

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2016, Том 4, номер 5 (сентябрь - октябрь) <http://mir-nauki.com/vol4-5.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/03PDMN516.pdf>

Статья опубликована 17.10.2016

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Курылёва О.И., Курылев А.И., Огородова М.В., Парадеева И.Н. О разработке концептуальной модели формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности в системе общего и дополнительного образования // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 5 <http://mir-nauki.com/PDF/03PDMN516.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**УДК 37.01**

**Курылёва Ольга Игоревна**

ФБГОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», Россия, Нижний Новгород  
Зав. кафедрой «Страхования, финансов и кредита»  
Кандидат педагогических наук, доцент  
E-mail: [kurylev-nnov@mail.ru](mailto:kurylev-nnov@mail.ru)  
РИНЦ: [http://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=362452](http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=362452)

**Курылев Александр Игоревич**

ФБГОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», Россия, Нижний Новгород  
Студент  
E-mail: [sfik@bk.ru](mailto:sfik@bk.ru)

**Огородова Марина Викторовна**

ФБГОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», Россия, Нижний Новгород  
Кандидат экономических наук, доцент  
E-mail: [sfik@bk.ru](mailto:sfik@bk.ru)  
РИНЦ: [http://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=399368](http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=399368)

**Парадеева Ирина Николаевна**

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Правительстве РФ»  
Филиал в г. Нижний Новгород, Россия, Нижний Новгород  
Старший преподаватель  
E-mail: [iren\\_in@mail.ru](mailto:iren_in@mail.ru)  
РИНЦ: [http://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=768700](http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=768700)

**О разработке концептуальной модели формирования  
финансовой грамотности у обучающихся средствами  
организации проектной деятельности в системе  
общего и дополнительного образования**

**Аннотация.** Переход к рыночной экономике в 90-е годы не сопровождавшийся должным образом подготовкой населения к новым экономическим отношениям привел к тому, что многие операции на финансовых рынках остаются «закрытыми» для большинства граждан и не позволяют им в полной мере использовать потенциальные возможности сформировавшихся новых экономических отношений.

Формирование знаний в рамках финансовой грамотности в последние годы выдвигает на передний план вопросы реализации государственной программы финансовой грамотности населения. В результате развития экономики страны и экономических отношений в целом, формирования новых форм финансовых отношений отодвинуло на второй план Российское

общество, которое оказалось отрезанным от информации о концепциях подобного развития и основных взаимосвязях происходящих в финансовой сфере.

Отдельного внимания в данном аспекте заслуживает вопрос формирования базовых финансово-экономических знаний, которые могут быть получены населением на этапе получения образования в средней школе.

В статье авторами предлагается разработанная концептуальной модели, направленной на формирование у обучающихся рационального, обоснованного финансового поведения при принятии ключевых решений по отношению к личным финансам и повышения эффективности защиты их прав в будущем, как потребителей финансовых услуг, средствами организации проектной деятельности и других интерактивных форм обучения (лекции, семинара, исследования, деловой игры, круглого стола, проведения конференций, вебинаров, мастер-классов); способов ее реализации с помощью разработки образовательных программ, методик обучения финансовой грамотности школьников, учебных просветительских материалов в системе общего и дополнительного образования; в применении разработанной модели на практике и ее тиражировании.

**Ключевые слова:** финансовая грамотность; уровень финансовой грамотности; модель финансового поведения; концепция финансовой грамотности; средняя школа; проектная деятельность; интерактивные методы обучения; системно-деятельностный подход; образовательное пространство

Переход к рыночной экономике в 90-е годы, не сопровождавшийся должным образом подготовкой населения к новым экономическим отношениям, привел к тому, что многие операции на финансовых рынках остаются «закрытыми» для большинства граждан и не позволяют им в полной мере использовать потенциальные возможности сформировавшихся новых экономических отношений.

Формирование знаний в рамках финансовой грамотности в последние годы выдвигает на передний план вопросы реализации государственной программы финансовой грамотности населения. В результате развития экономики страны и экономических отношений в целом, формирования новых форм финансовых отношений отодвинуло на второй план Российское общество, которое оказалось отрезанным от информации о концепциях подобного развития и основных взаимосвязях происходящих в финансовой сфере.

