

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2017, Том 5, №2 (март - апрель) <http://mir-nauki.com/vol5-2.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/03PDMN217.pdf>

Статья опубликована 10.05.2017

Ссылка для цитирования этой статьи:

Монгуш Ч.Н. Гендерные особенности мотивационных компонентов профессионального самоопределения студентов // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, №2 <http://mir-nauki.com/PDF/03PDMN217.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 37

Монгуш Чочагай Николаевна

ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет», Россия, Кызыл¹

Старший преподаватель

Кандидат психологических наук

E-mail: chochagai_84@mail.ru

РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=784238

Гендерные особенности мотивационных компонентов профессионального самоопределения студентов

Аннотация. Тема статьи является актуальной в связи с требованием рационально соотносить в современных социально-экономических условиях цели и задачи психологии профессионального образования в вузах с положением рынка труда.

В тексте статьи указывается цель («выявить и сравнить психологическое содержание профессионального самоопределения студентов»), предмет («компоненты мотивации профессионального самоопределения студентов»). Описываются результаты обработки данных, полученные в ходе психолого-эмпирического исследования на представительной выборке (700 чел.) 365 девушек, 335 юношей с использованием батареи психологических методик, валидных определяемому в статье. Методика изучения мотивов (А.А. Реан, В.А. Якунин). Опросник целей учебной деятельности (Т.И. Ильиной). Эмпирическая часть исследования выполнена на базе двух вузов г. Санкт-Петербурга и г. Кызыла. В исследовании приняли участие студенты Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета (СПбГАСУ) а также студенты Тувинского государственного университета (ТувГУ). Достоверность установленных различий в компонентах мотивации профессионального самоопределения по полу, проверяет методами аналитической математической статистики, в том числе метод установления достоверности различий (φ-коэффициент углового преобразования Фишера), U-критерий Манна-Уитни, регрессионный анализ, выявляющий значимость влияние объективных факторов на изучаемые переменные, корреляционный анализ. При обработке эмпирических данных использовалась компьютерная программа «SPSS-17».

Ключевые слова: мотивация; профессиональное самоопределение; учебные цели; мотивы учебной деятельности; мотивационные компоненты

¹ 667000, Республика Тыва, г. Кызыл, улица Рабочая 4а, 5 этаж, каф. психологии

Исследование профессионального самоопределения студентов вуза актуально, прежде всего, в связи с практической значимостью данной проблемы.

Большинство эмпирических исследований процесса профессионального самоопределения выполнено в рамках изучения школьников в период подготовки к выбору профессии и непосредственно в ситуации этого выбора (А.Е. Голомшток, Л.А. Иовайша, Е.А. Климов, И.С. Кон и др.). В то же время содержание профессионального самоопределения периода обучения студентов в высшем учебном заведении остаются недостаточно изученными так же, как и вопросы динамики и взаимосвязи компонентов структуры, развития операций профессионального самоопределения, связи профессионального самоопределения с профессиональным развитием [3].

Цель нашего исследования состоит в том, чтобы выявить и сравнить психологическое содержание профессионального самоопределения студентов юношей и девушек.

Объектом исследования выбраны студенты Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного и Тувинского государственного университетов.

Предметом исследования обозначены компоненты мотивации профессионального самоопределения студентов девушек и юношей.

Профессиональное самоопределение - это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии [5].

Мотивационный компонент раскрывается через положительное отношение к учебной деятельности, в определённых ценностях и смыслах, целях, мотивах и склонностях, намерениях совершенствовать свою подготовку, удовлетворять материальные и духовные потребности, занимаясь трудом в области будущей профессии. Отсутствие адекватных мотивов учебно-профессиональной деятельности приводит к тому, что полноценное определение себя в профессии (ее осуществление) становится невозможным.

В результате обработки эмпирических данных методами были установлены значимые различия в мотивационном компоненте профессионального самоопределения студентов по признакам пола и географического места высшего учебного заведения.

