

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 3 / 2024, Vol. 12, Iss. 3 <https://mir-nauki.com/issue-3-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/03PDMN324.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Пружинин, К. Н. Диверсификационные предпосылки изменений дополнительного профессионального физкультурного образования / К. Н. Пружинин // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/03PDMN324.pdf>

For citation:

Pruzhinin K.N. Diversification prerequisites for changes in additional professional physical education. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(3): 03PDMN324. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/03PDMN324.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 374:796

Пружинин Константин Николаевич

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Иркутск, Россия
Доцент кафедры «Физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин»

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: 990003@bk.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6463-8247>

Диверсификационные предпосылки изменений дополнительного профессионального физкультурного образования

Аннотация. Автором частично представлен материал диссертационного исследования на тему «Диверсификация непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников», связанный с переходом на многоуровневую подготовку в непрерывном физкультурном и профессиональном образовании в соответствии с современными требованиями, что создает предпосылки диверсификации непрерывного дополнительного профессионального образования педагогических работников. Диверсификация в непрерывном дополнительном профессиональном физкультурном образовании отражает потребности общества, где оно проявляет свою функциональность, потому что образование не только является ценностью, но и формирует сплочение общества и развитие его социальной структуры. В статье рассматриваются объективные изменения в системе физкультурного образования в практическом плане, что отражают обратную связь общеобразовательных программ, программ спортивной подготовки с профессиональными образовательными программами, а также запросов образовательных учреждений, создавая предпосылки для реализации непрерывного дополнительного профессионального физкультурного образования педагогических работников в условиях диверсификации. Несмотря на это, объективные предпосылки изменений, отражающиеся в общественной социально-экономической ориентации, не всегда оперативно проектируются в структуре непрерывного профессионального физкультурного образования, а представляются как своеобразная альтернативная форма обучения. Теоретико-практическая компетентность населения в области физической культуры и спорта последовательно повышается, возрастает социальный заказ на квалифицированные физкультурно-образовательные кадры. Эти направления требуют обеспечения преемственности в процессе непрерывного профессионального физкультурного образования и повышения профессионального квалификационного уровня педагогических работников в области физической культуры и спорта.

Ключевые слова: диверсификационные предпосылки; общее физкультурное образование; непрерывное образование; дополнительное профессиональное образование; моделирование непрерывного профессионального физкультурного образования; этапы спортивной подготовки; уровни квалификаций; деятельность педагогического работника

Введение

Возникающие проблемы, связанные с изменениями содержания и организации общего, среднего, среднего профессионального и высшего образования, отражают стремления в обществе и личностные запросы населения в постдипломном образовании, компенсирующем дефицит академических знаний, что способствует выявлению субъективных предпосылок для актуализации непрерывного дополнительного профессионального физкультурного образования. Непрерывность системного подхода и технология опережающего обучения оправдывают себя в формате реализации принципа «кольце-спирального» развития событий, что позволяет разрабатывать комплексные перспективно-образовательные программы [1].

