

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №2, Том 6 / 2018, No 2, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-2-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/04PDMN218.pdf>

Статья поступила в редакцию 01.03.2018; опубликована 23.04.2018

Ссылка для цитирования этой статьи:

Сайгушев Н.Я., Веденева О.А., Тураев Р.Р. К вопросу о постановке критериев рефлексивного управления будущих специалистов педагогического образования // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №2, <https://mir-nauki.com/PDF/04PDMN218.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Saigushev N.Ya., Vedeneva O.A., Turaev R.R. (2018). On the question of setting the criteria of reflexive control of the future experts of teacher education. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 2(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/04PDMN218.pdf> (in Russian)

УДК 378.02

ГРНТИ 14.35.07

Сайгушев Николай Яковлевич

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Магнитогорск, Россия
Доктор педагогических наук, профессор
E-mail: nikolay74rus@mail.ru

РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=427658

Scholar Google: <https://scholar.google.ru/citations?user=IUAXDJ8AAAAJ&hl=ru>

Веденева Ольга Анатольевна

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Магнитогорск, Россия
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: Vedeneva12@mail.ru

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0816-8217>

РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=286733

SCOPUS: <http://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57188841317>

Scholar Google: https://scholar.google.ru/citations?hl=ru&user=ctO13h0AAAAJ&view_op

Тураев Рустам Ришатович

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Филиал в г. Сибай, Россия
Декан педагогического факультета

Кандидат педагогических наук

E-mail: rusttur@rambler.ru

РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=704137

**К вопросу о постановке критериев
рефлексивного управления будущих специалистов
педагогического образования**

Аннотация. В статье рассматривается содержание и структуру уровней рефлексивного управления процессом профессионального становления студентов художественно-графического факультета, как будущих учителей. Процесс профессиональной подготовки будущего учителя не может быть эффективным без применения рефлексивных механизмов, которые на разных этапах профессионального образования способствуют оптимизации управленческих процессов. В этом плане особую актуальность приобретает коррекция процесса изучения дисциплин гуманитарного профиля, и особенно педагогики. Это предполагает выполнение принципов гуманизации и культуросообразности, с продвижением

на передний план ценностного знания с формированием социально востребованной личности. Цели и задачи нашего исследования определили следующий набор методов – теоретический анализ литературы по проблеме исследования; анализ нормативных документов; сравнительный анализ образовательных систем; моделирование; опрос и тестирование; метод экспертных оценок; педагогический эксперимент, наблюдение, изучение продуктов педагогической деятельности; функциональный и функциональный анализ и другие методы исследования. Главным критерием оценки формирования эффективности рефлексивного управления профессиональным становлением студента для нас явилась положительная динамика его продвижения с более низкого уровня развития к более высокому. Выделение такого рода уровней является относительным, постольку они находятся во взаимном влиянии, более низкий уровень обуславливает развитие последующего, в результате чего студент может находиться на промежуточной стадии сформированности того или иного уровня профессионального становления будущего учителя. На основании соотношения критериальных показателей проявления эффективности рефлексивного управления процессом профессионального становления студентов, а также на основании уровневой концепции профессиональной педагогической деятельности нами были выделены и описаны следующие уровни рефлексивного управления профессиональным становлением будущего учителя рисования: рефлексивно-рецептивный, рефлексивно-репродуктивный, рефлексивно-эвристический, рефлексивно-исследовательский, рефлексивно-творческий.

Ключевые слова: будущий учитель; учитель рисования; студент; педагогика; рефлексивное управление; профессиональное становление; уровни

Профессиональная подготовка будущего учителя рисования не может быть эффективной без применения рефлексивных механизмов, которые на разных этапах профессионального образования способствуют оптимизации управленческих процессов. В этом плане особую актуальность приобретает коррекция процесса изучения дисциплин гуманитарного профиля, и особенно педагогики. Это предполагает выполнение принципов гуманизации и культуросообразности, с продвижением на передний план ценностного знания с формированием социально востребованной личности. Цели и задачи нашего исследования определили следующий набор методов – теоретический анализ литературы по проблеме исследования; анализ нормативных документов; сравнительный анализ образовательных систем; моделирование; опрос и тестирование; метод экспертных оценок; педагогический эксперимент, наблюдение, изучение продуктов педагогической деятельности; функциональный и функциональный анализ и другие методы исследования.

Основным критерием оценки формирования эффективности рефлексивного управления профессиональным становлением будущего учителя рисования, мы считаем, является положительная динамика его продвижения с более низкого уровня развития к более высокому. Выделение такого рода уровней является относительным, постольку они находятся во взаимном влиянии, более низкий уровень обуславливает развитие последующего, в результате чего студент может находиться на промежуточной стадии сформированности того или иного уровня профессионального становления будущего учителя рисования.