Мотивационные компоненты профессионального самоопределения студентов распознавались по показателям шкал опросника целей учебной деятельности (Т.И. Ильиной) и мотивов учебной деятельности (А.А. Реан, В.А. Якунин) [2]. Было опрошено 700 человек испытуемых; из них - девушек 365 чел., юношей - 335 чел. Математическая статистическая обработка эмпирических данных проводилась средствами программы SPSS-17, результаты анализировались также качественно. По выборке в целом у студентов преобладала цель приобретение знаний (52%), затем - овладение профессией (25%), получение диплома (19%) и только в 11% случаев цели выбирались с относительно равной частотой («другие цели»). Сравнение частот выбора целей учёбы между студентами мужчинами и женщинами показывает, что по частоте выбора цели овладение профессией, значимых различий не отмечено (см. таблицу 1).

Таблица 1

**Значимые различия выбора видов целей у студентов разных по полу
(опросник целей учебной деятельности Ильиной Т.И.)**

Виды цели	Выборы по группам (%)								
	По всей выборке, n1 = 700 чел.		Значение ф-коэффициента Фишера, значимость (p)	СПбГАСУ, n2 = 464 чел.		Значение ф-коэффициента Фишера, значимость (p)	ТувГУ, n3 = 236 чел.		Значение ф-коэффициента Фишера, значимость (p)
	Жен., n1 = 365 чел.	Муж., n2 = 335 чел.		Жен., n1 = 242 чел.	Муж., n2 = 222 чел.		Жен., n1 = 123 чел.	Муж., n2 = 113 чел.	
Получить знание	51,5	53,1	> 0,05	44,6	45,5	> 0,05	65,0	68,1	> 0,05
Овладеть профессией	18,6	24,8	3,71; 0,000	19,0	28,4	4,33; 0,000	17,9	17,7	> 0,05
Получить диплом	18,6	12,8	4,78; 0,002	23,1	14,0	4,33; 0,000	9,8	10,6	> 0,05
Другие цели	11,2	9,3	2,64; 0,003	13,2	12,2	> 0,05	7,3	3,5	4,35; 0,000

Составлено и разработано автором

Вместе с этим студентки девушки значимо чаще, чем студенты юноши, выбирали цель - «получение диплома» ($\varphi = 4,78$; $p = 0,002$) и другие цели ($\varphi = 2,64$; $p = 0,003$). У студентов юношей цель «овладение профессией» более значима, чем у девушек ($\varphi = 3,71$; $p = 0,000$). Возможно, для студенток девушек в профессиональном самоопределении диплом об образовании обладает особой формально-прагматической значимостью в сравнении со студентами юношами, потому что отличаются способы социально-экономической адаптации юношей и девушек. Цель «овладеть профессией» студенты мужчины СПбГАСУ выбирают чаще, чем студенты мужчины ТувГУ ($\varphi = 4,33$; $p = 0,000$). К цели «получение диплома» чаще стремятся студентки девушки СПбГАСУ ($\varphi = 4,33$; $p = 0,000$). Другие цели предпочитают студентки девушки ТувГУ ($\varphi = 4,35$; $p = 0,000$).

Анализ обработанных данных опроса о мотивах учебной деятельности по методике изучения мотивов учебной деятельности (А.А. Реан, В.А. Якунин) показывает, что познавательные, профессиональные, престижные и социальные мотивы относительно с одинаковой частотой выбираются студентами девушками и юношами (см. таблицу 2).

Таблица 2

Значимые различия мотивов учения между студентами разных по полу (методика изучения мотивов. Реан А.А., Якунин В.А.)

