

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2022, №4, Том 10 / 2022, No 4, Vol 10 <https://mir-nauki.com/issue-4-2022.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/04PDMN422.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Зубанова, С. Г. Обучение английскому языку и организация научной работы студентов в формате «дистант» (на примере Московского авиационного института) / С. Г. Зубанова, Е. Г. Дебдина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/04PDMN422.pdf>

**For citation:**

Zubanova S.G., Debdina E.G. Teaching English and organizing scientific work of students in the "distance" format (on the example of the Moscow Aviation Institute). *World of Science. Pedagogy and psychology*, 10(4): 04PDMN422. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/04PDMN422.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

### **Зубанова Светлана Геннадиевна**

ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)», Москва, Россия  
Институт иностранных языков

Профессор кафедры И-11 «Иностранный язык для аэрокосмических специальностей»,  
заместитель директора по НИР и НИРС

Доктор исторических наук, профессор

E-mail: [svet\\_285@mail.ru](mailto:svet_285@mail.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6338-4369>

РИНЦ: [https://www.elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=540895](https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=540895)

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57202891330>

### **Дебдина Елизавета Григорьевна**

АО «Кронштадт», Москва, Россия

Специалист отдела эксплуатационной документации

E-mail: [debdina2013@yandex.ru](mailto:debdina2013@yandex.ru)

РИНЦ: [https://www.elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1062179](https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=1062179)

## **Обучение английскому языку и организация научной работы студентов в формате «дистант» (на примере Московского авиационного института)**

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности обучения английскому языку и организации научно-исследовательской работы студентов в условиях дистанционного обучения — на примере Института иностранных языков Московского авиационного института. Дана оценка работы преподавателей и студентов с платформами для удаленного обучения. Методом опроса проведено исследование эффективности дистанционной формы обучения с использованием специальных платформ, а также роли научно-исследовательской работы студентов в самореализации личности и компенсации недостатка общения. Автором представлены результаты исследования, выявившие роль научно-исследовательской работы студентов, успехи в создании англоязычной научно-образовательной среды в университете, а также положительные стороны и некоторые проблемы дистанционного обучения иностранному языку с использованием платформ для удаленного обучения.

Сделаны выводы о том, что опыт обучения и организации научно-исследовательской работы студентов в условиях «дистанта» может быть применим в условиях перехода на новые образовательные программы после выхода из Болонского соглашения. Наиболее эффективным способом непрерывного обучения в условиях самоизоляции зарекомендовала себя система удаленного обучения с использованием современных образовательных платформ. Вместе с тем, проблема качества дистанционного преподавания в вузах остаётся дискуссионной. Среди

положительных характеристик данной формы обучения и ведения научно-исследовательской работы студентов отмечается: доступность, гибкость графика занятий, комфортность, возможность индивидуального подхода в обучении, возможность совмещения учебы и работы, независимость от удаленности проживания, освоение новых возможностей интернета, экономия времени за счет отсутствия затрат времени на проезд. Отмечаются проблемные стороны: не все участники учебного процесса способны к самодисциплине и самоорганизации, не все имеют достаточное техническое обеспечение, у многих недостаточная компьютерная грамотность и имеются психологические проблемы из-за отсутствия живого контакта между преподавателем и студентами. Вместе с тем, в экстренных условиях, а также в качестве дополнения к полному формату обучения апробированная в условиях пандемии система удаленного обучения может применяться вполне результативно. Особенно актуально применение «дистанта» в современных условиях грядущих изменений образовательных программ после выхода из Болонского соглашения — в проведении международных и всероссийских научных конференций, а также при консультировании студентов в процессе обучения по содержанию и выполнению заданного объема самостоятельной работы.

**Ключевые слова:** обучение студентов в формате «дистант»; проблема качества дистанционного преподавания; научно-исследовательская работа студентов; образовательные платформы для удаленного обучения; англоязычная образовательная среда; эффективность обучения в вузе; модернизация системы образования

**Актуальность** данной темы определяется целым рядом факторов. Во-первых, в условиях современных глобальных трансформаций важной задачей образования является возрождение традиций патриотического воспитания и отечественного образования вне болонской системы. Для реализации новых задач являются своевременными и значимыми новые способы обучения студентов и формы организации научной работы, выработанные в условиях вынужденной самоизоляции в период пандемии и апробированные в работе со студентами после окончания пандемии. Во-вторых, необходимо обобщить и систематизировать данные, полученные в ходе исследования эффективности «дистанта» в обучении и ведении научно-исследовательской работы студентов (НИРС) с использованием специальных платформ. В-третьих, необходимо выявления проблем и выработки практических рекомендаций по совершенствованию системы обучения и научно-исследовательской работы в дистанционном формате.

**Цель статьи:** анализ эффективности обучения английскому языку и научно-исследовательской работы студентов в период вынужденного «дистанта» и выработка рекомендаций по применению накопленного опыта в условиях подготовки к модернизации отечественного образования вне Болонской системы.

**Предмет** исследования — обучение английскому языку и научно-исследовательская работа студентов в дистанционных условиях.

**Объект** исследования — использование платформ для удаленного обучения и НИРС в условиях дистанционного формата.

**Гипотеза.** Дистанционное обучение студентов английскому языку и их научно-исследовательской работа в период пандемии оказались достаточно эффективными. Поэтому данная практика нуждается в совершенствовании и оптимизации с целью её применения в условиях выработки и апробации обновляемой системы отечественного образования вне Болонской системы.

**Методология** статьи включает использование теоретических и эмпирических методов. Общенаучный гипотетико-дедуктивный метод позволил соблюсти четкую последовательность анализа: сбор фактического материала; построение гипотезы и проверку ее истинности. Также были применены методы анализа, обобщения, сравнения. Наиболее интересные данные были получены в результате применения метода интервьюирования студентов и преподавателей в форме Google опроса. Исследование, показывающее вовлечённость студентов МАИ в НИРС на иностранном языке, было осуществлено на основе собранных данных по участию студентов МАИ с докладами на английском языке в работе секций Международной молодёжной научной конференции «Гагаринские чтения».

