

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2026, Том 14, № 2 / 2026, Vol. 14, Iss. 2 <https://mir-nauki.com/issue-2-2026.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/04PDMN226.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Чернявская, Е. Ю. Формирование навыков профессионально-ориентированного говорения у студентов технических специальностей с учетом вариативности иностранного языка / Е. Ю. Чернявская // Мир науки. Педагогика и психология. — 2026. — Т. 14. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/04PDMN226.pdf>.

For citation:

Chernyavskaya E.Yu. Formation of professionally oriented speaking skills among students of technical specialties, taking into account the variability of a foreign language. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2026;14(2): 04PDMN226. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/04PDMN226.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 378

Чернявская Екатерина Юрьевна

ФГАОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)»,
Москва, Россия
Преподаватель
E-mail: eng-mai@mail.ru

Формирование навыков профессионально-ориентированного говорения у студентов технических специальностей с учетом вариативности иностранного языка

Аннотация. Необходимость технологического развития возвращает популярность инженерным специальностям в вузах, подчеркивая важность изучения английского языка как ключевого инструмента для доступа к глобальным знаниям, международным стандартам и передовым технологиям. Автором представлен анализ условий формирования профессионально-ориентированных речевых навыков с учетом вариативности английского языка. В данной статье рассматривается тема совершенствования навыков разговорной профессионально-ориентированной речи при обучении иностранным языкам студентов технических вузов с учетом вариативности иностранного языка. Особое внимание уделяется проблеме языковой интерференции и различиям в произношении между носителями и не носителями языка. Выделяются этапы реализации речевой деятельности и необходимые условия на пути преодоления языкового барьера и осуществления иноязычного говорения. В статье рассматривается профессионально-ориентированное говорение под обучением профессионально-ориентированному говорению. Под обучением профессионально-ориентированному говорению понимается совокупность обучения профессионально-ориентированным речевым навыкам, которые могут применяться при коммуникации в профессиональной деятельности. Примеры таких ситуаций встречаются во время говорения в рамках представления своих проектов; коммуникации с коллегами из иностранных и международных компаний; проведении совещаний, прохождении собеседований; выступлениях на научных конференциях и симпозиумах с представлением своих открытий, исследований, достижений, изобретений, предложений. В качестве методики обучения говорению рассматривается коммуникативная методика, имеющая особую популярность и широкое распространение в настоящее время. Внедрение предложенных подходов способствует повышению уверенности студентов и качества их устной коммуникации в реальной профессиональной среде. А также предлагаются свои

конкретные методические рекомендации для обучения навыкам профессионально-ориентированному иноязычному говорению, которые могут быть полезны, а также использованы студентами и преподавателями в технических и лингвистических высших учебных заведениях.

Ключевые слова: обучение говорению; профессионально-ориентированный иностранный язык; речевые навыки; вариативность языка; лингвистический вуз; коммуникативный подход; языковой барьер; профессиональная коммуникация; технические специальности

Введение

В настоящий момент иностранный язык охватывает все сфера общественной жизни и является одним из основных и обязательных предметов в учебной программе вузов, а также пользуется большим интересом со стороны общества, в связи с новыми социально-экономическими условиями, техническим и информационным развитием, и прочими культурно-социальными причинами. Вопросы методики обучения говорению широко представлены в исследованиях Е.И. Пассова¹, А.А. Леонтьева.² Овладение иностранным языком подразумевает формирование речевых навыков: чтения, аудирования (восприятия речи на слух), письма и говорения (reading, listening, writing and speaking). Сложности при овладении навыком говорения вызваны рядом объективных и субъективных причин.

Под объективными причинами, которые обуславливают сложности при овладении навыком говорения на иностранном языке, понимается малое количество времени — часов, выделяемых программой для иноязычной подготовки в рамках гуманитарного цикла, для практики говорения, в частности, перегруженность студенческой группы, отсутствие внешней дифференциации по признаку уровня владения иностранным языком. В качестве субъективных причин, вызывающих трудности при освоении говорения, рассматриваются психологические и эмоциональные состояния студента (неуверенность в себе, низкая самооценка, страх ошибиться); недостаточный уровень словарного запаса и его использования в качестве активной лексики.

Формирование и совершенствование навыков говорения является одним из основных аспектов в методике преподавания иностранных языков. Говорение на иностранном языке представляет собой сложный и многогранный процесс, в основе которого лежат произносительные, лексические и грамматические навыки.

