

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2020, №2, Том 8 / 2020, No 2, Vol 8 <https://mir-nauki.com/issue-2-2020.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/03PDMN220.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Чжу Цзяу Индивидуализация в России и Китае как фактор развития профессионального образования // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №2, <https://mir-nauki.com/PDF/03PDMN220.pdf> (доступ свободный).

Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Zhujiawu (2020). Individualization in Russia and China as a factor of development of vocational education. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 2(8). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/03PDMN220.pdf> (in Russian)

УДК 378.1

Чжу Цзяу

Цимэйский университет, Сямынь, Китай

Аспирант

E-mail: adaward@163.com

Индивидуализация в России и Китае как фактор развития профессионального образования

Аннотация. В данном исследовании были проанализированы системы профессионального образования в России и Китае, дана сравнительная характеристика двух образовательных систем. В федеральном законе указано, что профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и(или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности. В соответствии с законодательством Китайской народной республики на современном этапе в Китае была создана комплексная система профессионального образования. Системы профессионального образования в России и Китае имеют общие черты и различия. Отмечено, что в настоящее время в этих странах существует тенденция к внедрению индивидуализации в процесс профессионального образования. При этом в России помощь тьютора заключается в создании индивидуальных образовательных программ для обучающихся, а в Китае тьютор выполняет роль консультанта. Международное сотрудничество между Россией и Китаем в области профессионального образования и индивидуализации станет будущей тенденцией развития образования в этих странах.

Ключевые слова: профессиональное образование; система профессионального образования; Россия; Китай; закон; индивидуализация; тьютор; консультант; тенденция; сотрудничество

В последние годы в связи с бурным развитием науки и техники, ростом спроса на профессиональных и опытных специалистов в различных отраслях промышленности и постепенно возрастают требования к стандартам профессией для всех специалистов. Чтобы участвовать в развитии экономической деятельности, постоянно растет потребность людей в профессиональном образовании, и государству необходимо обеспечить право и гарантию всем гражданам на получение высококачественного профессионального образования.

И большинство обучающихся нуждается в индивидуальной поддержке образовательного процесса, так как у каждого человека есть индивидуальные потребности, требования и пожелания к образовательным учреждениям и преподавателем – качество, индивидуальность, эффективность.

Поэтому одним из наиболее важных вопросов в области педагогики является обеспечение того, чтобы учащиеся могли получать индивидуальные и высококачественные образовательные услуги в процессе профессионального образования.

Профессиональное образование в России и Китае

В федеральном законе указано, что профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и(или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности («Об образовании» N 273-ФЗ).

Профессиональное образование как процесс и результата овладения определенными знаниями и навыками по конкретной профессии и специальности. Для человека значимость ценности профессионального образования состоит в том, что она создает основу для корпоративной, «цеховой» солидарности людей, сплоченных общим делом [1, с. 4–15]. В Российской Федерации основной путь получения профессионального образования – обучение в профессионально-технических, средних специальных учебных заведениях (на базе полного или неполного среднего образования) и в вузах (на базе полного среднего образования).

Профессиональное образование – это образование, которое позволяет обучающимся получить профессиональные знания, освоить навыками определенных уровни и строить свою профессиональную этику, необходимые для определенной профессии [2, с. 53–56].

Цель профессионального образования – помочь членам общества выбрать подходящие профессии, обеспечить их личную ориентацию и адаптацию в процессе обучения, обеспечить наличие у них необходимых профессиональных знаний, профессиональных навыков, а также возможностей для исследований и разработок на определенном уровне и создать профессиональную этику как цель самостоятельного совершенствования.

В России система профессионального образования можно выделить следующие уровни: начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование, послевузовское профессиональное образование [3, с. 488–490]. На рисунке 1 представлена структура системы российского профессионального образования.

По российскому закону любой человек имеет право свободно выбрать свой способ получения образования, развивать свою личность и создать план получения профессии. При этом индивидуализация рассматривается как ведущий принцип в образовательном процессе для всех обучающихся и преподавателей. Поэтому любой российский обучающийся можно получить качественное профессиональное образование на базе своего запроса и выбрать подходящую индивидуальную образовательную программу.