**Обзор литературы по проблеме исследования.** Гришанович И., Мельдианова А. обосновывают тезис о том, что наука и техника в современном мире развивается с колоссальной скоростью и поэтому требуют изучения всех новых явлений и феноменов [1, с. 37]. Ректор МАИ академик Погосян М. убежден, что успешное развитие «дистанта» в период пандемии способствовало тому, что эта форма образования имеет тенденцию вливания в традиционную модель образования [2, с. 75]. Исследователь Аникеева И. утверждает, что знания и информация становятся основными производительными силами, причём широкое использование информационных технологий играет особую роль [3, с. 278].

Исследователи Конеева Е., Львова Т. отмечают, что профессиональные знания устаревают крайне стремительно, поэтому очень важно их постоянное совершенствование. Использование мультимедийных средств в процессе обучения становится абсолютно необходимым для модернизации учебного процесса в вузе [4, с. 199].

Коллектив авторов: Прокопьев Н., Дуров Л., Семизоров Е. и др. анализируют, как сфера образования адаптировалась к вынужденному функционированию в нетрадиционном формате [5, с. 369]. 14 марта 2020 г. Министерством науки и высшего образования Российской Федерации был принят приказ № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»<sup>1</sup>. В соответствии с этим приказом все высшие учебные заведения России начали работу в цифровой среде.

Исследователями Давыдовой Т.Е., Поповой А.И., Распоповой А.Е. обоснованно утверждают, что интеграция цифровой среды в учебную и научную среду вузов в условиях эпидемии является интенсивным толчком развития унифицированной формы обучения с применением дистанционных технологий в РФ; однако, имеются сложности, связанные с кадровой политикой и с цифровой подготовкой преподавателей и студентов, и препятствующие быстрому переходу на удаленный формат обучения [6, с. 99].

Исследователи Камаль М., Зубанова С., Исаевой А., Мовчун В. рассмотрели проблему влияния дистанционного обучения на обучение английскому языку [7]; Юксель Х. пишет в своей статье когнитивных оценках и восприятии студентов, изучающих английский язык в период «дистанта» [8]; Мурхаус Б., Конке Л. исследуют реакции сообщества преподавателей английского языка на изменение формы обучения студентов [9].

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 14.03.2020 г. № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73645128/#review> (дата обращения: 31.07.2022).

Таким образом, обзор литературы и источников позволяет сделать вывод о том, что проблема обучения иностранному языку в формате «дистант» не оставила равнодушным исследователей; вместе с тем, анализ литературы показал отсутствие исследований по созданию англоязычной образовательной среды в авиационном вузе; также отсутствуют работы о возможности использования дистанционного формата обучения и о его эффективности в концепции обновляемой в России системы образования после выхода из Болонского соглашения.

**Новизна** работы определяется своевременностью рассмотрения опыта дистанционного обучению английскому языку с использованием платформ для удаленного обучения и организации научно-исследовательской работы в современных условиях выработки новой концепции системы российского образования.

**Теоретическая значимость** данной статьи определяется результатами проведенного исследования, которые можно использовать в дальнейшем в научно-педагогических целях для совершенствования системы дистанционного обучения студентов английскому языку и организации их научно-исследовательской работы.

**Практическая значимость** определяется сформулированными практическими рекомендациями, сделанными на основании результатов исследований.

Перед МАИ (НИУ) стоит важная задача — создание англоязычной образовательной среды для подготовки специалистов аэрокосмической отрасли, владеющих английским языком на высоком уровне. Поэтому в образовательном процессе, в научных мероприятиях и в самостоятельной работе студентов (в том числе и в НИРС) значительное внимание уделяется английскому языку авиационной тематики. Иноязычная образовательная среда в авиационном вузе — это совокупность образовательных технологий преподавания иностранного языка профессионально-ориентированной направленности; форм организации учебной и внеучебной (научной) деятельности на английском языке; а также наличие межличностных отношений на основе англоязычных коммуникаций и межкультурного диалога. В этой связи важно рассмотреть, как реализовывалась задача, стоящая перед корпорацией МАИ, в условиях «дистанта» периода пандемии — с перспективой применения нового формата в традиционных условиях учебной и научной работы для расширения возможностей учебно-научного процесса.

Для доказательства выдвинутой нами гипотезы были проведены исследования, участниками которых в форме электронного опроса стал 281 респондент (225 студентов и 56 преподавателей института иностранных языков МАИ).

В таблице, приведенной ниже, на основании собранных данных систематизированы недостатки и трудности, с которыми столкнулись участники учебного процесса.

Одной из положительных сторон обучения с использованием образовательных платформ стала возможность дистанционно обучать студентов в группе и индивидуально, при отсутствии необходимости привязки ко времени и конкретной образовательной организации. Другими положительными характеристиками дистанционного обучения мы можем назвать: доступность, гибкость, комфортность; возможность совмещать учёбу и работу; независимость от удаленности места проживания; индивидуальный подход в обучении; освоение новых возможностей обучения с использованием интернета и платформ для удаленного обучения.

Однако дистанционное обучение в период пандемии выявило и целый ряд проблем. Среди них есть проблемы, не зависящие от непосредственных участников учебного процесса: это недостаточные возможности компьютерных сетей; нестабильность доступа к источникам информации; недостаточная техническая оснащённость территории проживания студентов, разъехавшихся на период пандемии по домам в разные уголки РФ. Особенно остро проблема

обеспеченности обучающихся стабильным доступом к интернету стоит для жителей маленьких городов и сел России [10, с. 69].

