

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2025, Том 13, № 2 / 2025, Vol. 13, Iss. 2 <https://mir-nauki.com/issue-2-2025.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/05PDMN225.pdf>

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Шалова, С. Ю. Восприятие и оценка родителями методов семейного воспитания / С. Ю. Шалова, В. Н. Лень, Л. Я. Жилина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 2. — URL:

<https://mir-nauki.com/PDF/05PDMN225.pdf>.

**For citation:**

Shalova S.Yu., Len V.N., Zhilina L.Ya. Parents' perceptions and assessments of family education methods. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2025;13(2): 05PDMN225. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/05PDMN225.pdf>.

(In Russ., abstract in Eng.)

УДК 37.018.11

**Шалова Светлана Юрьевна**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», Таганрог, Россия  
Доцент кафедры «Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации»

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: [shalova\\_s@mail.ru](mailto:shalova_s@mail.ru)

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=544166](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=544166)

**Лень Владислав Николаевич**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», Таганрог, Россия

E-mail: [vkokinev@mail.ru](mailto:vkokinev@mail.ru)

**Жилина Людмила Яковлевна**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», Таганрог, Россия

Доцент кафедры «Психологии»

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: [ludmila.zhilina@mail.ru](mailto:ludmila.zhilina@mail.ru)

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=544168](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=544168)

## Восприятие и оценка родителями методов семейного воспитания

**Аннотация.** В статье представлены материалы, раскрывающие задачи, процесс, и результаты исследования, направленного на изучение восприятия и оценки родителями методов семейного воспитания. Был проведен опрос родителей из различных категорий семей. Для проведения опроса была специально разработана методика, предполагающая оценку родителями перечисленных методов семейного воспитания по нескольким критериям. В перечень были включены методы, относящиеся к разным группам: методы формирования сознания, методы организации деятельности и стимулирующие методы. В результате анализа полученной эмпирической информации установлено, что самыми популярными методами являются беседа, требование и личный пример. В числе методов, которые могут негативно сказаться на развитии ребёнка, родители чаще всего указывали такие методы как наказание и требование. Результаты исследования показали, что по отношению к детям разного пола родители применяют разные методы воспитания. Большинство родителей показывают довольно высокий уровень гибкости, используя множество различных методов одновременно. Но в представлениях более половины опрошенных были выявлены противоречия, которые влияют на процесс и результаты семейного воспитания. Родители, участвовавшие в опросе, признают проблемы и трудности в воспитании детей. Более половины опрошенных родителей

готовы использовать другие, новые для них методы воспитания, если это положительно повлияет на социализацию и развитие детей. Этот факт может свидетельствовать о готовности родителей к повышению своей психолого-педагогической компетентности.

**Ключевые слова:** семья; родители; дети; семейное воспитание; ошибки воспитания; методы воспитания

## Введение

Семейное воспитание всегда было важным объектом педагогической науки. Множество вопросов, связанных с методами семейного воспитания, изучали классики педагогической науки — как отечественной, так и зарубежной. Можно отметить К.Д. Ушинского, В.Я. Стюнина, В.П. Вахтерова, П.Ф. Каптерева, Л.Н. Толстого, и многих других. Современные исследователи [1–5] достаточно много внимания уделяют изучению того, как семейное воспитание сказывается на различных аспектах жизни детей. Действительно, посредством различных методов родители могут оказывать воздействие на ребёнка — начиная от его обретения самостоятельности и скорости сепарации, до отношения к учёбе и выбору будущей профессии. Если смотреть достаточно широко, фактически нет каких-либо ограничений в том, на что можно повлиять посредством семейного воспитания. Но для максимальной эффективности родителям следует понимать, какие из методов будут действительно полезны, а какие — скорее деструктивны.

К сожалению, существующие на данный момент исследования не могут в полной мере ответить на наш вопрос — как непосредственно родители видят и оценивают применяемые ими методы семейного воспитания. Этим обусловлена актуальность нашего исследования, направленного на выявление особенностей восприятия и оценки родителями методов семейного воспитания.

