

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2020, №1, Том 8 / 2020, No 1, Vol 8 <https://mir-nauki.com/issue-1-2020.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/03PDMN120.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Бондаренко Е.В., Хоронько Л.Я. Роль учебных практик с целью превенции профессиональных ошибок в системе подготовки будущих врачей // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №1, <https://mir-nauki.com/PDF/03PDMN120.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Bondarenko E.V., Khoronko L.Ya. (2020). The role of practical training to prevent from professional errors in the system of future doctors' training. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 1(8). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/03PDMN120.pdf> (in Russian)

УДК 37

Бондаренко Екатерина Валентиновна

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Волгоград, Россия
Старший преподаватель
E-mail: moni-moni@ya.ru

РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=642745

Хоронько Любовь Яковлевна

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Ростов-на-Дону, Россия
Профессор
Доктор педагогических наук
E-mail: kenho@mail.ru

РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=467563

**Роль учебных практик с целью
превенции профессиональных ошибок
в системе подготовки будущих врачей**

Аннотация. В статье представлена роль учебных практик в системе подготовки студентов медицинского вуза. Описана взаимосвязь превенции профессиональных ошибок с подготовкой к учебным практикам студентов медицинского вуза. Сформулированы ключевые задачи учебной практики с целью превенции профессиональных ошибок. Выделены некоторые особенности организации учебной практики с целью превенции профессиональных ошибок: учебная практика позволяет студентам-медикам впервые погрузиться в профессиональную деятельность, в профессиональную среду; решение стандартных задач в процессе учебных практик осуществляется во взаимодействии с пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, врачами; в процессе учебных практик реализуется формирование профессионально значимых качеств врача, личностно-профессиональное развитие студентов осуществляется в собственной профессионально-учебной деятельности; в процессе учебных практик создаются условия для профессионально-личностной подготовки специалистов, обладающих навыками самооценки, самоанализа, самоорганизации, рефлексии, способных принимать обоснованные решения в своей профессиональной деятельности с целью превенции профессиональных ошибок.

Ключевые слова: учебные практики; цели и задачи учебных практик; профессиональные ошибки; превенция профессиональных ошибок

Практическая направленность подготовки в высшей медицинской школе начинается с учебных практик, которые предусмотрены ФГОС ВО. Учебные практики обязательный компонент учебного процесса, а также качественная составляющая и критерий аттестации [1–3].

В ходе учебных практик по получению первичных профессиональных умений и навыков, включая первичные умения и навыки научно-исследовательской деятельности, клинической практики, студенты учатся решать стандартные профессиональные задачи. Под стандартными профессиональными задачами, к решению которых необходимо готовить студентов-медиков в процессе учебных практик в медицинском вузе, будем понимать задачи профилактической, диагностической и лечебной деятельности, заявленные в ФГОС ВО.

Анализ научной психолого-педагогической и медицинской литературы свидетельствует о том, что роли учебных практик в отличие от производственных практик в обучении врача посвящены лишь единичные работы (Н.М. Михеева, В.Н. Куница, А.А. Хусаенова и др.). Проблема подготовки студентов медицинских вузов в процессе учебных практик с целью превенции профессиональных ошибок не являлась предметом специального изучения, что подтверждает актуальность нашего исследования. В отечественной и зарубежной литературе под профессиональной ошибкой медицинского работника принято понимать добросовестное заблуждение медицинского работника при исполнении профессиональных обязанностей, последствием которого явилось причинение смерти или вреда здоровью гражданина. Социальная значимость профессиональных ошибок в медицине велика.

Проблема качественной подготовки студентов-медиков в процессе учебных практик с целью превенции профессиональных ошибок актуализируется потребностью в реализации задачи перехода от рутинной подготовки кадров к креативному развитию специалиста медицинской сферы, поставленной в государственной программе «Развитие здравоохранения» Российской Федерации до 2024 года.