Таблица 1

**Преимущества и недостатки дистанционного обучения,  
с которыми столкнулись учебные заведения в период пандемии**

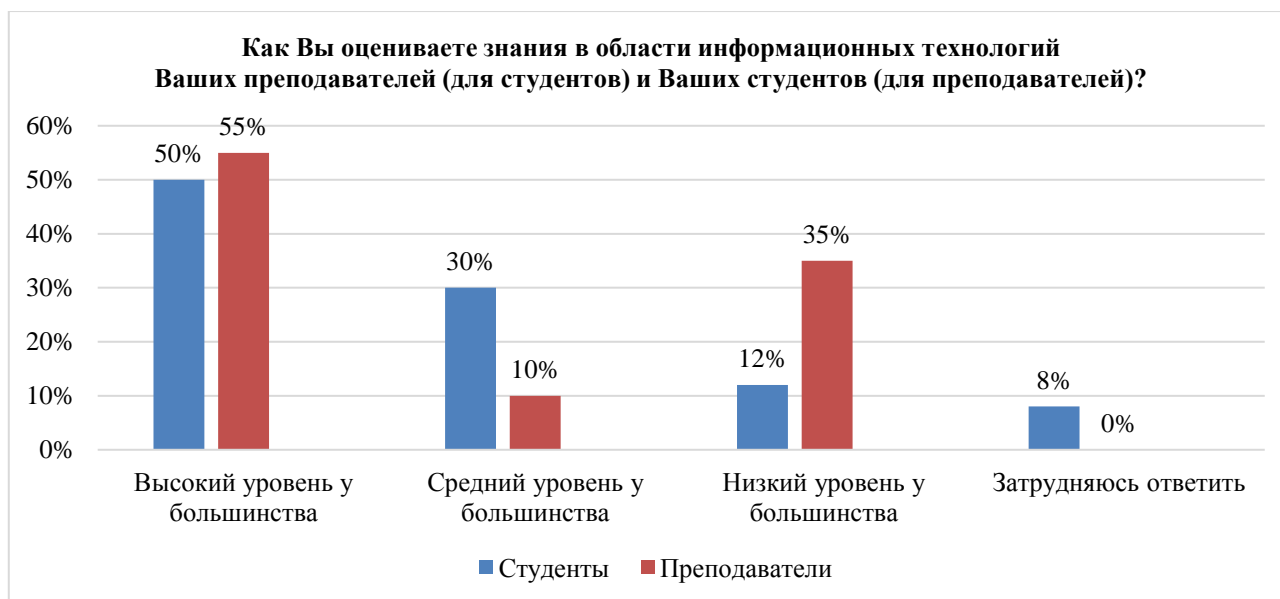
Вопрос	Студенты Института иностранных языков МАИ	Преподаватели Института иностранных МАИ
Реакция на вынужденный переход на дистанционное обучение	Негативная реакция: 58 % (30 % — растерянность, неуверенность в своей включённости в учебный процесс; 28 % — страх за своё образование и аттестацию) Заинтересованность: 16 % Другое: 8 % Особых чувств не было: 18 %	Негативная реакция: 9 % Заинтересованность: 52 % Другое: 13 % Особых чувств не было: 26 %
Неудобства от отсутствия личного живого общения между преподавателями и студентами	Да: 72 % Нет: 28 %	Да: 70 % Нет: 30 %
Оценка качества образования в условиях «дистанта»	Ухудшилось: 64 % Не изменилось: 8 % Улучшилось: 6 % Затруднились ответить: 22 %	Ухудшилось: 44 % Не изменилось: 22 % Улучшилось: 0 % Затруднились ответить: 34 %
Оценка эффективности личной работы	Улучшилась: 20 % Ухудшилась: 68 % Затруднились ответить: 12 %	Улучшилась: 44 % Ухудшилась: 26 % Затруднились ответить: 30 %
Возможность перевода полностью на дистанционное обучение	Да: 8 % Да, но в ограниченном формате: 14 % Нет: 72 % Затруднились ответить: 6 %	Да: 17 % Да, но в ограниченном формате: 61 % Нет: 22 %

Кроме перечисленных недостатков отмечают и такие, как: малое количество часов практических занятий; отсутствие соответствующих условий дома для получения образования в удаленном режиме [11, с. 247]; увеличение объема самостоятельной работы студентов; отсутствие достаточной организационно-методической и консультативной помощи преподавателям по работе на платформах для удаленного обучения; отсутствие достаточного количества специалистов-консультантов в области дистанционного образования, недостаточная компьютерная грамотность студентов и некоторых преподавателей [12, с. 66–67], малоподвижный образ жизни и отрицательное влияние на зрение; возросший объем подготовительной и отчетной работы у преподавателя [13]; снижение качества знаний у студентов из-за невозможности четкого контроля за списыванием и использованием дополнительных материалов во время устных ответов [14].

Также опыт удаленного обучения студентов-лингвистов выявил у некоторых участников учебного процесса такие индивидуально-психологические трудности, как отсутствие непосредственного контакта с преподавателями, влияние различных отвлекающих факторов; необходимость самоорганизации и самодисциплины, неготовность к большому объему самостоятельной работы. В силу оторванности от коллектива, отсутствия живого общения между студентами, а следовательно, и отсутствия студенческой жизни, приводит к тому, что некоторые студенты испытывают чувство одиночества [15]; при отсутствии непосредственного контакта с преподавателем, студенты иногда излишне болезненно воспринимают критику в свой адрес, которая не высказана в устной беседе, а содержится в направляемых преподавателем письменных комментариях.

Рассмотрим далее следующие результаты проведенных опросов.





*Рисунок 1. Как Вы оцениваете знания в области информационных технологий Ваших преподавателей (для студентов) и Ваших студентов (для преподавателей)? (составлено авторами)*

Из данных диаграммы 1 (рис. 1) следует, что 50 % опрошенных отмечают, что большинство преподавателей владеют современными технологиями на высоком уровне. Треть опрошенных (30 %) выделяют незначительную часть преподавателей, владеющих современными технологиями на достаточном уровне для осуществления дистанционного обучения. 12 % респондентов утверждают, что им пришлось работать с преподавателями, которые не владеют современными технологиями на достаточном уровне для осуществления дистанционного обучения. И только 8 % опрошенных не смогли ответить на поставленный вопрос. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что большинство преподавателей были готовы к переходу на дистанционное преподавание. Однако остались и те, для кого подобный формат обучения вызывал определённые трудности.