## Обзор литературы

Большой вклад в разработку проблемы внес Л.В. Мардахаев [6], который выделил типичные ошибки семейного воспитания, например, родительское безразличие, гиперопеку, негибкость и недостаточную осведомленность о методах воспитания. Кроме того, автор много рассуждал о различных типах поведения родителей, и важности того, как их поведение сказывается на результатах воспитания детей. О важности высшего образования и психолого-педагогической компетентности родителей для благополучного семейного воспитания детей, сделаны выводы на основе результатов ряда исследований [7–9]. Следует также отметить работу А.В. Мудрика [10], в которой была подтверждена зависимость формирования и развития личности ребёнка от сформированной в семье социальной среды.

В исследовании О.Б. Мартынюк и К.Д. Сикачёвой [11] была проведена большая работа по классификации существующих стилей семейного воспитания. В ней нашли отражение идеи как отечественных, так и зарубежных учёных (А. Адлер, М.И. Буянов, В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, А.Е. Личко, И.С. Кон, В.Н. Мясищев, Т.Е. Соколова, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис, К. Хорни и др.).

## Методология, материалы и методы

В ходе исследования была поставлена цель: выявить, как родители воспринимают и оценивают различные методы семейного воспитания. Для этого необходимо решить следующие задачи:

- на основе анализа психолого-педагогической литературы выделить наиболее распространенные методы воспитания, которые могут использовать родители;
- разработать методiku, позволяющую выявить особенности восприятия и оценку родителями методов семейного воспитания;
- провести диагностическое исследование, на основе анализа результатов которого определить восприятие и оценку родителями разных методов семейного воспитания.

На теоретическом этапе осуществлен анализ методов воспитания и различных их классификаций.

В процессе эмпирического исследования были использованы такие методы, как:

- опрос родителей из разных категорий семей;
- качественный и количественный анализ эмпирических данных.

Для проведения опроса была специально разработана методика, предполагающая оценку родителями представленных им методов семейного воспитания по нескольким критериям. Опросник также включал вопросы, позволяющие выявить причины выбора родителями тех или иных методов ([приложение](#)).

### Результаты

В ходе теоретического исследования мы проанализировали различные классификации стилей и методов воспитания с точки зрения их полноты и возможности охарактеризовать и оценить методы, используемые в семейном воспитании.

Из множества существующих классификаций методов воспитания [12–14] мы остановили свой выбор на традиционной классификации, предложенной Г.И. Щукиной, которой будем придерживаться. Она выделяет три группы методов воспитания [15]:

- Методы формирования сознания. Сюда относятся методы убеждения, дискуссии, и т. п.
- Методы организации практической деятельности, накопления опыта поведения, в основном в форме различных упражнений или созданных воспитательных ситуаций, метод требования и т. п.
- Методы стимулирования, активизации установок сознания и форм поведения с помощью оценки — поощрения и наказания.

Обратившись к данной классификации, мы выделили наиболее распространенные методы семейного воспитания в каждой из этих групп: беседа, убеждение (методы формирования сознания); поручение, требование, личный пример (методы организации деятельности), поощрение, наказание (стимулирующие методы). Исходя из того, что большинство родителей не имеет специального педагогического образования, были выбраны методы, которые традиционно используются в семейном воспитании и не требуют дополнительного объяснения родителям. Этот перечень методов был использован при разработке опросника для родителей.