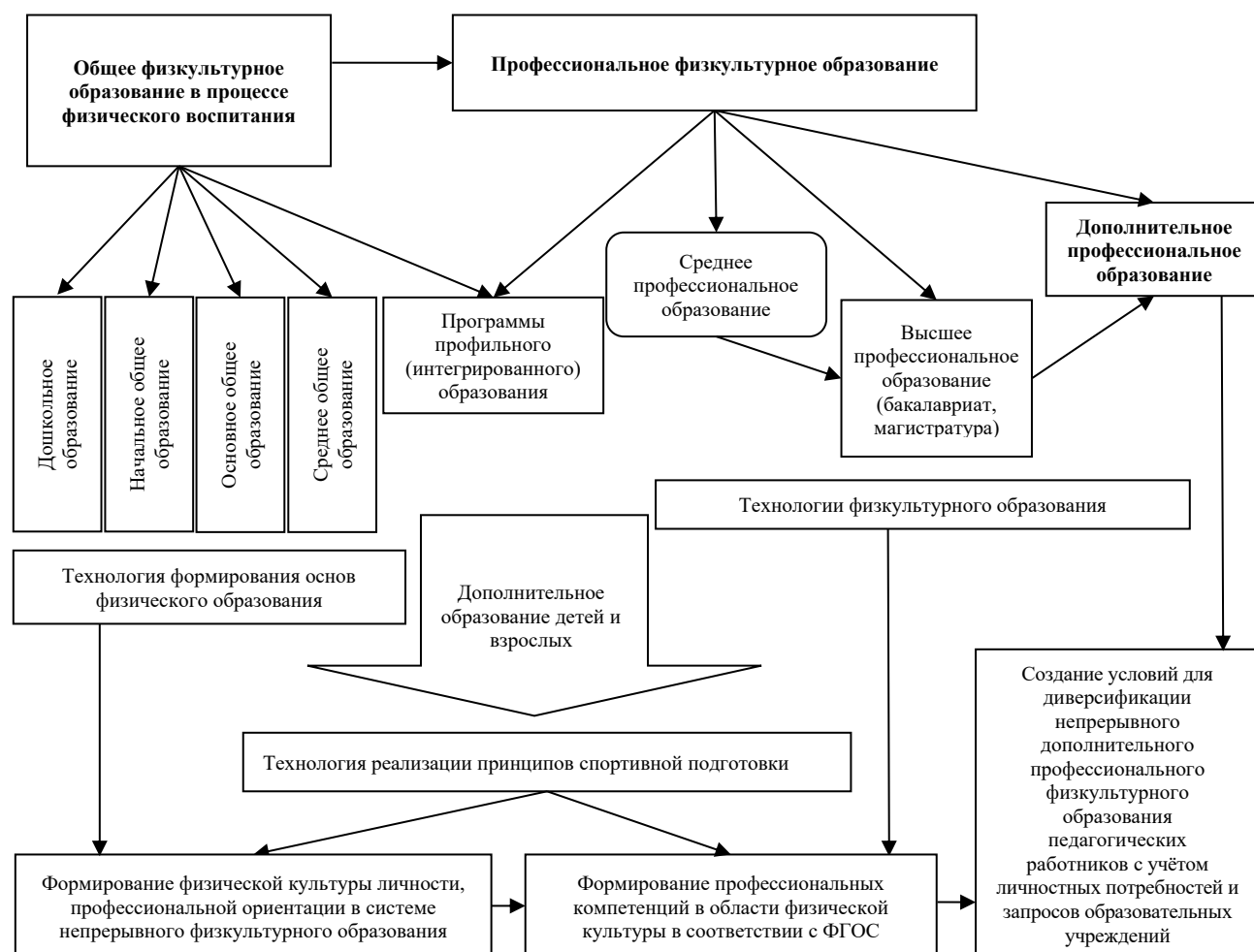


Рисунок 1. Структура формирования предпосылок непрерывного дополнительного профессионального физкультурного образования в условиях диверсификации (разработано автором)

Система физкультурного образования в практическом плане отражает обратную связь, иначе говоря, преемственность в реализации общеобразовательных программ, программ спортивной подготовки с профессиональными образовательными программами. Обоснование диверсификации непрерывного дополнительного профессионального физкультурного

образования педагогических работников является результатом системного анализа проблемы исследования. В этой связи непрерывность физкультурного и профессионального образования служит ключевым идейным направлением в исследовании. Переход от системного получения знаний к профильной ориентированности в непрерывном физкультурном образовании учитывает условия для сознательного выбора профессии [2]. Освоение объективных ценностно-содержательных компонентов физического воспитания и спортивной подготовки, физкультурно-спортивной практики представляется в процессе физкультурного образования как необходимая субъективная потребность личности в непрерывном обучении в области физической культуры и спорта [3]. Теоретико-методологический анализ подтверждает, что в процессе непрерывного физкультурного образования происходит интеграция процесса образования с будущей профессиональной деятельностью. Межуровневые противоречия внутри образовательной системы являются движущей силой зарождения инновации, внутри образовательного пространства. В сфере физкультурного образования в последние годы идёт интенсивный процесс разработки образовательных технологий, способных обеспечить каждому учащемуся индивидуальный подход, который невозможно обеспечить без преобразования непрерывного и преемственного функционирования системы физкультурного образования [4]. Общее физическое воспитание — как процесс и результат предметно-педагогической работы — «физическое воспитание», основное внимание уделяется формированию физкультурной личности обучающихся. Профессиональное физкультурное образование — как процесс подготовки педагогических работников для профессионально-педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта, осуществляемый образовательными учреждениями профессионального образования. Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства в учреждениях дополнительного образования, программ повышения квалификации, переподготовки (рис. 1) [5–7].