Говорение — продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого (совместно с аудированием) осуществляется устное вербальное общение.³ Содержанием говорения является выражение мыслей в устной форме. В основе говорения лежат произносительные, лексические, грамматические навыки. В большинстве методических систем обучения иностранным языкам, в том числе профессионально-ориентированного обучения в рамках высшего образования специалистов-лингвистов, говорение является одним из важнейших направлений преподавания.⁴

¹ Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики / Е.И. Пассов. — М.: Русский язык, 2019. — 239 с.

² Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности / А.А. Леонтьев. — М.: Ленанд, 2018. — 205 с.

³ Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики / Е.И. Пассов. — М.: Русский язык, 2019. — 239 с.

⁴ Harmer J. The practice of English language teaching / J. Harmer. — Pearson Longman, 2007. — 448 p. — URL: https://coljour.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/09/jeremy_harmer_the_practice_of_english_language_teaching_4th_edition_longman_handbooks_for_language_teachers.pdf (дата обращения: 08.04.2026).

Разработка методики обучения говорению является ключевой в методике обучения иностранным языкам на всём пути её исторического становления, от аудиolingвального метода до коммуникативного подхода к обучению. В условиях межкультурной коммуникации основная цель обучения иностранному языку — овладение навыками устной речи на уровне, приближенном к уровню носителя языка.⁵

Языковые компетенции, умение пользоваться изучаемым языком подразумевают, что человек может в полной мере им пользоваться в реальных ситуациях общения, принимая во внимание контекст коммуникативной ситуации и цели коммуникации.⁶ То есть, на первый план выходит важность формирования коммуникативной компетенции говорящего, которая будет воплощена и реализована на практике при коммуникации. Проблема обучения говорению в этой связи выходит на первый план. Обучение говорению охватывает обучение как диалогической, так и монологической речи, принимая во внимание различия в устной и письменной речи, с учетом характера и специфики речепорождения в различных ситуациях общения [2, с. 56]. Акцент на освоении навыка устной речи в контексте обучения говорению проявляется в том, что устная речь порождается в конкретной коммуникативной ситуации и носит спонтанный характер. Человек должен обладать достаточными навыками, чтобы поддержать общение. В методике преподавания создана практика, подразумевающая применение механизмов, которые призваны сделать процесс освоения языка и его применения на практике более целостным и эффективным.⁷

Речевая деятельность содержит ряд основных этапов, которые характеризуют говорение человека и обеспечивают коммуникацию [4, с. 64–66].

На *побудительно-мотивационном этапе* у человека, принимая во внимание особенности коммуникативной ситуации, возникает потребность в выражении своей точки зрения, с учетом собственного мнения, отношения к ситуации.

На *ориентировочном этапе* выбирается методика речевого поведения, общие стратегии коммуникации, которых человек будет придерживаться, принимая во внимание коммуникативный контекст, особенности личности человека.

На *этапе вербальной обработки* высказывания эмоции и мысли, прагматические цели, само речевое поведение направлены на вербализацию, на выбор языковых средств, которыми максимально эффективным образом удастся выразить точку зрения, принимая во внимание личностные характеристики человека.

На *исполнительском этапе* человек произносит то, что хочет сказать, принимая во внимание контекст коммуникативной ситуации.

Этап контроля подразумевает, что человек оценивает результаты своей реплики, получает обратную связь, а также обеспечивается выстраивание дальнейшей коммуникации, в конкретном контексте, с учетом степени выполнения прагматических целей и задач⁸.

⁵ Ипполитова Н.А. Педагогическая риторика в вопросах и ответах. Учебное пособие / Н.А. Ипполитова, З.С. Смелкова, Т.А. Ладыженская. — М.: Прометей, 2020. — 254 с.

⁶ Гордеева Т.А. Формирование лингвистической компетенции с использованием коммуникативных стратегий: монография / Т.А. Гордеева, Т.П. Гуляева, В.В. Анисимова. — Пенза: информ.-изд. центр ПГУ, 2004. — 150 с.

⁷ Ипполитова Н.А. Русский язык и культура речи: учебник / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. — Москва: Проспект, 2023. — 439 с.

⁸ Sowton C. Teaching in Challenging Circumstances / C. Sowton. — Cambridge: Cambridge Univ. Press, 2021. — 134 p. — URL: https://www.researchgate.net/publication/351784132_Teaching_in_Challenging_Circumstances (дата обращения: 08.04.2026).