Отсутствие базовых знаний основ финансовых понятий и категорий привело к тому, что в обществе в период с 2000 г. по настоящее время наблюдаются проявления случаев потери гражданами своих накоплений в результате: неэффективного выбора инвестора, вовлечения в высокорисковые финансовые операции и др. В настоящее время одним из показателей отсутствия объективной оценки финансовых возможностей населением страны может послужить статистика по кредитным задолженностям граждан России. По подсчетам Объединенного кредитного бюро, опубликовавшего свои данные в конце января 2016 г., объем просроченной задолженности по кредитам в России за прошлый год вырос на 48%, достигнув 1,15 трлн. рублей. Количество просроченных займов в общем объеме кредитов выросло в 2015 году до 16,81%, доля так называемых невозвратных кредитов (с просрочкой более 90 дней) составила на конец прошлого года 12,5%, то есть большая часть плохих долгов просрочена больше чем на 90 дней.

Пик роста просроченной задолженности по кредитам на покупку потребительских товаров, автокредитам и ипотеке пришелся на январь 2016 года, а в феврале показатель просрочки по этим сегментам опустился до уровня второй половины 2015 года.

Так, объем просроченных долгов по ипотеке вернулся на уровни июля-августа 2015 года (снизился с 4,3 до 4%), задолженности по автокредитам – к показателям октября-ноября 2015 года (с 8,8 до 8,4%), а по кредитам на покупку потребительских товаров – к ноябрю-декабрю 2015 года (с 18 до 17,3%). Снижение просрочки по кредитным картам началось еще раньше – в декабре 2015 года. Несмотря на то, что в феврале показатель по кредитным картам немного отыграл свое падение, на 1 марта он находился на уровне июля 2015 года.

Просроченная задолженность россиян по кредитам достигла 1,3 трлн. рублей – более 5 млн. человек не выполняют свои долговые обязательства, свидетельствуют данные кредитных бюро и коллекторских контор. Статистика Банка России показывает схожую динамику – к марту 2015 года объем проблемных долгов достиг 1 трлн. рублей.

У половины экономически активного населения страны – 39,4 млн. из 75,5 млн. человек – по данным Объединённого кредитного бюро (ОКБ), имеются непогашенные кредиты. Общий долг россиян по кредитам составляет 10,6 трлн. рублей, причём 25% закредитованных обслуживают сразу два займа, 18% – три и более.

В апреле 2015 года число граждан, имеющих проблемы с возвратом кредитов, достигло 5,2 млн. человек. Заёмщики, которые не платят банкам уже более 90 дней, просрочили 780 млрд. из 1,28 трлн. рублей.

Отдельного внимания в данном аспекте заслуживает вопрос формирования базовых финансово-экономических знаний, которые могут быть получены населением на этапе получения образования в средней школе. В начальном своем варианте обучение азам экономики формировалось в рамках занятий по дисциплине «Экономика» и, как стоит заметить, данная дисциплина преподавалась далеко не во всех учебных заведениях. В последующем при реформировании программы среднего образования отдельные блоки дисциплины были включены в курс «Обществознание», а сама дисциплина была упразднена в большинстве учебных заведений.

По общим наблюдениям, а также по результатам предварительных тестирований абитуриентов проводимых в ряде вузов перед изучением дисциплин финансового характера, стоит отметить, что большинство тестируемых показывают слабые знания даже относительно азов финансовой теории и терминологии: нет четкого представления о роли государства в построении и контроле финансовых отношений, отсутствует направленность на планирование финансовых операций общего характера на долгосрочную перспективу.

