресурс — знание. Они родились в обществе знаний и используют эти знания с самого начала. Они несут информацию на кончиках своих пальцев всю жизнь [11].

Владение информацией и возможность ее поиска способствует формированию у молодежи уверенности в себе, в своих силах, формирует точку зрения [12].

Однако, с другой стороны, Howe и Strauss характеризуют данное поколение как «homelanders» — дети, сидящие дома за компьютером [8], что приводит к потере социальности, уверенности в межличностных реальных отношениях, поскольку основным инструментом их коммуникации являются не духовные отношения, а цифровые. Это поколение людей, извлеченных из конкретной социальности, в которой нет места духовности, трансляции и передачи культурного опыта [5].

Атаджанов М. указывает на неспособность молодого поколения устанавливать реальные социальные контакты [13].

По мнению Е.В. Мжельской, основой формирования ценностей может быть объективная реальность, продукты человеческого творчества и содержания сознания. Ценность возникает в процессе человеческого действия и осмысления, в процессе оценки человеком людей, общества, идей, предметов культуры или природы [14].

Говоря о современном молодом поколении, поколении «Z», важно помнить, что для них объективной реальностью является интернет и виртуальная реальность, в которой сегодня наибольшее количество контента создается в странах западной Европы и США, стоит ли удивляться большому количеству поклонников западных ценностей среди российской молодежи. Наше собственное исследование показало, что западная культура оказывает значительное влияние на формирование ценностей современного поколения молодых россиян [15].

Однако, нельзя не согласиться с мнением целого ряда исследователей в том, что система ценностных ориентаций личности имеет динамический характер, подвергаясь изменениям на протяжении всей жизни человека [5].

Поскольку основной задачей педагогики всегда было формирование личности полезной для своей страны и общества, в котором эта личность существует, необходимо создавать для них такую среду для жизнедеятельности, где они будут предоставлены влиянию не только западной, но и российской культуры.

Необходимо создать реально-виртуальную воспитательную среду, в которой современной учащейся молодежи будет предоставлена возможность в привычной для них форме познакомиться с историческим и культурным наследием народов России и учитывая тот факт, что самостоятельность и независимость в суждениях является для них ядерной ценностью, необходимо дать им возможность сделать самостоятельные выводы по изученной информации и поделиться своими выводами с окружающими их людьми в той или иной форме.

Здесь необходимо вспомнить о воспитательном потенциале высшей школы. Современные студенты действительно ценят, когда к их суждениям прислушиваются, в связи с чем представляется важным создавать виртуальные площадки в рамках университетов, где они могут поделиться своим мнением и услышать мнение своих одноклассников по тем или иным вопросам.

Реально-виртуальная воспитательная среда вуза — это воспитывающая среда, динамическим компонентом которой является виртуальная среда единого образовательного пространства, которая увлекает, охватывает молодого человека, формирует его нравственное поведение и способствует интеграции в реальную жизнь [16].

Воспитательный процесс в рамках данной среды осуществляется на реально-виртуальных площадках, где студенты общаются между собой и организатором в формате дискуссионного клуба. Преподаватель-организатор реально-виртуального дискуссионного клуба имеет возможность реального общения со студентами в режиме офлайн, в процессе которого он знакомит их с проблемой, требующей общего решения, раскрывает и объясняет собственную точку зрения на обсуждаемый вопрос, а затем предоставляет студентам доступ к информации, отобранной в соответствии с требованиями стандарта организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования. Обучаемые имеют возможность самостоятельно изучить необходимую информацию в режиме онлайн, а затем поделиться своим мнением с участниками клуба, приняв участие в анонимном или открытом онлайн анкетировании. При организации подобных дискуссионных клубов необходимо предоставить его участникам доступ к результатам проводимых опросов путем создания онлайн форумов, на которых каждый из участников имеет возможность выразить свое мнение по поводу результатов проведенного мероприятия.

Виртуальные дискуссионные площадки имеют ряд преимуществ: они обеспечивают наиболее широкий охват студенческой аудитории, участники клуба получают информацию в привычном для себя формате, изучают и анализируют ее тогда, когда у них появляется свободное время, что очень важно, принимая во внимание тот факт, что значительной части современных студентов приходится совмещать учебу в вузе с подработками. Организатор имеет возможность предоставлять студентам доступ к наиболее актуальным материалам по обсуждаемым вопросам в электронной форме, что значительно дешевле источников на бумажных носителях. Университету не приходится выделять помещение для проведения мероприятий, что также обеспечивает экономию расходов.