Обсуждение

Проблема непрерывности физкультурного образования рассматривается в траектории от общего физкультурного образования личности до дополнительного профессионального физкультурного образования. Взаимосвязь и взаимозависимость этих двух сторон одного явления очевидна.

Диверсификация непрерывного профессионального физкультурного образования рассматривается как процесс переориентации на непрерывную общекультурную и профессиональную направленность физкультурного образования будущих и совершенствования настоящих педагогических работников. Острота проблемы определяется чрезвычайной сложностью подготовки педагогического работника в области физической культуры и спорта в условиях тех явлений, которые меняются в социальной жизни, в культуре и образовании.

Продуктивность и эффективность функционирования непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников в условиях диверсификации зависит от:

- преемственности всех уровней профессионального физкультурного образования, отражающих ценностные ориентиры личностного и профессионально-компетентностного роста;
- моделирования непрерывного профессионального физкультурного образования, ориентированного на удовлетворение индивидуальных профессионально-образовательных потребностей педагогических работников;

- комплексной реализации проблем в образовательной системе, а также разработки актуальных лично ориентированных образовательных программ дополнительного профессионального образования;
- синтеза опережающего образования и системности, интегрирующихся в комплексе всех имеющихся подходов, которые позволяют выделить достоинства непрерывного профессионального физкультурного образования и спрогнозировать расширение форматов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

Диверсификация непрерывного дополнительного профессионального физкультурного образования педагогических работников содержит комплекс предпосылок и факторов.

К предпосылкам относятся политика развития государственной системы профессионального образования; необходимость удовлетворения информационных, коммуникационных и образовательных потребностей обучающихся; ранняя профессиональная физкультурно-спортивная ориентация учебной, и практической деятельности обучающихся, вызывающая творческую активность всех субъектов непрерывного профессионального и дополнительного профессионального физкультурного образования.

Факторами выступают изменения целеполагания профессионального и личностного совершенствования педагогических работников в области физической культуры и спорта; проектно-преобразующая парадигма развития системы непрерывного профессионального физкультурного образования; мониторинг процесса диверсификации непрерывного дополнительного профессионального физкультурного образования педагогических работников.

Деятельность педагогического работника в области физической культуры и спорта требует компетентности, что является результатом непрерывного профессионального образования. Исходя из сказанного, для нас представляло интерес выявить квалификационный уровень слушателей в контексте Национальной рамки квалификаций, что поможет объективно оценить профессионализм того или иного специалиста в силу многих обстоятельств. В специфике физкультурно-спортивной деятельности важное значение имеет то, что подготовка занимает больше времени по общему вкладу энергии в формирование навыков, умений, чем в других видах деятельности. Требования спортивной подготовки на каждом из этапов многолетнего процесса ставят задачи по формированию широкого круга двигательных умений и навыков с раннего возраста [8]. Спортивная квалификация определяется, начиная с первых достижений, в условиях реализации тренировочной и соревновательной деятельности, так как немногие виды деятельности человека похожи в этом отношении на спортивную деятельность (исключение составляет овладение знаниями и навыками в области искусства). Занятия спортом предполагают начало в большинстве своем с 5 до 10 лет, потому что в отдельных видах спорта необходима ранняя базовая специализация. Проявление силовых и скоростно-силовых качеств обучающихся позволяет начать занятия физкультурно-спортивной деятельностью в возрасте от 10 до 15–17 лет в таких видах спорта, как бокс, тяжелая атлетика, легкая атлетика и др. В этой связи выпускник образовательного учреждения в области физической культуры и спорта проходит достаточно продолжительный путь занятий спортом в течение 8–10 лет, поэтому к 18 годам он обладает практическим опытом в избранном виде спорта [9; 10].