В соответствии с информацией официального сайта Министерства финансов Российской Федерации Россия приняла участие в международном исследовании уровня финансовой грамотности 15-летних школьников 18-ти ведущих стран и экономик мира, представляющих 40% мирового ВВП. Исследование проводилось в рамках Международной программы ОЭСР по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Россия заняла 10 место среди 18 стран, расположившись в середине рейтинге между США и Францией, с результатом близким также к Словении, Испании, Хорватии и Израилю, оставив далеко позади Италию. «Более 80 процентов российских учащихся продемонстрировали готовность использовать базовые финансовые знания и умения. Для России, у которой пока недолгий опыт рыночной экономики и развития финансовых рынков, это – неплохой результат, – отметил заместитель министра финансов С.А. Сторчак. – Но для успешной и эффективной жизни в 21 веке этого уже недостаточно. Молодые люди сегодня вступают в жизнь во все более сложном финансовом мире и должны быть готовы к принятию индивидуальных финансовых решений. Особое внимание необходимо уделить тем школьникам (около 17%), которые не достигли даже базового уровня финансовой

грамотности, в первую очередь это касается детей из семей с низкими доходами, живущих в сельской местности и малых городах».

Самый высокий уровень финансовой грамотности продемонстрировали школьники Шанхая, на самые сложные вопросы там ответило более 40% учащихся. Среди лидеров также Австралия, Бельгия, Новая Зеландия и другие страны, известные своими долгосрочными программами финансовой грамотности.

В целом, Россия показала результаты по финансовой грамотности лучше, чем ожидалось. Положительным является и тот факт, что большинство принимавших участие в международном тестировании школьников заинтересовано в получении большей финансовой информации и демонстрируют высокую мотивацию к повышению своей финансовой грамотности. Большинство школьников и учителей высказались за включение элементов финансовой грамотности в программу школьного образования.

Как показало тестирование, наибольшую трудность российские школьники испытывали при выполнении заданий на выявление и анализ финансовой информации, аргументацию своей позиции. Из тематических областей российским учащимся менее знакомы вопросы кредитования, операций с банковскими вкладами, обеспечения безопасности при покупке товаров в интернете, инвестирования и налогообложения.

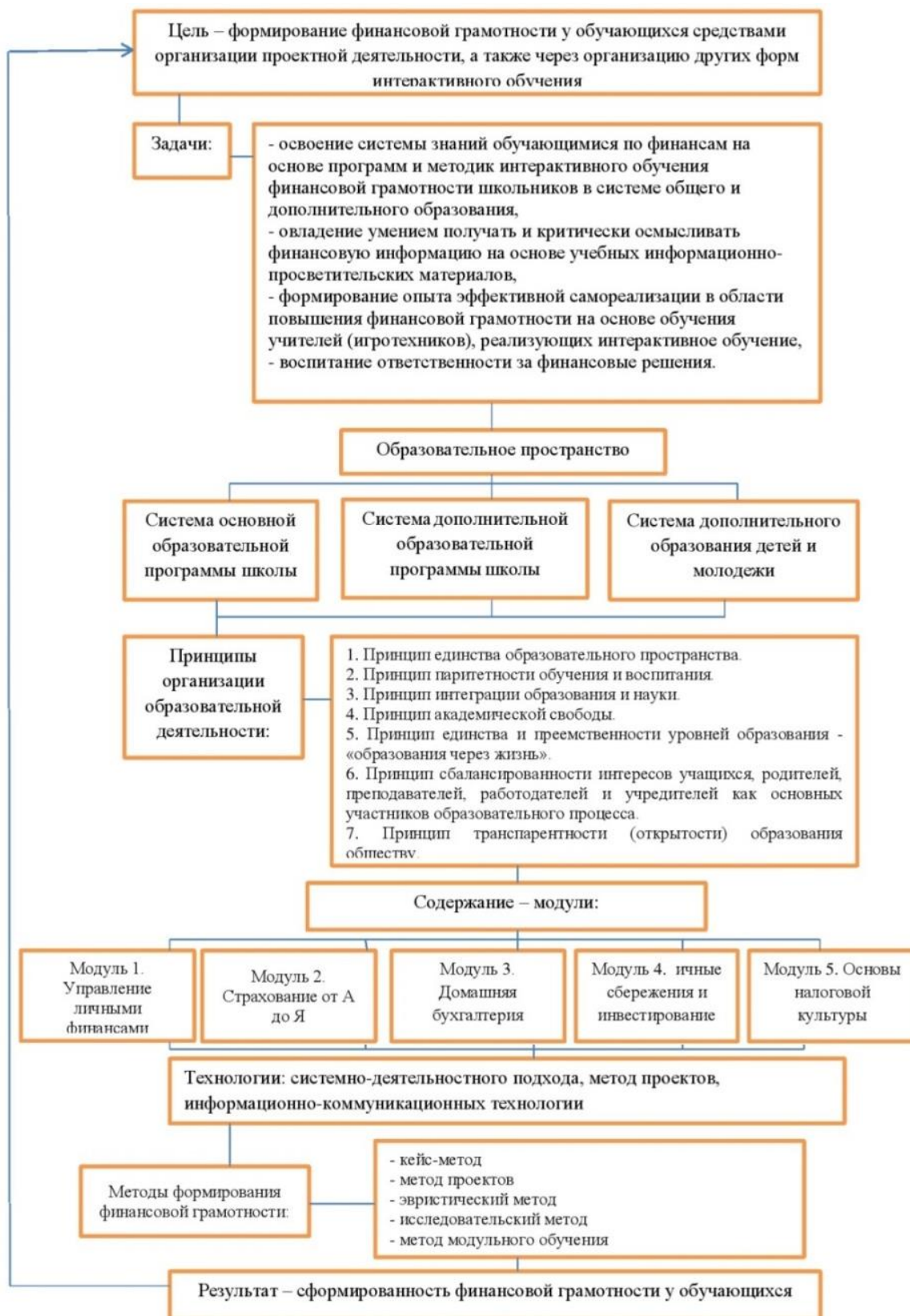
Исследование в России было проведено Центром оценки качества образования Института содержания и методов обучения Российской академии образования. В нем приняли участие 1187 учащихся 15-летнего возраста из 227 образовательных учреждений 42 субъектов Российской Федерации, результаты были верифицированы ОЭСР.