Принимая во внимание содержание перечисленных этапов коммуникации, были сформированы критерии, которые позволяют оценивать потенциал успешности устного общения, в том числе и в рамках иноязычной коммуникации [5, с. 205]:

- стремление к коммуникации и установлению коммуникативного взаимопонимания в конкретной ситуации общения;
- владение применяемыми языковыми конструкциями и умение применять их правильно;
- знание речеоорганизующих лексических и синтаксических формул, которые позволяют начать диалог, завершить его, выразить свое мнение, задать вопрос, поддержать беседу в зависимости от особенностей коммуникативной ситуации.

При обучении навыкам говорения на иностранном языке преподавателю важно актуализировать имеющиеся в сознании обучающегося языковые явления, что эффективно в том числе и принимая во внимание уникальные речевые формулы и принципы коммуникации на родном языке человека. В ряде случаев могут быть выявлены сходства в коммуникативном поведении носителей разных языков, принимая во внимание коммуникативный контекст, в то время как могут быть выявлены и случаи лакун, преодоление которых требует от обучающихся выработки соответствующих коммуникативных навыков.⁹

Стоит упомянуть, что в рамках обучения в вузе мы формируем не просто навыки говорения на иностранном языке, а обучение носит профессионально-ориентированный характер.¹⁰ То есть в рамках обучения профессионально-ориентированному иностранному языку формируется профессионально-ориентированный навык говорения. В первую очередь это влияет на выбор речевых коммуникативных ситуаций, которые являются образцом говорения (например, общение с коллегами по производственным темам, представление своих проектов, выступление на совещаниях).¹¹ Часто коллеги не являются представителями англоязычных стран, а иностранный язык для них лишь рабочий инструмент. Их владение иностранным языком не является образцовым с точки зрения фонетики и лексики, а отражает их местные языки и диалекты. Данная особенность профессионально-ориентированного общения должна быть учтена в системе обучения [6, с. 33].

Ключевая проблема в преподавании иностранного языка с акцентом на навыках говорения в контексте профессионально-ориентированного языка и специальной коммуникации состоит в сочетании собственно коммуникативных формул и соответствующих стратегий с уникальностью содержательного пласта передаваемой информации.¹² На первый план выходит применение коммуникативной методики иноязычного образования, так как она ориентирована именно на практику коммуникации на иностранном языке [7, с. 49–50]. Цель применения коммуникативной методики заключается в том, чтобы приблизить изучаемый иностранный язык с реальной коммуникативной практикой его носителей, с учетом особенностей коммуникативных ситуаций и прагматических целей высказываний [8, с. 12].

⁹ Быстрова Е.А. Особенности обучения иностранному языку: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.А. Быстрова. — М.: Дрофа, 2021. — 237 с.

¹⁰ Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А. Н. Щукин. — М.: Издательство ИКАР, 2019. — 448 с.

¹¹ Swan M. Learner English: A teacher's guide to interference and other problems / M. Swan, B. Smith. — Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1987. — 265 p.

¹² Smith B. Learner English: A teacher's Guide to interference and other problems / B. Smith, M. Swan. — Cambridge: Cambridge Univ. Press, 2001. — 370 p. — URL: <https://static1.squarespace.com/static/55a1bb03e4b072e2b123e170/t/5a122b078165f561f54e2bd5/1511140106233/swan-learnerenglish+145+to+161+Russian.pdf> (дата обращения: 08.04.2026).

Преимущества коммуникативного подхода в обучении говорению многочисленны. Среди них стоит выделить следующие [4, с. 64–66]:

- обеспечивается погружение обучающегося в языковую среду, что позволяет воспринимать более целостно передаваемую информацию, запоминать применяемые в контексте коммуникативные формулы;
- снижается ощущение языкового барьера, так как обучающийся уже вовлечен в звучащий иностранный язык и коммуникацию на нем;
- для преподавателей ценность состоит в том, что план урока выстраивается тематически, принимая во внимание типичные коммуникативные ситуации, свойственные сложившейся речевой практике на изучаемом иностранном языке;
- делается акцент на том, какие именно прагматические цели обучающийся стремится достичь¹³;
- появляется возможность отработки навыков как монологической, так и диалогической речи, навыков акустического восприятия звучащей речи, что ценно для обеспечения качественной устной речи;
- реализация принципа личностной ориентации, так как в устной коммуникации ярче выражается субъективное отношение человека к обсуждаемой проблематике.