Организация занятий может проходить в различной форме: в онлайн режиме с использованием таких платформ, как ZOOM или Skype в больших и маленьких группах, в режиме офлайн, где студенту даётся время на выполнение заданий и т. д. Подобные варианты образования возможны, однако эффективность их будет варьироваться. Наиболее эффективными всё-таки остаются занятия, которые проходят при непосредственном контакте с преподавателем.

Следовательно, мы можем сделать вывод о том, что качество дистанционного обучения менее эффективно по причине отсутствия непосредственного контакта с преподавателем и возможности открыто обсудить возникшие вопросы.

Заметим: данные диаграммы 2 свидетельствуют о том, что ответы преподавателей в значительной степени отличаются от ответов студентов. Итак 52, % опрошенных преподавателей отреагировали на внезапный переход на дистанционный формат обучения с интересом как к чему-то новому. У 26 % респондентов не возникло никаких особых чувств. 13 % — не смогли дать конкретный ответ. И лишь 9 % преподавателей ответили, что переход на дистанционную форму обучения вызвал у них растерянность и неуверенность в своей включенности в учебный процесс.



*Рисунок 2. Какую реакцию вызвал у Вас вынужденный переход на дистанционное обучение? (составлено авторами)*

На основании диаграммы 2 мы можем сделать следующий вывод: большинство преподавателей с интересом отнеслись к переходу на дистанционную форму обучения, восприняли это в качестве способа свои профессиональные навыки в процессе работы. Но более половины опрошенных студентов негативно оценили удалённую форму обучения.



*Рисунок 3. Какие ресурсы по организации дистанционного обучения преимущественно применялись в Вашем учебном заведении? (составлено авторами)*

Диаграмма 3 (рис. 3) показывает, какие ресурсы для организации дистанционного обучения применялись наиболее часто: Zoom (98 %), Skype (74 %), MSTeams (58 %), LMS-платформа (56 %).

Согласно диаграмме 3 в ИИЯ МАИ в организации дистанционного обучения применялись следующие ресурсы: ZOOM, Skype, MS Teams, LMS-платформа, электронная почта и мессенджеры. Опрошенные студенты отмечают, что чаще всего занятия проходили в ZOOM (98 %), Skype (74 %), Электронная почта (64 %), MS Teams (58 %), LMS-платформа (56 %), Discord (50 %), Мессенджеры (46 %).

Однако некоторые преподаватели сначала для организации образовательного процесса использовали преимущественно электронную почту (91,3 %), стремились значительно реже использовать MS Teams и ZOOM (60,9 %), LMS-платформа (52,2 %) Мессенджеры (47,8 %), Skype (43,5 %), Moodle (21,7 %) Discord (17,4 %).



**Рисунок 4.** С какими трудностями Вы столкнулись в процессе дистанционного обучения? (составлено авторами)

Внезапность перехода на обучение в формате «дистант» в период пандемии вызвала определённые трудности, препятствующие образовательному процессу. Многие студенты (32 %) столкнулись проблемами организации дистанционной работы со стороны вуза, 58 % отметили, что в связи с интенсивным использованием компьютера возникли проблемы с техникой и программным обеспечением, 48 % ответили, что основной трудностью в процессе дистанционного обучения для них стало отсутствие соответствующих условий дома для учёбы онлайн. У 12 % респондентов отсутствуют технические устройства, гарнитура для организации своей учёбы удалённо. Лишь 6 % отметили, что не столкнулись ни с какими трудностями.

Данные диаграммы 4 (рис. 4) показывают, что большая часть опрошенных преподавателей (39 %) не столкнулась ни с какими трудностями в процессе дистанционного обучения. Однако 30 % респондентов также отмечают, что дома нет соответствующих условий для преподавания онлайн, 35 % опрошенных имели проблемы с техникой и программным обеспечением. И лишь 4 % опрошенных преподавателей отмечают, что основные трудности возникли с организацией дистанционной работы со стороны вуза.





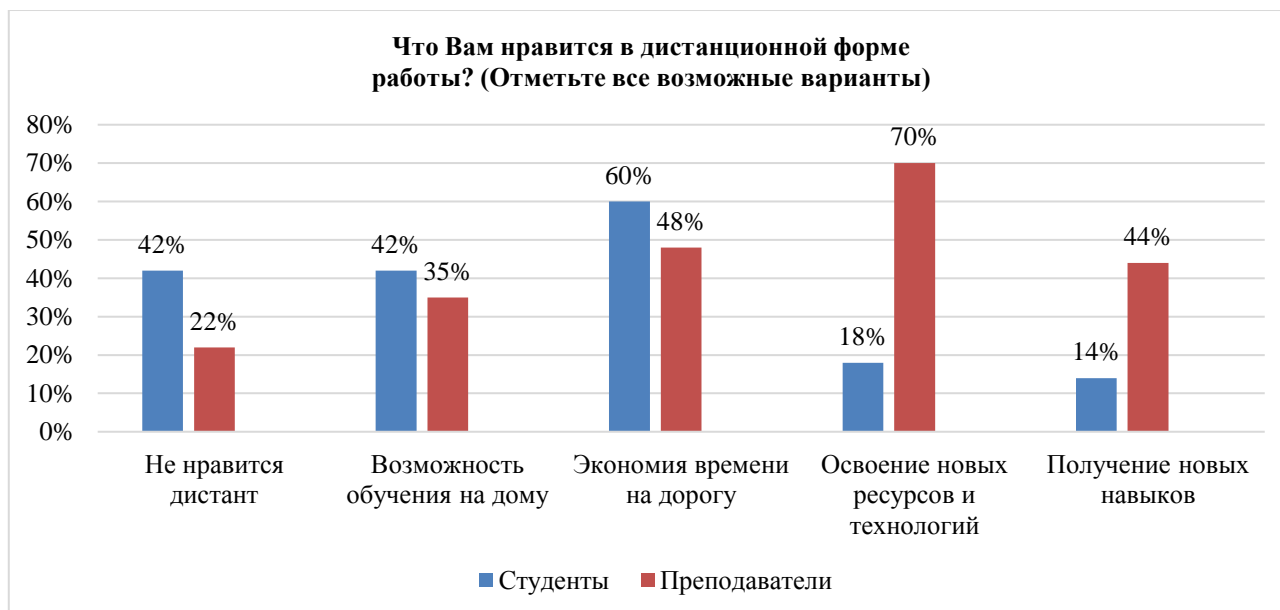
**Рисунок 5.** Испытываете ли Вы неудобства от отсутствия личного живого общения между преподавателями и студентами? (составлено авторами)