Мотивы учебной деятельности	Вариантов выборов по группам (%)								
	По всей выборке, n1 = 700 чел.		Значение ф-коэффициента Фишера, значимость (p)	СПбГАСУ, n2 = 464 чел.		Значение ф-коэффициента Фишера, значимость (p)	ТувГУ, n3 = 236 чел.		Значение ф-коэффициента Фишера, значимость (p)
	Жен., n1 = 365 чел.	Муж., n2 = 335 чел.		Жен., n1 = 242 чел.	Муж., n2 = 222 чел.		Жен., n1 = 123 чел.	Муж., n2 = 113 чел.	
стать специалистом	85,5	83,6	> 0,05	86,0	85,6	> 0,05	85,4	79,6	> 0,05
получить диплом	72,3	71,0	> 0,05	66,5	63,1	> 0,05	3,7	86,7	1,84; 0,033
успешно продолжать обучение на последующих курсах	27,9	25,1	> 0,05	26,0	21,6	1,72; 0,043	31,7	31,9	> 0,05
успешно учиться, сдавать экзамены на хорошие оценки,	35,6	25,4	4,78; 0,000	25,2	18,5	3,02; 0,000	56,1	38,9	> 0,05
постоянно получать стипендию	24,7	18,5	3,71; 0,000	23,6	14,4	5,65; 0,000	26,8	26,5	> 0,05
приобрести глубокие и прочные знания	54,0	57,6	> 0,05	59,5	59,0	> 0,05	43,1	54,9	1,84; 0,033
быть постоянно готовым к очередным занятиям	6,3	7,5	3,71; 0,000	5,0	8,6	6,11; 0,000	8,9	5,3	4,35; 0,000
не запускать изучение предметов учебного цикла	11,2	11,9	> 0,05	14,9	15,8	> 0,05	4,1	4,4	> 0,05
не отставать от сокурсников	10,4	11,6	2,64; 0,003	7,0	12,2	5,65; 0,000	17,1	10,6	3,40; 0,000
обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности	60,8	61,5	> 0,05	69,4	63,5	> 0,05	43,9	57,5	2,15; 0,016

Мотивы учебной деятельности	Вариантов выборов по группам (%)								
	По всей выборке, n1 = 700 чел.		Значение ф-коэффициента Фишера, значимость (p)	СПбГАСУ, n2 = 464 чел.		Значение ф-коэффициента Фишера, значимость (p)	ТувГУ, n3 = 236 чел.		Значение ф-коэффициента Фишера, значимость (p)
	Жен., n1 = 365 чел.	Муж., n2 = 335 чел.		Жен., n1 = 242 чел.	Муж., n2 = 222 чел.		Жен., n1 = 123 чел.	Муж., n2 = 113 чел.	
выполнять педагогические требования	3,8	3,0	3,71; 0,000	2,9	3,2	> 0,05	5,7	2,7	5,32; 0,000
достичь уважения преподавателей	15,6	15,2	> 0,05	11,6	12,2	> 0,05	23,6	21,2	> 0,05
быть примером для сокурсников	5,5	5,1	2,64; 0,003	5,8	6,3	> 0,05	4,9	2,7	4,03; 0,000
добиться одобрения родителей и окружающих	32,1	34,3	> 0,05	34,7	35,1	> 0,05	26,8	32,7	> 0,05
избежать осуждения и наказания за плохую учебу	3,6	10,1	11,4; 0,000	2,9	10,8	13,3; 0,000	4,9	8,8	4,35; 0,000
получить интеллектуальное удовлетворение	33,7	32,8	> 0,05	40,9	41,0	> 0,05	19,5	16,8	> 0,05

Составлено и разработано автором

Обращает на себя внимание относительно низкая частота (в среднем ниже 20%) выбора студентами и мужчинами и женщинами следующих групп мотивов:

- профессионально-познавательные (стать высококвалифицированным специалистом, получить интеллектуальное удовлетворение);
- избегания (не запустить изучение предметов учебного цикла);
- социальные (достичь уважения преподавателей, добиться одобрения родителей и окружающих).

У студентов девушек и юношей по всей выборке одинаково выражены следующие мотивы:

- профессионально-познавательный (приобрести глубокие и прочные знания, обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности);
- прагматический (получить диплом);
- личного престижа (успешно продолжать обучение на последующих курсах);

У студентов девушек и юношей СПбГАСУ одинаково выражены следующие мотивы:

- профессионально-познавательный (приобрести глубокие и прочные знания, обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности);
- прагматический (получить диплом);
- личного престижа (быть примером для сокурсников);
- социальные (выполнять педагогические требования).