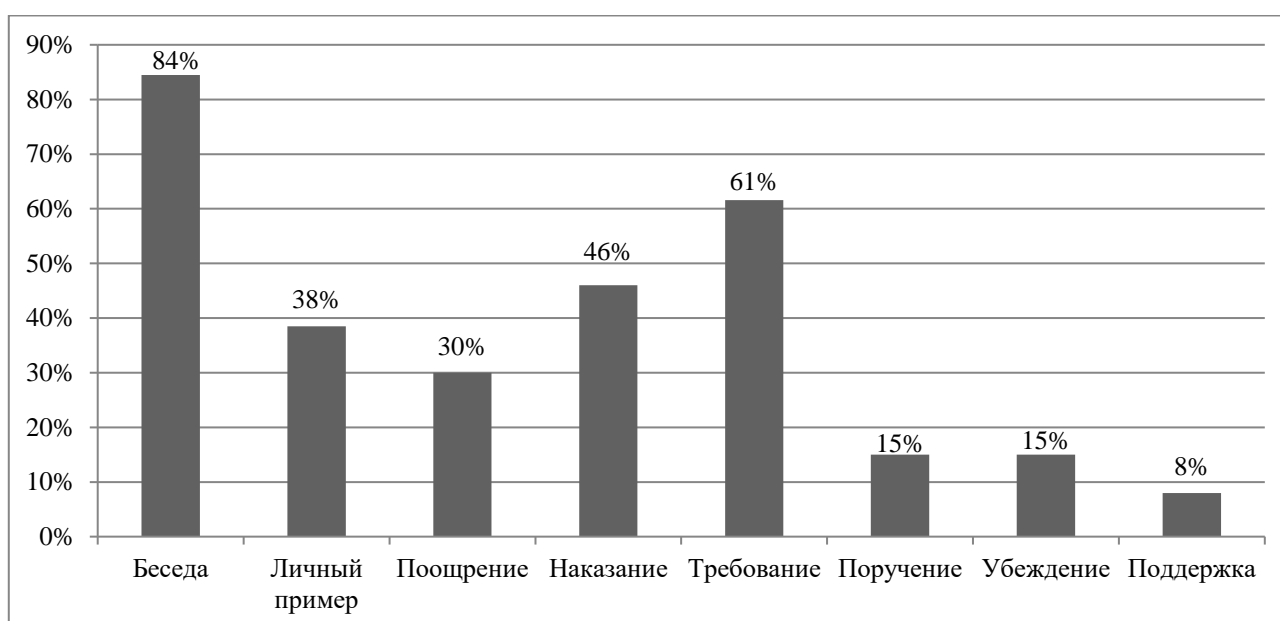
На эмпирическом этапе исследования мы изучили, как воспринимают и оценивают родители различные методы воспитания. С этой целью был использован специально разработанный нами опросник. Родителям предлагалось ответить на вопросы о том, какие методы воспитания они считают наиболее и наименее эффективными, какие методы

воспитания способствуют укреплению доверия между родителями и детьми, а какие приводят к разногласиям и др. Несколько вопросов касались причин выбора того или иного метода воспитания.

Выборка составила в общей сложности более 70 семей — и в их составе 100 родителей.

Исходя из информации, отраженной на рисунке 1, мы можем увидеть, что большая часть родителей обоих полов отдают предпочтение таким методам воспитания как беседа, требование, наказание, поощрение и личный пример. Гораздо меньше родителей предпочитают обращаться к поручению и убеждению. Несколько испытуемых указали выделенный ими самостоятельно метод воспитания, который был назван «поддержкой», его предпочитают наименьшее число опрошенных.

