

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 5 / 2024, Vol. 12, Iss. 5 <https://mir-nauki.com/issue-5-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/03PDMN524.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Горбачева, Д. А. Опыт формирования гражданской идентичности у студентов вузов России и Китая: сравнительный анализ / Д. А. Горбачева, Ц. Ли // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/03PDMN524.pdf>

For citation:

Gorbacheva D.A., Li J. The experience of forming a civic identity among students of universities in Russia and China: comparative analysis. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(5): 03PDMN524. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/03PDMN524.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 37.017.4

Горбачева Диана Александровна

ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры», Краснодар, Россия
Профессор кафедры «Социально-культурной деятельности»

Доктор педагогических наук

E-mail: gordiana1@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4062-1023>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=300743

Ли Цзиньбо

ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры», Краснодар, Россия
Аспирант

E-mail: 353582518@qq.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-0970-0706>

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/JMC-7095-2023>

Опыт формирования гражданской идентичности у студентов вузов России и Китая: сравнительный анализ

Аннотация. В статье проведено теоретическое исследование и сравнительный анализ опыта формирования гражданской идентичности у студентов вузов Китая и России. Политическое и культурное противостояние западным странам этих государств, процессы многополярного переустройства мира и, как следствие, утрата стабильности внутри общества, в совокупности актуализируют обращение к данной теме. Цель статьи — на основе сравнительного анализа данных, полученных в результате рассмотрения механизмов формирования гражданской идентичности у студентов вузов России и Китая, определить преимущества и слабые стороны сложившегося опыта реализации задач образовательной политики по созданию гражданственности и патриотизма. Методологическую базу составляет метод сравнительного анализа, примененного на основе метода исследования широкого круга источников, а также междисциплинарный и педагогический подходы. В результате определено, что как для России, так и для Китая построение гражданской идентичности у молодого поколения является одной из основных целей политики в области образования. Обозначены главные современные механизмы создания гражданской идентичности: политический, организационно-управленческий, виртуальный, социокультурный и психолого-педагогический. На базе этой классификации проанализирован опыт вузов России и Китая проведения мероприятий в рамках государственных патриотических задач. На основе полученных данных был проведен сравнительный анализ, позволивший выявить слабые и сильные стороны политики в области образования рассматриваемых стран. В качестве возможностей развития

выбран вектор использования творческой и проектной работы, активизирующий созидательный и интеллектуальный потенциал студентов и создающий опыт гражданской активности.

Ключевые слова: педагогика; гражданская идентичность; студенты вузов России и Китая; механизмы формирования идентичности; образовательное пространство высшего учебного заведения; опыт конструирования гражданской идентичности; сравнительный анализ

Введение

Проблема формирования гражданской осознанности и патриотизма у просоциальной активной части молодежи, получающей высшее образование, становится одной из самых острых для современной дидактики и приобретает особую значимость в условиях построения многополярного мира. Усилились глобальные кризисные тенденции, затрагивающие все сферы общества, вследствие чего во многих странах возникла угроза нарушения социальной стабильности и устойчивого развития. С каждым годом в мировом пространстве увеличивается межэтническая и межконфессиональная напряженность, общество начинает разделяться из-за национализма и религиозной нетерпимости. В данных кризисных условиях восстановление групповой защиты, стабильности и солидарности, а также поддержание самоуважения становятся, как отмечает Ядов В.А., являются естественными стремлениями [1]. В многонациональных и многоэтнических государствах пропаганда именно гражданской идентичности — не национального ее варианта или патриотизма, может позволить избежать внутренних конфликтов, создать пространство для сотрудничества различных общностей во благо общих целей развития страны.

Вместе с тем стал возможен переход к новому миропорядку, в котором такие страны как Китай и Россия, обладающие большим разнообразием этносов и народов, занимают равноправное положение с ранее лидирующими западными государствами. Для них эта тема обладает большой актуальностью, что подчеркивается на законодательном уровне и, в том числе, в образовательных стандартах. Однако в современных условиях геополитических, экономических и социокультурных трансформаций увеличивается необходимость применения педагогического подхода к конструированию комплексных моделей воспитания высокого уровня гражданской идентичности у студентов высших учебных заведений. Молодые люди в возрасте 18-25 лет, прошедшие стадии первичной идентификации, являются полноценными субъектами гражданского общества, способные к политическому диалогу, принятию общественно значимых решений, активному взаимодействию с политическими организациями и институтами. Вместе с тем они находятся на ключевой фазе формирования личностной идентичности, на которой возможно конструирование осознанного патриотизма и гражданской культуры. Образовательное пространство вуза, создающее психологические и педагогические условия и факторы, является местом социализации студента. В рамках учебного процесса и внеаудиторной деятельности через целенаправленное проведение различных мероприятий и тактик возможно создание у молодого гражданина идентификационных общественных установок, опыта и моделей гражданской активности за счет сохраняющейся у него на данном возрастном этапе пластичного самосознания и ценностно-смысловой сферы.