В иноязычной педагогической практике распространено применение методов дискуссий и обсуждений, проблемного обсуждения различных феноменов. За счет этого подхода обучающийся учится аргументировать свою позицию на изучаемом языке, что имеет первостепенное значение для обучения устной коммуникации и поддержанию беседы, выражению собственной позиции, принимая во внимание личностный опыт [9, с. 21]. Потенциал метода дискуссии в преподавательской деятельности при обучении говорению описывается А.С. Зыза: «главная ценность дискуссии для обучения говорению заключается в том, что она перемещает фокус внимания учащихся с лингвистической формы на содержание высказывания» [10, с. 87]. При воспроизведении этого подхода в преподавательской практике важно принимать во внимание профессиональную подготовку студента (то есть, владение фактологическим материалом, на основании которого реализуется дискуссия), а также обеспечить подготовленность студента в коммуникативных ситуациях, связанных с убеждением и аргументацией. А.С. Зыза перечисляет следующие преимущества данного метода в освоении навыков говорения в ходе иноязычного обучения: «преодолевать психологические барьеры, активизировать речемыслительную деятельность, обогащать словарный запас и учить логично строить высказывание, так как использование дискуссии создает условия для естественной мотивации речевого акта, стимулирует к творческому высказыванию и готовит учащихся к реальной межкультурной коммуникации» [10, с. 88].

При изучении говорению ценность представляет изучение лексических речевых формул и грамматических конструкций, которые применяются в различных коммуникативных ситуациях. Их обучение методом многократного повторения направлено на отработку практики их употребления в реальной речи, что ценно для формирования и закрепления навыков говорения.

Более того, обеспечивается и эффективность ввода новой лексики, доведение до автоматизма ее употребления, исходя из тематики и прагматических особенностей

¹³ Куницына В.Н. Межличностное общение. Учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. — СПб: Питер, 2019. — 544 с.

коммуникации [11, с. 270–273]. Обучение процессу говорения в этой связи характеризуется следующими аспектами:

- мотивация речи: человек коммуницирует, когда у него есть потребность в общении;
- целенаправленность речи: стремление достичь определенной коммуникативной цели в заданных обстоятельствах;
- активная деятельность: речь и говорение являются активными по своей сути видами деятельности;
- ситуативность: специфика коммуникации обусловлена контекстом, что влияет на реакции собеседников и развитие коммуникации;
- спонтанность речи: ход устной коммуникации, характеризуемой спонтанностью, сложно предугадать [12, с. 66].

В исследовательской литературе делается акцент на эмпирическом характере освоения навыка говорения на иностранном языке, что проявляется как в непосредственной речевой практике, так и соответствующими упражнениями, элементами методики преподавания [13, с. 18].

При стимулировании обучающихся к говорению, на первый план выходят вербальные и невербальные опоры, контекст и проблему, которые осмысляются и вербализируются в учебной практике говорения.¹⁴ Комплексное применение различных методик, обеспечивающих вовлечение всех участников учебной группы, в обучение говорению, ценно для повышения эффективности выработки этого навыка в границах иноязычного образования [14, с. 51].

Этот аспект подробно рассматривается Е.А. Перцевой, исследователь с опорой на практику преподавания отмечает, что наибольшую эффективность доказала следующая последовательность работы при развитии навыка говорения у студентов:

- Чтение текста по изучаемой тематике с последующим переводом и обсуждением заявленной проблемы.
- Составление списка новых слов, отмеченных в тексте (данное задание предполагает перевод слов и словосочетаний с английского языка на русский или с русского на английский язык).
- Подготовка ответов на заранее составленные вопросы, которые позволят сформировать самостоятельное высказывание или обсудить предложенную тему в диалоге (вопросы должны быть заранее подготовлены преподавателем).
- Непосредственно говорение (индивидуальное или групповое) [15, с. 105]. Ценность такого подхода оправдана при обучении студентов неязыковых вузов, так как им важно развивать навыки говорения, принимая во внимание профессиональную ориентированность коммуникации, их специализацию и совокупность языковых средств, которые должны быть в активном употреблении для демонстрации собственного профессионализма, наряду со свойственными изучаемому языку структурами и моделями.

¹⁴ Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 336 с.

Целью статьи является выявление условий и разработка методических рекомендаций по формированию навыков профессионально-ориентированного говорения у студентов технических вузов с учетом вариативности иностранного языка.

Практика устной речи у студентов технических специальностей в рамках гуманитарного цикла

Проводя занятия по практике устной речи у студентов технических специальностей в рамках гуманитарного цикла в «Московском авиационном институте», мы убедились, что использование исключительно английского языка для изложения материала грамматического, лексического помогает мотивировать учащегося к критическому мышлению, тем самым заставляя его догадываться о возможных значениях слов и предложений и развивает навыки говорения. Для организации занятий мы использовали различные актуальные аудио и видео материалы, в качестве образцов для говорения, из различных источников, в том числе материалы, созданные не носителями английского языка. Все это — несомненно, помогало оживить, заинтересовать и вовлечь аудиторию в работу.