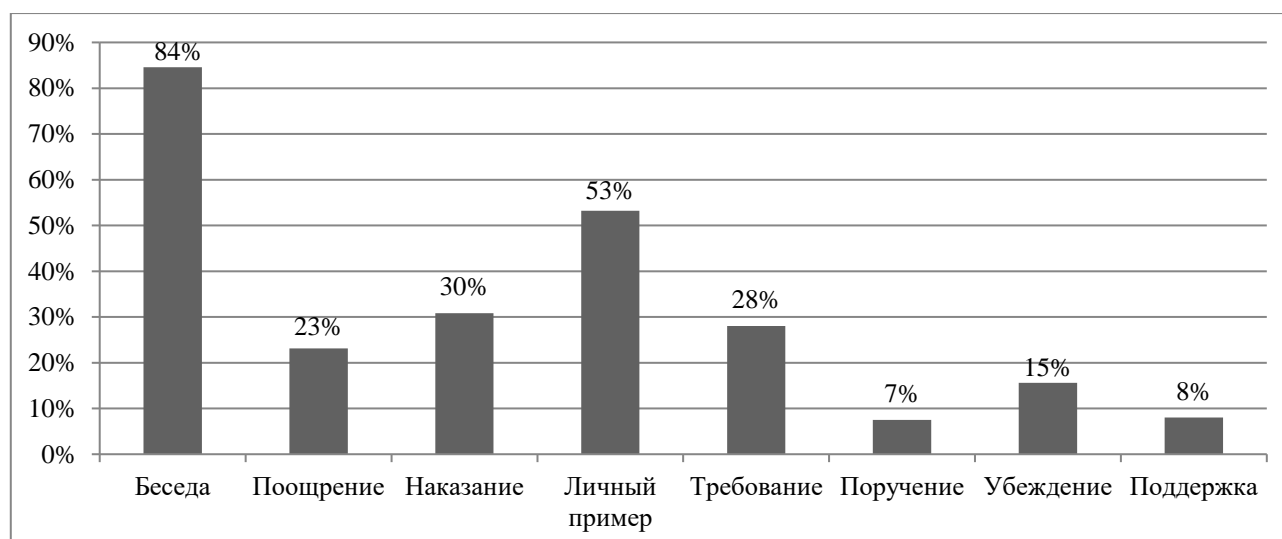
Важным, по нашему мнению, фактом является то, что в семьях, где среди детей есть хотя бы одна девочка, родители на 30 % чаще указывали поощрение как часто используемый метод, а в семьях, где дети были только мужского пола, родители на 47 % чаще указывали наказание как часто используемый метод.



*Рисунок 1. Методы семейного воспитания, которые используют родители (составлено авторами)*

В результатах ответов на следующий вопрос можно увидеть множество интересных закономерностей. Так, на рисунке 2 наглядно показано, что уровни популярности методов беседы и убеждения совпадают с уверенностью в их эффективности. Неоднозначным же можно назвать метод требования, который, несмотря на высокую популярность, не считается достаточно эффективным большинством родителей. Обращая внимание на остальные методы, мы можем отметить, что их популярность также оказывается выше предполагаемой эффективности. Подобная тенденция касается всех методов, кроме личного примера, который считается достаточно эффективным, по мнению родителей, и уже упомянутой беседы.

Мы также выявили мнение родителей о последствиях использования перечисленных методов воспитания. Большинство опрошенных считают, что выбранные ими методы способствуют повышению уровня ответственности ребёнка. Больше половины родителей считают, что используемые ими методы повышают у их детей уверенность в своих силах, а также способствуют развитию социальных навыков. Некоторые родители выделили общее повышение мотивации у ребёнка, и развитие его рефлексивных способностей.