Сегодня в Китае также создана огромная и всеобъемлющая система профессионального образования, которая предоставляет всем гражданам Китая необходимые образовательные услуги и ресурсы. Китайская система профессионального образования составиться из двух частей – общее профессиональное образование и профессиональное образование для взрослых.

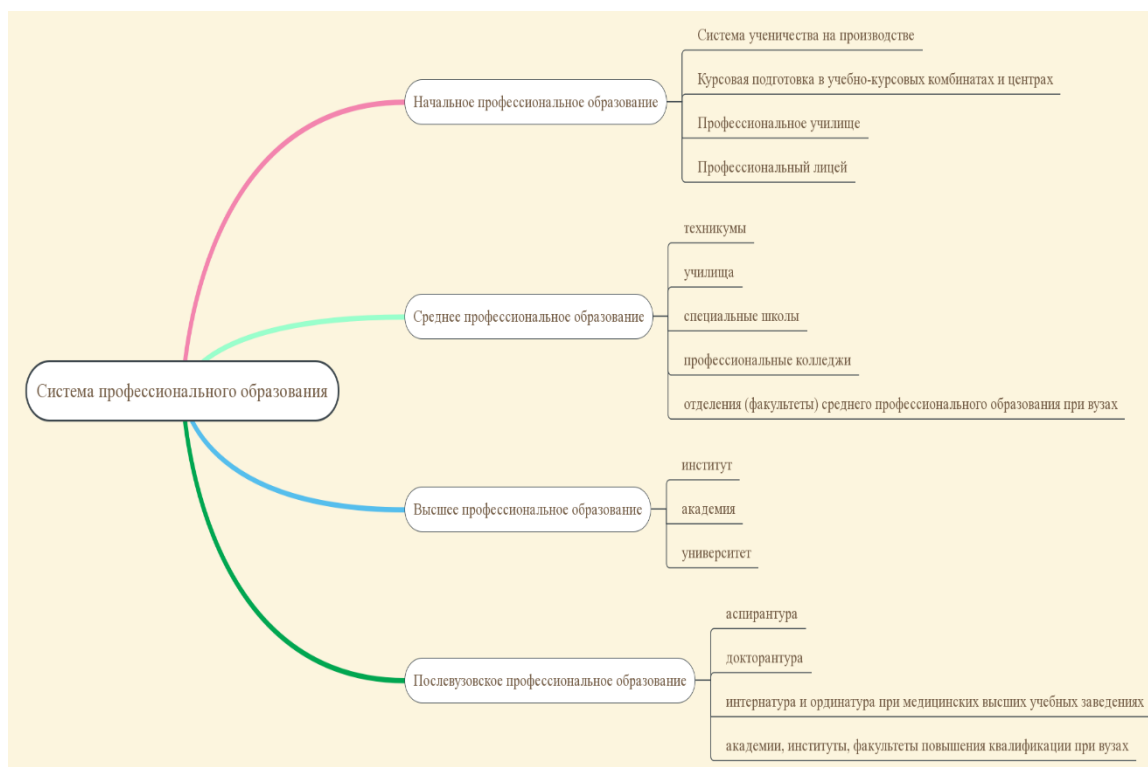


Рисунок 1. Систем профессионального образования (составлено автором)

Структура профессионального образования Китая представлена на рисунке 2.