На основании соотношения критериальных показателей проявления эффективности рефлексивного управления процессом профессионального становления студентов, а также на основании уровневой концепции профессиональной педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, А.К. Орешкина, В.А. Слостенин, Е.Н. Шиянов и др.) нами были выделены и описаны (табл. 1) следующие уровни рефлексивного управления профессиональным становлением будущего учителя рисования: рефлексивно-рецептивный, рефлексивно-репродуктивный, рефлексивно-эвристический, рефлексивно-исследовательский, рефлексивно-творческий [1-6].

Таблица 1

Характеристика уровней рефлексивного управления профессиональным становлением будущего учителя рисования

Уровни рефлексивного управления профессиональным становлением будущего учителя рисования	Структурный элемент уровня		
	Знания	Умения	Рефлексия функций педагогической деятельности
Рефлексивно-рецептивный уровень	Знания студента на уровне пассивного восприятия и не воспроизводятся. Нет интереса к знаниям, к предмету педагогики. Отношение к детям безразличное. Нет желания расширения своего кругозора.	Студент считает, что умения приобретет на практике, если будет работать в школе. Считает, что жизнь сама научит теоретически анализировать события. Студент уверен, что умения рисовать даны от рождения. Нет своего стиля изображения рефлексивно-пиктографических педагогических задач. Умений выразить проблему в рисуночных ситуациях нет. Функции анализа отсутствуют.	Воспринимает цели педагогической деятельности, фиксирует их в памяти. Считает, что педагогические цели все одинаковые. Не различает постановки цели от постановки задач. Педагогическая практика проходит без глубокого анализа реализации целей задач воспитания и обучения. Не осознаются значимые мотивы деятельности. Нет познавательного интереса. Полученные результаты не рефлексированы.
Рефлексивно-репродуктивный уровень	Знания воспроизводятся механически, нет осмысления, интерес к педагогическим знаниям неустойчивый. Кругозор может расширяться только при условии постоянного напоминания со стороны. Повторяет известные изречения. Интерес к педагогической профессии неустойчивый.	Педагогические умения на уровне механического воспроизведения, не осмысливаются. Повторяет педагогические умения, как это делают другие сокурсники. Нового ничего не вносит. Считает, что умение находить контакт с людьми – главное в жизни, а остальные приобретаются в течение работы. Не может прогнозировать результаты. Нет организаторских умений. Функционального анализа в рисуночных ситуациях не проглядывается. Обозначить проблему в задачах не удается. Рисунки однотипные.	Студент репродуцирует цели педагогической деятельности, но нет их полного осознания. Нет четкого понимания целей и задач педагогической деятельности. В учебно-профессиональной деятельности четко не осознаются поставленные цели и задачи, выполнение идет по образцу, подражая другим студентам. Познавательный интерес неустойчивый. Полученные результаты анализируются не всегда, редко рефлексированы.
Рефлексивно-эвристический уровень	Пополняя знания, студент старается осмыслить их. Интерес к педагогике, скорее всего, устойчивый, чем не устойчивый. Есть желание самому почерпнуть знания. Педагогом стать скорее не хочет, желает стать художником. В вуз поступил потому, что нравится здесь учиться, нравится общаться со сверстниками. Любит избирательно «брать» знания. Посвятить себя профессии учителя, скорее всего, не желает, чем желает.	Отношение к педагогическим умениям осознанное, но это проявляется не всегда. Мотивирует свои действия. Повышается интерес к рефлексивно-пиктографическим педагогическим задачам. Находит свой стиль рисунка и изображения педагогической задачи. Просматривается в пиктографических задачах проблема, рисунки приобретают профессионально-педагогическую направленность. В рисунках прослеживается умение отобразить рефлексивно функциональный анализ педагогической деятельности.	Осознают цели педагогической деятельности. Затрудняются в постановке цели и задачи в учебно-профессиональной деятельности. В процессе педагогической практики не могут реализовать поставленные цели и задачи. Рефлексия полученных результатов не постоянна.