Цель данного исследования — оценить эффективность проведения воспитательных мероприятий с использованием реально-виртуальной воспитательной среды вуза.

Методы

Для достижения поставленной цели было организовано воспитательное мероприятие-дискуссионный клуб на тему «Духовно-нравственные ценности казачьих сказок». В эксперименте участвовали студенты первого и второго курсов РЭУ им. Г.В. Плеханова направления подготовки «Гостиничное дело» в количестве 41 человека. Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи: (1) привлечь внимание студентов к литературному наследию российской культуры — казачьим сказкам из сборника Б. Алмазова [17], (2) определить отношение студентов университета — представителей поколения «Z» к ценностям, заложенным в этих сказках. Необходимо отметить, что участниками эксперимента стали молодые люди, отличающиеся высокой внутренней мотивацией к достижению личного успеха, демонстрирующие высокие результаты во время экзаменационных сессий, получающие постоянную моральную и материальную поддержку от своих семей, другими словами, они относятся к категории социально благополучной молодежи.

Эксперимент проходил в три этапа. На первом этапе участникам было предложено пройти по ссылкам и прочитать следующие казачьи сказки из сборника Б. Алмазова, первого атамана Невской станицы, который, по мнению многих исследователей, является наиболее полным:

1. «Илья Муромец» (https://librebook.me/kazachi_skazki/vol1/27).
2. «Алеша Попович» (https://librebook.me/kazachi_skazki/vol1/28).
3. «Краснощеков Иван Матвеевич» (https://librebook.me/kazachi_skazki/vol1/30).
4. «Как Уруп-князь в грязи увяз» (https://librebook.me/kazachi_skazki/vol1/35).
5. «Ермак и уж» (https://librebook.me/kazachi_skazki/vol1/31).
6. «Платов Матвей Иванович» (https://librebook.me/kazachi_skazki/vol1/34).
7. «Почему на осине лист дрожит» (https://librebook.me/kazachi_skazki/vol1/37).
8. «Шашка-саморубка» (https://librebook.me/kazachi_skazki/vol1/39).
9. «Степан Разин» (https://librebook.me/kazachi_skazki/vol1/31).

Для проведения исследования были выбраны именно казачьи сказки в связи с тем, что казаки представляют собой героическую и прославленную часть российского народа.

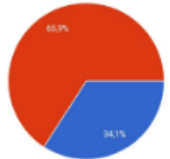
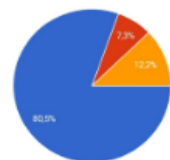

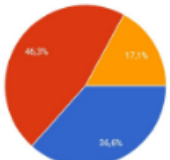
Историк Карамзин писал о казаках так: «сие имя означало тогда *вольницу, наездниковъ, удалцевъ*», он называл их «витязями мужественными, умирающими за вольность, отечество и Вѣру» [18].

Заслуги казачества перед Россией действительно велики: «именно русским землепроходцам — казакам принадлежит честь открытия Северо-Восточной Азии, огромных пространств Сибири. Издавна поморы, населявшие побережье Белого моря, отправлялись в длительные плавания на небольших парусных судах-кочах, открывали берега Заполярья, острова Северного Ледовитого океана (Грумант). Смелость, мужество и доблесть казаков Ермака Тимофеевича проявилась тогда, когда они перешли Уральские горы, разгромили отряды татарского хана Кучума, начав тем самым освоение Урала и Сибири» [19].


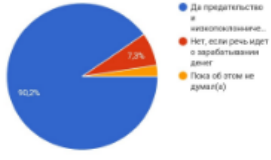
На сегодняшний день среди исследователей не сложилось единого мнения о происхождении казаков, однако все они сходятся в том, что нормы казачьей морали основываются на главных заповедях русской христианской церкви, где порицаются предательство, жадность, зависть, трусость, бесчестье и наоборот превозносятся смелость, преданность, свободолюбие, сила как физическая, так и духовная.