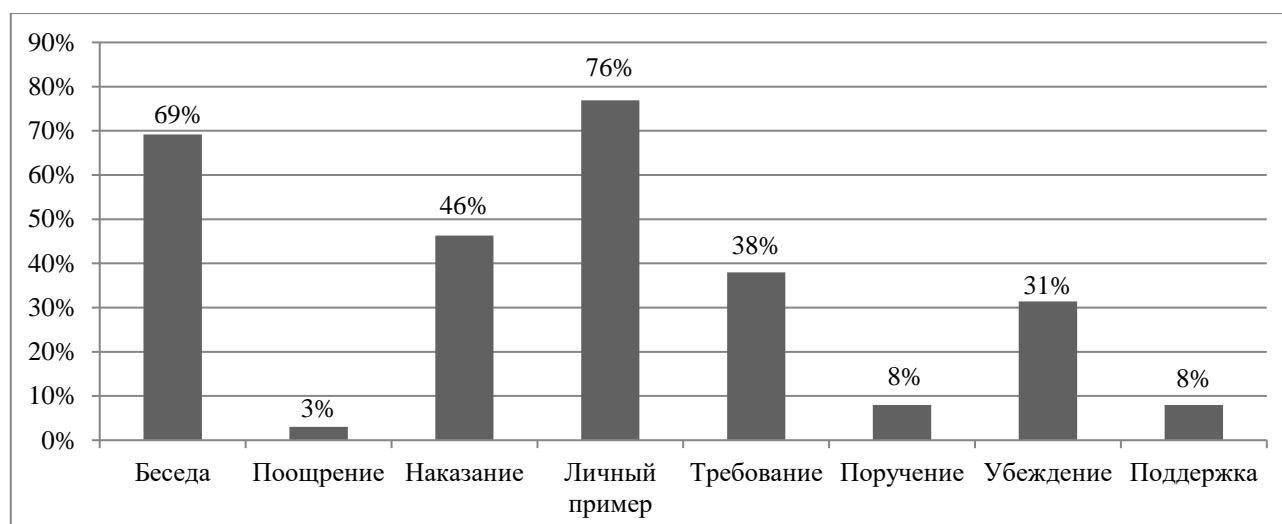


*Рисунок 2. Самые эффективные методы семейного воспитания, по мнению родителей (составлено авторами)*

В числе методов, которые могут негативно сказаться на развитии ребёнка, родители чаще всего указывали такие методы как наказание и требование, аргументируя своё мнение тем, что наказание «может настроить ребёнка против своих родителей», «озлобить его» или «унизить», «спровоцировать конфликт». Отношение к требованию у родителей было более мягкое, и свой выбор они аргументировали тем, что требование «приносит негативные эмоции», и также «может стать основой для конфликтов на почве ожиданий». Кроме того, родители отмечают и личный пример как метод, который может иметь негативное влияние, т. к. считают, что при неудачном или откровенно негативном примере со стороны взрослых это может заметно сказаться на качестве воспитания. Также несколько родителей отметили, что слишком частое поощрение детей, по их мнению, может иметь негативное влияние, поскольку тот может «слишком расслабиться» или «начнёт иметь определенные претензии и ожидания».

Согласно результатам опроса, самыми частыми трудностями, с которыми сталкиваются родители в процессе воспитания, являются сложности с дисциплиной и послушанием детей (46 %), а также то, что родителям сложно быть примером для подражания (42 %). Кроме того, значительная часть родителей отметила как проблему то, что им жаль наказывать детей, даже если они этого заслужили (39 %), а также то, что им трудно быть авторитетной фигурой (23 %).

Интересно здесь то, что анализ ответов родителя на все вопросы позволяет сделать вывод, что, несмотря на характер проблем, с которыми сталкиваются родители, они не используют методы, которые могли бы быть достаточно эффективными в решении этих проблем. Например, можно отдельно выделить мнение родителей о том, какие методы больше всего способствуют укреплению их авторитета (рис. 3). При том, что дисциплина ребенка во многом зависит от авторитета родителей, личный пример как метод воспитания использует фактически треть родителей, хотя проблемы с этим испытывают минимум 42 %, как было указано выше. Можно сказать, что здесь наблюдается явное противоречие в представлениях и оценках.



**Рисунок 3.** Какие методы, по мнению родителей, больше всего способствуют укреплению авторитета родителей (составлено авторами)

Анализ ответов показал, что большая часть родителей (54 %) готова использовать иные методы, изменяя таким образом свой подход к воспитанию, если новые методы окажутся более эффективны на практике. В то же время, довольно большое число родителей (35 %) затруднились ответить на этот вопрос. Вероятно, такая статистика связана с некоторой боязнью каких бы то ни было изменений, а также с неуверенностью родителей в собственных силах.

