

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 3 / 2023, Vol. 11, Iss. 3 <https://mir-nauki.com/issue-3-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/05PDMN323.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Ван, Т. Модель активизации когнитивных компонентов личности студентов институтов физической культуры / Т. Ван, В. С. Макеева // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 3. — URL:

<https://mir-nauki.com/PDF/05PDMN323.pdf>

For citation:

Van T., Makeeva V.S. Model of activation of cognitive components of personality of students of institutes of physical culture. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(3): 05PDMN323. Available at:

<https://mir-nauki.com/PDF/05PDMN323.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

Ван Тун

Уханьский спортивный университет, Ухань, Китайская народная Республика
Преподаватель кафедры «Легкой атлетики»
E-mail: tun.van.90@mail.ru

Макеева Вера Степановна

ФГБОУ ВО «Российский университет спорта (ГЦОЛИФК)», Москва, Россия
Профессор кафедры «Теории и методики баскетбола»
Доктор педагогических наук, профессор
E-mail: vera_191@mail.ru
РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=159045

Модель активизации когнитивных компонентов личности студентов институтов физической культуры

Аннотация. В статье раскрываются вопросы моделирования процессов активизации когнитивных компонентов личности студентов институтов физической культуры в профессиональной подготовке. Раскрыты сущность, структура и информационные характеристики когнитивных компонентов, смоделирован образовательный процесс, представлены средства, методы и организация процесса активизации когнитивных компонентов личности студентов, описаны алгоритмы действий по переработке информации благодаря созданию более чётких ассоциаций образа действий, как объекта реальности, которые в сознании выступают объектами-знаками и наполнены определенным смыслом. При точной передаче смысла деятельности, происходит ее синхронизация в сознании студента, облегчая передачу информации другим. Содержательное наполнение когнитивной сферы профессиональной подготовки направлено на передачу накопленного опыта ценностного отношения к физической культуре, физкультурно-спортивной деятельности подрастающему поколению.

Разработанная модель выступает системным образованием, совокупностью когнитивных компонентов, формирующихся в образовательном пространстве институтов физической культуры. Процесс активизации когнитивных компонентов обеспечивается вовлечением студентов в профессионально ориентированные учебные ситуации, отражающиеся в характере усвоения учебной информации, тренировочной и соревновательной деятельности. Структурными составляющими модели выступают целевой блок, включающий требования к студенту со стороны вуза, общества и государства; методологический блок с подходами к исследовательской части работы: системным, культурологическим и деятельностным; с содержанием подготовки в предметно-пространственном, информационно-культурном, дидактическом и исследовательском пространстве вуза;

организационно-процессуальный блок с алгоритмами действий; критериально-оценочный блок, отражающий степень активизации когнитивных компонентов личности студентов; результативный с продуктом активизации когнитивных компонентов на уровне личности, смысловой избирательности и деятельности. Основными принципами обеспечения эффективности формирования когнитивных компонентов являются сбалансированность, контролируемость, гибкость, конструктивность образовательного пространства вуза.

Ключевые слова: студенты института физической культуры; личность; активизация; когнитивные процессы; моделирование

Актуальность

Данное исследование отражает результаты диссертационной работы.

Формирование многих базовых интеллектуальных функций в детском возрасте не имеет такой скорости в возрасте 17–18 лет. Однако активизация когнитивных процессов, необходимых для становления профессионала по определению плана своих действий, диагностике, наблюдениям, выработке решений, придания смысла своим решениям, продуктивно решаются при создании специальных организационно-педагогических условий и в студенческом возрасте. Когнитивный — от латинского корня «cognition» раскрывает сущность понятия «узнаю» и включает в себя оценку возникающих проблем, объектов, событий, поведение других людей...

В качестве основы решения этих задач выступает развитие профессионально важных качеств и активизации таких врождённых способностей, как: свойства психических процессов (восприятие, память, внимание, мышление, воображение и др.); психомоторных функций (координация движений, сенсомоторная координация и др.), способных максимально обеспечить высокую степень эффективности профессиональной деятельности субъекта в будущем. К важной подструктуре профессиональной подготовки студента институтов физической культуры относятся профессионально значимые психофизические свойства, которые достигают своего максимально возможного уровня развития в процессе освоения деятельности. При этом студенту необходимо иметь выбор форм, методов, средств реализации собственной профессиональной подготовки [1–4].