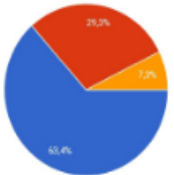
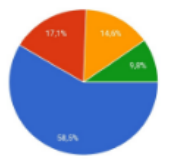
Таблица 1

Результаты анкетирования

Вопрос анкеты	Вариант ответа № 1	Вариант ответа № 2	Вариант ответа № 3	Результаты анкетирования на диаграмме
1. Это было ваше первое знакомство с казачьими сказками?	да — 65,9 %	нет, я читал(а) их в детстве — 34,1 %		41 ответ 
2. Вы согласны с Ильей Муромцем в том, что на вас ложится ответственность за заботу о старшем поколении, когда они состарятся? (Отвечает Илья Муромец: «Ты не плачь, моя матушка. Я побью, погромлю всех богатырей. Я вернусь, ворочусь к своей матушке и до век-то буду и поить, и кормить свою родную, свою матушку да свою батюшку») https://librebook.me/kazachi_skazki/vol1/27 .	да, я хочу, чтобы мои родители ни в чем не нуждались в старости — 80,5 %	нет, обо мне никто никогда не проявлял должной заботы — 7,3 %	пока об этом не думал(а) — 12,2 %	41 ответ 
3. Вы согласны с тем, что родители должны оберегать своих детей? («Навстречу ему родна маменька вся в слезах с причитаниями: «Ты, дите мое, чадо милое! Вот приехали к тебе гостюшки да незваные. Богатырский сын Угарович пожаловал» (Алеша Попович) https://librebook.me/kazachi_skazki/vol1/28 ; «Заплакала его матушка. Не велит езжать в чужу сторону» (Илья Муромец))	да, это естественно — 85,4 %	нет, достаточно того, что они дали своим детям жизнь — 7,3 %	пока об этом не думал(а) — 3,6 %	41 ответ  Нет, достаточно того, что они дали своим детям жизнь — 3,6 %
4. Религиозная вера может помочь человеку в жизни? «Взаходит во палатушки, образам-то он нашим богу молится, пиру-беседушке он кланяется, со князьями-боярами он здравствуется» (Алеша Попович) https://librebook.me/kazachi_skazki/vol1/28 .	да, я верю в Бога и это мне помогает — 36,6 %	нет, религия — это инструмент манипулирования народом для государства — 46,3 %	пока об этом не думал(а) — 17,1 %	41 ответ 

Вопрос анкеты	Вариант ответа № 1	Вариант ответа № 2	Вариант ответа № 3	Результаты анкетирования на диаграмме
<p>5. Вы согласны с тем, что воевода Ермак был прав в том, что соблюдал заповедь «лежачего не бьют»? «Как Уруп-князь в грязи увяз, что некуда ему податься, взмолился он Ермаку Тимофеевичу о пощаде, чтобы не предавал он его лютой смерти. Пощадил Ермак Тимофеевич татарского князя Урупа, смилостивился над ним и взял его в плен, к царю Ивану Васильевичу в стан привез. Воевод от немилости царской и казни лютой избавил, а себе славы и чести казачьей прибавил» (как Уруп-князь в грязи увяз) https://librebook.me/kazachi_skazki/vol1/35.</p>	да, необходимо проявлять милосердие ко всем — 73,2 %	нет, враги не достойны милосердия — 26,8 %	пока об этом не думал(а)	<p>41 ответ</p> <p>Legend: ● Да, необходимо проявлять милосердие ко всем ● Нет, враги не достойны милосердия ● Пока об этом не думал(а)</p>
<p>6. Вы согласны с тем, что способность к проявлению благодарности должна быть одной из основополагающих ценностей современного человека? «С этими словами Ермак взял и коснулся ужа двумя пальцами чуть ниже головы. Там, где коснулся Ермак ужа пальцами, там у него стали два желтых пятна. С тех пор не стали люди обижать ужей, отличая их от всех других гадов ползучих по двум желтым пятнам, что ниже головы лежат. Так Ермак Тимофеевич отличил ужа и его братьев и отблагодарил их за ту помощь, какую они оказали ему во время похода его на столицу Сибирского царства.» (Ермак и уж) https://librebook.me/kazachi_skazki/vol1/31.</p>	да, способность к проявлению благодарности является одной из основополагающих ценностей современного человека — 56,1 %	нет, есть более важные личностные качества — 29,3 %	пока об этом не думал(а) — 14,6 %	<p>41 ответ</p> <p>Legend: ● Да, необходимо проявлять милосердие ко всем ● Нет, враги не достойны милосердия ● Пока об этом не думал(а)</p>
<p>7. Открытость и простодушие являются для вас ценными личностными качествами? «Простой бесхитростный был человек Кондрат, открытая душа у него была в полон взять живым хотят. Но не мог он позора такого принять, в руки воеводам царским отдаться. Взял свой турецкий пистолет, вынул его из-за пояса и весь заряд себе в самое сердце всадил. Гордый человек был, настоящий прирожденный казак» (почему на осине лист дрожит) https://librebook.me/kazachi_skazki/vol1/37</p>	да, эти качества снижают градус напряженности в обществе — 70,7 %	нет, эти качества характеризуют неудачников — 14, %	пока об этом не думал(а) — 14,6 %	<p>41 ответ</p> <p>Legend: ● Да, эти качества снижают градус напряженности в обществе ● Нет, эти качества характеризуют неудачников ● Пока об этом не думал(а)</p>