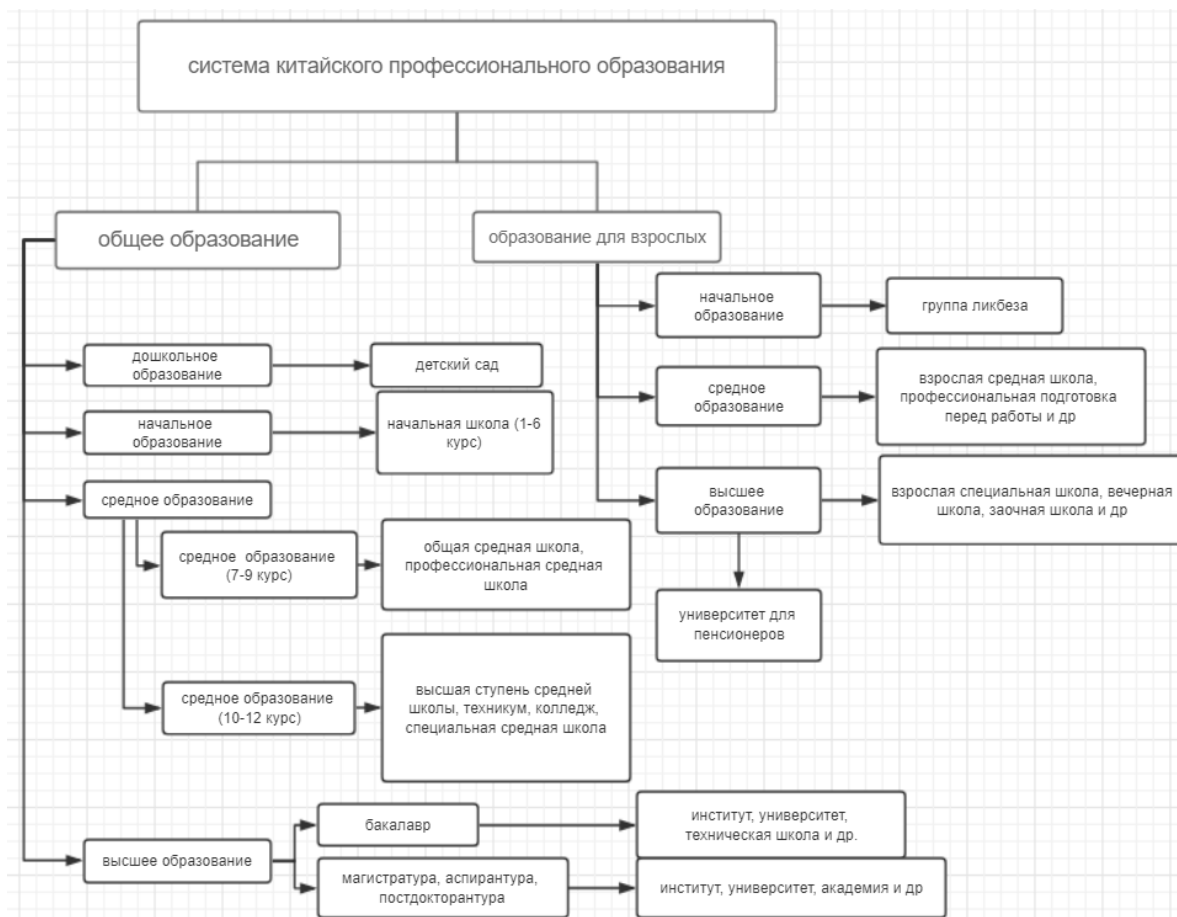


Рисунок 2. Структура профессионального образования КНР (составлено автором)

В соответствии с законодательством Китайской Народной Республики на современном этапе в Китае была создана комплексная система профессионального образования. В дополнение к этому набору конституционных систем профессионального образования, различные правительственные департаменты и компании также имеют свои собственные должности по подготовке кадров и переводу. Такие модели дополнительного профессионального образования помогут улучшить всю систему профессионального образования [4, с. 23–28]. Таким образом, каждый гражданин Китая имеет право получить образование, может свободно и самостоятельно выбирать профессию и получает соответствующие вспомогательные услуги профессионального образования, совершенствует свои профессиональные навыки и овладевает соответствующими профессиональными знаниями.

Системы профессионального образования в России и Китае имеют общие черты и различия. Общей чертой является то, что в обеих странах создана полная и обширная система профессионального образования в соответствии с их собственными потребностями. Разница заключается в том, что из-за различий в образовательных структурах двух стран образовательные учреждения в России носят более детальный и узкоспециализированный характер, а Китай более разнообразен (например, в Китае строятся университеты для пенсионеров).

Также необходимо отметить, что в процессе профессионального образования Россия и Китай уделяют внимание индивидуализации, обращают внимание на потребности обучающегося в образовательном процессе и защищают права обучающегося.