Начиная преподавательский опыт, приходилось ориентироваться на свои впечатления, оставшиеся со школьной скамьи, и в первую мы поставили задачу, что необходимо изменить и внедрить в уроки английского, чтобы они стали в разы интереснее. Как правило, классический урок английского языка в обычной школе состоит из прочтения объемного текста из учебника, который часть аудитории не может понять в силу недостаточного словарного запаса, либо же разбора новой грамматической темы, которую вновь часть учащихся не понимает. Далее каждый пройденный материал, закрывается самостоятельной или контрольной работой. При этом большинство учителей использует русский (родной) язык, дабы всем было просто и понятно, тем самым упрощая учащимся пребывание на занятиях. Это лишь часть критериев, которые создают иллюзию сложности освоения иностранного языка, приводящие к нежеланию изучать данный предмет в рамках гуманитарного цикла.

В настоящий момент современное изучение любого иностранного языка подразумевает использование новейшего материала, интерактивных заданий с применением современных передовых образовательных технологий и оборудования (телефона, компьютера, электронной доски и т.п), настольных игр и даже массово- тематических мероприятий, напрямую связанных с изучаемым предметом.¹⁵

В задачи преподавателя на данный момент входит не просто изложение материал в аудитории, а именно донесение и побуждение каждого учащегося на стремление изучать дальше самостоятельно уникальность и своеобразие иностранного языка. Для этого и сам преподаватель должен постоянно развиваться и расти, быть активным и увлекать за собой аудиторию студентов, знать молодёжные течения, интересы, быть в курсе новых книг, фильмов, сериалов, песен, и т. д.¹⁶ Как указывает М.М. Шушакова, следующие аспекты имеют первостепенное значение в рамках обучения говорению на иностранном языке: «какие особенности коммуникативных требований технических специальностей должны быть учтены для проведения успешного занятия по развитию навыков говорения у студентов; каковы основные пункты плана общего занятия по обучению говорению; как максимально эффективно

¹⁵ Педагогическое речеведение. Словарь-справочник. Изд. 2-е, испр. и доп. / под ред. Т.А. Ладыженской, А.К. Михальской. — М.: Наука, 2018. — 356 с.

¹⁶ Scrivener J. Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching / J. Scrivener. — Macmillan Education, 2009. — 416 p. — URL: <https://jonturnerhct.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/08/learning-teaching-by-james-scrivener.pdf> (дата обращения: 08.04.2026).

распределить время на занятии; как обеспечить максимальную вовлеченность студентов в процесс обучения» [16, с. 117]. То есть, тематическая специализация и прикладной характер педагогической практики имеют первостепенное значения для достижения желаемой цели в ходе работы преподавателя. При этом значимым является и следующий аспект: «при организации любого занятия преподавателю важно составить его таким образом, чтобы не возникало ситуации, когда студентам нечего сказать из-за нехватки языковых и речевых единиц» [16, с. 119], что отражает специфику практики обучения говорения студентов технических специальностей: важно сочетать собственно лексическую подготовку и обучение говорению. Схожей точки зрения придерживается и П.А. Чернявская, так как исследователь отмечает важность освоения навыка говорения при том, что преподаватель применяет актуальные аутентичные материалы [17, с. 63]. Этот аспект важен для преподавания иностранного языка студентам технических специальностей, так как позволяет им погрузиться в собственную специальность, освоить ее терминологический аппарат и прочие ее языковые особенности.

Проводя пары у студентов второго курса направления «Инноватика», мы еще раз в этом убедились, применив на уроке познания в молодежной субкультуре. Это вызвало восторг, мотивировало каждого принять активное участие в диалогах и тематических заданиях.

Исходя из школьного и студенческого обучения, а также преподавательского опыта наблюдается следующая картина, при которой учащиеся одной группы имеют разный уровень подготовки владения иностранным языком. При этом при поступлении в высшее учебное заведение не предполагается вступительное тестирование, а предполагается, что все абитуриенты имеют уровень сформированности языковых умений B1. Это во многом зависит от разного уровня преподавания, в тех учебных заведениях, в которых ранее обучались поступившие в высшее учебное заведение.

Так на примере студента из России, обучающегося аспирантуре на направлении «Проектирование и технология приборостроения и радиоэлектронной аппаратуры» в «Московском авиационном институте», имеющего уровень сформированности языковых умений B2 и готовящий презентацию своей диссертационной работы. Мы наблюдаем ситуацию при которой хорошо подготовил речь, написанный текст понятен и четок, но студент не может его правильно озвучить. Наблюдаются большие проблемы с произношением и интонацией.