### Обсуждение

Анализируя полученные данные, мы с уверенностью можем сказать, что современные родители стремятся к эффективному, разнообразному по используемым методам и эмоционально насыщенному воспитанию, однако сталкиваются с различными трудностями — в частности, с не всегда удачным выбором методов (стилей) воспитания. Эти данные подтверждают выводы исследователей (Л.В. Мардахаев, Т.Л. Кузьмишина и др.) о наличии ошибок в семейном воспитании, приводящих к нарушениям в социализации и развитии ребенка.

### Заключение

В результате анализа полученной нами эмпирической информации были установлены три самых популярных метода, используемых родителями: беседа, требование и личный пример. Такой выбор испытуемые объясняют наибольшей эффективностью этих методов. Следует отметить, что большинство родителей, согласно их ответам, чаще используют методы формирования сознания, чем методы организации деятельности. Как положительный момент можно отметить, что стимулирующие методы не являются приоритетными для родителей, хотя используются часто и воспринимаются многими родителями как эффективные. Можно также отметить, что большинство родителей используют по несколько различных методов воспитания по отношению к своим детям. При этом сочетание методов может быть очень разным.

Еще один важный вывод — более половины опрошенных родителей готовы использовать другие, новые для них методы воспитания, если это положительно повлияет на социализацию и развитие детей. Этот факт может свидетельствовать о готовности родителей к повышению своей психолого-педагогической компетентности.

Научная новизна исследования заключается в обращении к мнению родителей. Если раньше методы, стили и результаты семейного воспитания оценивали исследователи, определяя последствия использования родителями тех или иных методов (стилей) воспитания, то в нашем исследовании такую оценку дают родители. Это позволяет получить достоверную информацию о процессе семейного воспитания и выявить ошибки, обусловленные психолого-педагогической некомпетентностью родителей. Новизна исследования связана также с разработкой специального диагностического инструментария для родителей.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в получении информации, которая характеризует родителей как субъектов процесса воспитания детей в семье.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью их использования при проектировании просветительской и консультативной работы с родителями. Выделенные нами противоречия в представлениях родителей о воспитании детей, а также оценки ими отдельных методов воспитания могут быть рассмотрены на родительских собраниях и учтены при разработке соответствующих рекомендаций.

Перспективы исследования данной проблемы мы видим в изучении мнения детей о тех методах воспитания, которые родители применяют по отношению к ним. Сравнительный анализ оценок разных методов воспитания родителями и детьми позволит выявить наиболее острые противоречия, которые приводят к конфликтам и, на наш взгляд, снижают эффективность семейного воспитания.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Сорокина Е.В. Понятие семейного воспитания, детско-родительских отношений, нарушения семейного воспитания // Вопросы устойчивого развития общества. 2022. № 2. С. 61–68.
2. Лечиева М.И., Саидов А.А., Буралова Р.А. / Детско-родительские отношения как предиктор личностного развития в юношеском возрасте. // Перспективы науки и образования. 2024. № 6(72). С. 575–595.
3. Фейлер Б. Секреты счастливых семей: как уменьшить хаос в семье / Пер. с англ. — М.: Альпина Паблишер, 2022. — 352 с.
4. Robson, D., Allen, M., & Laborde, S. (2023). Parent personality traits and problem behavior in adolescence: The mediating role of adolescent personality. // Journal of adolescence. — 2023 — URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/jad.12164>.
5. Cao, X., & Liu, X. (2023). Understanding the Role of Parent-Child Relationships in Conscientiousness and Neuroticism Development among Chinese Middle School Students: A Cross-Lagged Model. // Behavioral Sciences, — 2023 — Т 13, № 10 — URL: [https://www.researchgate.net/publication/374933989\\_Understanding\\_the\\_Role\\_of\\_Parent-Child\\_Relationships\\_in\\_Conscientiousness\\_and\\_Neuroticism\\_Development\\_among\\_Chinese\\_Middle\\_School\\_Students\\_A\\_Cross-Lagged\\_Model](https://www.researchgate.net/publication/374933989_Understanding_the_Role_of_Parent-Child_Relationships_in_Conscientiousness_and_Neuroticism_Development_among_Chinese_Middle_School_Students_A_Cross-Lagged_Model).
6. Мардахаев Л.В. Семейное воспитание: проблемы и особенности // Вестник Челябинского государственного университета. 2014. № 13(342). С. 173–178.
7. Кабанченко Е.А. Холодкова О.Г. К проблеме феномена родительской компетентности в русле современного детства // Содружество. 2017. № 14(70). С. 22–24.