Потребность китайских и российских обучающихся в индивидуализации

В работах российских и китайских ученых отмечается, что из-за индивидуальных различий некоторые студенты нуждаются в помощи и руководстве преподавателей, чтобы преподаватель мог помочь им решить трудности и создать подходящие индивидуальные образовательные планы.

Профессиональное образование как профессиональная деятельность приобрела характеристики диверсификации, вариативности, дифференциации, индивидуализации [5, с. 140–147].

Уважаемые авторы Ходусов А.Н. и Кононова С.А. думают, что индивидуализация реализует свободу выбора, своеобразие образовательного пути личности. Профессиональное образование должно функционировать как непрерывное, онтологически ориентированное, личностно-ориентированное, инновационное и эволюционно-системно-синергетическое [6, с. 108–113].

Автор Дмитриева Д.Д. думает, что индивидуализация включает в себя три вида: индивидуальную, субъектную и личностную индивидуализацию, так как каждый студент представляет собой индивидуальность и может выступать в процессе образования в трёх своих ипостасях. Индивидуализация является основным принципом в системе российского образования [7, с. 19–23].

Китайские учителя Коу Юэ Линг и Би Синь думают, что индивидуализация должна учитывать различные уровни способностей учащихся, разрабатывать модель обучения с иерархической классификацией для учащихся, выбирать подходящий метод обучения и, при необходимости, смело разрабатывать новые инструменты обучения, чтобы помочь студентам достичь более высокого качества учебных услуг [8, с. 46–47].

Некоторые преподаватели университетов в Китае также начали использовать метод многоуровневого обучения в процессе обучения, чтобы каждый студент мог свободно изучать теоретические знания, которые ему необходимы. В соответствии с принципом индивидуализации каждый студент может полностью расширить свое образовательное пространство, цель которого состоит не в том, чтобы тренировать таланты с фиксированными функциями, а в том, чтобы дать всем студентам возможность сознательно совершенствовать себя, исследовать себя и учиться самостоятельно [9, с. 1–7].

Очевидно, что индивидуализация как основной принцип в процессе образования в России и Китае.

Будучи ведущими мировыми державами и дружественными соседями, Китай и Россия начали сотрудничество во многих областях, таких как экономика, культура и образование. Конкретные показатели в сфере образования можно увидеть по стремительному увеличению количества иностранных студентов в этих двух странах. В 2012 году между Китаем и Россией были подписаны двусторонние соглашения в области международного гуманитарного сотрудничества «План действий по развитию Российско-Китайского взаимодействия в гуманитарной сфере». В документах было предусмотрено, что число студентов по обмену между двумя странами к 2020 году достигнет 100000 человек и обеспечит таким образом серию поддержки для российских и китайских обучающихся. Согласно российской статистике, количество китайских обучающихся в России в 2000–2001 учебном году составило 6100 человек. По последним данным, в России в настоящее время обучается почти 30000 китайских студентов. По количеству иностранных обучающихся китайские студенты уступают только Казахстану. Количество российских студентов, обучающихся в Китае, также увеличивается: в 1997 году число российских обучающихся в Китае составило 557 человек. В 2007 году их число увеличилось до 7261 человека. В настоящее время число русских студентов в Китае составляет около 20 000 человек¹.

В последние годы число иностранных студентов в обеих странах неуклонно увеличивается. Среди них число иностранных студентов в Китае увеличивается более чем на 5 % в течение 4 лет подряд^{2,3,4}, и число иностранных обучающихся в России также составило более 5 % за последние 4 года⁵ (рисунок 3).

По статистике сегодня в России число китайских обучающихся занимает второе место среди всех иностранных студентов, а в Китае число российских обучающихся входит в пятерку лидеров среди всех иностранных студентов.

Связанные с различными системами образования и социально-культурными особенностями, многие китайские и российские обучающиеся нуждаются в индивидуальных

¹ 中俄教育合作现状与愿景. URL: <http://m.people.cn/n4/2019/0613/c655-12820333.html>.

² 2014 年全国来华留学生数据统计. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201503/t20150318_186395.html.

³ 2016 年全国来华留学生数据统计. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2069/xwfbh_2017n/xwfb_170301/170301_sjtj/201703/t20170301_297677.html.