Путь достижения квалификации соответствующего спортивного уровня предполагает свой с 1-го по 4-й квалификационный уровень в национальной рамке квалификаций. Поэтому, принимая во внимание специфику физической культуры и занятий спортом, можно выделить этапы спортивной квалификации и соотнести со средствами достижения уровня

профессиональной квалификации с учетом обобщенных показателей: степень полномочий и ответственности; сложность деятельности; интенсивность.

Этапы спортивной квалификации по характеристикам сопоставимы с дескрипторами Национальной рамки квалификаций. Следовательно, можно говорить о том, что формирование профессиональной компетентности осуществляется в тренировочном процессе через освоение профессиональных физкультурно-спортивных знаний, умений и навыков, развитие профессиональной направленности, профессионально необходимых свойств и качеств личности (табл. 1) [11; 12].

Таблица 1

Соотношение этапов спортивной подготовки и уровней в национальной рамке квалификаций

Этапы спортивной подготовки в соответствии со стандартом в избранном виде спорта	Формирование базовых компетенций		
	судейская практика	основы профессионального самоопределения	практическая (инструкторская) подготовка
Этап начальной подготовки (соответствие 1 уровню квалификации)	Практическое и теоретическое изучение и применение правил вида спорта и терминологии, принятой в виде спорта	Формирование социально-значимых качеств личности, развитие коммуникативных навыков, лидерского потенциала, приобретение опыта работы в команде (группе)	Формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов
Учебно-тренировочный этап (соответствие 2 уровню квалификации)	Приобретение навыков судейства и проведения спортивных соревнований в качестве помощника спортивного судьи и (или) помощника секретаря спортивных соревнований	Развитие организаторских качеств и ориентация на педагогическую и тренерскую профессии	Развитие навыков юных спортсменов и их мотивации к формированию культуры спортивного поведения, воспитания толерантности и взаимоуважения
Этап спортивного совершенствования (соответствие 3 уровню квалификации)	Приобретение навыков самостоятельного судейства спортивных соревнований	Приобретение практического опыта педагогической деятельности, предпрофессиональная подготовка обучающихся	Развитие умения сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения поставленной задачи
Этап высшего спортивного мастерства (соответствие 4 уровню квалификации)	Судейство (квалификация), знание этики поведения спортивных судей	Приобретение опыта проектной и творческой деятельности	

Разработано автором

Очевидно, что спорт систематически и разумно связан с общественно полезной работой или учебой. Особый интерес вызывает тот факт, что те, кто посещал спортивные школы, как правило, активны во всех сферах деятельности, независимо от того, где они позже работают. Безусловно, это связано с развитием качеств, вырабатываемых систематическим занятием спортом.

Специфика и уникальность спортивной деятельности требует большого опыта во взаимодействии людей, что формирует высокий уровень социализации и развивает коммуникативные способности, которые потом используются в обычной жизни и

профессиональной деятельности. Таким образом, существует определенная «преемственность» в поведенческой системе [13–15].