Вопрос анкеты	Вариант ответа № 1	Вариант ответа № 2	Вариант ответа № 3	Результаты анкетирования на диаграмме
<p>8. Вы согласны с казаками в том, что встать на оборону России — это честь? «Всегда казаки Россию обороняли — чести не роняли» (Платов Матвей Иванович) «А казаков-то в Париже на руках носили — такова была честь России!» (Платов Матвей Иванович) https://librebook.me/kazachi_skazki/vol1/34.</p>	да, это честь — 14,6	да, в критических ситуациях я готов(а) встать на защиту своей страны — 39 %	нет, современный мир космополитичен, поэтому угрозы войны не существует — 14,6 %	<p>пока об этом не думал(а) — 31,7 %</p> <p>41 ответ</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● Да, это честь ● Да, в критических ситуациях я готов(а) встать на защиту своей страны ● Нет, современный мир космополитичен, поэтому угрозы войны не существует ● Пока об этом не думал(а)
<p>9. Вы согласны с казаками в том, что они презирали способность к предательству и низкопоклонничество перед сильными мира сего? «Вся эта шайка до денег была жадная, за медный пятак не то что соседа, отца родного самому черту продать была готова» (почему на осине лист дрожит) https://librebook.me/kazachi_skazki/vol1/37. Позор и всеобщее презрение ожидали предателей: «...Все иуды да предатели — тер да ер, да Ванька-вор, да Федька-резак, да жила Епишка, да прижимистый Мишка — низовский казак, к воеводам царским пришли награды себе за свои подлые дела просить. Сулили им воеводы царские, когда жив Кондрат был, целый бочонок золота дать, какой вот-вот должны были не нынче, так завтра из Москвы привезти. А когда он умер, так они их не очень жаловать стали, на всю шайку, как псам, кинули сто серебряных целковых» (почему на осине лист дрожит) https://librebook.me/kazachi_skazki/vol1/37.</p>	да предательство и низкопоклонничество одни из самых отвратительных личностных качеств — 90,2 %	нет, если речь идет о зарабатывании денег — 7,3 %	пока об этом не думал(а) — 2,5 %	<p>41 ответ</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● Да предательство и низкопоклоннич. ● Нет, если речь идет о зарабатывании денег ● Пока об этом не думал(а)