Изначально работа над произношением предполагается на начальных этапах изучения иностранного языка, но столкнувшись с такой проблемой мы вновь возвращаемся к вопросу отработки произношения звуков и чтения слов [18, с. 11]. Мы отрабатываем интонационный рисунок речи именно на предложениях, используемых в презентации.

Также что немало важно учитывать то, что каждый в аудитории обладает характерными чертами поведения (застенчивость, боязливость, импульсивность и т. д.).

Учитывая эти факторы важно постараться наладить коммуникацию и выстроить грамотную траекторию обучения с аудиторией, так как это напрямую повлияет на работоспособность, восприятие материала и в дальнейшем на результаты каждого учащегося.

По последним данным в Московском авиационном институте (МАИ) обучается более 1 700 иностранных студентов преимущественно на технических специальностях, таких как: «Авиационная техника», «Самолёто- и вертолестроение», «Техническая эксплуатация летательных аппаратов» и т. д. Мы столкнулись с проблемой восприятия речи, а именно вариативностью языка. Каждый язык имеет некоторые особенности алфавитной системы и звукового ряда. Различные диалекты накладывают значительный отпечаток на то, как учащийся владеет иностранным языком. Это происходит не только во время ведения диалога в повседневной жизни, но и в процессе обучения и играет ключевую роль, так как от учащегося требуется обработать полученную информацию, понять ее и запомнить.

На примере студента из Узбекистана, обучающегося на программе бакалавриата 2-ой курс МАИ, на направление «Материаловедение». Студент из Ташкента имеет уровень владения иностранным языком B1. Английский язык для него является приобретенным языком, и он же единственный способ коммуникации с другими учащимися и преподавателями. В виду вариативности языка учащийся использует очень много заимствований, многие слова произносит с нетипичным ударением, звуки искажает на другие и переносит в английский язык структуры и конструкции своего родного языка. Фактор интерференции делает речь еще более неразборчивой и громоздкой.

При обучении профессионально-ориентированному говорению у студентов технических специальностей преподавателю необходимо всегда разбирать пример задания и показывать финальный вариант того, как оно должно выглядеть. В процессе обучения учитель должен демонстрировать различие диалектов, сравнивать с британским вариантом английского языка, который лежит в основе обучения. Важно уделять необходимое количество времени на отработку интонационного рисунка и ударения в словах, так как на любом этапе обучения эта проблема может вновь возникнуть.

Таблица 1

Условия и разработка методических рекомендаций по формированию навыков говорения

Категория	Содержание и условия реализации
Организационно-педагогические условия	• Принцип погружения: исключение русского языка; использование английского как единственного инструмента коммуникации (особенно актуально для интернациональных групп). • Техническая база: использование гаджетов (телефоны, ПК, доски) и интерактивных технологий для визуализации материала.
Учет вариативности и интерференции	• Преодоление языкового влияния: работа с «наложением» родного языка (узбекский, русский и др.) на английский, коррекция заимствований и искаженных конструкций. • Диалектологический анализ: демонстрация различий между диалектами в сравнении с классическим британским стандартом (RP). • Фонетическая коррекция: системная работа над «нетипичным» ударением и интонацией, которые затрудняют восприятие профессиональной информации.
Методика обучения профессиональной речи	• Метод образца (Modeling): обязательный разбор примера задания и демонстрация «финального эталонного варианта» перед выполнением. • Рекурсивная фонетика: возвращение к основам произношения и чтения на любом этапе (бакалавриат/аспирантура) при выявлении проблем. • Контекстная отработка: интеграция упражнений на интонацию в профессионально-ориентированные темы (авиастроение, материаловедение).
Психолого-коммуникативные факторы	• Персонализация: учет индивидуальных черт (застенчивость, импульсивность) и национальных особенностей коммуникации. • Актуальность контента: использование знаний о молодежной субкультуре, современных медиа (фильмы, сериалы) для повышения эмоционального отклика. • Создание доверительной среды: формирование готовности студента к самостоятельному изучению «уникальности» языка.
Специфика аудитории	• Многонациональность: учет опыта более 1 700 иностранных студентов (Узбекистан и др.) и их лингвистического бэкграунда. • Профессиональная направленность: фокус на технические специальности («Инноватика», «Авиастроение», «Материаловедение»). • Разноуровневость: работа в условиях отсутствия входного тестирования при формальном требовании уровня B1.