Однако построение таких моделей должно опираться на научные разработки. Важен анализ существующего опыта проводимых мер по созданию гражданской идентичности. В этом случае исследование примеров реализации России и Китая представляет большой интерес, так данные страны схожи ценностными и идеологическими установками, тесной связью и общим коммунистическим прошлым, а также они имеют большие перспективы дальнейшего сотрудничества [2]. Следует отметить, что данная тема волнует многих российских и китайских

ученых. Разработкой её многих аспектов занимались исследователи Ван Чуньсюе, Ван Янань, Чжан Юйпин, Ван Личунь, Чжао Хун, Чжан Хонгян, Лун Жунся и Лэй Лэй и другие. Ей посвящены труды Д.О. Афанасьева, А.Н. Гудкова, В.В. Лапкина, С.А. Магарила, А.Н. Малинкиной, В.И. Пантина, З.И. Халий, И.В. Цветкова.

Следовательно, **цель** статьи состоит в анализе и сравнении опыта формирования гражданской идентичности у российской и китайской студенческой молодежи. Это может позволить найти слабые и сильные стороны существующих моделей, а также определить возможности развития и зоны ошибок.

Для этого необходимо решить следующие исследовательские **задачи**: обозначить направленность образовательной политики стран; определить сущность гражданской идентичности и механизмы её формирования у студентов высших учебных заведений; изучить и сравнить опыт проведения мероприятий, на основе чего сделать выводы.

Методология. В рамках исследования гражданская идентичность рассматривается с точки зрения педагогического и конструктивистского подходов, так как предполагается, что она целенаправленно формируется у студентов вузов в образовательном и воспитательном процессе. Статья представляет собой теоретический этап разработки проблемы, на котором осуществляется анализ актуальных сведений последних лет, а также определение механизмов и факторов конструирования гражданской идентичности. Проведено исследование широкого круга источников. Применен метод сравнения в целях выявления общих и различающихся фактов в практике формирования гражданской идентичности российских и китайских студентов. Междисциплинарный подход позволил определить политические, исторические и социокультурные условия двух государств, использовать знания из области психологии и педагогики.

Результаты

Большим и по объему, и по времени опытом работы над увеличением политической активности молодого поколения обладает Китай. С середины XIX столетия государство стало противостоять экспансии западного влияния путем народного формирования националистического движения. Это стало базовым направлением государственной политики, которое сохраняется до сих пор, в том числе, у молодежи. В начале XXI века гражданская идентичность стала официально складываться вокруг концепции единой китайской нации, выдвинутой в рамках программы по возвышению и внедрению «национального духа» на XVI съезде Коммунистической партии Китая.¹ Позже Си Цзиньпин представил идею «китайской мечты», а в дальнейшем на других съездах партии он установил важность идеологической, политической и практической подготовки населения в целях возрождения китайской нации [3].

Стоит отметить, что китайскими современными исследователями Шу Кун Лун и Ху Ли признается китайская идентичность в качестве единства китайской нации, обеспечивающей ее общность и однородность. В целом, с точки зрения А.Н. Музыкантова и Е.А. Ковалевой, идентичность граждан Китая основывается на политической культуре патерналистско-государственного типа, что определяет государство как основную ценность [4]. Оно проводит большую молодежную политику, что отражено в Конституции Китайской Народной Республики в статье 46, в которой говорится об обеспечении государством всестороннего нравственного, умственного развития молодого поколения. Статья 53 содержит положения об обязанностях студентов высшего образования по отношению к патриотизму, идеологии и нравственности [5].

¹ Full Text of Jiang Zemin's Report at 16th Party Ingress. 2006. URL: <http://www.china.org.cn/english/2002/Nov/49107.htm> (дата обращения: 30.12.2023).

Они состоят в соблюдении законов, норм поведения и всех правил системы управления учебного заведения, уважении учителей, усердном обучении, повышении уровня физической подготовки, воспитании у себя патриотизма, коллективизма и социалистической идеологии. Ей отдается отдельное значение, так как в Конституции говорится об усердном изучении марксизма, ленинизма, идей Мао Цзэдуна, теории Дэн Сяопина. Особенно важно обладание прекрасной идеологической нравственностью, относительно высоким научным и культурным знанием и профессиональными навыками.