В процессе учения происходит формирование структуры среды, ее компонентов для последующей передачи накопленного опыта в реальную действительность. Создавая оптимальные условия в образовательной среде вуза для активизации процессов познания, мы таким образом воздействуем на внутренние ресурсы, благодаря чему формируются интеллектуальные ресурсы, определенный строй мыслей и с определенной гибкостью при решении простых и сложных заданий в различных изменчивых ситуациях [5–9].

Однако вопросы активизации когнитивных компонентов личности студентов институтов физической культуры и их места в профессиональном самоопределении в единстве с физической культурой ещё не стали объектом пристального внимания исследователей.

Недостатки внимания к когнитивным компонентам личности существенно препятствуют выбору научно обоснованных операций, алгоритмов, педагогических технологий, направленных на формирования у подрастающего поколения ценностного отношения к физической культуре, что свидетельствует о наличии **противоречия** между современными требованиями к профессиональной подготовке и ограниченными возможностями традиционного подхода в разрешении данного вопроса, не в полной мере раскрывающем возможности студента института физической культуры, как будущего учителя, тренера.

Проблема исследования заключается в выборе организационно-педагогических условий, способствующих активизации когнитивных компонентов в процессе профессиональной подготовки студентов института физической культуры.

Цель исследования: выявить и научно обосновать организационно-педагогические условия, способствующие активизации когнитивных компонентов личности студентов института физической культуры в процессе профессиональной подготовке.

Предполагалось, что качество профессиональной подготовки будет эффективной, если определена сущность, структура, содержание и организационно-педагогические условия, выявлены и обоснована система контроля и оценки, способствующие активизации когнитивных компонентов личности студентов институтов физической культуры.

Задачи исследования:

1. Теоретически раскрыть и обосновать сущность, структуру и содержание процесса активизации когнитивных компонентов личности студентов институтов физической культуры.
2. Сконструировать теоретическую модель активизации когнитивных компонентов личности в профессиональной подготовке студентов институтов физической культуры.
3. Реализовать теоретическую модель активизации когнитивных компонентов личности студентов институтов физической культуры и экспериментально проверить её эффективность.

К общей структуре когнитивных компонентов личности студентов нами отнесены предметно-пространственный, коммуникативный, дидактический, исследовательский.

Так *предметно-пространственный компонент*, представлен системой условий, созданных образовательным учреждением с целью эффективного развития личности студента в процессе его профессиональной подготовки. Сюда входит содержание учебно-воспитательной среды, включения в неё активного социального взаимодействия всех партнёров образовательных проектов. Смысл взаимодействия заключается в интеллектуальной и технологической деятельности студента в телесно-лингвистической направленности мышления и объективной логики решения двигательной задачи на основе принципов, методов и способов воздействия.

Коммуникативный компонент рассматривается в умении передавать информацию в среде образовательного пространства благодаря гармоничному построению позитивного диалога всех субъектов образовательного процесса, позволяя им достичь высшего самовыражения, освоить культурное, природное, информационное и социальное подпространства, обретая при этом субъективную позицию по выбору оптимальной стратегии поведения, владения техникой общения в контакте [6; 7].

Дидактический компонент ограничен рамками концепции обучения, учебных и авторских программ, планов, учебников, методических пособий, алгоритмов действий, форм и методов организации процесса обучения, образовательными технологиями, которые в своей деятельности использует преподаватель с учётом личностных особенностей студентов [7; 10].

Исследовательский компонент, сущностные и описательные характеристики которого раскрываются в получении новых знаний о предмете профессиональной деятельности, глубинном осмыслении их содержания и связей; выявлении, вскрытии ранее неизвестных отношений, процессов в недостаточно осмысленной информации, интегрировании их в практическую деятельность, в том числе в физическую подготовку, как специфическому

результату и продукту профессиональной подготовки для успешной организации физкультурно-спортивной деятельности и мыслительных действий; соответствия и соотнесённости с потребностями и возможностями практики [3; 11].