Уровни рефлексивного управления профессиональным становлением будущего учителя рисования	Структурный элемент уровня		
	Знания	Умения	Рефлексия функций педагогической деятельности
Рефлексивно-исследовательский уровень	Отношения к учебным предметам, к педагогике устойчиво-положительное. Знания носят осмысленный характер, студент может воспроизвести их, привести примеры из личной практики. Применяет знания в различных видах деятельности. Студент считает, что знания педагогики на современном этапе развития нужны всем. Осмысленно пополняет знания. Обладает оперативными, гибко используемыми знаниями по педагогике. К детям относится положительно.	Рефлексивно-перцептивные умения выполняет с удовольствием. В рефлексивно-пиктографических педагогических задачах умело отражает проблему, педагогические понятия, идеи. Проявляется умение отразить в задачах рефлексивно-функциональный анализ педагогической деятельности. Четко прослеживается индивидуальный почерк рисунка.	Понимают цели педагогической деятельности. Осознанно выбираются актуальные цели. Умеют ставить цели и задачи в конкретных условиях педагогической деятельности. Осознают постановку цели и задач по развитию личности школьников. Поставленные цели и задачи в учебно-профессиональной деятельности выполняются осознанно. Достижение значимых мотивов студентов происходит осознанно и рефлексивно. Идет исследовательская рефлексия полученных результатов.
Рефлексивно-творческий уровень	Творчески используют свои знания и могут перенести на педагогическую практику. Осознаёт необходимость педагогических знаний, испытывают в них потребность. Самостоятельно пополняют знания по педагогике, подходят к этому осознанно, с критикой. Профессия нравится, считает профессию педагога творческой. Есть желание работать с детьми творчески. К себе предъявляет высокие требования. Его девиз: «Все творчески – иначе зачем!».	Педагогическими умениями владеет, может творчески их использовать на практических занятиях, в педагогических играх, в школе на практике. Наблюдается умение отбирать, анализировать и синтезировать учебно-воспитательный материал в соответствии с целями воспитания. Студент осознаёт и анализирует свою будущую профессионально-педагогическую деятельность. Рефлексивно-перцептивные умения проявляются отчетливо. В рефлексивно-пиктографических педагогических задачах отражает педагогическую проблему, профессионально-педагогическую направленность, показываются противоречия, оригинально подаются педагогические идеи и понятия.	Студент считает, что цель педагогической деятельности мало понимать, необходимо ее выполнять творчески. Из всех целей умеет выбрать актуальную цель. Осознание постановки целей и задач в конкретных условиях студент связывает с творческим подходом. Сознательно реализует поставленные цели и задачи в различных видах педпрактики и принимается творчество. Проявление осознанности достигнутых значимых мотивов студентом. Наблюдается потребность в творческой деятельности. Осуществляется целенаправленная творческая рефлексия.

Главным критерием оценки формирования эффективности рефлексивного управления профессиональным становлением студента для нас явилась положительная динамика его продвижения с более низкого уровня развития к более высокому. Дадим краткую характеристику.

Рефлексивно-рецептивный уровень

Профессионально-педагогическая направленность. Знания студента на уровне пассивного восприятия и не воспроизводятся. Нет интереса к знаниям, к предмету педагогики. Отношение к детям безразличное. Нет желания расширения своего кругозора. К одноклассникам относится скорее безучастно, чем с интересом.

Отношение к себе безразличное, считает, что все дело случая. Студент считает, что изменить себя трудно, что у человека все уже заложено. Интересы к педагогической профессии нет. Поступление в вуз считает престижным, главное – получить высшее образование.

Студент считает, что умения приобретет на практике, если будет работать в школе. Однако считает, что коммуникативные умения нужны всегда в любой деятельности. Считает, что жизнь сама научит теоретически анализировать события. Студент уверен, что умения рисовать даны от рождения. Рефлексивно-пиктографические задачи может нарисовать, но если его попросить. Рисунки в задачах в основном отражают скопированные ситуации из журналов, книг. Нет своего стиля изображения рефлексивно-пиктографических педагогических задач. Задачи рисует без интереса. Умений выразить проблему в рисуночных ситуациях нет. Передать в рисунке педагогические понятия, идеи, мысли скорее не получается, чем получается. Функции анализа отсутствуют.

Рефлексия функций педагогической деятельности. Воспринимает цели педагогической деятельности, фиксирует их в памяти. Считает, что педагогические цели все одинаковые. Не различает постановки цели от постановки задач. Утверждает, что школьники развиваются независимо от нашей будущей педагогической деятельности. Педагогическая практика проходит без глубокого анализа реализации целей задач воспитания и обучения. Не осознаются значимые мотивы деятельности. Нет познавательного интереса. Полученные результаты не рефлексированы.

Считает, что педагогические ценности есть, но нет понимания значимости педагогических ориентиров для будущей педагогической деятельности. Не происходит принятия ребенка как ценности. Знает, для педагогической профессии знания нужны, но не заботятся об их приобретении, усилий не прикладывают для их получения. Функции педагогические не осознаются. Явно не просматривается выбор профессионально-ориентированных действий в учебно-профессиональной деятельности. Считает, что составленные рефлексивно-пиктографические педагогические задачи могут быть значимы в профессиональной подготовке студентов других факультетов. Отмечает, что методический материал по работе с детьми можно и не составлять.