Современные проблемы низкого уровня финансовой грамотности у обучающихся можно свести к следующим:

- отсутствие корректного понимания ключевых финансовых понятий и начальных навыков использования этой информации с целью принятия целесообразных и эффективных решений в области управления собственными финансами (в частности, принятие решений о тратах и сбережениях, выбора соответствующих финансовых инструментов, организации планирования бюджета, накопление средств на будущие цели и т.д.);
- наличие сложностей у обучающихся при поиске и анализе финансовой информации, формирования обоснованных аргументов своих позиций относительно решений в финансовой сфере (в частности, принятие решений на основе изучения показателей финансовой, инвестиционной, кредитной аналитик);
- финансовая культура современной молодежи сконцентрирована в первую очередь на потреблении, а не на сбережении;
- отсутствие навыков формирования долгосрочных финансовых планов с различными категориями целей;
- несостоятельность при формировании фондов средств и сбережений и построении стратегий по управлению ими;
- наличие затруднений при необходимости проведения элементарных финансовых расчетов, в том числе и таких, которые необходимы в повседневной жизни, и, как следствие, невозможность провести объективную оценку возможных рисков.

Важность разработки решения выявленных проблем относительно настоящего уровня финансовой грамотности учащихся является вполне очевидной, поскольку достижение надлежащего ее уровня способствует в будущем формированию общества способного самостоятельно через распределение личных финансовых потоков повышать уровень своей жизни, что в свою очередь способствует развитию экономики, повышению общественного благосостояния и частично снятию с государства ответственности в финансовой поддержке граждан, т.е. уменьшение финансирования социальных программ за счет участия граждан в системе социального страхования за счет перераспределения доходов. Финансовое образование в настоящее время на фоне развития экономики страны является необходимым и неотъемлемым элементом при реализации процесса общего и дополнительного образования. В системе общего образования оно позволяет сформировать представление об основных финансовых категориях, о ценности денег, закладывает фундамент для дальнейшего развития навыков планирования бюджета и сбережений. В системе дополнительного образования финансовая грамотность через развития критичного и обоснованного подхода к вопросу распределения средств является действенным инструментом в решении проблем финансирования образования, решения жилищных проблем через финансовое планирование, привлечение и эффективное управление кредитными ресурсами опираясь на полученные знания.