⁴ 来华留学工作向高层次高质量发展. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201803/t20180329_331772.html.

⁵ Сколько иностранных студентов в России. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://studyinrussia.ru/actual/articles/skolko-inostrannykh-studentov-v-rossii/>.

образовательных программах в процессе профессионального образования для получения высококачественной образовательной услуги.

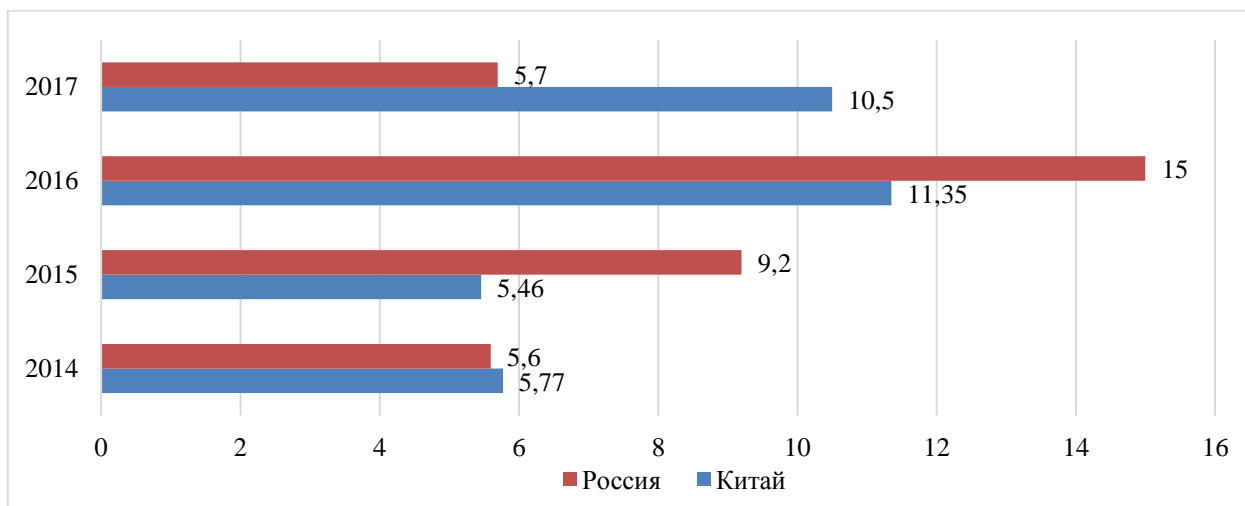


Рисунок 3. Темпы роста иностранных студентов в России и Китае по годам, % (составлено автором)

Автором опросил 100 студентов из России и Китая с целью обсуждения вопроса «Согласны ли ввести индивидуализацию в процессе образования?» В процессе опроса были использованы беседа, телефонные звонки и рассылка по электронной почте.

Результаты исследования отражены на рисунке 4.