В исследованиях ученых, занимающихся проблемой феномена профессиональных ошибок в медицине, рассматриваются такие её аспекты, как: медицинская характеристика, юридическая квалификация, причины осложнений лечения, а также организационно-правовые аспекты в контексте защиты прав пациента и социальные пути предупреждения ошибок (А.А. Андреев, В.К. Лепяхин, Т.В. Мурзова, А.А. Понкина и др.) [4; 5]. Однако превенция профессиональных ошибок исследуется на уровне практического здравоохранения, не затрагивая обучение будущих специалистов в вузе.

В этих условиях основными текущими и перспективными задачами учебной практики с целью превенции профессиональных ошибок являются:

- расширение и закрепление теоретических знаний студентов;
- формирование и закрепление основных профессиональных медицинских умений, навыков, опыта в соответствии с требованиями стандартов медицинского образования и квалификационной характеристики специалиста;
- формирование профессионально важных качеств врача у студентов медицинских вузов в процессе учебных практик;
- формирование ценностных ориентаций, деонтологических качеств и навыков клинического мышления;
- выработка основ владения профессиональными технологиями и медицинской техникой;

- обучение методам изучения и анализа многомерного клинического опыта и привнесение его в практику медицинских учреждений;
- на основе личностного опыта формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- профориентация и профессиональное воспитание, развитие и интереса к уходу, лечебной деятельности и психологической работе с пациентами;
- выработка умений осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к пациентам;
- формирование навыков непрерывного образования, «образование через всю жизнь», потребность в регулярном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании;
- мониторинг результатов деятельности студента [6].

Ряд авторов в системе профессиональной подготовки студентов-медиков выделяют несколько функций, которые выполняет практика [1; 7; 8]. Обучающая функция практики заключается в приобретении и углублении теоретических знаний, формирование навыков и умений профессионально решать медицинские задачи. Выполняя развивающую функцию, практика ориентирована на развитие познавательной активности, саморазвитие, самоанализ, формирование профессионально-личностных качеств врача. Диагностическая функция способствует объективной оценке уровня практической подготовки студента-медика. Воспитательная функция практики обеспечивает формирование социальной активности личности студента, повышение мотивации к обучению, понимание роли и ответственности за здоровье и жизни людей.

В образовательной программе высшего образования (ОП ВО), реализуемой в ФГБОУ ВО Волгоградском государственном медицинском университете Министерства здравоохранения Российской Федерации по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) прописаны цели учебной практики и формируемые компетенции. Целью учебной практики по получению первичных умений и навыков является:

- формирование у обучающихся профессиональных умений, приобретение ими первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций по избранной специальности;
- создание условий для осознанного выбора студентами младших курсов направления своей дальнейшей профильной подготовки;
- приобщение обучающихся к социальной среде медицинских учреждений;
- формирование у обучающихся способности работать самостоятельно и в составе команды, готовности к сотрудничеству, принятию решений;
- подготовка студента к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в соответствующей области профессиональной деятельности.

Данный раздел подготовки способствует формированию у студентов следующих профессиональных компетенций:

- «способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя

формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)»;

- «готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16)»;
- «готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18)»;
- «способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21)» [9].

Проанализировав работы ряда ученых [6; 10–12], выделим особенности организации учебной практики с целью превенции профессиональных ошибок:

- учебная практика позволяет студентам-медикам впервые погрузиться в профессиональную деятельность, в профессиональную среду;
- решение стандартных задач в процессе учебных практик осуществляется во взаимодействии с людьми – пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, врачами;
- в процессе учебных практик реализуется формирование профессионально значимых качеств врача, личностно-профессиональное развитие студентов осуществляется в собственной профессионально-учебной деятельности;
- в процессе учебных практик создаются условия для профессионально-личностной подготовки специалистов, обладающих навыками самооценки, самоанализа, самоорганизации, рефлексии, способных принимать обоснованные решения в своей профессиональной деятельности с целью превенции профессиональных ошибок;
- учебные практики, согласно учебному плану, студенты проходят параллельно с теоретической подготовкой, что обеспечивает практико-ориентированный подход в системе подготовки студентов медицинского вуза.