Выбор эффективных средств и методов профессиональной подготовки осуществляется в соответствии с организационно-педагогическими условиями, обеспечивающими достижение поставленных целей в освоении программы, определении проблемной подачи учебного материала, организации совместного обсуждения анализируемой проблемы, усвоения учебного материала и формулирования полученных в процессе обсуждений, выводов с объединением исследовательской деятельности студентов [12; 13].

Заложенная база, благодаря анализу материала, исследуемой области, позволили подойти к разработке структурно-функциональной модели профессиональной подготовки и ее реализации, ориентированной на активизацию когнитивных компонентов посредством педагогического воздействия и само-воздействий студентов, раскрывая сущность физической культуры личности студентов [14; 15].

Содержательное наполнение когнитивной сферы профессиональной подготовки студентов институтов физической культуры направлено на передачу накопленного опыта ценностного отношения к физической культуре, физкультурно-спортивной деятельности подрастающему поколению.

Разработанная модель и организация экспериментальной работы построена на учете психолого-деятельностных параметров каждого студента в процессе усвоения учебной информации, тренировочной и соревновательной деятельности.

Структура теоретической модели активизации когнитивных компонентов в профессиональной подготовке студентов института физической культуры состоит из следующих блоков:

Целевой блок раскрывает требования к профессиональной подготовке студентов института физической культуры на уровне вуза, общества и государства.

Методологический блок описывает теоретико-методологические подходы (системный, культурологический и деятельностный), которые дают возможность рассматривать модель студентов как системное образование, как совокупность когнитивных компонентов, формирующихся в образовательном пространстве институтов физической культуры посредством вовлечения студентов в профессионально ориентированные учебные ситуации при соблюдении общепедагогических и специфических принципов, предусматривающих: охват образовательного пространства вуза, сбалансированность, контролируемость, гибкость, конструктивность.

Содержательный блок раскрывает деятельность в предметно-пространственном, информационно-культурном, дидактическом и исследовательском компонентах, необходимых для физического, познавательного и интеллектуального развития студента.

Предметно-практический компонент складывается из образовательной среды вуза, физкультурной, предметной, соревновательной и учебно-тренировочной среды, информационных материалов, развивающей среды учебных занятий, жизненного и символического пространства образовательного учреждения с предметными примерами иллюстративных, проблемно-поисковых, исследовательских действий и видах: коммуникативно-речевой и двигательной, социокультурной и/или прикладной направленности.

Дидактический компонент обеспечивает способы осуществления учебно-познавательной деятельности, организацию процесса обучения.

Коммуникационный компонент раскрывает особенности общения на языке, понятном для всех субъектов образовательного процесса о роли и ценности физкультурно-спортивной деятельности, которая предоставляет возможность расширять круг коммуникации в молодёжной среде и во взаимодействии с различными слоями населения в ходе организации разнообразных мероприятий (соревнований).

Исследовательский компонент определяет активность студента в познании чего-либо, поисковой деятельности, объяснении явлений, процессов; установке связей и отношений; теоретическом и экспериментальном обосновании фактов; выявлении закономерностей, структурными характеристиками которого выступают мотив, цель, объект, предмет, процесс, продукт исследования.

Организационно-процессуальный блок описывает алгоритмы действий преподавателей и студентов в учебно-познавательной деятельности с использованием адекватных средств и методов; прогнозируются тенденции и возможности студентов; выявляются причинно-следственные связи и их перспектива; создаются оптимальные траектории активизации когнитивных компонентов; отслеживаются изменения личности по пути продуктивного, творческого развития.

Критериально-оценочный блок предусматривает оценку степени активизации когнитивных компонентов студентов:

- *личностный*, раскрывающийся в мотивах, ценностях и смыслах, обеспечивающих наполнение образовательного процесса вуза ценностью физической культуры в жизненном и профессиональном смысле, а в сознании — в формировании «образа будущего специалиста»;
- *смысловой избирательности*, в терминах, понятиях, научных фактах;
- *деятельностный* в совокупности соблюдения принципов и условий, разнообразными типами самостоятельной работы (табл. 1).