Исследователь Лэй Лэй отмечает возрастающее число трудов китайских ученых, посвященных теме государственной идентичности. Некоторые из них, например, Лю Ин, Хэ Цюнь, Кун Цяоюй, Лэй Лэй и другие, видят в российском опыте конструирования государственной идентичности адекватный пример для реализации политики китайской мечты [6]. Сам феномен российской гражданской идентичности появился относительно недавно, но является не менее богатым. Уже с начала 1917 года стали появляться основы молодежных движений различной идеологической направленности. В советский период политическая активность студентов имела большой потенциал, а гражданственности отводилась ведущая роль как важнейшей идеологической установке [2]. С усилением политического кризиса, приведшего к распаду Советского союза, меры по воспитанию гражданского самосознания, проводимые среди обучающейся молодежи, постепенно прекратили осуществляться государством. Тем не менее, в России произошли значительные изменения с приходом к президентской власти В.В. Путина, начавшего сразу же предпринимать меры по устранению нигилистических тенденций мышления молодежи в отношении исторического прошлого своей страны [6]. Была задействована национальная политика в области образования в целях укрепления гражданской идентичности. Как отмечают Ван Чуньсюе, Ван Янань, Чжан Юйпин, с начала 2001 года каждые пять лет государственная программа воспитания патриотизма пересматривается и перерабатывается Правительством [7].

Формирование гражданской идентичности стало важнейшим направлением в образовании, что зафиксировано в нормативных документах. Так, в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года она трактуется в качестве осознания гражданами принадлежности к стране, народу, обществу, приверженности к основным российским ценностям, понимания ответственности за её развитие, соблюдения гражданских прав и обязанностей [8].

Гражданская идентичность студентов представляет собой осознание ими своей принадлежности к определенному обществу и государству, а также их ориентацию на соблюдение и защиту гражданских прав и обязанностей. Когнитивные, эмоциональные и ценностно-смысловые аспекты определяют гражданскую позицию молодого человека в обществе, его готовность оказывать активное участие в общественной жизни, содействовать развитию государства и принимать важные решения [9].

С точки зрения педагогического подхода наиболее важными аспектами гражданской идентичности являются вопросы воспитания патриотизма, социальной ответственности и гражданственности.

Формирование идентичности происходит, как отмечают Хайбулаев М.Х., Асваров Н.А., Салманова Д.А., Сулейманова Р.В. под влиянием внешних факторов, что предполагает внешнее управление — педагогическое, специально организованное [10]. Следовательно, так как внешняя сторона формируется государственным и образовательным органом, политическим и общественным организациям необходимо участвовать в образовательных и воспитательных системах построения гражданской идентичности. В этом случае образовательные организации — это внутренняя сторона.

Под механизмом формирования гражданской идентичности исследователи понимают процесс действий, которые имеют последовательность и взаимосвязанность, а также направленность на отождествление индивидом себя с государством, воспитание гражданских качеств, обеспечивающих использование гражданских прав и выполнение обязанностей. Исходя из своей практики, Хайбулаев М.Х., Асваров Н.А., Салманова Д.А., Сулейманова Р.В. подразделяют механизмы на группы: политическую, организационно-управленческую, виртуальную, социокультурную, психолого-педагогическую.

В рамках нашего исследования большой интерес представляет анализ и сопоставление опыта вузов России и Китая, которые путем применения этих механизмов участвовали в формировании гражданской идентичности.

Итак, политический механизм задействован в процессе привлечения студентов к участию в федеральных и региональных программах и проектов, форумов, которые направлены на сохранение культурной и исторической памяти.

В российской практике реализуется несколько десятилетий государственная программа, использующая проектный метод управления формирования идентичности и патриотического воспитания. Организуются проекты по привлечению студентов к социальному волонтерству. На государственном уровне организован проект «Роспатриотцентр», поддерживающий массовые мероприятия. Стали возможны движения «Волонтеры Победы», «Бессмертный полк», «Живая история» [11]. Итак, высшие учебные заведения должны создавать меры по привлечению студентов, информированию о патриотических мероприятиях, конкурсах, ознакомлению с документальной исторической фильмографией.

Отражением политических механизмов формирования гражданской идентичности в вузах Китайской Народной Республики выступает активная молодежная политика государства, которая состоит из 6 направлений: предоставления возможности образования всем группам населения, обеспечения трудоустройства после окончания учебного заведения, добровольческих движений, программ по охране окружающей среды, в области спорта и культуры, защиты прав и интересов молодежи. Так, проводятся культурные, спортивные и научные мероприятия и конкурсы благодаря Всекитайской федерации молодежи, состоящей из молодежных организаций. Образовательная политика страны, представляющаяся фундаментальной силой стабильности и сохранности, также направлена на конструирование гражданской идентичности. В рамках нее проводится переформатирование учебных пособий для образовательных организаций, материалы которых стали задействовать идентичность личного, политического, культурного, исторического и территориального порядка [12]. В университетах введены специальные предметы по выбору, например, «Фольклорная культура». В дополнении к этому, всем студентам необходимо пройти курсы по истории и теории партии — «Основные принципы марксизма», «Социализм с китайской спецификой», «История китайской революции», «Духовно-нравственное воспитание», «Правовые основы», «Текущее положение и политический курс» и другие [13]. Проводятся экскурсии по историческим местам, шествия по улицам города с привлечением учащихся, которые примеряют на себя историчную армейскую униформу. По общественному мнению, современных китайцев, подобное патриотическое воспитание, связанное с активным включением и частичным воссозданием исторической связи, имеет большую эффективность по сравнению с теоретическим изучением учебников [14].