Считает свой жизненный опыт еще малым. Педагогический опыт учителей практиков и учителей-новаторов обобщать не нужно, считает, что нужно читать книги. На рефлексивную позицию не становятся, рефлексивный ум не проявляют. Знания сами студенты пополняют не хотят.

Отсутствует понимание необходимости контрольно-оценочной функции для учителя. Самодиагностикой заниматься не хотят. Свои ошибки не признают, не анализируют. На допущенные ошибки во время прохождения педагогических практик указывают методисты, учителя. Студенты не дают адекватную оценку собственным действиям. Оценка сокурсников у такого студента вызывает раздражение, замечания преподавателей не воспринимают, указанные замечания учителей во время педпрактики остаются без внимания.

Рефлексивно-личностный потенциал. Во взаимодействии с однокурсниками не дается оценка своего положения в группе. Не пользуется авторитетом среди однокурсников. Не прислушивается к советам преподавателей и студентов. Во взаимодействии высокомерен и не думает о том, что правильно выбранный стиль общения помогает профессиональному становлению. В создании учебно-методических пособий участвует неохотно. Задания выполняет при постоянном напоминании, не в полную силу. Мотивирует нежеланием реализовать свои способности в этом виде деятельности.

Способность к самоуправлению. Собственное регулирование на уровне восприятия профессиональных действий однокурсников, преподавателей вуза. Нет добровольного

управления собой в соответствии с профессиональными нормами. Нет осознания профессионального долга. Нет желания выявлять соотношения организации учебно-профессиональной деятельности со своей будущей профессией. Не может организовать самостоятельно свою учебно-профессиональную деятельность, в игре выполняет роль зрителя. Студент нуждается в помощи.

Отсутствует потребность в самоорганизации. Не умеет определить недочеты в своей работе. Сам инициативу не проявляет. Студента необходимо постоянно держать в поле зрения, для них должен быть образец на уровне восприятия. Это рефлексивно-рецептивный тип студента.

Самоконтроль студента отсутствует, скорее не проявляет желания контроля, и нет собственных усилий над собой. Отсутствует потребность к анализу ситуации, к постановке целей и задач. Нет потребности рефлексии.

Рефлексивно-репродуктивный уровень

Профессионально-педагогическая направленность.

Знания воспроизводятся механически, нет осмысления, интерес к педагогическим знаниям неустойчивый. Кругозор может расширяться только при условии постоянного напоминания со стороны. К однокурсникам проявляет интерес, но неустойчивый. К детям отношение избирательное, к одним безразличен, других скорее принимает, чем не принимает.

Скорее всего, подражает сильному примеру. Повторяет известные изречения, считает, что скорее можно себя изменить, чем нельзя. Себя уважает, главное для него – образец, если его нет, то себе не уделяет внимания. Интерес к педагогической профессии неустойчивый. В вуз поступил потому, что нужно хорошо устроиться в жизни.

Педагогические умения на уровне механического воспроизведения, не осмысливаются. Повторяет педагогические умения, как это делают другие сокурсники. Нового ничего не вносит. Считает, что умение находить контакт с людьми – главное в жизни, а остальные приобретаются в течение работы. Не может прогнозировать результаты. Нет организаторских умений.

Наблюдается скорее положительное, чем отрицательное отношение к приобретению рефлексивно-перцептивных умений, с переменным интересом рисует пиктографические педагогические задачи, но при этом повторяет однокурсников, воспроизводит те образцы, которые видит у них. Функционального анализа в рисуночных ситуациях не проглядывается. Обозначить проблему в задачах не удается. Рисунки однотипные.

Рефлексия функций педагогической деятельности. Студент репродуцирует цели педагогической деятельности, но нет их полного осознания. Такие студенты затрудняются в выборе актуальной цели. Нет четкого понимания целей и задач педагогической деятельности. Считают, что развитие личности школьника зависит от постановки цели и задач. При прохождении педагогической практики не обращают внимания на постановку целей и задач, но считают, что они необходимы. В учебно-профессиональной деятельности четко не осознаются поставленные цели и задачи, но выполнение идет по образцу, подражая другим студентам. Познавательный интерес неустойчивый. Полученные результаты анализируются не всегда, редко рефлексиируются.