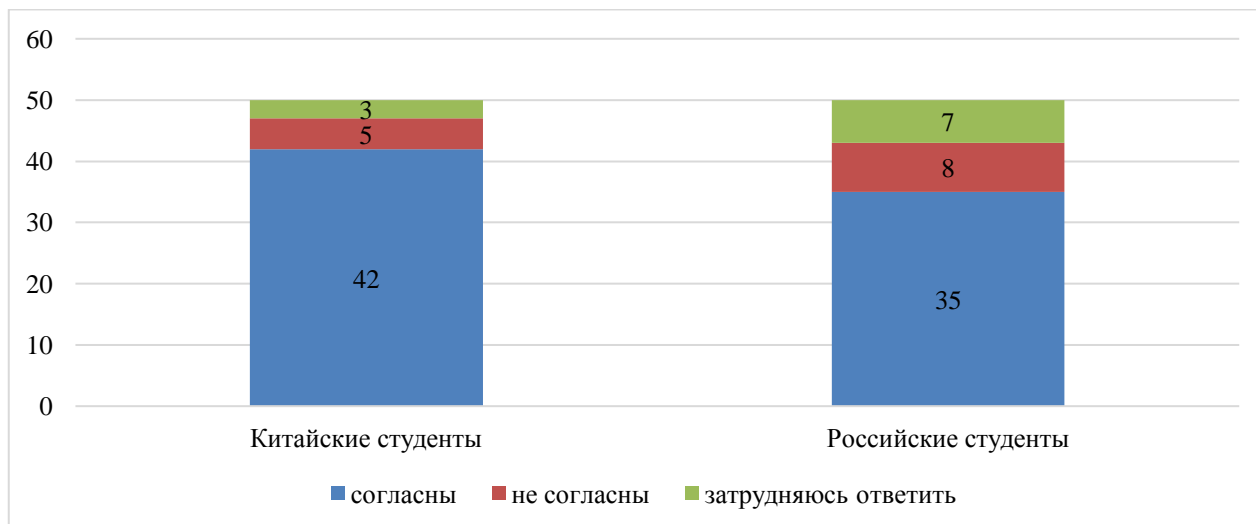


Рисунок 4. Распределение ответов студентов из России и Китая о введении индивидуализации в образовательный процесс (составлено автором)

По результату отзывов всех участников мы суммировали следующие точки зрения обучающихся двух стран:

1. Необходима поддержка от опытного учителя или одноклассника, чтобы помочь адаптироваться к незнакомой социокультурной среде.
2. Необходимо индивидуальное сопровождение в процессе образования.
3. Необходима индивидуальная беседа или консультация в процессе выбора специальности и профессии.

4. Необходимо самостоятельно создать индивидуальную образовательную программу для реализации своего плана и достижения своего цели.

Поэтому можно сделать вывод, что большинство обучающихся из двух стран нуждаются в индивидуальном сопровождении и поддержке со стороны учителей и одноклассников, чтобы помочь им быстрее интегрироваться в местную социальную и культурную жизнь, повысить эффективность и мотивацию в процессе обучения, а также разработать индивидуальную образовательную программу, которая отвечает их потребностям с целью достижения своих целей.

Китай и Россия также подготовили большое количество специально обученных тьюторов, которые работают в области индивидуализации, чтобы помочь этим обучающимся получить высококачественную образовательную услугу.

Тьютор в России и консультант в Китае

Каждая профессия сегодня имеет очень высокие профессиональные стандарты, и работник должен владеть многими профессиональными знаниями, превосходными профессиональными навыками и профессиональной этикой, что требует много времени, практики и опыта.

Таким образом, в процессе профессионального образования одним из важнейших стандартов современного профессионального образования стало то, каким образом можно обеспечить обучающихся овладением необходимыми навыками и иметь возможность самосовершенствоваться, чтобы стать квалифицированными специалистами.

В процессе обучения в некоторых западных странах были созданы должности «Assistant» (ассистент), «Tutor» (тьютор) и другие похожие должности, чтобы помочь учащимся получить помощь и поддержки. В России обычно за эту функцию отвечает тьютор.

С 2008 года тьютор присоединился к образовательному процессу как официально признанная профессия, одной из основных задач которого является помощь учащимся в решении проблем и самостоятельного развития личности. В образовательном процессе тьютор всегда сопровождает обучающихся, обращает внимание на запрос обучающегося и показывает им необходимые ресурсы.

Одним из важных задач тьютора является тьюторское сопровождение. Цель тьюторского сопровождения – помочь обучающимся реализовать свой индивидуальный план по учебе и профессии и саморазвитие [10, с. 73–76].

В Китае в каждом классе также есть свой консультант, и его функции похожи на функции тьютора, но при этом необходимо отметить основные различия между ними.

Во-первых, консультант в Китае более ответственен за управленческую работу. Оказание помощи учащимся в процессе обучения является частью его работы.

Во-вторых, консультант в Китае не является высокопрофессиональной должностью, и несколько школ проводили подготовку кадров за 1–3 недели, в результате чего молодые преподаватели могут выступать в качестве консультантов. Большинству молодых преподавателей также не хватает опыта и умения для сопровождения индивидуальных образовательных программ.

В-третьих, во многих китайских университетах нет требований к собственной специальности консультанта, поэтому им трудно оказывать обучающимся профессиональную поддержку на высоком образовательном уровне.