Таблица 1

Связь критериев, показателей и методик измерения результатов сформированности когнитивных компонентов личности студентов института физической культуры

Критерии	Показатели	Методики
Личностный	Мотивация и интерес к профессиональной деятельности	Диагностика преобладающего характера интересов студентов, оценка уровня сформированности мотивов по авторской методике, методика мотивации к профессиональной деятельности
	Ориентации на ценности и смыслы	Задания: личный вектор жизни, формируем свой успех в жизни
Смысловой избирательности	Полнота знаний	Тестирование знаний по общепринятой методике
	Осознанность знаний	Контент-анализ текстов, анкета по оценке уровня сформированности профессиональных умений по авторской методике
	Систематичность знаний	Само-аудит в рамках исследовательского проекта
Деятельностный	Прогностические умения	Наблюдения, тренировка наблюдательности по методике
	Организационно-деятельностные умения	Выполнение проекта по избранному виду спорта
	Коммуникативные умения	Ролевые игры, наблюдения, выполнение, содержание и представление презентаций
	Готовность к саморазвитию	Самопознание своего «Я» в среде физической культуры, самооценка функциональных возможностей

К уровням сформированности когнитивных компонентов, отнесены: критический, допустимый и оптимальный, созданные на основе сигмальной шкалы и характеристике их связей.

Степень сформированности когнитивных компонентов личности в профессиональной подготовке студентов института физической культуры определялась в процессе проведения сравнительного анализа и апробации выявленных дескрипторов, критериев и значимых индикаторов, которые позволяют определить характер изменения, наличие позитивной динамики.

Результативный блок отражает полученный продукт целевой ориентации образовательного пространства вуза: раскрывая баланс между индивидуальными сформированными когнитивными компонентами студента, сложившимися отношениями и требованиями в процессе обучения в вузе, динамике показателей развивающего воздействия на всех студентов, при которой поисковая активность обретает характер взаимодействий с ними.

К организационно-педагогическим условиям, способствующим активизации когнитивных компонентов студентов отнесены:

- целостность профессиональной подготовки студентов института физической культуры, проявляемая в самостоятельности и развитии их индивидуальности в цепочке «преподаватель — студент — ученик студента»;
- ресурсность, в том числе кадровый ресурс и инфраструктуру вуза;
- информационно-смысловая насыщенность исследуемого процесса;
- психологическая безопасность личности студента, защищённость его жизненно важных интересов в образовательной среде вуза;
- степень продуктивности, как мера оценки результатов обучения;
- эмоциогенность воздействий образовательной среды вуза и внутренних изменений в личности, влияющих на позитивное отношение студентов к профессиональной подготовке.

Реализация разработанной модели осуществляется:

- на основе учета психолого-деятельностных параметров студента в процессе усвоения учебной информации, тренировочной и соревновательной деятельности;
- профилизации их деятельности и ориентации на творчество;
- выполнении отдельных функций тьюторов;
- использовании диагностического инструментария для оценки степени освоенности знаний о физической культуре, физической подготовленности и здоровье-сохранению;
- оценки сформированности «умения учить других» технике двигательных действий на материале избранного вида спорта;
- самостоятельной диагностики уровня физической подготовленности и физического развития;
- само-аудита, с выявлением факторов, оценкой и ранжированием, формулированием стратегий развития;
- системе самостоятельной работы выступать в роли учителя и получать опыт анализа, планирования, регулирования, оценки деятельности, самоуправления своей профессиональной подготовкой и активной работе ведущих кафедр вуза.

Результаты проведенного педагогического эксперимента студентов с 1 по 4 курсы, позволили установить, что в экспериментальных группах зафиксирована переориентация с интереса к деятельности вообще к познавательному интересу и профессиональным мотивам: в приобретении знаний, творческой самореализации и профессионального мотива. В контрольных группах наблюдается стагнация всех типов интереса при увеличении количества студентов, проявляемых интерес к профессиональной подготовке как долге, обязанности. Наблюдается статистическое подтверждение полученных результатов в достоверности различий на 1 курсе ($p < 0,001$), 3 курсе ($p < 0,001$), 4 курсе ($p < 0,001$).