Заключение

Исследование предпосылок изменений дополнительного профессионального физкультурного образования в условиях диверсификации должно начинаться с методологического обоснования концепции опережающего обучения в проектно-преобразующем пространстве. Современные требования актуализируют проблему диверсификации непрерывного дополнительного профессионального физкультурного образования педагогических работников и оперативной переориентации, сложившихся форматов, предшествующих традиций и условий, предполагающих необходимость непрерывно изменять уровень профессиональной компетентности педагогических работников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Альтергот Е.Г. Исследование изменений в образовании: монография / Е.Г. Альтергот, Ю.Б. Дроботенко, Н.В. Чекалева. — Омск: Изд-во ОмГПУ, 2012. — 162 с.
2. Блауберг И.В. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. — Москва: Наука, 1973. — 271 с.
3. Пружинин К.Н. Диверсификация развития профессиональной подготовки педагогического работника в области физической культуры и спорта в условиях непрерывного образования / К.Н. Пружинин, М.В. Пружинина // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. — 2017. — № 8. — С. 96–98.
4. Чесноков Н.Н. Довузовская подготовка как этап непрерывного физкультурного образования: монография / Н.Н. Чесноков. — Москва: [ФОН], 1997. — 126 с.
5. Чечель И.Д. Предпрофильная подготовка и профильное обучение в основной и старшей школе: теоретические основы и опыт реализации в Московской области / И.Д. Чечель. — Москва: Изд-во МГОУ, 2004. — 207 с.
6. Чистякова С.Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление / С.Н. Чистякова, Н.Н. Захаров. — Москва: Педагогика, 1987. — 160 с.
7. Чистякова С.Н. Проблема формирования готовности подростков к проектированию образовательно-профессионального маршрута в контексте компетентностного подхода / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев // Педагогическое образование в России. — 2011. — № 5. — С. 129–136.
8. Пружинин К.Н. Проектирование индивидуального маршрута профессионального развития учителей физической культуры Иркутской области / К.Н. Пружинин, М.В. Пружинина // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. — 2016. — № 4. — С. 226–229.
9. Пружинин К.Н. Преемственность основных элементов системы непрерывности профессионального образования в области физической культуры и спорта / К.Н. Пружинин // Вестник Бурятского государственного университета. — 2011. — Вып. 13. — С. 117–121.

10. Гук Е.П. Профессионально-прикладная физическая подготовка как система развития управленческой компетентности тренера / Е.П. Гук. // Физическая культура в школе. — 2006. — № 4. — С. 11–15.
11. Лубышева Л.И. Новый концептуальный подход к современному пониманию социальной природы спорта / Л.И. Лубышева, В.П. Моченов // Теория и практика физической культуры. — 2015. — № 4. — С. 94–101.
12. Смирнов И.В. Классификация современных подходов к повышению квалификации специалистов / И.В. Смирнов. // Молодой ученый. — 2009. — № 9. — С. 172–175.
13. Пружинина М.В. Личностно-ориентированное обучение в физическом воспитании на различных этапах непрерывного образования: монография / М.В. Пружинина, А.А. Кишинский, К.Н. Пружинин. — Иркутск: Иркутский филиал «РГУФКСМИТ», 2013. — 214 с.
14. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. — Москва: Издательский центр «Академия», 2006. — 400 с.
15. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясин. — Москва: Смысл, 2001. — 365 с.

Pruzhinin Konstantin Nikolayevich

Irkutsk State University, Irkutsk, Russia

E-mail: 990003@bk.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6463-8247>

Diversification prerequisites for changes in additional professional physical education

Abstract. The author partially presents the material of the dissertation research on the topic «Diversification of continuous professional physical education of teaching staff», associated with the transition to multi-level training in continuous physical education and vocational education in accordance with modern requirements, which creates prerequisites for the diversification of continuous additional professional education of teaching staff. Diversification in continuous additional professional physical education reflects the needs of society, where it manifests its functionality, because education is not only a value, but also forms the cohesion of society and the development of its social structure. The article examines objective changes in the system of physical education in practical terms, which reflect the feedback of general education programs, sports training programs with professional educational programs, as well as requests from educational institutions, creating prerequisites for the implementation of continuous additional professional physical education of teaching staff in conditions of diversification. Despite this, the objective prerequisites for changes reflected in the public socio-economic orientation are not always promptly projected in the structure of continuing professional physical education, but are presented as a kind of alternative form of education. The theoretical and practical competence of the population in the field of physical culture and sports is consistently increasing, and the social demand for qualified physical culture and educational personnel is increasing. These areas require ensuring continuity in the process of continuous professional physical education and improving the professional qualification level of teaching staff in the field of physical culture and sports.

Keywords: diversification background; general physical education; continuing education; additional vocational education; modelling of continuing vocational physical education; stages of sports training; levels of qualifications; pedagogical activity