В-четвертых, согласно официальным документам Министерства образования Китая в 2017 году, консультанты должны помогать студентам организовывать индивидуальные образовательные программы, при этом их изучаемые специальности должны соответствовать специальностям факультетов, чтобы обеспечить обучающимся высокий уровень поддержки. Этот официальный документ впервые точно определяет необходимость консультантов в помощи обучающимся создавать индивидуальные образовательные программы.

Поэтому мы можем увидеть, что между тьютором и консультантом имеет общие черты и различия (таблица 1):

Таблица 1

Общие черты и различия между тьютором и консультантом

Сходство	Различия
1. Создание индивидуального образовательного плана для обучающегося. 2. Организация индивидуальной образовательной деятельности для обучающегося. 3. Педагогическое сопровождение в процессе образования. 4. Адаптивная индивидуальная образовательная теория на базе своей особенности.	1. Тьютор является одним из основных профессий в области педагогики. Желающие люди должны пройти профессиональную подготовку, чтобы стать тьютором. А китайский консультант похожи на менеджеров. 2. Роль консультанта неточно определена, особенно в области индивидуализации.

Итак, Россия и Китай имеют большие и сложные системы профессионального образования, основанные на собственных образовательных потребностях.

При этом система профессионального образования в России четко классифицирована, а в Китае она более разнообразна. В обеих странах уделяется особое внимание на индивидуализацию в образовательном процессе, и в то же время у них есть специалисты в области индивидуализации для обучающихся – тьютор и консультант, которые готовы оказывать помощь обучающимся в получении высококачественной образовательной услуги и создании индивидуальной образовательной программы.

Таким образом, международное сотрудничество в области индивидуализации профессионального образования станет будущей тенденцией развития России и Китая.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С., Базовые ценности профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – 2019 г. – № 1. – С. 4–15.
2. 李一红, 学生全面发展背景下的高职院校职业文化教育发展. 教育与职业, 2018(10), P. 53–56.
3. Косенко О.И., Система профессионального образования в современной России: состояние и перспективы // Россия: тенденции и перспективы развития / О.И. Косенко. – 2015 г. – С. 488–490.
4. 吴薇, 推进分类高考 完善现代职业教育体系. 中国大学教学. 2017(06). P 23-28.
5. Ходусов А.Н., Фундаментализация профессионального образования // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета / А.Н. Ходусов. – 2017 г. – № 3 (43). – С. 140–147.
6. Ходусов А.Н., Кононова С.А., Методология развития профессионального образования // Ярославский педагогический вестник / А.Н. Ходусов, С.А. Кононова. – № 4. – 2017 г. – С. 108–113.
7. Дмитриева Д.Д., Модель реализации принципа индивидуализации в процессе обучения студентов медицинского вуза // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета / Д.Д. Дмитриева. – 2012 г. № 2 (22). – С. 19–23.
8. 寇跃灵, 毕鑫. 高校个性化教育与创新人才的培养探究. 2014(03). P. 46–47.
9. 刘献君. 个性化教育的十个观念. 高等教育研究. Vol.39. №.9. P. 1–7.
10. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю., Профессия «Тьютор». М.-Тверь: «СФК-офис». – С. 73–76.

Zhujiawu

Jimei university, Xiamen, China

E-mail: adaward@163.com

Individualization in Russia and China as a factor of development of vocational education

Abstract. This study analyzed the systems of vocational education in Russia and China, and gives a comparative description of the two educational systems. The federal law states that vocational education is a type of education that is aimed at acquiring students in the process of mastering the basic professional educational programs of knowledge, skills and competencies of a certain level and volume, allowing them to carry out professional activities in a certain field and(or) perform work by specific profession or specialty. In accordance with the laws of the People's Republic of China at the present stage, a comprehensive vocational education system has been created in China. Vocational education systems in Russia and China have common features and differences. It is noted that currently in these countries there is a tendency to introduce individualization in the process of vocational education. Moreover, in Russia, the tutor's help is to create individual educational programs for students, and in China, the tutor serves as a consultant. International cooperation between Russia and China in the field of vocational education and individualization will become the future trend in the development of education in these countries

Keywords: professional education; vocational education system; Russia; China; law; individualization; tutor consultant; trend; cooperation