Второй механизм — организационно-управленческий, направленный на создание доверительного отношения к согражданам, общественным и политическим объединениям, власти, в результате которого формируются организационные и коммуникационные навыки. К мерам можно отнести проводимые в образовательном пространстве вуза и вне его мероприятия

по разработке и внедрению программ, фестивалей, конференций просветительской, гражданской и патриотической направленности.

Так, в России организуются такие информационные ресурсы, как «Наши достижения», Всероссийский форум «Эстафета поколений», а также проекты, вовлекающие студентов в сохранение культуры, исторического государственного и регионального наследия. Примером может стать молодежная историко-патриотическая экспедиция «Кавказ» или проект по сохранению нематериальных этнокультурных достояний малочисленных коренных народов Севера «Хранители традиций». Активно привлекалась молодежь в рамках проекта по сохранению культурного наследия «Обрати внимание».

В Китае активно проводятся мероприятия по созданию положительного отношения к социализму и образу председателя путем проведения массовых игровых шоу с опорой на историю коммунистической партии. Организуются исторические реконструкции, экспедиции, посвященные важным событиям страны, например, походы к пещере повстанцев, скрывающей от японских захватчиков Мао Цзэдуна. Студенты привлекаются в театральные и музыкальные мероприятия социалистического характера, посвященные коммунистической партии и символу Красной Звезды [15].

Виртуальный механизм все более активно включается в процесс формирования гражданской идентичности. Возможности интернета и развитие цифровых технологий к началу 2024 года создали все условия для организации образовательного процесса дистанционно, прививая при этом ценности и смыслы, закладывающие гражданскую идентичность. Виртуальная реальность прочно вышла в жизнь современного человека, а многие сегодняшние студенты были рождены, когда эти технологии уже были активно развиты, поэтому они не представляют иной действительности. Следовательно, с точки зрения педагогического методического и практического аппарата необходимо проводить изучение грамотного внедрения возможностей виртуального пространства и интернета в образовательный процесс. Например, путем привлечения блогов, хостингов, мессенджеров, электронной почты, социальных сетей. Эти ресурсы могут представлять собой место для дискуссии, обсуждения студенческих социально-культурных и гражданских работ, для презентации профессионального и личностного потенциала студента.

Формирование гражданской идентичности российских студентов реализуется с применением виртуальных технологий в рамках Национального проекта «Культура» и его федеральных проектов, таких как «Культурная среда», «Творческие люди» и «Цифровая культура». Ставится задача создания и распространения контента в интернете, направленного на усиление гражданской идентичности и ценностей среди молодежи. Этот проект был разработан в соответствии с президентским указом о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года. Однако, исследователи Глазырина Е.Ю., Нежинская Т.А. отмечают, что на российском опыте цифровые и интернет-технологии недостаточно практически апробированы в воспитании гражданской идентичности [11]. Вместе с тем, во времена пандемии коронавируса COVID-19 образовательные технологии получили большое развитие из-за необходимости проведения дистанционного обучения.

Китайская практика внедрения виртуального механизма имеет свои особенности, так как большинство зарубежных ресурсов заблокированы или сильно ограничены. Линевич В.Л. выделяет значимость государственной регуляции социальных сетей в патриотическом воспитании молодого поколения. Исследователь отмечает в Китае существование отделов, которые ведут надзор за политическими убеждениями студентов и преподавателей [14]. Этот опыт особенно в последние несколько лет значим для Российской Федерации, так как происходящие тенденции имеют некоторое сходство. Однако Китай, сделав выводы в реализации практик файрвола «Великой китайской огненной стены», стал налаживать

взаимодействие в блогерами и использовать ресурсы микроблогинга в определенных целях Коммунистической партии.

Так, патриотическое и гражданское воспитание студентов Китая осуществляется путем внедрения нескольких Интернет-проектов. Многие исследователи, например, Лю Сяоянь, Ян Фулинь, М.А. Атсвацатурова, говорят о самой крупной поисковой системе Baidu.com, которая предоставляет возможность найти любой материал патриотического характера [16]. Средством сообщения между студентами и преподавателями выступают созданные отечественными разработчиками мессенджеры QQ и WeChat. Другими ресурсами, освещающим политическую и другую информацию с точки зрения интересов государства, являются тематические интернет-проекты «Дом Патриота», «Китайское патриотическое воспитание».