Составлено авторами

В качестве средств контроля сформированности навыков говорения у студента вслед за М.Д. Полусуровой следует выделить такие методические практики как устный опрос (интервью), ролевые игры, проектная работа, аудиторный просмотр и использование монологической и диалогической видов речи [19, с. 189]. Они применимы в преподавательской деятельности с

учетом целей обучения, степени подготовленности аудитории и прочих аспектов, в том числе и специфических особенностей профессиональной области знания, в которой обучаются студенты.

В таблице 1 представлены обобщающие сведения, отражающие условия и разработку методических рекомендаций по формированию навыков говорения у студентов младших курсов.

Тем самым, были продемонстрированы характерные особенности методики говорения, а также охарактеризованы принципы и условия ее реализации в учебной среде.

Заключение

Подводя итог, в системе современного образования владение навыком говорения на иностранном языке считается одной из приоритетных задач формирования языковой и коммуникативной компетенций. Это связано с тем, что сегодня язык рассматривается не просто как учебный предмет, а как реальное средство общения, необходимое для профессионального роста. Для студентов технических направлений умение грамотно изъясняться в устной форме имеет особое значение: оно позволяет участвовать в международных проектах, защищать свои разработки и эффективно работать в коллективе. Проведенный анализ условий обучения и обобщение представленных данных позволяют выделить несколько ключевых аспектов, которые необходимо учитывать при разработке методических рекомендаций. Во-первых, важную роль играет создание языковой среды и использование современных форматов работы. Вместо устаревших методик, основанных на механическом чтении текстов, предлагается внедрять интерактивные задания. Во-вторых, необходимо уделять постоянное внимание качеству произношения. Практика показывает, что даже студенты с хорошим запасом слов и знанием грамматики (например, аспиранты при подготовке диссертации) часто испытывают трудности с тем, как их речь звучит со стороны. В-третьих, следует учитывать многонациональный характер студенческой среды. В техническом вузе (например, в МАИ), обучается большое количество иностранных студентов, что приводит к типичным ошибкам в звуках или построении предложений. В заключение стоит отметить, что эффективность обучения во многом зависит от личности самого педагога и его контакта с аудиторией. В целом, исследование показывает, что через грамотно выстроенную коммуникацию и индивидуальный подход можно достичь высоких результатов в обучении и подготовить выпускника к дальнейшей успешной карьере.

Дальнейшие перспективы работы представляют собой углубление методики, принимая во внимание потребность внедрения следующих аспектов:

- Создание «Фонетического глоссария ошибок»: для студентов из разных регионов.
- Разработка визуальных опор: так как студенты технические, им будет полезно видеть графические схемы движения тона речи, в зависимости от коммуникативных ситуаций.
- Методика Peer-review: организация диалогов между российскими и иностранными студентами, где они оценивают разборчивость речи друг друга по заданным критериям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики / Е.И. Пассов. — М.: Русский язык, 2019. — 239 с. — ISBN 5-200-00717-8.
2. Соломатина А.Г. Методика развития умений говорения и аудирования обучающихся посредством учебных подкастов: монография / А.Г. Соломатина. — Тамбов: Изд-во ТГУ, 2015. — 127 с. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_BIBL_A_011003640/?ysclid=mqfedrn0fa478726394.
3. Ипполитова Н.А. Школа профессора Т.А. Ладыженской: коллективная монография / Н.А. Ипполитова, З.И. Курцевой, Ю.В. Щербининой. — М.: Прометей, 2010. — 176 с. — EDN TUSUOD.
4. Ладыженская Т.А. Модернизация образования и риторики / Т.А. Ладыженская // Русская словесность. — 2005. — № 3. — С. 64–66. — EDN HVFQUP.
5. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности / А.А. Леонтьев. — М.: Ленанд, 2018. — 205 с. — URL: <https://urss.ru/cgi-bin/db.pl?lang=ru&blang=ru&page=Book&id=184391>.
6. Елашкина Н.В. Иноязычное профессиональное образование: современные подходы в преподавании: монография / Н.В. Елашкина, Е.В. Дворак, С.Ю. Позднякова. — Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2019. — 157 с. — EDN OOLJQL.
7. Бессонова М.О. Иноязычное образование в условиях современных политических, экономических и культурных реалий развития России: социологический анализ: монография / М.О. Бессонова, Е.В. Дубограй, О.Ю. Левченко. — М.: Прометей, 2025. — 763 с. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_87330856_17355019.pdf.
8. Бурина Е.В. Методика проектирования лингводидактической среды для обучения иноязычному речевому общению: монография / Е.В. Бурина — DOI: 10.37482/flinta.2021.9. — М.: Флинта, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-9765-4474-1.
9. Соболева Е.А. Методика интеграции универсальных и культурно-специфических аспектов коммуникативно-деятельностного подхода в обучение языку как специальности: монография / Е.А. Соболева. — М.: ЦИУМиНЛ, 2014. — 161 с. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007879111?ysclid=mqfevewom751353022>.
10. Зыза А.С. Дискуссия как один из методов формирования навыка говорения на уроках английского языка / А.С. Зыза // Научный поиск: проблемы, векторы, перспективы. — Петрозаводск: Международный центр научного партнерства "Новая Наука", 2026. — С. 86–89. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=89086414>.
11. Щербакова О.В. К вопросу о методах формирования навыков говорения / О.В. Щербакова // Наука XXI века: взгляд в будущее. — 2019. — С. 270–273. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36800470>.
12. Агеева А.А. Методика обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования: монография / А.А. Агеева, Н.А. Тарасюк. — Курск: Учитель, 2025. — 164 с. — URL: <https://clck.su/KNbhj>.

