

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2021, №3, Том 9 / 2021, No 3, Vol 9 <https://mir-nauki.com/issue-3-2021.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/03PDMN321.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Дибирова З.Г., Хаштихова Ш.Ш., Абдуллаева М.Ш. Социально-педагогические предпосылки формирования нравственных качеств школьников в современных условиях // Мир науки. Педагогика и психология, 2021 №3, <https://mir-nauki.com/PDF/03PDMN321.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**For citation:**

Dibirova Z.G., Hashtihova Sh.Sh., Abdullaeva M.Sh. (2021). Socio-pedagogical prerequisites for the formation of moral qualities of schoolchildren in modern conditions. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 3(9). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/03PDMN321.pdf> (in Russian)

**Дибирова Заграт Гаджимагомедовна**

ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)»  
Филиала в г. Махачкала, Россия  
Доцент кафедры «Экономики и управления»  
Кандидат педагогических наук  
E-mail: [d.zagrat05@mail.ru](mailto:d.zagrat05@mail.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2999-2651>

**Хаштихова Шуайнат Шамильевна**

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», Махачкала, Россия  
Аспирант  
E-mail: [khashtikhova00@mail.ru](mailto:khashtikhova00@mail.ru)

**Абдуллаева Мадина Шамильевна**

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», Махачкала, Россия  
Аспирант  
E-mail: [khashtik@mail.ru](mailto:khashtik@mail.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8000-7231>

## Социально-педагогические предпосылки формирования нравственных качеств школьников в современных условиях

**Аннотация.** Развитие информационных технологий в современных условиях ведет к формированию глобальных трендов в массовой культуре, где формируются не только положительные, но и отрицательные тренды, определяющие то, каким образом идет процесс социализации молодого поколения. В сложившихся в период карантина условиях, влияние социальных сетей и интернет-платформ только увеличивается. Изменение условий социализации подрастающего поколения даже на короткий промежуток времени может изменить привычки подрастающего поколения. Так, в случае с удаленными методами обучения, дети стали больше уделять внимания интернет-ресурсам, социальным сетям и, в условиях социального дистанцирования, удаленным практикам коммуникации. Вместе с этим, мы видим, что государственные органы и педагогическое сообщество оказались не готовы к подобным изменениям. Снижение контроля за процессом социализации ребенка ведет к увеличению значения неконтролируемых процессов, что определяет необходимость разработки соответствующей методологической базы, которая определит развитие воспитательных технологий в условиях общеобразовательной школы. Цель исследования — анализ существующего представления о факторах, определяющих процесс формирования нравственных качеств школьников. Акцент в рамках исследования сделан на значении влияния

информационного пространства и социальных сетей на формирование нравственной составляющей личности обучающегося. По результатам анализа существующих негативных и позитивных тенденций, определяющих процесс социализации школьников, делается вывод о важности учета целого ряда факторов в педагогической и воспитательной работе в современных российских условиях. Научная новизна исследования заключается в проработке авторской концепции факторов, определяющих воспитательный процесс в рамках учебного заведения. Теоретическая значимость исследования заключается в проработке различных концепций, определяющих видение процесса нравственных качеств школьников, обобщению существующих концепций, определяющих видение развития нравственных качеств школьников. Практическая же значимость исследования обусловлена высоким уровнем актуальности вопроса развития нравственных качеств обучающихся в условиях развития социальных сетей и доминирования глобальных трендов в информационной повестке, что позволило разработать авторскую модель факторов, определяющих образовательную и воспитательную работу в условиях средней школы.

**Ключевые слова:** педагогические предпосылки; нравственные качества личности; социальные сети; информационные технологии; социализация детей

### Введение

В наше время перед всем педагогическим сообществом стоит острая проблема — необходимость трансформации системы образования в условиях динамичной смены ценностей общества. В последнее десятилетие интенсивное развитие сети интернет, социальных сетей и социальных медиа создают новые условия, в которых достаточно проблематично контролировать проявления агрессии, особенно в условиях, когда культура общения в условиях электронного пространства еще не является частью общей культуры и только формируется. Создаются условия, как отмечают Т.В. Ефимова и А.Г. Береснева, при которых агрессия из мира виртуального может стать агрессией в мире реальном [1].