Сравнительный анализ на этапах педагогического эксперимента показал преимущество студентов всех экспериментальных групп в раскрытии семантического наполнения содержания, структуры, методики подготовки, особенностей развития физических качеств и обучения двигательным действиям, средств и методов подготовки на первом курсе при $p < 0,001$, 3 курсе при $p < 0,05$ и четвертом курсе при $p < 0,001$.

Данные тестирования ценностно-смысловой стороны в отношении самих студентов к организации своей двигательной активности и поведению для общественного подражания у студентов экспериментальных групп проявляется в приросте показателей (в динамической ($p < 0,05$) и статической выносливости ($p < 0,05$), скоростно-силовых способностях ($p < 0,01$), гибкости ($p < 0,05$), суммарном показателе ($p < 0,05$)). В целом, согласно представленным данным, установлено значительное преимущество студентов экспериментальных групп по сравнению с контрольными группами.

В проведенном аудите силами студентов у экспериментальной группы при преобладающем уровне подготовленности по отношению к контрольной группе при $p < 0,01$, зафиксирован высокий уровень критичности к своей профессиональной готовности, что видно из данных самооценки. Студенты осознают, что высокий уровень подготовленности ещё не является гарантом успешности в профессиональной деятельности: есть то, что познаётся только в реальной практике, что является основанием для регулярной работы над собой.

Смысловая избирательность проявляется через показатель широких знаний и способность полученную информацию переработать и должным образом донести до занимающихся, в диагностике познавательных мотивов и психофизических возможностей занимающихся, а также умения регулярно использовать знания, полученные в научно-педагогической литературе использовать в своей работе (рис. 2).

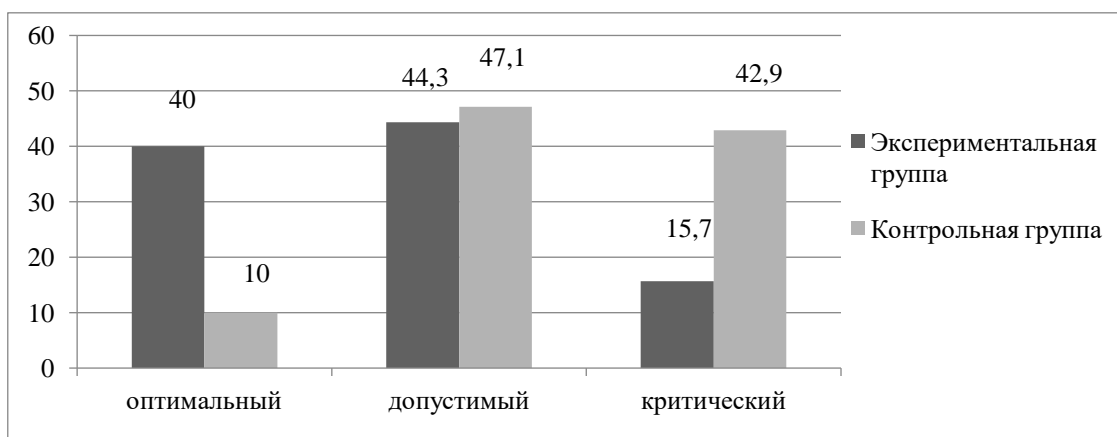


Рисунок 2. Уровень проявления критерия смысловой избирательности в профессиональной подготовке исследуемых групп после эксперимента

К концу эксперимента произошли существенные изменения в экспериментальной группе в переходе из группы с критическим уровнем информационной обеспеченности в допустимый и в группу с оптимальным уровнем подготовленности, т. к. они знают свой предмет деятельности «изнутри» (рис. 2).

Однако знать «изнутри» не означает, что студент сможет передать другому то, что он знает и умеет так, чтобы его поняли и смогли выполнить или как минимум повторить. К концу эксперимента (рис. 3) в экспериментальной группе положительные изменения на достоверном уровне проявились в умениях студента и знаниях как этого достичь.