13. Васенина О.Н. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении марийскому языку как государственному: монография. — Йошкар-Ола: ФГБОУ ВО "Марийский государственный университет", 2024. — 183 с. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01013217621?ysclid=mqff5mw57h934443458>.
14. Вакуленко О.В. Формирование коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза в проектной деятельности: монография / О.В. Вакуленко, Ю.О. Галущинская. — Шадринск: ШГПУ, 2023. — 123 с. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=454722>.
15. Перцевая Е.А. Работа по развитию навыков говорения при обучении иностранному языку студентов неязыкового вуза в больших группах / Е.А. Перцевая // Российская наука: актуальные исследования и разработки. — Самара: Самарский государственный экономический университет, 2024. — С. 104–107. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75205530>.
16. Шушакова М.М. Особенности развития навыков говорения при обучении иностранному языку студентов технических специальностей / М.М. Шушакова // Языковое образование сегодня: культура, коммуникация и предметно-языковая интеграция. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. — С. 116–127. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53808340>.
17. Чернявская П.А. Аутентичные материалы как средство обучения говорению на иностранном языке / П.А. Чернявская // Студенческий. — 2025. — № 23-3(319). — С. 63–66. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82556515>.
18. Мишанова О.Г. Научно-методическое сопровождение проблемы педагогического управления коммуникативным образованием младших школьников: монография / О.Г. Мишанова. — М.: Спутник+, 2012. — 145 с. — URL: EDN UALDTB.
19. Полусурова М.Д. Основные методы контроля сформированности навыков говорения / М.Д. Полусурова // Транслингва: вопросы современной науки и технологий сквозь призму языкового сознания. — Курск: ЗАО «Университетская книга», 2025. — С. 181–189. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82483959>.

Chernyavskaya Ekaterina Yurievna

Moscow Aviation Institute (National Research University), Moscow, Russia

E-mail: eng-mai@mail.ru

Formation of professionally oriented speaking skills among students of technical specialties, taking into account the variability of a foreign language

Abstract. The need for technological development is returning the popularity of engineering specialties in universities, emphasizing the importance of learning English as a key tool for accessing global knowledge, international standards, and advanced technologies. The author presents an analysis of the conditions for developing professional-oriented speech skills, taking into account the variability of the English language. This article explores the topic of improving the skills of conversational professional-oriented speech in teaching foreign languages to students of technical universities, taking into account the variability of the foreign language. Special attention is given to the issue of language interference and the differences in pronunciation between native and non-native speakers. The article highlights the stages of speech activity implementation and the necessary conditions for overcoming the language barrier and practicing foreign language speaking. The article discusses professional-oriented speaking under the concept of teaching professional-oriented speaking. Teaching professional-oriented speaking refers to the process of teaching professional-oriented speech skills that can be applied in professional communication. Examples of such situations include speaking during presentations of projects, communicating with colleagues from foreign and international companies, conducting meetings, and participating in job interviews. Additionally, speaking at scientific conferences and symposiums to present discoveries, research, achievements, inventions, and proposals. The article considers the communicative method, which is particularly popular and widely used nowadays, as a teaching method for speaking. The implementation of these approaches helps to increase students' confidence and improve their oral communication skills in real professional environments. The article also provides specific methodological recommendations for teaching professional-oriented foreign language speaking skills, which can be useful for students and teachers in technical and non-linguistic higher education institutions

Keywords: speaking skills; professionally oriented foreign language; speech skills; language variability; non-linguistic university; communicative approach; language barrier; professional communication; technical specialties