Педагогические ценности осознаются выборочно, считают, что не все ценности для профессии учителя одинаково важны. Считает, надо обращать внимание на ребенка. Знает, что профессия учителя важна для общества, скорее всего, это повторяют за всеми. Считает, что

педагогическая профессия требует конкретных знаний. Понимает функции учителя, но осознанное принятие их не происходит. Считает, что составленные рефлексивно-пиктографические педагогические задачи помогают в подготовке будущего учителя. Отмечает значимость для школьника составленных методических рекомендаций.

По своей инициативе диагностику знаний по педагогике не проводят. Думают, что диагностика воспитания школьников нужна. Находят ошибки в процессе прохождения педагогической практики, но исправляют их не всегда. Не всегда адекватно оценивают свою деятельность. Критику принимают, но не всегда.

Рефлексивно-личностный потенциал. Не может дать собственную оценку своего положения в реализации взаимодействия с другими студентами. Во взаимоотношениях между собой и преподавателем воспроизводит то, что говорит преподаватель. В выборе стиля взаимоотношения нет четкой личностной позиции, копирует студентов. Отсутствует личная стратегия взаимодействия. В реализации своих возможностей для своего профессионального становления и других студентов интереса не испытывает, но выполняет то, что ему говорят.

Способность к самоуправлению. Саморегулирование на уровне воспроизведения и повторения профессиональных действий однокурсников, преподавателей вуза, учителей. Собственное регулирование в соответствии с профессионально-педагогическими нормами происходит по образцу подражания. В игре охотнее играет роль зрителя.

Самоорганизация проявляется на житейском уровне. Если потребность в самоорганизации возникает, то студент проявляет самостоятельность. Но в основном это репродуктивная личность, которая действует активно тогда, когда ее организуют извне. Это рефлексивно-репродуктивный тип студента.

Иногда прибегает к самоконтролю. Анализ ситуации проводит поверхностно, испытывает затруднения в целеполагании. Потребность в планировании возникает в житейском плане. Реализация плана происходит на репродуктивном уровне. Чаще эти студенты выполняют замыслы других. Скорее нет потребности в рефлексии.

Рефлексивно-эвристический уровень

Профессионально-педагогическая направленность. Пополняя знания, студент старается осмыслить их, интерес к педагогике, скорее всего, устойчивый, чем не устойчивый. Есть желание самому почерпнуть знания. Проявляет интерес к однокурсникам. Избирательно может прийти на помощь сокурсникам. К детям относится скорее положительно, чем отрицательно. Считает, что детей не обязательно любить, надо находить в них интересные стороны личности. К себе относится динамично. Считает, что надо найти себя в жизни, но не обязательно в педагогической деятельности.

К педагогической деятельности относится положительно. Педагогом стать скорее не хочет, желает стать художником. В вуз поступил потому, что нравится здесь учиться, нравится общаться со сверстниками. Любит избирательно «брать» знания. Посвятить себя профессии учителя, скорее всего, не желает, чем желает. Отношение к педагогическим умениям осознанное, но это проявляется не всегда. Мотивирует свои действия.

Повышается интерес к рефлексивно-пиктографическим педагогическим задачам. Находит свой стиль рисунка и изображения педагогической задачи. Просматривается в пиктографических задачах проблема, рисунки приобретают профессионально-педагогическую направленность. Есть попытки передать в рисунке педагогические понятия, идеи, мысли. В рисунках прослеживается умение отобразить рефлексивно функциональный анализ педагогической деятельности.

Рефлексия функций педагогической деятельности. Осознают цели педагогической деятельности. Затрудняются в постановке цели и задачи в учебно-профессиональной деятельности. В процессе педагогической практики не могут реализовать поставленные цели и задачи. Рефлексия полученных результатов не постоянна.

Педагогические ценности, скорее всего, осмысливаются, чем не осмысливаются. Не до конца понимают значимость педагогических ориентиров для будущей педагогической деятельности. Принимают ребенка таким, какой он есть. Понимают, что педагогическая деятельность для общества очень важна. Считают, что педагогические знания нужны учителю. Функции учителя принимаются студентами, но, скорее всего, не полностью осознаются ими. Считают, что студенты составляют рефлексивно-пиктографические задачи для профессионально-педагогического развития студентов. Утверждают, что методический материал помогает в воспитании школьников.

Частично принимают необходимость контрольно-оценочной функции. Считают, что не всегда нужно контролировать учителя. Важность диагностики воспитания школьников не признают, хотя считают, что дети должны быть воспитанными. Свои ошибки видит, но решает, что в работе все изменится. Критику товарищей иногда признает. Частично студент прислушивается к мнению преподавателей.

Рефлексивно-личностный потенциал. Студент считает, что отношения между собой должны быть всякие. В общении с однокурсниками свое положение оценивает в зависимости от конкретной ситуации. Свои возможности реализует не всегда с охотой, но и не отказывается.