Следующий механизм — социокультурный, с помощью которого осуществляется работа по формированию ценностно-смысловых и мировоззренческих личностных установок, межкультурной компетентности, сохранению и трансляции культурных традиций. Он предполагает проведение этнокультурного просвещения, анализа и ознакомления с устным народным творчеством и с культурным наследием государства, проецирование на себя ценностей, самоидентификацию, тренинги межкультурной коммуникации, социальный контроль. Отдельное значение принадлежит подготовке к традиционным праздникам, фестивалям народного и фольклорного творчества.

По нашему мнению, данный механизм обладает высшей степенью эффективности. Через приобщение к культурным и национальным ценностям своей страны и мира, а также работу по построению гуманистического типа мировоззрения и соответствующих установок, потребностей в активной созидательной деятельности, возможно формирование зрелой гражданской идентичности. Известный российский культуролог Ю.М. Лотман отмечал большое преимущество искусства, имеющее высочайшую нравственную силу [17]. С привлечением студентов к созданию творческих проектов происходит их погружение в культурное пространство, ознакомление с произведениями искусства своей страны. Через проецирование гражданской идентичности и позиции в культурные и практики искусства, студент приносит их в реальную жизнь.

В китайских учебных заведениях распространено воздействие на гражданское самосознание путем плакатного искусства, доносящего с помощью изобразительных образов идеи и смыслы идеологии государства. Визуальное оформление — это важная составляющая часть создания идентичности, особенно в период развития технологий, позволяющих создавать и транслировать ценности через использование графических приемов.

Традиционные китайские праздники играют ключевую роль в формировании гражданской идентичности молодого поколения, что подтверждается в образовательной программе, где освоение культуры праздников является одним из важных направлений в обучении. За пять тысяч лет своего существования и развития китайская традиционная культура породила множество традиционных праздников, среди которых можно выделить такие, как Китайский новый год, День поминовения, Праздник драконьих лодок, Праздник середины осени, а среди неофициальных — Праздник фонарей и Праздник влюбленных. Некоторые университеты проводят лекции по культуре традиционных праздников, предлагают курсы по выбору «Фольклорная культура» или «Культура праздников» и активно ведут образовательную деятельность по изучению культуры традиционных праздников [18].

Проведение традиционных праздничных мероприятий, соблюдение традиционных обычаев, ношение праздничной одежды и приготовление еды, в совокупности способствуют передачи культуры многих поколений к молодежи. Древняя культура и история Китая способна вызвать чувство гордости у современных студентов за культурное достояние своей страны, а

государственные меры и образовательное пространство формируют системность, что закрепляет положительное отношение к опыту предков и своему государству в сознании молодого человека. Интересен опыт проведения памятных дней, направленных на сохранение памяти о горьких уроках истории своей страны, таких как Национальный день позора, Национальный день жертв Нанкинской резни.

В России на уровне высшего образования широко распространенным предметом, изучаемым на многих специальностях, является культурология. В рамках учебного процесса возможна реализация студенческих проектов по этому предмету. Патриотические идеи и ценности гражданской идентичности также проводятся с вовлечением молодежи и студентов. Например, День Победы, День России, День народного единства, День государственного флага. На региональном уровне проводятся мероприятия по случаю Дня образования края, области, города или других населенных пунктов. Зачастую учащиеся привлекаются к концертной и волонтерской деятельности, творческой — оформительской и исполнительской. В качестве праздников, которые служат средством ознакомления с традиционной культурой России, могут выступать: День семьи, любви и верности; Масленица; Рождество Христово, Пасха.

Наконец, в результате психолого-педагогического механизма осуществляется воспитание гражданственности, самосознания и отождествление студентом себя с социальными общностями, этнической культурой и гражданского общества.

В России педагогический и психологический аспект гражданской идентичности требует комплексного исследования и проектирования. Важно проводить на этапе обучения профориентационную работу, в ходе которой студенты смогут понять свои профессиональные интересы и определить сферы деятельности, где они могут сделать наибольший вклад в развитие страны и общества. Необходимо создать систему внутриуниверситетской поддержки, которая будет содействовать формированию и развитию гражданской идентичности. Психологические консультации, организация круглых столов и взаимодействие со студенческими инициативами могут помочь студентам почувствовать значимость своего участия, мнения, голоса.

Поддержка студентов в развитии критического мышления и аналитических навыков может помочь им лучше понять, осознать и анализировать различные аспекты гражданской идентичности. Подобные мероприятия могут включать лекции, семинары и дискуссии о важных социальных и политических вопросах. Другим важным аспектом является проведение исследований и мониторинга результатов формирования гражданской идентичности среди студентов. Это поможет оценить эффективность мероприятий и необходимость внесения изменений в будущем.

Обсуждение

Россия и Китай представляют собой страны с абсолютно разной культурой и политическим устройством, однако они имеют множество сходств: большая территориальная протяженность, многоэтнический и национальный состав населения, коммунистическое прошлое, а также современные культурные, экономические и политические связи.