Диаграмма 5 (рис. 5) показывает, что и преподаватели, и студенты испытывают неудобства от отсутствия личного живого общения друг с другом. Разница в ответах незначительна: среди студентов 72 % опрошенных и 70 % преподавателей дали утвердительный ответ на вопрос «Испытываете ли Вы неудобства от отсутствия личного живого общения с обучающимися?». Для Института иностранных языков, который готовит переводчиков, живое общение студентов и преподавателей особенно актуально, так как специфика изучения иностранных языков заключается в обучении различным видам речевой деятельности: говорению, письму, аудированию, чтению — всё это может быть осуществлено только при непосредственном взаимодействии обеих сторон.



**Рисунок 6.** Что Вам не нравится в дистанционной форме работы? (составлено авторами)

Внезапный переход на удалённое обучение вызвал отрицательную реакцию (стресс, неуверенность, тревогу) у многих студентов и преподавателей. Таким образом, согласно диаграмме 6 (рис. 6), 70 % респондентов из числа преподавателей негативно отозвались об отсутствии непосредственного взаимодействия с преподавателем во время учебного процесса. 68 % опрошенных недовольны отсутствием студенческой жизни и личного общения с другими студентами. 56 % отметили, что с переходом на дистанционное обучение объём самостоятельной работы значительно увеличился. 32 % респондентов отметили плохую организацию обучения в дистанционном формате своего учебного заведения. 24 % негативно отозвались об отсутствии практических занятий и лабораторных работ. 16 % отметили необходимость осваивать новые ресурсы и технологии. И лишь 10 % полностью удовлетворены нынешней дистанционной формой работы.



**Рисунок 7.** Что Вам нравится в дистанционной форме работы? (составлено авторами)

Изучив диаграмму 7 (рис. 7), мы можем сделать следующие выводы: большинство опрошенных (60 %) отметили главным преимуществом удалённого обучения экономию времени, так как многим не живущим в общежитиях вуза студентам не приходится тратить время на дорогу до учебного заведения и обратно. 42 % респондентов оценили возможность учиться в домашней обстановке, имея условия для удалённой учёбы. 18 % студентов одобрили возможность применения новых ресурсов и технологий. 14 % опрошенных не оставили без внимания возможность освоения новых навыков. Однако 42 % респондентов, несмотря на вышеуказанные преимущества, отказались работать в формате дистанционного обучения.

Далее рассмотрим мотивацию студентов МАИ в занятии НИРС, включая участие в формате «дистант». Для развития профессионального кругозора студента, НИРС позволяет студенту выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию, занимаясь исследованиями различных теоретических и практических вопросов, связанных с его будущей профессией. Также студенты, занимающиеся НИРС, обладают более глубокими теоретическими знаниями по сравнению со студентами, не занимающимися данным видом внеучебной деятельности. Кроме того, в процессе занятий НИРС развивают soft skills. Поэтому можно утверждать, что студенты, занимающиеся НИРС, в перспективе более востребованы работодателями на рынке труда. Очевидно, что занятия НИРС являются важной составной частью учебно-научной и воспитательной деятельности вуза, НИРС на английском языке еще более повышает конкурентоспособность выпускников. В связи с этим, особую важность

приобретает осознание того, что НИРС играет значительную роль в создании англоязычной образовательной среды в вузе.

МАИ предоставляет своим студентам возможность участвовать во многих международных конференциях, рабочим языком которых является английский, например: 8th International Conference on Metallurgy Technology and Materials в Китае, 25th International Congress of Theoretical and Applied Mechanics (25th ICTAM) в Италии, 71st International Astronautical Congress в ОАЭ, International Symposium on Sustainable Aviation 2020 (ISSA 2020) в Малайзии и многие другие.

Кроме возможности участвовать в иностранных научных конференциях МАИ (НИУ) предоставляет своим студентам возможность участвовать в программе обучения в Шанхайском Университете Цзяо Тун (ШУЦТ).

МАИ проводит множество англоязычных внутренних конференций, круглых столов и других научных мероприятий.

В 2017 году из 39 секций, представленных на международной конференции «Гагаринские чтения», на английском языке работала только одна — «Лингвистика». Из 56 докладов, представленных в данной секции, 11 было представлено на английском языке, что составляет 1/5 докладов или 20 %.

В 2018 году из 43 секций, представленных на конференции, на английском языке работали 2 секции — «Лингвистика» и новая международная секция, — что в 2 раза больше, чем в прошлом году. Международная секция включает в себя междисциплинарные доклады на английском языке зарубежных участников, что в значительной степени способствует формированию в вузе англоязычной научно-образовательной среды и является частью международной академической мобильности. Из 50 докладов, представленных в секции «Лингвистика», на английском языке было представлено 23 доклада, что составляет 2/5 докладов или 46 %. По сравнению с предыдущим годом количество докладов на английском языке возросло в 2 раза. В международной секции всего было представлено 14 докладов.