8. Качимская, А.Ю. Психологическая безопасность школьников с разным стилем семейного воспитания // Ученые записки забайкальского государственного университета. 2023. № 3. С. 81–91.
9. Шалова С.Ю., Поленова С.В. Организация психолого-педагогического просвещения замещающих родителей // Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы: мат. Всерос. научно-практич. конф. — Ростов н/Д.: РГЭУ (РИНХ), 2017. С. 252–256.
10. Мудрик А.В. Социальная психология воспитания в социально-педагогическом ракурсе // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2018. № 51. с. 56–64.
11. Мартынюк, О.Б., Сикачёва К.Д. Классификация стилей семейного воспитания и их характеристика // Современные научные исследования и разработки. 2019. № 3(20). С. 362–367.
12. Казакова, Е.В. Сравнительный анализ эмоционального здоровья детей при разных стилях семейного воспитания / Е.В. Казакова, Л.В. Соколова. // Российский психологический журнал. 2021. № 4. С. 18–29.
13. Кузьмишина Т., Амелина Е., Пермякова А., Хохлова Е. Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация // Современная зарубежная психология. 2024. № 1. С. 16–25.
14. Хажуев И.С., Идрисов К.А., Саидов А.А. Влияние особенностей дето-родительских отношений и стилей семейного воспитания на формирование у детей девиантных форм поведения // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-2. С. 359–363.
15. Вопросы методики воспитательной работы в школе / Под ред. Г.И. Щукиной и др. — Ленинград: Изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1964. — 299 с.

**Shalova Svetlana Yuryevna**

Rostov State University of Economics, Taganrog, Russia  
E-mail: shalova\_s@mail.ru  
RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=544166](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=544166)

**Len Vladislav Nikolaevich**

Rostov State University of Economics, Taganrog, Russia  
E-mail: vkokinev@mail.ru

**Zhilina Ludmila Yakovlevna**

Rostov State University of Economics, Taganrog, Russia  
E-mail: ludmila.zhilina@mail.ru  
RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=544168](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=544168)

## Parents' perceptions and assessments of family education methods

**Abstract.** The article presents materials revealing tasks, process, and research results. A set of methods was used, including: a method for analyzing literature, a survey method, a method for qualitative and quantitative analysis of empirical data. As a result of the study, several topical problems were identified related to the modern perception by parents of family education methods: the problem of the current situation of the institution of the family, and the importance of family interaction with educational institutions, the problem of the close relationship between child-parent relations and the perception of parenting methods. Analysis of empirical data made it possible to highlight the importance of the parent figure in the upbringing and development of the child, the methods of family education chosen by parents, and the characteristics of the perception of various methods of family education by parents. The scientific novelty lies in the fact that the attitude of parents to various methods of family education was revealed, and the importance of enlightenment was described. More than half of the parents surveyed are ready to use other, new methods of upbringing for them, if this will positively affect the socialization and development of children. This fact may indicate the readiness of parents to increase their psychological and pedagogical competence.

**Keywords:** family; parents; children; family education; upbringing mistakes; upbringing methods

## Приложение

### Опросник для родителей

1. Пожалуйста, укажите количество детей в Вашей семье, их пол, и возраст.