Способность к самоуправлению. Саморегуляция происходит в зависимости от ситуации, если студент уверен в положительном результате, то проявляет активность, включает свои индивидуальные особенности. В зависимости от обстановки, регулируя свои действия, поступает в соответствии с профессиональными нормами, долгом и требованиями к педагогу.

Потребность в самоорганизации неустойчива, проявляется не всегда и зависит от внешних факторов. Студент приближается к самостоятельному решению проблемы. Студент выступает в роли активного наблюдателя, он «ищет» в себе потенции своей личности, условия развития личностных возможностей («личностных смыслов»). Это рефлексивно-эвристический тип студента. Самоорганизация студента осуществляется на уровне поиска. Прибегает к самоконтролю, но не систематически.

Рефлексивно-исследовательский уровень

Профессионально-педагогическая направленность. Отношения к учебным предметам, к педагогике устойчиво-положительное. Знания носят осмысленный характер, студент может воспроизвести их, привести примеры из личной практики. К своим однокурсникам интерес устойчивый, может помочь в изучении предметов. Применяет знания в различных видах деятельности. Студент считает, что знания педагогики на современном этапе развития нужны всем. Осмысленно пополняет знания. Обладает оперативными, гибко используемыми знаниями по педагогике. К детям относится положительно. Считает, что учитель должен любить детей. Проявляет устойчивый интерес к детям, к своей учебно-профессиональной деятельности.

Профессия нравится, считает ее необходимой, осознает свое назначение в будущей профессии. В институт поступил с желанием, нравится профессия учителя, передавать детям знания. Отношение к себе устойчиво-положительное, понимает образ «Я – учитель». Наблюдается устойчиво-положительный интерес к приобретению педагогических умений. Может организовать с детьми виды деятельности. Умеет провести коллективно-творческое дело и прогнозировать его результат. Отличается умением сбора материала для воспитательной

работы с детьми. Может устанавливать правильные взаимоотношения. Анализирует свои действия и поступки.

Рефлексивно-перцептивные умения выполняет с удовольствием. В рефлексивно-пиктографических педагогических задачах умело отражает проблему, педагогические понятия, идеи. Проявляется умение отразить в задачах рефлексивно-функциональный анализ педагогической деятельности. Четко прослеживается индивидуальный почерк рисунка.

Рефлексия функций педагогической деятельности. Понимают цели педагогической деятельности. Осознанно выбираются актуальные цели. Умеют ставить цели и задачи в конкретных условиях педагогической деятельности. Осознают постановку цели и задач по развитию личности школьников. В педагогической практике происходит осознанная реализация постановки целей и задач. Поставленные цели и задачи в учебно-профессиональной деятельности выполняются осознанно. Достижение значимых мотивов студентов происходит осознанно и рефлексированы. Идет исследовательская рефлексия полученных результатов.

Осознаются педагогические ценности для профессиональной деятельности. Понимают значимость педагогических ориентиров для будущей педагогической деятельности. Ребенок принимается как ценность. Осознается студентом значимость педагогической профессии для общества. Считает, что учитель должен много знать. Осознаются и исследуются принимаемые функции учителя.

Четко понимаются ценность составленных ими задач для профессионального продвижения. Осознает, что методические рекомендации для школьников, составленные самими студентами, помогают осмыслить детям свою жизнь. Осмысливает свой витagenный опыт, рефлексировывает его. Студенты способны исследовать опыт учителей-практиков, учителей-новаторов. Умеют сделать достоянием сокурсников положительно-личностный педагогический опыт. Отличается переходом на рефлексивную позицию. Занимаются самосовершенствованием, пополняют самостоятельно свои знания.

Осознают необходимость контрольно-оценочной функции учителя. Могут самодиагностировать знания по педагогике. Осознают важность диагностики результатов воспитания школьников. Умеют обнаружить свои ошибки в учебно-профессиональной деятельности. Объективно оценивают собственную деятельность. Адекватно принимают оценку однокурсников, преподавателя, учителя школы во время прохождения педпрактики.

Рефлексивно-личностный потенциал. Во взаимодействии друг с другом студент находит возможность полной реализации своей личности. Принимает и понимает предрасположенность друг к другу как условие выражения профессионального интереса. Замечания и пожелания преподавателя принимает, анализируя их. Придерживается демократического стиля взаимоотношений, но допускает и либеральный. Реализует свои возможности в создании материалов, способствующие профессиональному росту будущего учителя.

Способность к самоуправлению. Студент сознательно осуществляет саморегуляцию, связанную с будущей профессией. Осознанно регулирует свое поведение в соответствии с педагогическими функциями, профессиональными нормами, требованиями к личности учителя на современном этапе развития.