Вопрос анкеты	Вариант ответа № 1	Вариант ответа № 2	Вариант ответа № 3	Результаты анкетирования на диаграмме
<p>10. Вы поддержали бы казаков в их стремлении к достижению социальной справедливости в государстве в соответствии с законом без самосуда?</p> <p>Сам Ванюшка самосуд не совершал, шашка сама выбирала, как и кого наказать: «Шашка-саморубка из ножен выскочила, сама размахнулась и начала обоим стариков-гласных, почетных казаков, по спине и по бокам охаживать. Остряком она их не бьет, не рубит, вина за ними невелика — малая, а плашмя все к ним прилегает. Хватаются старики-гласные, почетные казаки, за бока да за спины, в голос кричат и о водке забыли, а шашка-саморубка их все охаживает, все учит, чтобы из мужика они понапрасну копейку на водку себе не вымогали. Поучила она их, в ножны вскочила, и поехал Ванюшка дальше».</p> <p>Сам царь испугался этой шашки-саморубки. «Слух о Ванюшке в столицу, до самого царя дошел. Испугался царь, а ну-ка к нему самому Ванюшка приедет, в его столицу гостем незванным пожалует, во двор войдет, шашке-саморубке шепнет, и начнет она его верным слугам головы рубить, а потом и до него дойдет, с него голову снимет, не поглядит шашка-саморубка, что он царь. Ведь все люди, все человеки — за каждым грех водится. Нет такого человека у него, царя, чтобы руки вокруг мужика не грел, с него шкуры не снимал» https://librebook.me/kazachi_skazki/vol1/39.</p>	<p>да, государства, где все граждане соблюдают законодательство, процветают — 63,4 %</p>	<p>нет, иногда самосуд является единственным средством восстановления справедливости — 29,3 %</p>	<p>пока об этом не думал(а) — 7,3 %</p>	 <p>Результаты анкетирования на диаграмме</p> <ul style="list-style-type: none"> Да, государства, где все граждане соблюдают законодательство, процветают — 63,4% Нет, иногда самосуд является единственным средством восстановления справедливости — 29,3% Пока об этом не думал(а) — 7,3% Да, только в крайнем случае — 0%
<p>11. Как вы считаете, это правильно, что сказки учили не бояться принять смерть достойно?</p> <p>«Схватили тут Ванюшку царские слуги под его руки белые, сорвали с него всю одежду и потащили на городскую площадь, где стояли два столба с перекладиной, какими пожаловал царь доброго молодца. Принял смерть Ванюшка, как казаку подобает: глазом не моргнул, бровью не повел» (шашка-саморубка) https://librebook.me/kazachi_skazki/vol1/39.</p>	<p>да, человек всегда должен вести себя достойно — 58,5 %</p>	<p>нет, жизнь — это высшая ценность — 14,6 %</p>	<p>нет, это одна из ситуаций, когда трудно сохранять чувство собственного достоинства — 17,1 %</p>	<p>41 ответ</p>  <p>пока об этом не думал(а) — 14,6 %</p> <ul style="list-style-type: none"> Да, человек всегда должен вести себя достойно — 58,5% Нет, жизнь — это высшая ценность — 14,6% Нет, это одна из ситуаций, когда трудно сохранять чувство собственного достоинства — 17,1% Да, только в крайнем случае — 9,8%

Казакам удалось создать «особое государство, составить сильную демократическую, свободолобивую и религиозно-идейную общину, целый народ, с его своеобразным правлением, где старшего не было, а младший равен всем, с особыми воинскими приемами, с особенным говором, другими нравами и обычаями, а главное — рыцарской идеей лечь костями за обиженных и угнетенных, за свои родные земли и православную греческую веру, на удивление всему миру и на славу своим потомкам» [19].

Исторические события показывают, что казаки действительно были народом героическим, нам, современным россиянам следует у них учиться патриотизму, храбрости, любви к свободе и уважению свободы других.

Казачьи сказки являются, в большинстве случаев, реалистичными и историчными. И представляют особую систему сохранения и трансляции исторической памяти будущим поколениям, систему духовно-нравственного и патриотического воспитания [20].

Исследования российских историков ясно показывают, что казаки относились к русскому этносу и были народом героическим, совершившим немало подвигов во славу своего Отечества. Анализ казачьих сказок позволяет сделать вывод о том, что сами по себе казаки были людьми храбрыми, дерзкими, свободолобивыми, им было чуждо низкопоклонничество перед сильными мира сего и чиновничество. За справедливость не жалели они своей жизни, защищали всех обиженных и обделенных, жалели не только людей, но и зверей и птиц.

Эти ценности лежали в основе формирования менталитета российского казачества 19–20 столетий, на наш взгляд они сыграли важную роль в формировании вектора дальнейшего развития нашего государства.

На втором этапе эксперимента студенты отвечали на вопросы анкеты, с помощью которой мы попытались выяснить их отношение к содержанию прочитанного, а точнее к ценностям, пропагандируемым казачьим литературным творчеством.

В таблице ниже приведены вопросы анкеты, предложенной студентам, возможные варианты ответов на них и распределение ответов на предложенные вопросы в процентном соотношении.

Результаты

На третьем этапе был проведен анализ результатов опроса, который показал, что в целом студенты РЭУ им. Г.В. Плеханова заинтересовались казачьими сказками и разделяют ценности, заложенные в этих произведениях, более того 65,9 % опрошенных читали казачьи сказки в детстве, т. е. можно предположить, что эти ценности в полной мере являются ценностями семей, в которых они выросли.

Для 80,5 % респондентов важно обеспечить безбедную старость своим родителям, для 85,4 % студентов вполне естественно, что родители должны оберегать своих детей, другими словами, семейные ценности важны для подавляющего большинства опрошенных.

К религии у студентов неоднозначное отношение, 45,6 % студентов считают религиозную веру инструментом власти для манипуляции народом, только 36,4 % обучаемых признали, что вера в Бога помогает им в жизни, остальные респонденты выбрали вариант «Не задумывался над этим вопросом», что может обозначать, что они пока не вполне сформировали собственное отношение к религии.