Понимание цели задания видится в разработке концептуальной модели направленной на формирование у обучающихся рационального, обоснованного финансового поведения при принятии ключевых решений по отношению к личным финансам и повышения эффективности защиты их прав в будущем, как потребителей финансовых услуг, средствами организации проектной деятельности и других интерактивных форм обучения (лекции, семинара, исследования, деловой игры, круглого стола, проведения конференций, вебинаров, мастер-классов); способов ее реализации с помощью разработки образовательных программ, методик обучения финансовой грамотности школьников, учебных просветительских материалов в системе общего и дополнительного образования; в применении разработанной модели на практике и ее тиражировании (рис. 1).



*Рисунок 1. Концептуальная модель формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности в системе общего и дополнительного образования (разработана авторами)*

Разрабатываемая концепция строиться на основе системно-деятельностного подхода в обучении и Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части личностных и метапредметных результатов, а также с учетом базовых компетенций в области финансовой грамотности на основе анализа международного опыта.

На основе концепции должно быть разработано соответствующее программно-методическое обеспечение, включающего: программы и методики интерактивного обучения финансовой грамотности школьников в системе общего и дополнительного образования; учебные информационно-просветительские материалы для осуществления обучения; программу обучения учителей, реализующих программы интерактивного обучения финансовой грамотности.

Апробация и доработка описанной в концепции модели формирования финансовой грамотности у учащихся средствами интерактивного обучения должна быть реализована с использованием созданных программно-методических материалов.

Мониторинг практического воплощения модели формирования финансовой грамотности у учащихся средствами интерактивного обучения с использованием созданных программно-методических материалов и анализа его результатов, а также разработки на этой основе предложений для федеральных и региональных властей по использованию в практике образовательных учреждений разработанных методик и программ обучения – неотъемлемый элемент системы разработки и внедрения концепции финансовой грамотности в практику.

Методология к выполнению консалтинговых услуг строится на изучении и применении системно-деятельностного подхода.

Таким образом, концептуальной основой предполагаемой деятельности является системно-деятельностный подход.

Реализация системно-деятельностного подхода в практике преподавания обеспечивается следующей системой дидактических принципов деятельности, непрерывности, целостности, минимакса, комфортности, вариативности и творчества.

Теоретические и эмпирические научные методы, планируемые к использованию, в ходе реализации разработанной концепции:

- теории;
- гипотезы;
- наблюдения;
- эксперименты;
- научные исследования;
- измерения.

Методы, которые используются на обоих уровнях:

- анализ;
- синтез;
- моделирование.

Образовательные пространства, в которых будет организовано обучение финансовой грамотности, и механизмы встраивания образовательных программ, а также цели проекта в образовательных пространствах представлены в таблице 1.

**Таблица 1**  
**Образовательные пространства, цели проекта и механизмы реализации**  
**(разработана авторами)**

Образовательные пространства	Цель проекта в образовательном пространстве	Механизмы встраивания образовательных программ в образовательное пространство
в системе основной образовательной программы школы	разработка программы и методики обучения по организации проектной деятельности учащихся школ по созданию ими индивидуального проекта	индивидуальный проект, групповой проект
в системе дополнительной образовательной программы школы	разработка программ обучения и методик обучения в системе дополнительной образовательной программы школы	кружки, факультативы, каникулярные школы
в системе дополнительного образования детей и молодежи	разработка программ обучения и методик обучения в системе дополнительного образования детей и молодежи	кружки, факультативы, каникулярные школы

Формы образовательной деятельности. Интерактивное обучение в большей степени, нежели классическая классно-урочная система позволяет формировать у обучающихся основы грамотного финансового поведения, так как способы моделировать реальные жизненные ситуации финансовой сферы.

Одной из таких интерактивных форм образовательной деятельности является организация проектной деятельности учащихся, которая учитывает ФГОС и будет использоваться в качестве базовой при реализации данного проекта.

Другими формами интерактивного обучения, которые будут использованы при обучении финансовой грамотности разных категорий обучающихся являются исследование, имитационно-ролевые и деловые игры, дискуссионные клубы, образовательные тренинги и др.

Содержательная компонента концептуальной модели формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности в системе общего и дополнительного образования будет состоять из пяти модулей:

- Домашняя бухгалтерия;
- Страхование от А до Я;
- Личные сбережения и инвестирование;
- Управление личными финансами;
- Основы налоговой культуры.