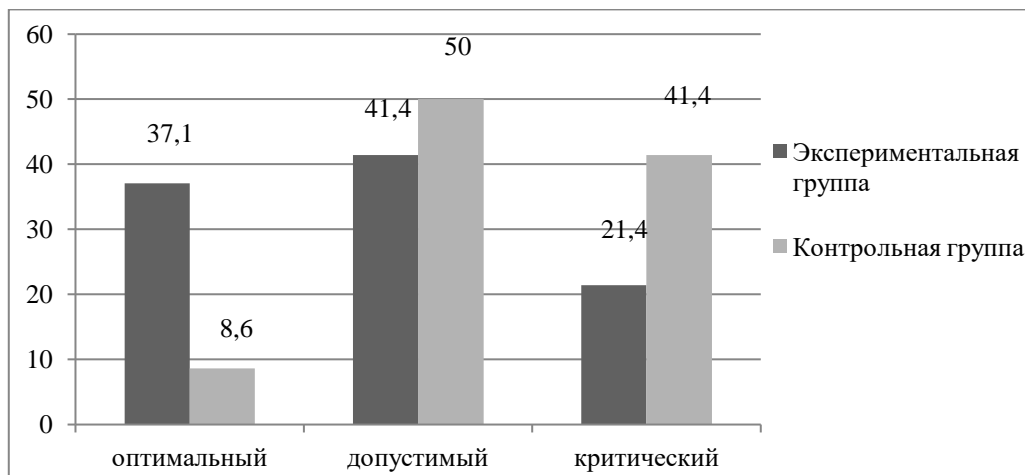


Рисунок 3. Уровень проявления деятельностного критерия в профессиональной подготовке исследуемых групп после эксперимента

Положительные изменения проявились в способах воздействия на занимающихся через разные каналы восприятия информации; знаниях причин затруднений и умениях найти методы их избегания или корректировки, исходя из целей и уровня подготовленности занимающихся. На основе собственного двигательного опыта, умений передать смысл действия в организации речи, поясняющей мысли в процессе занятий физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности проявлялось в умении свои мысли и поведение аргументировать и находить доказательство своим мыслям и действиям: «почему делать так, а не иначе».

Выводы

Таким образом, на основе проведённого исследования можно сделать ряд **выводов**:

В качестве факторов и условий, способствующих развитию личностного образовательного пространства студента в ходе самообразования, самореализации и самоконтроля выступают контроль и оценка степени вовлечения и активизации когнитивных компонентов личности в профессиональную подготовку студентов.

Модель профессиональной подготовки активизации когнитивных компонентов в профессиональной подготовке студентов института физической культуры проявляется в единстве целевого, содержательного, организационно-процессуального, критериально-оценочного и результативного блоков. Она отражает заказ общества и государства, направлена на освоение и передачу подрастающему поколению ценностного отношения к физической культуре, процессу физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий.

Реализация модели в опытно-экспериментальной работе позволили установить, что многообразие форм и методов обучения, построенных на активизации когнитивной сферы студентов отображают то, что студенты экспериментальных групп за период подготовки

справились с поставленными задачами более успешно, чем контрольных, что проявилось в увеличении количества тех, кто проявил оптимальный уровень подготовленности, значительном снижении студентов с критическим уровнем готовности к профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бао, Х. Основные принципы спортивной мысли новой эры Си Цзиньпина и создание национальной системы спортивной грамотности / Бао Х. // Журнал Нанкинского института физического воспитания. — 2019. — №(08). — С. 1–6.
2. Ван, Т., Макеева В.С. О создании конструкта «когнитивные компоненты» в профессиональной подготовке студентов институтов физической культуры Китая / Т. Ван, В.С. Макеева // Кант. — 2022. — № 3(44). — С. 207–211.
3. Загравская, А.И. Кинезиологическая компетентность как отражение интегративного влияния физкультурно-спортивной деятельности на развитие личности студента / А.И. Загравская // Омский научный вестник. Серия: Общество. История. Современность. — 2017. — № 2. — С. 63–66.
4. Сую, Л. Краткое обсуждение отношения к спорту, основанное на концепции базовой спортивной грамотности / Сую Л. // Современные спортивные технологии. — 2020. — № 10(34). — С. 244–250.
5. Абакумова, И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. (Психолого-дидактический подход) / И.В. Абакумова. — Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2013. — С. 262–265.
6. Белянцева, В.Б. Формирование когнитивного компонента личностной физической культуры студентов института посредством информационных технологий / В.Б. Белянцева // Современные проблемы науки и образования. — 2013. — № 6. — С. 327.
7. Гу, Д. Дидактическая коммуникация молодых тренеров как гарант эффективной технической подготовки юных баскетболистов / Гу Д., Макеева В.С., Мищук Д.Е., Чернов С.В. // Преподаватель XXI века. 2022. № 1-1. С. 199–206.
8. Коробий, Е.Б. Активизации учебно-познавательной деятельности студентов как педагогическая проблема / Е.Б. Коробий // Теория и практика общественного развития. — 2014. — № 3. — С. 141–143.
9. Сюэ, Ц., Хань С. Прогресс в исследованиях спортивного познания в последние годы / Сюэ Ц., Хань С. // Исследование боевых искусств. — 2020. — № 5(02). — С. 140–143.
10. Бурцева, Е.В. Исследование когнитивного компонента спортивной культуры студентов в процессе занятий избранным видом спорта (на примере игры бадминтон) / Е.В. Бурцева, Н.В. Игошина // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 59-3. — С. 140–144.
11. Лукьянова, Е.С. Влияние спортивной деятельности на интеллектуальное развитие // Вестник Псковского государственного университета. Серия: психолого-педагогические науки. — 2016. — № 4/2. — С. 132–136.