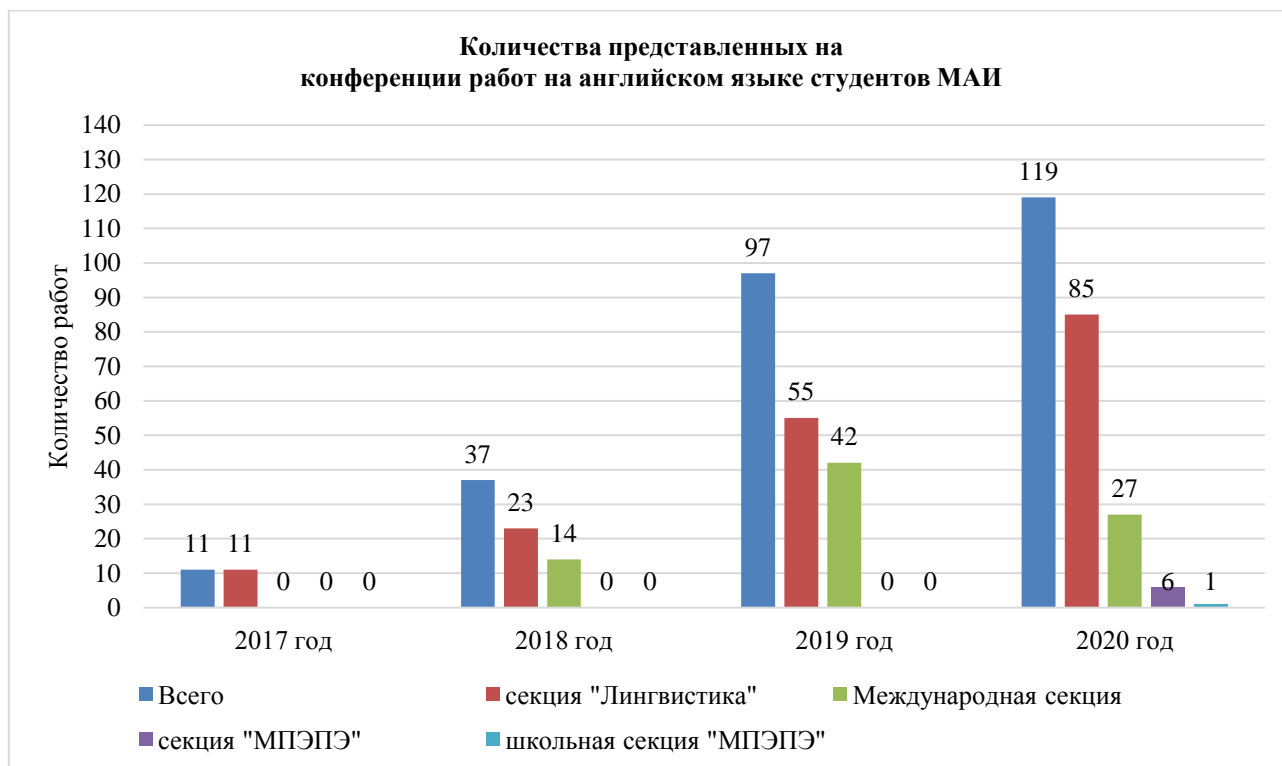
В 2019 году из 43 секций, представленных на конференции, на английском языке работали 2 секции — «Лингвистика» и международная секция — столько же, сколько и в прошлом году. Из 99 докладов, представленных в секции «Лингвистика», на английском языке было представлено 55 докладов, что составляет 56 % всех докладов. По сравнению с предыдущим годом количество докладов на английском языке возросло в 2 раза. В международной секции в 2019 году было представлено 42 доклада, что в три раза больше чем в прошлом году.

В 2020 году из 45 секций, представленных на конференции, на английском языке работали четыре: «Лингвистика», «Международные проблемы энергосбережения и повышения энергоэффективности» (МПЭПЭ), «Международная» и «школьная секция “Международные проблемы энергосбережения и повышения энергоэффективности”», что в 2 раза больше, чем в прошлые два года и в 4 раза больше, чем в первый год принятия докладов на английском языке. Только на английском языке в этом году работали три секции: «Лингвистика», «Международная» и «Международные проблемы энергосбережения и энергоэффективности». В секции «Лингвистика» было представлено 85 докладов, что в 1,5 раза больше чем в прошлом году и в 8 раз больше чем в 2017 году, когда данная секция заработала на английском языке впервые. В международной секции в 2020 году было представлено 27 работ, что в полтора раза меньше, чем в прошлом году и в 2 раза больше, чем в 2018 году, когда данная секция заработала на английском языке впервые. В секции «Международные проблемы энергосбережения и энергоэффективности» было представлено 6 работ. Отметим, что данная секция работала первый год. В школьной секции «Международные проблемы энергосбережения и

энергоэффективности» были представлены работы на русском языке и на английском языке. Всего было 24 доклада, из них на английском языке был 1 доклад, что составляет 4 %. Отметим, что на английском языке данная секция принимала доклады впервые.

В 2020 году на ежегодную конференцию было представлено значительно больше докладов на английском языке в сравнении со всеми предшествующими годами. В декабре 2021 года была проведена дополнительная конференция Всероссийского масштаба — «Лингва.Тех», на которую было представлено 117 докладов, включая в формате «дистант» от 34 иногородних участников.

Представим полученные данные в виде диаграммы 8 (рис. 8).



**Рисунок 8.** Количества представленных на конференции работ на английском языке студентов МАИ (составлено авторами)

На основе построенной диаграммы (рис. 8) можно сделать следующие выводы:

- С каждым годом количество докладов в секции «Лингвистика», рабочим языком которой является только английский, увеличивается.
- Количество секций «Гагаринских чтений», рабочим языком которых является не только русский, но и английский, неуклонно растёт.
- Количество докладов на английском языке с каждым годом уверенно повышается и форма участия «дистант» активно способствует этому.