Ряд китайских исследователей Ван Чуньсюе, Ван Янань, Чжан Юйпин, отмечают, что российский опыт формирования гражданской идентичности представляет большую ценность и возможности применения в образовательной практике Китая [7]. Действительно, Российская Федерация осуществила огромную работу по восстановлению гражданского самосознания и патриотического воспитания после распада Советского союза и периода нигилистических настроений населения в последнем десятилетии XX века.

К главным преимуществам опыта формирования гражданской идентичности России можно отнести большое количество государственной поддержки образовательных программ, регулярное обновление содержания, пересмотр целей и задач гражданского воспитания в рамках обучения [19]. В дополнении к этому, существуют различные молодежные студенческие организации, занятые в проведении мероприятий, концертов, конференций, научной и волонтерской деятельности. Такая деятельность способствует профессиональному закреплению будущего специалиста в своей стране [20]. Государство оказывает поддержку в реализации проектов и выделяет гранты студентам и преподавателям в научных и предпринимательских целях по сохранению культуры, языка и национального достояния.

К слабым сторонам можно отнести некоторую дезорганизацию в интернет-сфере и социальных сетей. В современных условиях когнитивного информационного противостояния с западными странами необходима комплексная разработка методик исследования и информирования населения о приемах воздействия противников на его ментальное состояние. Важно проводить беседы и образовательные мероприятия со студенческой молодежью о когнитивной и психологической безопасности нахождения мировом интернет-пространстве. Это способствует формированию гражданской осознанности.

Образовательная политика по конструированию гражданской идентичности студентов Китая обладает следующими преимуществами. Китайские образовательные программы способствуют внедрению политической и национальной гордости, патриотических ценностей в сознание студентов. Образовательная система государства включает строгие стандарты обучения и высокий уровень подготовки, что обеспечивает студентам мощный академический фундамент и развитие профессиональных навыков [20]. Это помогает студентам чувствовать себя увереннее в своих способностях и формировать свою гражданскую идентичность на основе достижений и успехов. Китайские образовательные проекты ставят целью сохранение и развитие культурного наследия и национальной идентичности студентов. Идеология Коммунистической партии продвигается с помощью визуальных средств плакатного искусства, а также символов гражданской идентичности в пространстве вуза.

К наиболее слабым аспектам можно отнести сильный националистический вектор, что обусловлено историческими факторами. Национально-ориентированное обучение и акцент на китайской идентичности могут привести к недостатку понимания и уважения к другим культурам и идеям. Это может ограничить студентам возможность развивать глобальное мышление и толерантность, что также является важными аспектами гражданской идентичности. В дополнении к этому, ограничения в интернете и контроль информации способны снижать возможности для студентов получать разнообразные и объективные знания из различных источников. Это может препятствовать развитию критического мышления и гражданской идентичности на основе разнообразных точек зрения.

Таким образом, анализ российского опыта формирования гражданской идентичности также позволил выявить сильные стороны, одна из которых состоит в низком уровне вовлеченности студентов в гражданское общество. Минусом является политика в области интернета и социальных сетей, действующая через запреты. Наиболее важно проводить образовательные мероприятия в целях объяснения молодому поколению механизмов влияния и противодействия когнитивным информационным войнам со стороны западной пропаганды.

В результате сравнительного анализа выяснено, что в Китае большое значение отдается агитационной работе средствами изобразительного искусства в высших учебных заведениях. Это ценный опыт для России, так как понимание и знание символов, позитивное отношение, сформированное визуальным воздействием, оказывает влияние на эмоционально-ценностный и концептуальный аспект гражданской идентичности.

Проанализировав содержание, сильные и слабые стороны механизмов формирования идентичности двух стран, можно сделать выводы и дать некоторые рекомендации.

Во-первых, проектная деятельность, включающая активную деятельность студентов, обладает большими возможностями, так как для реализации практического результата необходимо исследовать теоретические аспекты, что закрепит в гибком сознании молодого поколения ценности и культуру своей страны.

Во-вторых, обращение к искусству и культуре в образовательном процессе, подразумевающим воспитание гражданственности, активизирует творческие способности студента, личностно развивая и приобщая его к опыту предков. Такой подход более гуманный и эффективный, чем формирование гражданской идентичности через военный патриотизм, который может вызвать разобщенность в многонациональном и многоэтническом государстве.

В-третьих, необходима разработка противодействующих образовательных и практических программ, а также и просвещение населения, особенно студенческой части, в области когнитивных информационных войн в виртуальном пространстве интернета и социальных сетей. Это актуально как для России, так и Китая, так как усиливаются тенденции смены миропорядка на многополярный мир.