Разделяя и развивая позиции Е.В. Федосеенко, мы не можем не отметить, что опасность перехода агрессии из мира виртуального в мир реальный в значительной степени связана с повсеместным использованием гаджетов и социальных сетей [2]. Живое общение в подобных условиях заменяется виртуальным, что в нашем понимании определяет неоднозначное воздействие информационных технологий на подрастающих детей. Помимо прочего, не так давно был осуществлен вынужденный переход на дистанционное обучение в связи с распространением вирусной инфекции, который только усугубил часть проблем, связанных с невозможностью контролировать проявления агрессии в сетевой среде и контролировать последствия подобной агрессии, более того, очевидно, возникают трудности в формировании социально-коммуникативных навыков.

Целью исследования мы можем считать выделение факторов, определяющих развитие нравственных качеств личности в современных условиях. Задачами исследования, соответственно, можно считать: во-первых, выделение основных характеристик существующего представления исследователей о значении социальных сетей и сети интернет в трансформации поведенческих характеристик детей; во-вторых, определение авторского видения процесса развития нравственных качеств обучающихся; в-третьих, выделение ключевых факторов, определяющих процесс развития нравственных качеств у детей школьного возраста. Новизна исследования заключается в разработке авторской модели факторов, определяющих воспитательный процесс в учебных заведениях.

Исследование проведено с опорой на работы современных отечественных исследователей целого спектра тем, связанных с психолого-педагогическими характеристиками

воспитания детей, развития нравственности и влияния современных информационных технологий в целом и социальных сетей в частности на процесс социализации представителей подрастающего поколения.

### Обзор отечественной и зарубежной литературы

Как мы видим, слабо развитые социально-коммуникативные навыки, которые формируются в условиях ограничения социальных контактов, в свою очередь, затрудняют процесс формирования нравственных ценностей школьников, поскольку формирование нравственных ценностей подразумевает формирование определенных моделей социальной коммуникации, необходимых в существующих условиях образовательного процесса. Л.И. Божович внесла значительный вклад в понимание проблемы, выделив уникальное видение совокупности проблем, определяющих трудности развития коммуникационных навыков [3]. Данную тенденцию, достаточно детально описал Б.Г. Ананьев, расширив видение проблем, определяющих трудности коммуникации [4]. Подтверждает эту позицию и Ю.К. Бабанский [5], раскрывший особенности развития коммуникативных навыков еще в рамках советской педагогики.

Интересную позицию относительно базиса воспитания ребенка представила О.М. Воронцова [6], выделив в качестве основных критериев воспитательного процесса степень использования принципов морали, религиозных принципов и иные факторы, которые могут способствовать нормализации процесса воспитания. Аналогичная модель, как мы видим, уже широко использовалась в рамках советской педагогической школы, опыт использования в рамках которой описан в работах Л.И. Рувинского [7]. Более того, в современной педагогике при подготовке бакалавров используется относительно разработанная технология воспитания ребенка, описанная И.Ф. Харламовым [8]. Интересно, что теоретическая составляющая проблемы является достаточно проработанной, как видно на примере исследования Е.В. Чекина [10].

Проблема негативного влияния социальных сетей на детей младшей и средней школы сегодня является одной из актуальных для современных психолого-педагогических исследований во всем мире. Формируемая в раннем возрасте острая потребность коммуникации в социальных сетях, стремление к получению простого социального одобрения в форме «лайков» в значительной степени деформирует представление ребенка об окружающем его мире, создавая почву для неконтролируемого развития агрессии, в том числе и скрытой. Общепризнанной является рекомендация о возможности коммуникации в социальных сетях среди детей в 13 лет. Однако, как мы видим в материалах СМИ, подобная рекомендация повсеместно игнорируется [11].