В заключении подчеркнем, что система образования в РФ должна в полной мере содействовать достижению национальных целей, обеспечивающих суверенитет государства. Поэтому современные задачи, которые ставит государство, требуют совершенствования подходов ко многим ключевым процессам в области подготовки кадров. Для этого необходимы гибкость, открытость, поиск и апробация новых форм учебно- научного процесса, возможность построения индивидуальных образовательных траекторий, сохранение лучшего опыта и традиций. Дистанционное обучение и участие в научных мероприятиях с применением

платформ для удаленной работы — это одна из форм оптимизации процесса образования, которая должна быть эффективно внедрена в концепцию обновляющейся системы образования России.

### Выводы

1. Система удалённого обучения студентов, впервые масштабно применённая в период пандемии, показала, что использование технологии «дистант» в обучении студентов и их участия в международных и всероссийских научных конференциях может эффективно использоваться в целях интенсификации учебно-научного процесса.
2. Опыт работы преподавательского состава и студентов в условиях пандемии стал отправной точкой для развития новых возможностей учебно-научной работы в условиях «дистанта».
3. Владение английским языком является ключевым фактором при развитии карьеры специалиста аэрокосмической отрасли, так как существует необходимость владения иностранными языками на коммуникативном уровне для профессионального общения. Будущий специалист должен быть готов к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, к профессиональной мобильности, к беспрепятственному профессиональному общению.
4. НИРС способствует развитию устных и письменных переводческих навыков студентов, формирует их профессиональные компетенции, вырабатывает ораторские навыки, вызывает у студентов углублённый интерес к профессии и к владению иностранным языком. Замечено, что количество студентов, участвующих в НИРС на иностранном языке, существенно увеличивается в связи с применением дистанционной формы участия в мероприятиях.
5. Дистанционный формат обучения имеет свои сильные и слабые стороны, с которыми столкнулись учебные заведения и участники образовательного процесса; причём на момент внедрения нового формата обучения и спустя несколько месяцев участники учебного процесса отмечали, что недостатков в удалённом обучении больше, чем его положительных характеристик.
6. Проведенное исследование показало многие положительные стороны удалённого обучения: доступность, гибкость графика занятий, комфортность, возможность индивидуального подхода в обучении, возможность совмещения учебы и работы, независимость от удаленности проживания, освоение новых возможностей интернета, экономия времени за счет отсутствия затрат времени на проезд.
7. Выявлены некоторые проблемы, с которыми столкнулись студенты и преподаватели в процессе обучения в формате «дистант» и которые требуют устранения путём выработки методических рекомендаций по организации учебно-научной работы в условиях обновляющейся высшей школы.
8. Среди основных проблем использования формата «дистант» следующее: не все участники учебного процесса способны к самодисциплине и самоорганизации; не все имеют достаточное техническое обеспечение; у многих недостаточная компьютерная грамотность; многие имели психологические проблемы из-за отсутствия живого контакта между преподавателем и студентом, между студентами, из-за отсутствия студенческой жизни.



9. Отдельно следует отметить особенную проблему в дистанционном обучении: высокая трудоёмкость подготовки к дистанционным занятиям и контроля самостоятельной работы студентов, проверки выполнения заданий; отчётности по каждому занятию. Некоторые образовательные платформы оказались неадаптированными к одномоментному пользованию студентами и преподавателями не только МАИ, но и других учебных заведений.
10. Дистанционное обучение определенным образом сказалось на качестве знаний и на успеваемости: качество пострадало; успеваемость стала лучше, оценки выше. Преподаватели проявляли лояльность к студентам, учитывая различные психологические факторы. Также следует учитывать и тот факт, что видео связь не может заменить полноценный живой контакт между преподавателем и студентом: занимаясь удалённо, студент имеет полный доступ к интернет-ресурсам, что значительно облегчает ему работу; у преподавателя затруднён контроль за «чистотой» выполнения заданий. Память студентов не тренируется в должном объёме, а процент усваиваемой информации намного ниже.
11. Отдельное внимание следует обратить на самочувствие студентов и преподавателей в процессе удалённого обучения. По причине постоянного нахождения перед включённым экраном многие стали жаловаться на частые головные боли, понижение остроты зрения и усталость глаз. Более того, для многих респондентов внезапный переход на дистанционное обучение вызвал сильный стресс.
12. Таким образом, анализ данных проведённого исследования позволяет оценить эффективность обучения иностранному языку в период пандемии как удовлетворительную. В экстренных условиях или как дополнение к полному формату апробированная система удаленного обучения может применяться более результативно при условии наличия методических рекомендаций по организации обучения и ведения НИРС с применением «дистанта».

На основании выводов сформулируем **практические рекомендации**:

1. Исследование проблем, связанных с организацией качественного удалённого образования, а также путей их решения следует продолжить и углубить; также необходимо продолжить изучение возможностей и перспектив развития дистанционного обучения в условиях возрастания роли воспитательного компонента в учебно-научном процессе вузов и модернизации в целом всей системы отечественного образования.
2. Организаторам учебного процесса в вузах, преподавателям, студентам и их родителям следует больше внимания уделять вопросам технологизации обучения, совершенствуя при этом современные средства обучения (в частности, компьютерную базу); преподавателям целесообразно повышать уровень своей квалификации по применению компьютерных технологий в процессе обучения студентов и занятия с ними НИРС.
3. Необходимо создание методических рекомендаций по организации обучения и ведения НИРС с применением «дистанта».
4. Необходимо продолжить развитие информационно-коммуникационной среды в вузах РФ, совершенствовать систему удалённого обучения в техническом, технологическом, педагогико-психологическом и других аспектах.