В-четвертых, необходимо учитывать особенности восприятия современного молодого поколения визуальной составляющей символов и элементов гражданской идентичности. В пространстве высшего учебного заведения должна быть заложена идея гражданской гордости своей культурой, историей и наукой средствами дизайна, изобразительных искусств.

Заключение

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Во-первых, одной из главных целей политики государства и образования выступает развитие гражданской идентичности, что зафиксировано в законодательных и официальных документах России и Китая. Эти государства имеют множество отличительных и схожих черт, но в современный период их объединяет противостояние западным ценностям и влиянию социально-политической пропаганды. Следовательно, особое внимание следует уделять формированию гражданской идентичности студентов как центрального направления воспитательной работы в процессе получения высшего образования.

Во-вторых, определено, что гражданская идентичность состоит из когнитивного, эмоционально-ценностного, концептуального и деятельностного компонента, что позволяет проанализировать направленность воздействия проводимых мероприятий по конструированию гражданской идентичности. Политические, организационные, социально-культурные, виртуальные и психолого-педагогические механизмы участвуют в конструировании гражданственности у студенческой части молодежи.

В-третьих, на основе существующей классификации механизмов нами был проанализирован опыт России и Китая в этих сферах. В результате сравнительного анализа были выявлены сильные и слабые аспекта, а также предложены возможные меры по улучшению процесса.

К главным преимуществам политики Китая относится наличие строгих стандартов обучения и высокий уровень подготовки, формирующую гражданскую идентичность студентов на основе их достижений и успехов и уверенности в своих способностях. К слабым сторонам модно отнести большой национально-ориентированный акцент в обучении, что может привести к недостатку понимания и уважения к другим культурам и идеям в условиях многоэтнического государства.

В российской системе создания гражданской идентичности главным минусом является недостаточная разработка всестороннего и системного педагогического подхода к формированию гражданской идентичности студентов. Однако главным преимуществом можно назвать постоянное обновление специальных образовательных программ и курсов, а также проведение различных мероприятий, направленных на обмен опытом и знаниями о гражданских ценностях.

Вывод об отсутствии всестороннего и системного педагогического подхода к формированию гражданской идентичности студентов определяет важность дальнейшей разработки данной темы. Настоящая статья была ограничена теоретическим рассмотрением существующего опыта, однако, благодаря сравнительному анализу были определены наиболее эффективные механизмы и приемы конструирования гражданской идентичности студентов высших учебных заведений. Так, исходя из того, что большими возможностями и перспективами обладает социально-культурная практика, активизирующая творческий потенциал учащегося, приобретает значение исследование гражданской идентичности студентов творческих направлений обучения. Они являются важным ресурсом общества, так как способны через продукты своей созидательной деятельности создавать и передавать важные смыслы и идеи для настоящего и будущего гражданского общества страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ядов В.А. Социальная идентификация в кризисном обществе // Социологический журнал. 1994. № 1. С. 35–52.
2. Помозова Н.Б. Сравнительный анализ стратегий формирования идентичности в России и Китае // Вестник МГИМО. 2012. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-strategiy-formirovaniya-denticnosti-v-rossii-i-kitae> (дата обращения: 30.12.2023).
3. Чен Эньфу. Китайский новаторский марксизм. Избранные произведения / пер. Ли Чжпжы. М.: Родина, 2021. 1056 с
4. Музыкантов А.Н. Зарубежный опыт формирования гражданской идентичности студентов // Сборник материалов VII Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов» (22 февраля 2022 г.). Москва: ИРОК, 2022. С. 52–56.
5. Constitution of the People's Republic of China. Laws of the People's Republic of China. Beijing: Foreign Language Press, 1994. P. 36.
6. Лэй Лэй. Конструирование основных ценностей и воспитание ценностей в России в эпоху Путина // Сравнительные исследования в области образования. 2019. № 3. С. 3–9.
7. Ван Чуньсюе, Ван Янань, Чжан Юйпин Исследование возможности укрепления государственной идентичности Китая путем изучения российского опыта // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 6(98). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-vozmozhnosti-ukrepleniya-gosudarstvennoy-identichnosti-kitaya-putem-izucheniya-rossiyskogo-opyta> (Дата обращения: 30.12.2023).
8. Стратегия государственной национальной политики российской федерации на период до 2025 года (В редакции Указа Президента РФ от 06.12.2018 № 703) // Этнодиалоги. 2019. № 1(57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-gosudarstvennoy-natsionalnoy-politiki-rossiyskoy-federatsii-na-period-do-2025-goda-v-redaktsii-ukaza-prezidenta-rf-ot-06> (дата обращения: 10.07.2024).