Разработанная модель формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами интерактивного обучения будет апробирована по тем направлениям:

1. В системе основной образовательной программы (индивидуальный проект).
2. В системе дополнительной образовательной программы школы.



3. Апробация программ и методик обучения системе дополнительного образования детей и молодежи.

Предполагаемые результаты при внедрении разработанной концепции и модели авторами видятся в следующем:

- разработанная концепция, описывающая модель формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других интерактивных форм обучения;
- разработанные программы и методики интерактивного обучения финансовой грамотности школьников в системе общего и дополнительного образования;
- составление учебных информационно-просветительских материалов для осуществления обучения школьников финансовой грамотности;
- разработанная программа обучения учителей, реализующих программы интерактивного обучения финансовой грамотности среди школьников.

Основной результат разработки и внедрения концептуальной модели формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности в системе общего и дополнительного образования – активное содействие и вклад в формирование широкого класса будущих потребителей услуг и продуктов финансового рынка, который, в свою очередь, будет способствовать повышению уровня жизни граждан, развитию экономики и повышению общественного благосостояния как в отдельных регионах, так и в России в целом.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Астайкина Н.А., Папушкина А.В. Финансовая грамотность населения как защита потребителей финансовых услуг [Текст] // Системное управление. 2012. №1 (14). С. 46.
2. Кузина О.Е. Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты анализа в России [Текст] // Вопросы экономики. 2015. №8. С. 129-148.
3. Курылева О.И. Основная профессиональная образовательная программа как элемент управленческого учета / О.И. Курылева // Современные вопросы финансовых и страховых отношений в мировом сообществе Сборник статей по материалам II Международной научно-практической конференции преподавателей вузов, ученых, специалистов, аспирантов, студентов. Под общ. ред. И.С. Винниковой, Е.А. Кузнецовой. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. С. 167-170.
4. Курылева О.И., Огородова М.В. Реализация компетентного подхода при подготовке специалистов в сфере страхования [Текст] // учебное пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. Нижний Новгород, 2015. – 80 с.
5. Максимова А.А. Анализ финансового поведения граждан РФ и потребность в повышении финансовой грамотности [Текст] // Gaudeamus Igitur. 2015. №4. С. 19-24.
6. Маркасова Е.П., Костина О.И. Финансовое образование как важнейший инструмент повышения финансовой грамотности [Текст] // Актуальные

- проблемы развития транспорта. Материалы III Международной студенческой научно-практической конференции. Федеральное агентство железнодорожного транспорта; Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II, Нижегородский филиал. 2016. С. 183-186.
7. Мишина Е.Н. Проблема развития финансового образования и повышения уровня финансовой грамотности студентов [Текст] // Вестник научных конференций. 2015. №3-5 (3). С. 96-98.
  8. Огородова М.В., Быстрова Н.В., Уханов А.Ф., Парадеева Н.В. Вебинар как форма сетевого взаимодействия [Текст] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. №12-7. С. 1322-1324.
  9. Огородова М.В., Лаврентьева Л.В., Лаврентьева Е.В., Парадеева И.Н., Парадеева Н.В. К вопросу о финансировании образовательных учреждений в России [Текст] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. №12-4. С. 713-716.
  10. Петрикова И.В. Финансовая грамотность населения как составляющая потребительских знаний в финансовой сфере [Текст] // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №11-6. С. 124-127.
  11. Ситдикова Е.Г., Ковлясова Е.Р. От финансовой грамотности к финансовой стабильности [Текст] // Наука и образование в жизни современного общества. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 14 томах. 2015. С. 123-124.

**Kuryleva Olga Igorevna**

Minin Nizhny Novgorod state pedagogical university, Russia, Nizhni Novgorod  
E-mail: kurylev-nnov@mail.ru

**Kurylev Alexander Igorevich**

Minin Nizhny Novgorod state pedagogical university, Russia, Nizhni Novgorod  
E-mail: sfik@bk.ru

**Ogorodova Marina Viktorovna**

Minin Nizhny Novgorod state pedagogical university, Russia, Nizhni Novgorod  
E-mail: sfik@bk.ru

**Paradeeva Irina Nikolaevna**

The Russian Presidential academy of national economy and public administration  
Nizhny Novgorod branch, Russia, Nizhni Novgorod  
E-mail: iren\_in\_@mail.ru

## **About the development of a conceptual model of the formation of financial literacy among students by means of the organization of project activities in the system of general and further education**

**Abstract.** The transition to a market economy in 90 years not accompanied by duly population preparation for new economic relations led to the fact that many operations in the financial markets are "closed" to most people and do not allow them to fully exploit the potential of mature new economic relations.