5. Для эффективного развития англоязычных навыков студентов МАИ следует усиливать интеграцию учебно-научной работы студентов инженерных факультетов и студентов Института иностранных языков — при этом следует делать акцент на воспитательную роль НИРС и процесса обучения.
6. Следует развивать в МАИ обучение по индивидуальным образовательным траекториям, которые при условии использования дистанционных технологий образования, становятся наиболее эффективными в достижении результата. Такое обучение способствует оптимальной реализации стремлений студентов, позволяет сочетать изучение иностранного языка, специальности и занятия НИРС.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гришанович И.А., Мельдианова А.В. Особенности англоязычных научных текстов авиационной и космической тематики. Успехи современной науки и образования. 2017. № 5. С. 37–39.
2. Погосян М.А. Авиастроение — перспективы развития. Труды ГОСНИИАС. Серия: Вопросы Авионики, 2018. № 3(36). С. 75–80.
3. Аникеева И.Г. Условия формирования готовности студентов к переводческой деятельности. Образование в современном мире: роль вузов в социально-экономическом развитии региона. Сборник научных трудов Международной научно-методической конференции. ответственный редактор Т.И. Руднева. 2014. С. 275–278.
4. Конеева Е.В., Львова Т.Г. Студенты Московского авиационного института на самоизоляции в период коронавируса 2020 года — отношение к себе, здоровому образу жизни и физической культуре. Человеческий капитал. 2020. № 8(140). С. 188–199.
5. Прокопьев Н.Я., Дуров А.М., Семизоров Е.А., Хромина С.И., Речапов Д.С. Самоизоляция дома и её влияние на показатели индивидуальной минуты юношей-студентов первого курса вузов г. Тюмени в период пандемии COVID-19. Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 5(183). С. 362–369.
6. Давыдова Т.Е., Попова А.И., Распопова А.Е. Цифровизация образовательного процесса в университете: взаимодействие преподавателей и студентов в нестандартных условиях. Цифровая и отраслевая экономика. 2020. № 2(19). С. 94–101.
7. Kamal, M.I., Zubanova, S., Isaeva, A., Movchun, V. Distance learning impact on the English language teaching during COVID-19. Education and Information Technologies, 2021, 26(6). Pp. 7307–7319.
8. Yüksel, H.G. Remote learning during COVID-19: cognitive appraisals and perceptions of english medium of instruction (EMI) students. Education and Information Technologies, 2022, 27(1). Pp. 347–363.
9. Moorhouse, B.L., Kohnke, L. Responses of the English-Language-Teaching Community to the COVID-19 Pandemic. RELC Journal, 2021, 52(3). Pp. 359–378.

10. Петрунева Р.М., Авдеюк О.А., Петрунева Ю.В., Авдеюк Д.Н. Проблемы дистанционного образования глазами преподавателей: уроки коронавируса. *Primo aspectu*. 2020. № 2(42). С. 65–71.
11. Попова И.Ю. Опыт использования онлайн-платформы zoom при дистанционном обучении иностранному языку в условиях пандемии ковид-19. *Ученые записки Орловского государственного университета*. 2021. № 1(90). С. 245–247.
12. Соловьева И.В., Замковая М.А. Дистанционное обучение иностранным языкам студентов неязыковых специальностей в условиях пандемии COVID-19. *Отечественная и зарубежная педагогика*. 2021. Т. 1. № 3(76). С. 64–79.
13. Бубнова Ю.В. К проблемам дистанционного обучения иностранным языкам в неязыковом вузе в условиях пандемии COVID-19. *Педагогические науки*. 2021. № 4(109). С. 34–35.
14. Остапенко А.Б., Уманец И.Ф. Особенности дистанционного обучения иностранному языку в вузе в условиях пандемии COVID-19. *Современное педагогическое образование*. 2021. № 4. С. 27–31.
15. Лысуенко С.А. Особенности дистанционной формы обучения в условиях пандемии COVID-19: взгляд студента вуза. *Социальная компетентность*. 2020. Т. 5. № 4(18). С. 494–504.

**Zubanova Svetlana Gennadijevna**

Moscow Aviation Institute (National Research University), Moscow, Russia  
E-mail: [svet\\_285@mail.ru](mailto:svet_285@mail.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6338-4369>  
RSCI: [https://www.elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=540895](https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=540895)  
SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57202891330>

**Debdina Elizaveta Grigorievna**

JSC Kronstadt, Moscow, Russia  
E-mail: [debdina2013@yandex.ru](mailto:debdina2013@yandex.ru)  
RSCI: [https://www.elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1062179](https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=1062179)

## Teaching English and organizing scientific work of students in the "distance" format (on the example of the Moscow Aviation Institute)

**Abstract.** The article discusses the features of teaching English and the organization of research work of students in the conditions of distance learning — on the example of the Institute of Foreign Languages of the Moscow Aviation Institute. The evaluation of the work of teachers and students with platforms for remote learning is given. The survey method was used to study the effectiveness of distance learning using special platforms, as well as the role of students' research work in self-realization of the individual and compensation for the lack of communication. The author presents the results of the study, which revealed the role of students' research work, progress in creating an English-speaking scientific and educational environment at the university, as well as the positive aspects and some problems of distance learning a foreign language using platforms for distance learning.

Conclusions are drawn that the experience of teaching and organizing research work of students in the conditions of "distance learning" can be applied in the context of the transition to new educational programs after the withdrawal from the Bologna Agreement. The remote learning system using modern educational platforms has proven to be the most effective way of continuous learning in conditions of self-isolation. At the same time, the problem of the quality of distance teaching in universities remains debatable. Among the positive characteristics of this form of education and conducting research work of students, the following are noted: accessibility, flexibility in the schedule of classes, comfort, the possibility of an individual approach to learning, the possibility of combining study and work, independence from remoteness of residence, mastering new Internet opportunities, saving time due to the absence travel time costs. Problematic aspects are noted: not all participants in the educational process are capable of self-discipline and self-organization, not all have sufficient technical support, many have insufficient computer literacy and there are psychological problems due to the lack of live contact between the teacher and students. At the same time, in emergency conditions, as well as as an addition to the full format of training, the remote learning system tested in a pandemic can be used quite effectively. Particularly relevant is the use of "distance learning" in the current conditions of future changes in educational programs after the withdrawal from the Bologna Agreement — in holding international and all-Russian scientific conferences, as well as in advising students in the learning process on the content and performance of a given amount of independent work.

**Keywords:** distance learning for students; the problem of the quality of distance teaching; research work of students; educational platforms for distance learning; English-speaking educational environment; the effectiveness of teaching at a university; modernization of the education system