Большинство участников анкетирования готовы на проявление милосердия даже по отношению к врагу, если тот повержен, 73,2 % ребят согласились с Ермаком в том, что лежачего не бьют, остальные 26,8 % опрошенных считают, что враг не заслуживает

милосердия, ответ «Не задумывался над этим вопросом» не выбрал никто, что означает, что у всех респондентов сложилось достаточно ясное представление о том, что есть милосердие.

Большинство опрошенных являются людьми со сложившимися моральными принципами, о чем свидетельствует соотношение ответов на вопрос о проявлении благодарности, как одной из самых важных ценностей человека, 56,1 % опрошенных считают способность к проявлению благодарности одной из основополагающих ценностей современного человека.

В пользу данного вывода свидетельствуют данные об ответе и на следующий вопрос. 70,7 % участников опроса согласились с тем, что открытость и простодушие являются ценными личностными качествами и помогают снизить градус напряженности в обществе, можно предположить, что молодые люди — представители поколения «Z» стремятся к созданию мирного общества.

В принципе соотношение ответов на вопрос «Вы согласны с казаками в том, что встать на оборону России — это честь?» также подтверждает этот вывод. 31,7 % из опрошенных пока об этом не думали, 39 % готовы встать на защиту своей Родины в критической ситуации, однако при этом только 14,4 % респондентов сочли бы за честь встать на оборону России, 14,4 % считают, что мир стал настолько космополитичным, что угрозы войны не существует. В целом это говорит в пользу того, что к счастью представители данного поколения не сталкивались с тяготами войны напрямую, а военные исторические события для них представляют собой далекое прошлое, настоящее свое они видят без войны.

Ответы на дальнейшие вопросы также характеризуют студентов, принимавших участие в опросе, как людей достойных, 90,2 % студентов выразили презрение к таким качествам как предательство и низкопоклонничество перед сильными мира сего, 68,4 % респондентов поддержали казаков в их стремлении к достижению социальной справедливости в государстве в соответствии с законом без самосуда, что предопределяет формирование здорового гражданского общества, нацеленного на созидание.

58,5 % опрошенных считают правильным, что сказки учили не бояться принять смерть достойно, в связи с тем, что человек должен всегда вести себя достойно, 17,1 % признались, что существуют ситуации, в которых трудно сохранить самообладание и лишь 14,5 % ответили, что считают жизнь самой высшей ценностью, даже в тех ситуациях, когда речь идет о сохранении чувства собственного достоинства.

Помимо всего прочего, необходимо отметить, что студенты с интересом отнеслись к участию в данном эксперименте, этот вывод сделан на основании того, что после прочтения сказок и заполнения анкеты они обсуждали вопросы друг с другом и с преподавателем — организатором дискуссии, кроме того, преподаватель поделился со студентами результатами анкетирования, которые не вызвали у них особого удивления, а, по их словам, лишь подтвердили их изначальные предположения. Таким образом, можно сделать вывод о том, что сами студенты хотят иметь возможность высказать свою точку зрения на вопросы, волнующие наше общество. Виртуальные площадки являются вполне подходящим инструментом для проведения воспитательных мероприятий со студентами. Главный вывод состоит в том, что на примере работы со студентами РЭУ им. Г.В. Плеханова видно, что представители поколения «Z» — студенты российских ВУЗов открыты к диалогу об общечеловеческих ценностях, о патриотизме, о любви к Родине, что означает, что их отношение к данным проблемам можно формировать или по крайней мере корректировать.

Обсуждения

Современные информационные технологии широко используются в современном образовании. Проведенное исследование показывает, что они обеспечивают повышение эффективности не только процесса обучения, их также можно успешно применять в организации воспитательного процесса в ВУЗе. Данное положение обусловлено тем, что современные студенты являются представителями поколения «Z», для которых, по мнению целого ряда исследователей виртуальный мир также понятен и осязаем, как реальный. Для решения проблем, связанных с формированием у студентов ВУЗов, представителей поколения «Z», традиционных ценностей, необходимо организовывать воспитательные мероприятия с использованием виртуальных площадок. Результаты проведенного эксперимента показывают, что студенты первого и второго курсов вузов готовы изучать наследие российской культуры и вполне разделяют основные ценности, заложенные в литературных народных произведениях, в частности в казачьих сказках. Большинство из участников эксперимента знакомы с ними с детства, то есть воспитывались на них. Результаты эксперимента показывают, что среди участников нет единого мнения по предложенным им вопросам, что подтверждает самостоятельность и независимость их суждений, которые являются одной из важных характеристик данного поколения молодых людей. Однако, семейные ценности важны для подавляющего большинства из участников эксперимента, кроме того, большая часть студентов настроены достаточно патриотично и готовы защищать национальные ценности, с точки зрения личностных качеств, значительное меньшинство участников анкетирования ставят во главу угла деньги, чувство собственного достоинства имеет для них первостепенное значение. Что касается гражданской позиции опрошенных, большинство из них высказались в пользу общества, в котором соблюдаются законы.