У студентов девушек и юношей ТувГУ одинаково выражены следующие мотивы:

- прагматический (успешно учиться, сдавать экзамены на хорошие оценки, постоянно получать стипендию);
- личного престижа (успешно продолжать обучение на последующих курсах).

Возможно, в вузах последнее время прошла «мода» на традиционные ценности учебной деятельности, такие, как «выполнять педагогические требования», «достичь уважения преподавателей», «быть постоянно готовым к очередным занятиям».

Вместе с этим различие выявлено в том, что у студентов юношей чаще, чем у девушек, преобладает мотив избегания осуждения и наказания за плохую учебу ($\varphi = 11,4$; $p = 0,000$), «не отставать от сокурсников» ($\varphi = 2,64$; $p = 0,003$) и мотив престижа «быть постоянно готовым к очередным занятиям» ($\varphi = 3,71$; $p = 0,000$). Женщины чаще, чем мужчины выбирают прагматический мотив, как «успешно учиться, сдавать экзамены на хорошие оценки» ($\varphi = 4,78$; $p = 0,000$ и $\varphi = 3,02$; $p = 0,000$), «постоянно получать стипендию» ($\varphi = 3,71$; $p = 0,000$), социальный мотив «выполнять педагогические требования» ($\varphi = 3,71$; $p = 0,000$) и личного престижа «быть примером для сокурсников» ($\varphi = 2,64$; $p = 0,003$).

Юноши СПбГАСУ выбирают чаще, чем студентки девушки, мотив личного престижа «быть постоянно готовым к очередным занятиям» ($\varphi = 6,11$; $p = 0,000$) и избегания «не отставать от сокурсников» ($\varphi = 5,65$; $p = 0,000$). Для студенток СПбГАСУ более значим в сравнении с юношами прагматический мотив «постоянно получать стипендию» ($\varphi = 5,65$; $p = 0,000$) и мотив престижа «успешно продолжать обучение на последующих курсах» ($\varphi = 1,72$; $p = 0,043$).

Юноши ТувГУ в сравнении с девушками чаще предпочитают прагматический мотив «получить диплом» ($\varphi = 1,84$; $p = 0,033$), профессионально-познавательные мотивы «приобрести глубокие и прочные знания» ($\varphi = 1,84$; $p = 0,033$), «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности» ($\varphi = 2,15$; $p = 0,016$). У студенток девушек ТувГУ более значим социальный мотив «выполнять педагогические требования» ($\varphi = 5,32$; $p = 0,000$), мотивы личного престижа «быть примером для сокурсников» ($\varphi = 4,03$; $p = 0,000$), «быть постоянно готовым к очередным занятиям» ($\varphi = 4,35$; $p = 0,000$) и мотив избегания «не отставать от сокурсников» ($\varphi = 3,40$; $p = 0,000$).

Вероятно, отрицательная мотивация учёбы - избегание неуспеха («учёба из-за страха быть осуждаемым») проявляется у студентов юношей чаще, чем у девушек студенток. Вместе с этим мотивация достижения успеха у девушек студенток чаще встречается, чем у студентов юношей.

Таким образом, в структуре учебных мотивов у студентов в целом меньше проявляются мотивы, которые связываются с традиционной педагогической системой: «быть постоянно готовым к занятиям», «выполнять педагогические требования», «не отставать от сокурсников», «быть примером для сокурсников», «достичь уважения преподавателей». Вероятно, в современных системах педагогики и профессионального образования у студентов возникают иные, отличные от традиционно-педагогических, виды учебных мотивов.