Потребность в самоорганизации проявляется в желании действовать самостоятельно. Самостоятельно решает проблемы, актуализирует наличные знания, гибко их использует. Студент исследует пути самоорганизации. В игре доминирует роль режиссера. Студент обладает высокими способностями к самоорганизации процесса профессионального становления. Это рефлексивно-исследовательский тип студента. Осуществляет осознанно самоконтроль, проявляет рефлексивно-оценочные действия. Анализирует свою деятельность.

Рефлексивно-творческий уровень

Профессионально-педагогическая направленность. Отношение к педагогике как средству творческого развития будущей профессиональной деятельности. Творчески используют свои знания и могут перенести на педагогическую практику. Осознаёт необходимость педагогических знаний, испытывают в них потребность. Самостоятельно пополняют знания по педагогике, подходят к этому осознанно, с критикой. Любят детей. Отношение к детям стабильно положительное. Считает, что нет плохих детей. Всех без исключения можно сделать интересными при вовлечении их в интересную деятельность. Профессия нравится, считает профессию педагога творческой. Есть желание работать с детьми творчески.

К себе предъявляет высокие требования. Его девиз: «Все творчески – иначе зачем!».

Педагогическими умениями владеет, может творчески их использовать на практических занятиях, в педагогических играх, в школе на практике. Наблюдается умение отбирать, анализировать и синтезировать учебно-воспитательный материал в соответствии с целями воспитания. Коммуникабелен, при общении может отметить положительные качества человека, проявившиеся в деятельности. Студент осознаёт и анализирует свою будущую профессионально-педагогическую деятельность. Осознаёт функции педагогической деятельности. Рефлексивно-перцептивные умения проявляются отчетливо. Каждый рисунок друг от друга отличается своим творческим замыслом. В рефлексивно-пиктографических педагогических задачах отражает педагогическую проблему, профессионально-педагогическую направленность, показываются противоречия, оригинально подаются педагогические идеи и понятия.

Рефлексия функций педагогической деятельности. Такой студент считает, что цель педагогической деятельности мало понимать, необходимо ее выполнять творчески. Из всех целей умеет выбрать актуальную цель. Осознание постановки целей и задач в конкретных условиях студент связывает с творческим подходом. Сознательно реализует поставленные цели и задачи в различных видах педпрактики и принимается творчество. Проявление осознанности достигнутых значимых мотивов студентом. Наблюдается потребность в творческой деятельности. Осуществляется целенаправленная творческая рефлексия.

Ценности педагогические осознаются и проявляются в желании творчески их использовать. Появляется желание и стремление изменить в позитивную сторону ребенка. Потребность развить в детях творческий потенциал. Считает, что развитие общества зависит от успешной деятельности учителя. Важность педагогической деятельности связывают с творческим подходом к ней. Осознанно принимаются функции учителя и творчески на практике используются.

В качестве средств творческой профессиональной подготовки всех студентов осознанно применяются рефлексивно-пиктографические задачи. Осознается значимость составленных методических материалов для творческого развития школьников. Студенты считают, что свое творчество должно помогать в рефлексивном продвижении учеников.

Происходит творческое осмысление витагенного опыта. Творчески осуществляется обобщение опыта учителей-практиков, учителей-новаторов. Такой студент делится своим творческим опытом с однокурсниками. Обладает свойствами рефлексивного мышления, осуществлен выход на рефлексивную позицию. Активно и творчески пополняет свои знания.

Осознается необходимость контрольно-оценочной функции учителя. Отмечается потребность к самодиагностике знаний по педагогике. Понимается важность диагностики воспитания школьников для их творческого роста. Студент творчески подходит к прохождению педагогической практики и проявляет умение выявить ошибки. Творчески

подходит к собственной деятельности и адекватно ее оценивает. Аналитически принимает в свой адрес как положительные, так и отрицательные оценки. Корректирует свою личность.

Рефлексивно-личностный потенциал. Студент осознает зависимость своего положения от взаимодействия с другими студентами. Считает, что оптимальное взаимодействие между студентами способствует профессиональному становлению. Может устанавливать между собой и преподавателями устойчиво-положительные отношения. Студент выбирает демократический стиль общения. В стратегии взаимодействия студент стоит на позиции отношений на равных, не унижающих друг друга отношениях, широко используя юмор. Активно выступает с творческими предложениями в реализации своих возможностей при подготовке практических материалов для студентов и школьников.