12. Лю, С., Ван М. Дискуссия об оптимизации спортивной когнитивной структуры студентов при обучении физическому воспитанию / Лю С., Ван М. // Журнал колледжа Чифэн (Научно-образовательное издание). — 2011. — № (10). — С. 151–152.
13. Макеева В.С., Гу Д., Жао Ф. Специфика профессиональной подготовки тренера по баскетболу в вузах Китая // Перспективы науки. — 2022. — № 2(149). — С. 110–112.
14. Рудин, М.В. и др. Личностные конструкты как показатели сущности физической культуры / М.В. Рудин, Т.А. Булавкина, Е.В. Шкуричева, А.И. Калоша // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — 2015. — Т. 21. — № 3. — С. 166–169.
15. Суй, Л. Краткое обсуждение отношения к спорту, основанное на концепции базовой спортивной грамотности / Суй Л. // Современные спортивные технологии. — 2020. — № 10(34). — С. 244–250.

Van Tun

Wuhan Sports University, Wuhan, People's Republic of China
E-mail: tun.van.90@mail.ru

Makeeva Vera Stepanovna

Russian University Sport (SCOLIPE), Moscow, Russia
E-mail: vera_191@mail.ru

RSCI: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=159045

Model of activation of cognitive components of personality of students of institutes of physical culture

Abstract. The article reveals the issues of modeling the processes of activation of cognitive components of the personality of students of institutes of physical culture in vocational training. The essence, structure and information characteristics of cognitive components are revealed, the educational process is modeled, the means, methods and organization of the process of activating the cognitive components of students' personality are presented, algorithms of information processing actions are described by creating clearer associations of the way of action as an object of reality, which in consciousness act as sign objects and are filled with a certain meaning. With the exact transfer of the meaning of the activity, its synchronization occurs in the student's mind, facilitating the transfer of information to others. The content of the cognitive sphere of professional training of students of institutes of physical culture is aimed at transferring the accumulated experience of value attitude to physical culture, physical culture and sports activities to the younger generation.

The developed model acts as a system education, a set of cognitive components formed in the educational space of physical culture institutes. The process of activating cognitive components is ensured by the involvement of students in professionally oriented learning situations, reflected in the nature of the assimilation of educational information, training and competitive activities. The structural components of the model are the target block, which includes requirements for the student from the university, society and the state; the methodological block with approaches to the research part of the work: systemic, cultural and activity; with the content of training in the subject-spatial, information-cultural, didactic and research space of the university; the organizational and procedural block with algorithms of actions; a criterion-evaluation block reflecting the degree of activation of cognitive components of students' personality, effective with the product of activation of cognitive components at the level of personality, semantic selectivity and activity. The main principles of ensuring the effectiveness of the formation of cognitive.

Keywords: students of the Institute of Physical Culture; personality; activation; cognitive processes; modeling