Учебные мотивы и цели студентов юношей и девушек различны в том, что у студентов девушек чаще преобладает прагматические мотивы (получить диплом, успешно учиться, сдавать экзамены на хорошие оценки), а у юношей - мотив избегания (избежать осуждения и наказания за плохую учебу). Также в мотивационных компонентах профессионального самоопределения студентов юношей, в сравнении с девушками студентками, чаще проявляются мотивы духовного регистра (духовный поиск, общение, чувство полезности людям).

Динамику целей студентов - получение знаний, овладение профессией, получение диплома, в первую очередь, регулируют смыслы духовного поиска, полезность людям, азарт и интересные события жизни. Вероятно, влияние этих смыслов в процессе мотивации больше, чем влияние смыслов здоровье, власть и влияние, богатство и комфорт.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. - 192 с.
2. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2006. - 512 с.
3. Монгуш, Ч.Н. Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение» / Ч.Н. Монгуш // Актуальные проблемы современного строительства: 63-я Международная научно-техническая конференция молодых ученых / Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет. - В 3 ч. Ч. 3. - СПб., 2010. - С. 147-150.

4. Монгуш, Ч.Н. Мотивационные компоненты профессионального самоопределение студентов Санкт-Петербурга и Республики Тыва / Ч.Н. Монгуш // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Серия Психолого-педагогические науки. - СПб., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. - № 129. - С. 31-34.
5. Монгуш, Ч.Н. Мотивация и профессиональное самоопределение будущих архитекторов, инженеров, экономистов / Ч.Н. Монгуш, И.В. Троицкая // Вестник гражданских инженеров. - СПб, 2012. - №6(35). - С. 359 - 364.
6. Монгуш, Ч.Н. Профессиональное самоопределение студентов инженерных и экономических специальностей на разных этапах обучения / Ч.Н. Монгуш диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.03 / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург, 2013.
7. Осипова, Л.В. Ценностно-смысловая сфера и самоактуализация личности / Л.В. Осипова / Психология для направления «Экономика»: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования; под ред. Е.А. Соловьёвой и И.В. Троицкой. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 256 с. - С. 99-106.
8. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособ. для студ. вузов / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. - М.: Академия, 2005. - 480 с.
9. Троицкая, И.В. Потребностно-мотивационная сфера личности / И.В. Троицкая, В.И. Крюкова / Психология для направления «Экономика» / под ред. Е.А. Соловьёвой, И.В. Троицкой. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - Ч. I. - Гл. 6. - С. 76-85.
10. Троицкая, И.В. Психология отношения молодых людей к ресурсам социально-экономической среды / И.В. Троицкая // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена - СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена. - 2010. - № 139. - С. 14-25.

Mongush Chochagai Nikolaevna

Tuva state university, Russia, Kyzyl
E-mail: chochagai_84@mail.ru

Features of motivational components of professional self-determination of students of boys and girls

Abstract. The subject of the article is relevant in connection with the requirement of rationally relate to the current socio-economic conditions, the goals and the objective of the psychology of the professional market.

In the text indicates the objective ("to identify and compare the psychological content of professional self-determination of students"), the object ("components of the motivation of professional self-determination of students"). Describes the results of processing the data obtained in the course of psychological and empirical research on a representative sample of (700) 365 girls, 335 young men using a battery of psychological techniques, validated in the article. The methodology for the study of motives (A.A. Rean, V.A. Yakunin). Questionnaire objective learning activities (T.I. Ilyina). The empirical part of the research was carried out on the basis of two universities. Petersburg and the city of Kyzyl. In. Petersburg State University of Architecture and Construction (Spbgasu) and students of Tuvan State University (Tulgu). The accuracy of the established differences in the components of the motivation of the professional self-determination on the floor, check the analytical methods of the mathematical statistics, including the method for establishing the significance of differences (ϕ -coefficient angular conversion Fischer), U-Mann-Whitney test, regression analysis, revealing the importance of the influence of objective factors on the studied variables, correlation analysis. SPSS 17". When the processing of the empirical data was used the computer program "SPSS 17".

Keywords: motivation; professional self-determination; educational goals; motives of educational activity; motivational components