Formation of knowledge in the framework of financial literacy in recent years highlights the issues of implementation of the state program of financial literacy. As a result of the development of the economy and economic relations in general, the formation of new forms of financial relations overshadowed Russian society, which is cut off from the information on the development of such concepts and fundamental relationships occurring in the financial sector.

Special attention in this respect should be paid to the formation of basic economic and financial knowledge which may be obtained at the stage of public education in high school.

The author proposes to develop a conceptual model aimed at developing students rational, reasonable financial behavior when making key decisions in relation to personal finance and increasing efficiency of protection of their rights in the future as consumers of financial services by means of organizing project activities and other interactive forms of learning (lectures, seminars, studies, business games, round table conferences, webinars, workshops); ways of its implementation through the development of educational programs, financial literacy training techniques pupils, educational outreach materials in the system of general and further education; in the application of the developed model in practice and replicating it.

**Keywords:** financial literacy; financial literacy; the model of financial behavior; the concept of financial literacy; high school; project activities; interactive teaching methods; system-dyaetelnostny approach; educational environment

## REFERENCES

1. Astaykina N.A., A.V. Papushkina The financial literacy of the population as the protection of consumers of financial services [Text] // System Management. 2012. №1 (14). P. 46.
2. Cousin O.E. Financial literacy and financial competence: definition, measurement techniques and analysis in Russia [Text] // Problems of Economics. 2015. №8. P. 129-148.
3. Kurileva O.I. Main professional education program as an element of management accounting / O.I. Kurileva // Modern problems of financial and insurance relations in the world community collection of articles based on the II International scientific-practical conference of university teachers, researchers, professionals, graduate students, students. Under obsch. red. I.S. Vinnikovoy, E.A. Kuznetsov. Nizhny Novgorod: NSPU im. K. Minina, 2016. pp. 167-170.
4. Kurileva O.I., Ogorodova M.V. The implementation of competence-based approach in the preparation of specialists in the field of insurance [Text] // tutorial / Nizhny Novgorod State Pedagogical University. Kuzma Minin. Nizhny Novgorod, 2015. – 80 p.
5. A.A. Maksimov Analysis of the financial behavior of Russian citizens and the need to improve financial literacy [Text] // Gaudeamus Igitur. 2015. №4. P. 19-24.
6. Markasova E.P., Kostina, O.I. Financial education as a vital tool for enhancing financial literacy [Text] // Actual problems of transport development. Proceedings of the III International Student Scientific and Practical Conference. The Federal Agency for Railway Transport; Moscow State University of Emperor Nicholas II posts, Nizhny Novgorod branch. 2016. Pp. 183-186.
7. Mishina E.N. The problem of development of financial education and financial literacy level of students [Text] // Bulletin of scientific conferences. 2015. №3-5 (3). P. 96-98.
8. Ogorodova M.V., Bystrov, N.V., Wuhan A.F., Paradeeva N.V. Webinar as a form of network communication [Text] // International Journal of Applied and Basic Research. 2015. №12-7. Pp. 1322-1324.
9. Ogorodova M.V., L.V. Lavrenteva, Lavrenteva E.V., Paradeeva I.N., N.V. Paradeeva On the question of the financing of educational institutions in Russia [Text] // International Journal of Applied and Basic Research. 2015. №12-4. Pp. 713-716.
10. Petrikova I.V. Financial literacy as a component of consumer knowledge in the financial sector [Text] // Actual problems of the humanities and natural sciences. 2015. №11-6. Pp. 124-127.
11. Sitdikova E.G., E.R. Kovlyasova From financial literacy to financial stability [Text] // Science and education in the life of modern society. Collection of scientific papers on the materials of the International scientific-practical conference: in 14 volumes. 2015. P. 123-124.