Среди наиболее негативных практик, которые существуют в социальных сетях, помимо групп с призывами к насильственным действиям в отношении к окружающим и проявлению асоциальных и аморальных форм поведения, особым образом принято выделять группы, которые путем использования игровых форм взаимодействия призывают к суицидам. Покрывая задачу суицида мистическим ореолом, администрации групп и добровольцы призывают детей к нанесению себе увечий различной тяжести, превращая подготовку к суициду в игру с различными уровнями сложности, постепенно усложняя и все больше втягивая психически неподготовленного к последствиям подобной игры ребенка. Выявление подобных социальных групп, именуемых АРГ (ARG — Alternative Reality Gaming), является достаточно сложной задачей, а потому, не удивительно, что сегодня, как отмечает С.А. Конах, насчитывается от тысяч до десятков и сотен тысяч участников подобных групп [11].

Тем не менее, педагогическое сообщество работает над предотвращением проблем, связанных с развитием зависимости детей от социальных сетей. Первым шагом в данной работе стало признание зависимости от социальных сетей психологическим расстройством, ведущим к негативным психологическим последствиям.

Среди наиболее значительных негативных аспектов, определяющих необходимость работы психолого-педагогического сообщества в рассматриваемом направлении, мы можем выделить:

- снижение уровня информационной безопасности самих детей и их родственников. Информация может стать открытой вследствие проблем с безопасностью учетных записей и переписки, что грозит непоправимым ущербом для приватности и ребенка и членов семьи;
- сохранение в социальных сетях групп и сообществ, пропагандирующих асоциальные практики, в том числе употребление наркотиков, гомосексуальные связи, суицид и различные формы экстремизма;
- повсеместное распространение психологических расстройств, связанных с различными формами зависимостей, и иных проблем психологического состояния детей.

Работа по решению указанных выше проблем сегодня ведется и на государственном уровне, и на уровне конкретных субъектов социализации детей (прежде всего психологами и педагогами в образовательных учреждениях, сотрудниками учреждений системы дополнительного образования). Мы видим, что государство предпринимает значительные меры в сохранении информационной безопасности и защите персональных данных. В российских условиях законами, определяющими защиту конфиденциальных данных, являются, прежде всего, ФЗ от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», Гражданский кодекс Российской Федерации и целый ряд иных законодательных актов различного уровня. Однако, сохранить персональные данные, даже в условиях правовой защиты информации, особенно для ребенка, не всегда представляется возможным и в силу технических особенностей работы в электронной среде, и в силу целого ряда иных аспектов. Помимо прочего, государство активно поддерживает инициативы по обеспечению процесса работы с детьми, имеющими различные проблемы, связанные с чрезмерной активностью в социальных сетях.

Очевидно, что в сложившихся условиях динамичного развития не только электронных технологий и социальных сетей, развивается и степень проникновения глобальных культурных образцов в жизнь детей. Изменяются нравственные качества личности ребенка. Глобализация бросает вызовы национальной культуре и традициям народов во всем мире. Влияние на детей в таких условиях оказывают глобальные информационные «тренды». Среди прочего, из европейской и американской культур в отечественную молодежную и детскую культуру пришли такие практики как зацепинг, руфинг, роупджемпинг, бесджампинг и иные формы активности, которые освещаются в социальных сетях. Как замечает С.А. Конач, когда в массовом сознании развивается представление о необходимости освещения любых форм активности в социальных сетях, жизнь детей все больше находит свое отражение в социальных сетях [12].

Адаптируя образцы западной популярной молодежной культуры к российским условиям, молодые люди и девушки задают тренды для всей отечественной молодежи. Традиционные образцы культуры, при этом, не являются интересными для молодежи, игнорируются ценностные установки и идеалы. Самым опасным влиянием глобализации как культурного фона, как мы видим, является распространение таких асоциальных практик как наркомания и торговля наркотиками.