---

---

---

2. Какими методами воспитания Вы пользуетесь чаще всего? (Можно выбрать не более 3 вариантов)

- А) Беседа
- Б) Личный пример
- В) Поощрение
- Г) Наказание
- Д) Требование
- Е) Поручение
- Ж) Убеждение
- З) Другой \_\_\_\_\_

3. Какие последствия, по Вашему мнению, могут иметь выбранные методы?

- А) Повышенная уверенность и самооценка ребенка
- Б) Улучшение уровня ответственности у ребенка
- В) Развитие социальных навыков ребенка
- Г) Улучшение отношений в семье
- Д) Развитие креативности и мышления у ребенка
- Е) Укрепление силы духа и воли ребенка
- Ж) Другое \_\_\_\_\_

4. Какие преимущества Вы видите в выбранных методах воспитания?

- А) Установление ясных правил и требований
- Б) Стимулирование самостоятельности ребенка
- В) Достаточная строгость и дисциплина
- Г) Легко контролировать процесс воспитания
- Д) Сохранение здоровых отношений между родителями и детьми
- Е) Формирование у детей уважения к родителям
- Ж) Большая вариативность в воспитательных приемах
- З) Другое \_\_\_\_\_

5. Какие методы Вы считаете самыми эффективными? (Можно выбрать не более 3 вариантов)

- А) Беседа
- Б) Личный пример
- В) Поощрение
- Г) Наказание
- Д) Требование
- Е) Поручение
- Ж) Убеждение
- З) Другой \_\_\_\_\_

6. Какие методы Вы считаете самыми неэффективными? (Можно выбрать не более 3 вариантов)

- А) Беседа
- Б) Личный пример
- В) Поощрение
- Г) Наказание
- Д) Требование
- Е) Поручение
- Ж) Убеждение
- З) Другой \_\_\_\_\_

7. Какие методы, на Ваш взгляд, больше всего способствуют укреплению доверия и взаимопонимания между родителями и детьми?

- А) Беседа
- Б) Личный пример
- В) Поощрение
- Г) Наказание
- Д) Требование
- Е) Поручение
- Ж) Убеждение
- З) Другой \_\_\_\_\_

8. Какие методы, на Ваш взгляд, больше всего способствуют росту авторитета родителей?

- А) Беседа
- Б) Личный пример
- В) Поощрение
- Г) Наказание
- Д) Требование
- Е) Поручение
- Ж) Убеждение
- З) Другой \_\_\_\_\_

9. Использование каких методов, на Ваш взгляд, чаще всего приводит к разногласиям и конфликтам между родителями и детьми?

- А) Беседа
- Б) Личный пример
- В) Поощрение
- Г) Наказание
- Д) Требование
- Е) Поручение
- Ж) Убеждение
- З) Другой \_\_\_\_\_

10. Как Вы считаете: какие методы могут оказать негативное влияние на развитие ребенка? Почему? \_\_\_\_\_

11. Как Вы думаете: какие методы чаще всего используют другие родители?

- А) Беседа
- Б) Личный пример
- В) Поощрение
- Г) Наказание
- Д) Требование
- Е) Поручение
- Ж) Убеждение
- З) Другой \_\_\_\_\_

12. С какими вызовами и трудностями Вы сталкиваетесь в процессе воспитания детей?

- А) Сложности с дисциплиной и послушанием
- Б) Трудности эмоционального контакта с ребенком
- В) Жалко наказывать ребенка, даже если он это заслужил
- Г) Сложно подобрать нужные слова, чтобы убедить ребенка в своей правоте
- Д) Трудно быть авторитетной фигурой для ребенка
- Е) Сложно быть примером для подражания
- Ж) Другое \_\_\_\_\_

13. Готовы ли Вы использовать другие методы воспитания, если они окажутся более эффективными?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Затрудняюсь ответить