9. Нусубалиева Е.Ш. Гражданская идентичность личности студента как педагогическая проблема // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2015. № 11. С. 190–193.
10. Хайбулаев М.Х., Асваров Н.А., Салманова Д.А., Сулейманова Р.В. Механизмы формирования российской идентичности студенческой молодежи // Кронос. 2022. № 11(73). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizmy-formirovaniya-rossiyskoy-identichnosti-studencheskoy-molodezhi> (дата обращения: 30.12.2023).
11. Глазырина Е.Ю., Нежинская Т.А. Формирование гражданской идентичности российской молодежи в условиях открытого образовательного пространства // Известия РГПУ имени А.И. Герцена. 2022. № 206. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grazhdanskoy-identichnosti-rossiyskoy-molodezhi-v-usloviyah-otkrytogo-obrazovatel'nogo-prostranstva> (дата обращения: 30.12.2023).
12. Нуржаева А.М., Алдабек Н.А., Надирова Г.Е. Влияние реформы учебных пособий на формирование китайской национальной идентичности // ИТС. 2021. № 1(102). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-reformy-uchebnyh-posobiy-na-formirovanie-kitayskoy-natsionalnoy-identichnosti> (дата обращения: 30.12.2023).
13. Ван Сюань. Дэн Сяопин и патриотическое воспитание в Китае // Научно-практическая конференция с международным участием: сборник материалов Розовских чтений. М.: МГУ, 2021. С. 309–313.
14. Линевиц В.Л. педагогические аспекты патриотического воспитания молодежи в США и Китае // Вестник УЮИ. 2023. № 3(101). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-aspekty-patrioticheskogo-vospitaniya-molodezhi-v-ssha-i-kitae> (дата обращения: 30.12.2023).
15. Чен Эньфу. Китайский новаторский марксизм. Избранные произведения / пер. Ли Чжпжы. М.: Родина, 2021. 1056 с
16. Аствацатурова М.А., Лю Сяоянь, Ян Фулинь. Гражданско-патриотические акценты отдельных общественно-значимых пространств российской федерации и китайской народной республики // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2021. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-patrioticheskie-aktsenty-otdelnyh-obschestvenno-znachimyh-prostranstv-rossiyskoy-federatsii-i-kitayskoy-narodnoy> (дата обращения: 10.03.2024).
17. Лотман Ю.М. О природе искусства // Статьи по семиотике культуры и искусства. СПб.: Академический проект, 2002. С. 265–271.
18. Ван Личунь, Чжао Хун, Чжан Хонгян, Лун Жунся. Университеты осуществляют инновационное преподавание культуры традиционных праздников // журнал Чуаньшань, 2009. № 3. С. 221–224.
19. Коряковцева О.А., Давыдов А.В. Опыт формирования гражданской и политической идентичности молодежи: современный взгляд // Ярославский педагогический вестник. 2013. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-formirovaniya-grazhdanskoy-i-politicheskoy-identichnosti-molodezhi-sovremennyy-vzglyad> (дата обращения: 30.12.2023).
20. Егорова, Ю.А. Студент вуза как объект психолого-педагогического анализа // Молодой ученый. 2015. № 6(86). С. 590–593. URL: <https://moluch.ru/archive/86/16265/> (дата обращения: 10.04.2024).

Gorbacheva Diana Aleksandrovna

Krasnodar State Institute of Culture, Krasnodar, Russia

E-mail: gordiana1@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4062-1023>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=300743

Li Jinbo

Krasnodar State Institute of Culture, Krasnodar, Russia

E-mail: 353582518@qq.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-0970-0706>

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/JMC-7095-2023>

The experience of forming a civic identity among students of universities in Russia and China: comparative analysis

Abstract. The article presents a theoretical study and a comparative analysis of the experience of civil identity formation among students of universities in China and Russia. The political and cultural confrontation of these states with Western countries, the processes of multipolar reconstruction of the world and, as a result, the loss of stability within society, collectively actualizes the appeal to this topic. The purpose of the article is to determine the advantages and weaknesses of the existing experience in implementing the tasks of the educational policy of these countries to create citizenship and patriotism on the basis of a comparative analysis of data obtained as a result of considering the mechanisms of formation of civic identity among university students in Russia and China. The methodological basis is the method of comparative analysis, applied on the basis of the method of analyzing a wide range of sources, as well as interdisciplinary and pedagogical approaches. As a result of the study, it was determined that for both Russia and China, the formation of civic identity among the younger generation is one of the main goals of education policy. The main modern mechanisms of creating a civic identity are outlined: political, organizational and managerial, virtual, socio-cultural and psychological-pedagogical. Based on this classification, the experience of universities in Russia and China in conducting events within the framework of state tasks is analyzed. Based on the data obtained, a comparative analysis was carried out, which made it possible to identify the weaknesses and strengths of the education policy of the countries under consideration. The vector of using creative and project work has been chosen as development opportunities, activating the creative and intellectual potential of students and creating an experience of civic engagement.

Keywords: pedagogy; civic identity; students of universities in Russia and China; mechanisms of identity formation; educational space of a higher educational institution; experience in constructing civic identity; comparative analysis