В целом, вопрос развития наркомании является достаточно сложным и для отечественных исследователей-правоведов, и для социологов, и для целого ряда иных научных направлений. Проблема незаконного оборота наркотиков актуальна и в условиях Республики Дагестан. Так, воспользовавшись данными Портала правовой статистики Прокуратуры РФ, мы можем обратить внимание, что прирост количества преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в Республике Дагестан в 2018 году, составил 9,7 % и в 2019 году составил 1,6 % [13]. Между тем, количество уголовных преступлений, совершаемых несовершеннолетними, в целом, остается низким. Так, жители Республики Дагестан в возрасте от 14 до 17 лет совершают преступлений, в среднем, в два раза меньше, чем жители Российской Федерации. Однако, тенденция развития преступности, связанная с наркотиками, остается проблемой, которая в том числе активно развивается благодаря широкому распространению негативных практик в социальных сетях и развитию информационных технологий, которые позволяют обеспечить анонимность и тех, кто наркотические средства реализует, и тех, кто их покупает.

Среди прочего, развитие социальных сетей ведет и к активному распространению культурных образов, частью из которых являются заимствования лингвистического характера. Фактически, родная речь детей засоряется иноязычными заимствованиями, терминология усложняется не столько как необходимость в использовании слов, аналогов которым в родных языках нет, сколько как отражение положительного отношения к англоязычным языковым образцам культуры.

Единственной возможностью отвечать на усиление глобальных культурных традиций может стать развитие культурных традиций малых народов. В условиях Дагестана — это традиции множества народов, традиционно населяющих регион. Важно не только сохранение языковой культуры, традиций, фольклора, но и формирование положительного отношения к национальной культуре и традициям. Вопросы воспитания в школьных условиях поднимает А.С. Курбатова [14]. Интересную систему формирования нравственных качеств, основанную на духовно-патриотическом воспитании, представила А.В. Подосичная [15]. Особую важность внеклассной работы в процессе формирования нравственных качеств выделила Е.А. Черномазова [16]. Достаточно интересную позицию относительно духовно-нравственного воспитания представила С.Ю. Дивногорцева [17].

Как мы видим, заявленная проблема является достаточно разработанной в трудах и отечественных, и зарубежных авторов. Исследователи справедливо указывают, что требуется формирование целого комплекса морально-этических установок, которые позволят воспитывать детей как полноценных членов общества, способных сохранить народные традиции и культуру своих народов.

### **Методологическая база исследования**

Вопрос развития нравственности у детей школьного возраста, и, в целом, феномен нравственности, являются достаточно сложными для современной педагогики. В ходе исследования мы выявили, что система нравственных качеств старшеклассников рассматривается в трудах отечественных авторов. Так, сложность воспитания в текущих педагогических условиях рассматривается Э.Г. Патрикеевой, Т.В. Калининой [18]. Интересны в данном случае и исследования, посвященные проблеме нравственных качеств младших школьников, чему посвящено исследование Е.В. Слизковой, А.В. Беловой [19]. Исследователи данной группы рассматривают нравственные качества личности в качестве совокупности принятых и хорошо усвоенных личностью моральных норм, принципов и правил, которые, под влиянием возникших гуманных чувств, применяются добровольно и правильно. Ученые



смотрят на нравственность как на способность распознавать добро и зло, понимать и тонко чувствовать. Базовым свойством нравственных качеств мы видим формирование целого комплекса характеристик индивида: способность к состраданию и пониманию, осознанию ответственности и чувства долга, способность к уважению и любви.

Формирование нравственных качеств сопровождается развитием и принятием норм морали, которые способствуют формированию соответствующих свойств личности: честности, верности, уважения к старшим, ответственности, порядочности, скромности и тактичности. Во многом, моральные нормы не только имеют в своей основе общественно значимые нормы, но и находят свое отражение в нормах поведения, одобряемых со стороны социума. Таким образом, нравственные качества личности тесно взаимосвязаны с тем обществом, в рамках которого живет индивидуум.