Способность к самоуправлению. Сознательно регулирует свои действия в соответствии с осознанием достижения профессиональных норм. Студент обладает формами проявления саморегуляции профессионального долга. При саморегуляции опирается на рефлексивно-личностный потенциал. Потребность в самоорганизации определяет образ будущей профессионально-педагогической деятельности. Потребность в самоорганизации у студентов проявляется в осознанности своих действий и поступков. В игре свободно могут менять все роли, но предпочитают творческие – режиссера и актера.

Осуществляется рефлексивный самоконтроль, студенты могут творчески корректировать свои действия сообразно будущей профессиональной деятельности. Студент доводит дело до логического конца, деятельность осуществляет на творческо-эмоциональном подъеме. Он не нуждается в организации, регуляции, контроле со стороны. Все эти функции по отношению к себе он взял на себя. Ставит проблемы и творчески их решает. Студент ориентирован на самость. Это студент рефлексивно-творческого типа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Веденева, О.А. Структурирование контекстно-модульных программ по педагогике на основе идейно-понятийного подхода [Текст] / О.А. Веденева, Н.Я. Сайгушев, И.И. Рысбаев // Мир науки, культуры, образования, 2015. – №3. – С. 103-105.
2. Кузьмина, Н.В. Коммуникативная культура, способности, творческая готовность выпускников вузов к предстоящей профессиональной деятельности [Текст] / Н.В. Кузьмина, Е.Н. Жаринова // Акмеология, 2016. – №3(59). – С. 36-42.
3. Орешкина, А.К. Стратегия повышения качества профессионального образования как основа подготовки высококвалифицированных специалистов [Текст] / А.К. Орешкина // Образование. Наука. Научные кадры, 2015. – №2. – С. 167-169.
4. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению "Пед. образование" [Текст] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 608 с.
5. Сайгушев, Н.Я. Рефлексивное управление профессиональным становлением будущего учителя: монография / Н.Я. Сайгушев. – М., 2017. – 279 с. Сер. Научная мысль.
6. Gnevek, O. The role of the reflexive orientation of training in the formation of a positive attitude toward learning of trade by future marketers [Электронный ресурс] / O. Gnevek, L. Savva, N. Saigushev, O. Vedeneva, N. Shepilova // India, Volume: No.97 (2017) Issue No. 21 (2017) Pages: 195-217 URL: <http://serialsjournals.com/serialjournalmanager/pdf/1511166628.pdf>.
7. <http://kniga.seluk.ru/k-istoriya/1758-4-panova-larisa-viktorovna-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-refleksivnih-umeniy-buduschih-uchiteley-nachalnih-k.php>.

Saigushev Nikolai Yakovlevich

Nosov Magnitogorsk state technical university, Magnitogorsk, Russia
E-mail: nikolay74rus@mail.ru

Vedeneeva Olga Anatolyevna

Nosov Magnitogorsk state technical university, Magnitogorsk, Russia
E-mail: Vedeneeva12@mail.ru

Turaev Rustam Rishatovic

Bashkir state university
Sibai branch, Russia
E-mail: rusttur@rambler.ru

On the question of setting the criteria of reflexive control of the future experts of teacher education

Abstract. The article deals with the content and structure of levels of reflexive management of the process of professional formation of students of the art and graphic faculty, as future teachers. The process of professional training of the future teacher can not be effective without the use of reflexive mechanisms that at various stages of vocational education contribute to the optimization of managerial processes. In this regard, the relevance of the correction of the process of studying the disciplines of the humanities, and especially pedagogy, is becoming especially topical. This implies the implementation of the principles of humanization and culture, with the advancement of value knowledge to the forefront with the formation of a socially-demanded personality. The goals and objectives of our study determined the following set of methods: theoretical analysis of literature on the research problem; analysis of normative documents; comparative analysis of educational systems; modeling; survey and testing; method of expert evaluation; pedagogical experiment, observation, study of the products of pedagogical activity; functional and functional analysis and other research methods. The main criterion for assessing the formation of the effectiveness of the reflexive management of the professional formation of a student for us was the positive dynamics of its progress from a lower level of development to a higher one. The allocation of such levels is relative, so far as they are in mutual influence, the lower level determines the development of the subsequent one, as a result of which the student can be at an intermediate stage of the formation of one or another level of professional development of the future teacher. Based on the ratio of the criterial indicators of the effectiveness of the reflexive management of the professional development of students, and also on the basis of the level concept of professional pedagogical activity, we have identified and described the following levels of reflexive management of the professional formation of the future drawing teacher: reflexive, receptive, reflexive, reproductive, reflexive, heuristic, reflexive-research, reflexive-creative.

Keywords: future teacher; drawing teacher; student; pedagogy; reflexive management; professional development; levels