Подобные результаты эксперимента несколько расходятся с результатами исследователей, которые говорят о потере современным поколением социальных ориентиров, что вполне может быть связано с тем, что все вопросы анкеты формулировались с опорой на цитаты из казачьих сказок, которые были предложены участникам эксперимента. Данный факт лишь подтверждает наше предположение о том, что участие студентов в подобных дискуссионных клубах, организуемых на виртуальных площадках на темы, касающиеся личностных и национальных приоритетов с опорой на документальные свидетельства достижений народов, населяющих нашу страну, вполне может повлиять на формирование их мировоззрения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Семаева О.В. Основные стилистические приемы, используемые авторами газетно-журнальной публицистики в качестве оружия современной информационной войны. Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2019. № 3. С. 141–145. — [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38505117> (дата обращения: 29.04.2021).
2. Кулакова А.Б. Поколение Z: теоретический аспект // Вопросы территориального развития. 2018. № 2(42). DOI: 10.15838/tdi.2018.2.42.6 Kulakova A.B. Generation Z: theoretical aspect. Territorial development issues, 2018, no. 2(42). DOI: 10.15838/tdi.2018.2.42.6.
3. Пищик В.И. Поколения: социально-психологический анализ ментальности // Социальная психология и общество. 2011. № 2. С. 80–88.

4. Плужникова Н.Н. Ценностные ориентиры и идеалы современного поколения / Н.Н. Плужникова, В.А. Корсунова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 15(149). — С. 520–521. — [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/149/41982/> (дата обращения: 29.04.2021).
5. М.С. Яницкий, А.В. Серый, О.А. Браун, Ю.В. Пелех, О.В. Маслова, М.В. Сокольская, Р.Д. Санжаева, А.Р. Монсонова, С.Б. Дагбаева, Ю.Ю. Неяскина, Р.В. Кадыров, Т.В. Капустина. Система ценностных ориентаций «поколения Z»: социальные, культурные и демографические детерминанты // Сибирский психологический журнал. 2019. № 72. С. 46–67. DOI: 10.17223/17267080/72/3.
6. Иванов М.С., Яницкий М.С. Мобильность как стратегия обеспечения личной безопасности в представлениях молодежи «поколения Z» // Цифровое кочевничество как глобальный и сибирский тренд: сборник материалов III Междунар. трансдисциплинарной науч.-практ. WEB-конференции. Томск, 2017. С. 125–133. 13.
7. Паникарова Н.Ф. Смарт-обучение как средство формирования профессионального самоопределения людей с инвалидностью. В книге: Профессиональная ориентация обучающихся с инвалидностью в инклюзивной образовательной среде. Материалы, доклады, выступления. 2017. С. 137–142.
8. Howe N., Strauss W. The Next 20 Years: How Customer and Workforce Attitudes Will Evolve // Harvard Business Review. 2007. V. 85(7–8). P. 47–52. PMID: 17642125.
9. Гаврилова А.В. Социально-психологические особенности ментальности «нового поколения» Вестник Удмуртского Университета 2016. Т. 26, вып. 2. [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_26525639_25252816.pdf (дата обращения: 08.05.2021).
10. Воронцова Ю., Ермолаев В.В. Представления «поколения Z» о своей будущей семье (на примере литовских старшеклассников) // Психолог. 2016. № 1. С. 1–12. [Электронный ресурс]. URL: <https://doi.org/10.7256/2409-8701.2016.1.16664> (дата обращения: 10.05.2021).
11. Hobart B. Millennials are knowledgeable, but it's your job to help them gain experience. By Buddy Hobart July 3, 2015 [Электронный ресурс]. URL: <http://solutions21.com/2015/07/millennials-are-knowledgeable-but-its-your-job-to-help-them-gain-experience> (дата обращения: 23.06.2021).
12. Сапа А.В. Поколение Z — поколение эпохи ФГОС // Продуктивная педагогика. 2015. № 8(56). С. 2–9.
13. Атаджанов М. Переходное поколение в современном социуме: от поколения икс к интернет-поколению // Научный Вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия «Социально-гуманитарные науки» — 2015 — № 4(8) — С. 69–73.
14. Мжельская Е.В. Современные подходы к сущности понятия «семейные ценности» 2013 // Самарский научный вестник, 2013. № 4(5). [Электронный ресурс]. URL: <file:///C:/Users/Admin/Downloads/sovremennye-podhody-k-suschnosti-ponyatiya-semeynye-tsennosti.pdf> (дата обращения: 30.06.2021).