Процесс развития нравственных качеств, как мы выявили, является органической частью процесса социализации ребенка. Ранее, в советский период, средства массовой информации, родители, школа работали на процесс социализации ребенка. В процессе социализации ребенок узнавал новые нормы, становился полноценной частью общества и мог сам стать полноценным ретранслятором идей и ценностей, на что справедливо указывает М.И. Шилова [20]. Однако, неоднозначность современного информационного поля, фактически, не позволяет создать подобную устойчивую систему социализации. Отсутствие единства работы с детьми в социализирующих практиках, осуществляемых родителями и средствами массовой информации в условиях социального окружения, не способствует закреплению социальных установок и формированию нравственных качеств, отметил В.Д. Менделеевич [21].

Государство не может не реагировать на проблему трансформации системы ценностей у детей, а потому активно разрабатывает технологии воспитания детей. Именно для решения обозначенных проблем, государство разработало программу развития воспитания в системе образования России, утвержденную приказом Минобрнауки России. Среди прочего, в программе определены цели, задачи и основные направления совершенствования процесса воспитания детей. Данная стратегия, призванная обеспечить процесс развития подрастающего поколения, во многом определена в Конституции Российской Федерации, Законе «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Концепции модернизации российского образования, Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», Федеральной целевой программе «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе», Федеральной целевой программе «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе». Выделенные в законодательстве различного уровня и типа приоритеты воспитательного процесса во многом определяют процесс развития нравственных качеств.

### Результаты исследования

Нравственное воспитание, как мы видим, является органической частью системы образования и в текущих условиях представляет важный компонент заказа со стороны государства. Подтверждение этому мы находим помимо прочего не только в теоретических исследованиях, описанных выше, но и в концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция), разработанной в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе содержания ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации.

Концепция духовно-нравственного развития детей в современных российских условиях опирается не только на содержание программы обучения, но и на личные, морально-этические качества педагога. Учитывая требования, которые сегодня предъявляются к педагогу в процессе трудоустройства и задачи, которые ставятся перед педагогом непосредственно в трудовой деятельности, мы видим, что именно от педагога зависит духовное и нравственное развитие обучающихся. Меры, как отмечают А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, которые предлагаются руководством страны, административным персоналом и родителями не могут быть эффективными, если педагог не подает соответствующий положительный пример обучающимся [22].

Для того, чтобы представить процесс нравственного воспитания ребенка, необходимо разделить его на составные части и более детально рассмотреть его элементы. Так, рассматривая исследование Н.М. Королевой, мы можем обратить внимание, что в качестве педагогических условий воспитания старшеклассников рассматриваются такие, как: ориентация образовательного процесса на социальный опыт учащегося, представляющий значимый потенциал его нравственного развития, совершенствования; интеграция содержания образования; обращение к главным жизненным ценностям как не только отражающим реальный социальный опыт старшеклассников, но и предопределяющим их дальнейшую социализацию, выбор жизненных позиций [23].

Соответственно, для повышения эффективности нравственного воспитания необходимо обеспечивать периодический мониторинг качества воспитания, который будет способствовать повышению эффективности воспитательного процесса. Более того, мониторинг, позволяющий диагностировать проблемы детей, будет способствовать и коррекционной работе. Среди прочего, у общеобразовательных учреждений стоит задача воспитания патриота и ответственного гражданина, который не только готов к конкуренции в глобальном мире, но и готов сохранять родной язык и культуру. Для обеспечения реализации данной задачи педагог не может действовать без поддержки со стороны родителей и иных субъектов социализации. Невозможно обойтись в подобном процессе и без опоры на национальные традиции.

Особенно важно понять, как в изменившихся после карантина условиях, и в условиях, когда велика вероятность повторения карантинных ограничений, педагогическое сообщество может выстраивать образовательный процесс. Для этого, как мы считаем, необходимо определить, на основе «урока», полученного в 2021 году, факторы, которые определяют процесс духовно-нравственного воспитания в условиях современных социальных реалий и смешанного обучения школьников.

### **Заключение**

Проанализировав весь массив теоретических наработок отечественных исследователей, мы можем говорить о том, что формирование нравственности как важной составляющей личности ребенка подразумевает не только опору на задачи развития гармонично развитой личности. Мы видим необходимым учет тех особенностей социальной среды, которые определяют возможность нравственного развития личности. Таким образом, в процессе нравственного воспитания личности мы видим необходимым учет следующих факторов:

Во-первых, изменение ценностных установок и ориентаций детей.

Во-вторых, высокий уровень расслоения в социуме на основе материальных признаков.

В-третьих, повсеместная замена личного общения на коммуникацию в сети интернет.

В-четвертых, наличие негативного влияния социальных сетей на психику детей.

В-пятых, неоднозначное влияние глобальной культуры на личность ребенка.

В-шестых, неоднозначная трансформация преступности среди несовершеннолетних.

В-седьмых, ориентир государства и общества на развитие нравственных ценностей.

В-восьмых, нравственное развитие представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

В-девятых, отсутствие тесного взаимодействия между основными участниками образовательного процесса, являющимися основными субъектами социализации.

Отталкиваясь от подобного видения факторов, определяющих процесс духовно-нравственного воспитания в сложившихся условиях, как мы считаем, и педагогическое сообщество, и иные участники образовательного процесса и государство смогут выстроить наиболее релевантную систему образовательного процесса, адаптировав его под текущие потребности общества и создав прочную основу под развитием системы образования в дальнейшем.

Предложенная выше модель факторов, определяющих образовательный процесс в сложившихся условиях, как мы видим, в некоторой степени воспроизводится в работах современных исследователей, что указывает на правильный вектор разработанной модели факторов, определяющих воспитание школьника. Между тем, упорядочив те тенденции, которые указаны выше, проанализировав их, составили, вероятно, наиболее полноценную картину факторов, определяющих формирование и развитие морально-нравственных качеств личности школьников в современных условиях.

Следовательно, мы можем заключить, что обозначенная выше модель факторов авторской разработки, во многом, определяет видение социально-педагогических предпосылок, определяющих формирование нравственных качеств личности ребенка. Определив их подобным образом, мы считаем возможным дальнейшее расширение заданного в рамках данного исследования вектора представления об особенностях условий нравственного воспитания обучающихся.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ефимова Т.В., Береснева А.Г. Интернет и подростковая агрессивность: грани и проблемы // Russian Journal of Education and Psychology. — №8 (64). — 2016. — С. 108–107.
2. Федосеенко Е.В. Жизнь после карантина: психология смыслов и коронавирус COVID-19 // Психологические проблемы смысла жизни и акме. — 2020. — С. 34–47.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. Под ред. Д.И. Фельдштейна; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. 3-е изд. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, — 2001. — 349 с.
4. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. — М.: Педагогика, — 1980. — 219 с.
5. Бабанский Ю.К. Педагогика. М.: Просвещение, — 1983. — 178 с.
6. Воронцова О.М. Базисные составляющие нравственного воспитания. Вестн. Ом. ун-та. // 2014. № 1. С. 30–32.
7. Рувинский Л.И. Нравственное воспитание личности // М., Изд-во Моск. Ун-та, — 1981. — 184 с.