15. Семаева О.В. Лингвистические процессы и современные социальные тенденции // Мир науки. Социология, филология, культурология, 2019 № 4. [Электронный ресурс]. URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/19FLSK419.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 29.06.2021).
16. Сафронова А.Н., Молчанов Н.А. Реально-виртуальная воспитательная среда вуза как профилактическое средство противодействия социально-разрушающим провокациям современного общества — Текст: непосредственный // Обзор НИЦПИ. — 2019. — Выпуск № 1(16). — С. 25–30. — [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realno-virtualnaya-vospitatelnaya-sreda-vuza-kak-profilakticheskoe-sredstvo-protivodeystviya-sotsialno-razrushayuschim/viewer> (дата обращения: 12.08.2021).
17. Алмазов, Б. Казачьи сказки / Б. Алмазов. — СПб: Пенаты, 1996.
18. Карамзин Н.М. История государства Российского Кн. 1. Т. V Н.М. Карамзин История государства Российского Кн. 1. Т. V [Электронный ресурс]. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=144339&p=3>.
19. Савельев Евграф / Древняя история казачества © Савельев Е.П., 2012 © ООО «Издательский дом «Вече», 2012 © ООО «Издательство «Вече», 2012.
20. Зайцев Г.С. Казачья сказка как основа духовно-нравственного и патриотического воспитания детей. [Электронный ресурс]. URL: http://nko.org.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=117:2010-05-05-12-45-30&catid=45:2010-02-23-14-47-39&Itemid=73 (дата обращения: 19.05.2021).

Semaeva Olga Vladimirovna

Plekhanov State University of Economics, Moscow, Russia

E-mail: semaeva.olga@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7457-1314>

РИИЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=341526

Novikova Valentina Nikolaevna

Moscow State Institute of International Relations (University

of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation, Moscow, Russia

E-mail: vnnovikova@rambler.ru; vnnovikova1990@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5206-399X>

РИИЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=665868

Azmetova Rezeda Faizovna

K.G. Razumovsky Moscow State University of Technologies and Management (the First Cossack University), Moscow, Russia

E-mail: azmetova70@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9206-4607>

University real-virtual educational environment as a means of forming the spiritual and moral values of modern university students of Z generation

Abstract. The loss of social guidelines by the young generation, generation "Z" as researchers call it, becomes quiet an issue in the era of information technologies, when young people are exposed to information from various Internet sources, in particular from Western Europe and the United States, which promote their own values that differ from the traditional values of Russian society. Scientists and teachers are trying to find methods and tools for educating personal qualities useful for our country and society among generation "Z" university students.

The article discusses and summarizes the characteristic features inherent in the Z generation, gives a theoretical justification for using real-virtual platforms in organizing modern university educational work, identifies the specifics of their organization.

The paper presents the results of an empirical study of students' participation in discussion clubs organized on real-virtual platforms on topics related to personal and national priorities. The results of the study prove the high efficiency of real-virtual educational clubs organized to form moral and patriotic values of Z generation university students.

Based on the analysis of the research results, the authors conclude that real-virtual educational platforms are an effective tool for organizing educational work in modern universities, where students have the opportunity to express their points of view on the most burning topics of the life of Russian society. Independence of judgments is an important characteristic of modern students, but at the same time, they fully share the values laid down in traditional works of folk art. The main conclusion is that the participation of students in discussion clubs organized on virtual platforms on topics related to personal and national priorities, based on documentary evidence of the achievements of the peoples inhabiting our country, may well affect the further formation of their worldview.

Keywords: university real-virtual educational environment; university educational work; Z generation; spiritual and moral values; virtual discussion clubs