8. Харламов И.Ф. Педагогика // М.: Гардарики, — 1999. — 250 с.
9. Чекина, Е.В. Теория нравственного воспитания: история развития и современное состояние: монография. — Гродно: ГрГУ, 2008. — 119 с.
10. «Жизнь в лайках»: рост числа детских самоубийств совпал с ростом популярности социальных сетей. URL: [https://anaparegion.ru/news/5872-jizn\\_v\\_laykax\\_rost\\_chisla\\_detskix\\_samoubiystv\\_sovp/](https://anaparegion.ru/news/5872-jizn_v_laykax_rost_chisla_detskix_samoubiystv_sovp/). (Дата обращения 18.06.2021).
11. Конах С.А. Особенности работы образовательных организаций по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде // Modern science. — М., — 2018. — № 05. — С. 22–29.
12. Конах С.А. Негативное влияние социальных сетей на детей и подростков // Психология, социология и педагогика. — 2018. — № 5. — С. 39–45.
13. Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации. URL: <http://crimestat.ru> (Дата обращения 18.06.2021).
14. Курбатова А.С. Влияние педагогических факторов на нравственное развитие младших школьников // Международный журнал экспериментального образования. — 2016. — № 1. — С. 185–188.
15. Подосичная А.В. Формирование нравственных качеств учащихся в образовательном учреждении // Образование и воспитание. 2017. — № 5(15). — С. 7–10.
16. Черномазова Е.А. Организация внеклассной работы как условие формирования нравственных качеств у младших школьников // Мир педагогики и психологии. — 39(50). — 2020. — С. 54–68.
17. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях образовательного учреждения. М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. — 2019. — 52 с.
18. Патрикеева Э.Г., Калинина Т.В. Воспитание морально-нравственных ценностей у современных подростков в условиях образовательного учреждения // Концепт. — 2019. — № 7. — С. 120–128.
19. Слизкова Е.В., Белова А.В. Формирование нравственных качеств личности младших школьников средствами духовно-нравственного воспитания // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2015. № 6–2. Нравственность в современном мире — Мн: Изд. ООО «Красико-Принт», — 2013. — 128 с.
20. Шилова, М.И. Теория и практика воспитания черт характера младших школьников в урочной и внеурочной деятельности // Завуч начальной школы / М.И. Шилова, Н.И. Малиновская — 2013. — № 6. — С. 4–20.
21. Менделевич В.Д. Особенности девиантного поведения в Интернет-пространстве // Практическая медицина. — 2013. — № 1. — С. 143–145.
22. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: /проект/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. М.: Просвещения, — 2009. — 119 с.
23. Королева Н.М. Педагогические условия нравственного формирования личности младшего школьника в процессе иноязычного образования // Язык для специальных целей: система, функции, среда. — 2020. — С. 212–216.

**Dibirova Zagrat Gadzhimagomedovna**

Moscow Automobile and Road Construction State Technical University (MADI)  
Makhachkala branch, Russia  
E-mail: d.zagrat05@mail.ru  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2999-2651>

**Hashtihova Shuajnat Shamil'evna**

Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia  
E-mail: khashtikhova00@mail.ru

**Abdullaeva Madina Shamil'evna**

Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia  
E-mail: khashtik@mail.ru  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8000-7231>

## **Socio-pedagogical prerequisites for the formation of moral qualities of schoolchildren in modern conditions**

**Abstract.** Socio-pedagogical prerequisite. The development of information technologies in modern conditions leads to the formation of global trends in mass culture, where not only positive but also negative trends are formed, which determine how the process of socialization of the younger generation goes. In the current conditions during the quarantine period, the influence of social networks and Internet platforms is only increasing. Changing the socialization conditions of the younger generation, even for a short period of time, can change the habits of the younger generation. So, in the case of remote learning methods, children began to pay more attention to Internet resources, social networks and, in the context of social distancing, remote communication practices. At the same time, we see that the state authorities and the teaching community were not ready for such changes. The decrease in control over the process of socialization of the child leads to an increase in the importance of uncontrolled processes, which determines the need to develop an appropriate methodological framework that will determine the development of educational technologies in a general education school. The purpose of the study is to analyze the existing understanding of the factors that determine the process of forming the moral qualities of schoolchildren. The research focuses on the importance of the influence of the information space and social networks on the formation of the moral component of the student's personality. Based on the analysis of the existing negative and positive trends that determine the process of socialization of schoolchildren, it is concluded that it is important to take into account a number of factors in pedagogical and educational work in modern Russian conditions. The scientific novelty of the research lies in the elaboration of the author's concept of the factors that determine the educational process within the educational institution. The theoretical significance of the research lies in the elaboration of various concepts that determine the vision of the process of moral qualities of schoolchildren, generalization of existing concepts that determine the vision of the development of moral qualities of schoolchildren. The practical significance of the study is due to the high level of relevance of the issue of the development of moral qualities of students in the context of the development of social networks and the dominance of global trends in the information agenda, which allowed us to develop the author's model of factors that determine educational and educational work in high schools for the formation of moral qualities of schoolchildren.

**Keywords:** pedagogical prerequisites; moral qualities of the individual; social networks; information technologies; socialization of children