Следует отметить, что практико-ориентированный подход подготовки студентов медицинского вуза является важным компонентом теоретической подготовки в течение учебного года и учебной практики, что в целом позволяет повысить уровень их теоретических знаний, а также практических умений и навыков с целью превенции профессиональных ошибок.

ЛИТЕРАТУРА

1. Михеева Н.М., Лобанов Ю.Ф., Беседина Е.Б., Иванов И.В. Учебная практика студентов медицинского вуза – новый стандарт овладения профессиональными компетенциями // Успехи современного естествознания. – 2012. – № 7. – С. 41–45. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=30285> (Дата обращения: 24.11.2019).
2. Коломиец О.М. Психолого-педагогические условия повышения уровня подготовки студентов-медиков // Русский медицинский журнал. – 2011. – №18. – С. 1122–1125.

3. Вишнева, Е.М. Роль производственной практики студентов лечебно-профилактического факультета в профессиональной подготовке специалистов / Е.М. Вишнева, М.Г. Евсина, Л.В. Богословская, С.М. Кутепов // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12–3. – С. 480–483.
4. Понкина А.А. Врачебная ошибка в контексте защиты прав пациентов / Кафедра правового обеспечения государственной и муниципальной службы МИГСУ РАНХиГС. – М.: Консорциум специалистов по защите прав пациентов, 2012. – 200 с.
5. Скавинская О.А., Демченко А.А., Аверьянов В.Н., Баянова Н.А. Страхование врачебной ошибки как организационно-правовая проблема в профессиональной деятельности врача-стоматолога [Текст] // Новые задачи современной медицины: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). – СПб.: Свое издательство, 2016. – С. 89–96. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/med/archive/239/11520/> (Дата обращения: 04.12.2019).
6. Хусаенова А.А., Насретдинова Л.М., Богданов Р.Р. Роль учебной и производственной практики на базе медицинских организаций в формировании клинического опыта будущего специалиста-медика // Образование и воспитание. – 2016. – №4. – С. 52–54. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/39/1206/> (Дата обращения: 23.11.2019).
7. Коновалова С.В. Роль производственной практики в развитии познавательной активности студентов медицинского вуза. В сборнике: Тенденции развития психологии, педагогики и образования сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. 2017. С. 31–34.
8. Турчина Ж.Е. Некоторые аспекты формирования клинического мышления у студентов младших курсов / Ж.Е. Турчина, А.А. Белобородов, Е.П. Данилина // Сиб. мед. обозрение. – 2013. – № 4. – С. 88–89.
9. Образовательная программа высшего образования (ОП ВО) по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), 2016. – 764 с.
10. Агранович Н.В., Рубанова Н.А., Кнышова С.А., Анопченко А.С. Трудности в обучении и практической подготовке молодого врача в условиях реформирования российского здравоохранения. Пути решения и практический опыт // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2019. Т. 10, № 2. С. 77–88. DOI: 10.24411/2220-8453-2019-12004.
11. Турчина Ж.Е., Шарова О.Я., Осипова Т.М., Турчина Т.К., Потылицына Н.М., Фатьянова О.П. Оптимизация производственной практики на младших курсах в медицинском вузе // Медицина и образование в Сибири. 2015. № 1. С. 1.
12. Блинова В.В., Веретенников С.И., Нагоева М.Р. Роль дневника практики в обучающем процессе студентов медицинских вузов. В сборнике: Вклад психологии и педагогики в социокультурное развитие общества сборник статей Международной научно-практической конференции. 2017. С. 12–16.

Bondarenko Ekaterina Valentinovna

«Volgograd state medical university» of the ministry of healthcare of the Russian Federation, Volgograd, Russia
E-mail: moni-moni@ya.ru

Khoronko Lyubov Yakovlevna

Don state technical university, Rostov-on-Don, Russia
E-mail: kenho@mail.ru

The role of practical training to prevent from professional errors in the system of future doctors' training

Abstract. The article is concerned with the role of practical training in the system of medical students' training. The article describes how the prevention of professional errors interrelates with the preparation for practical training of medical students. The key tasks of practical training to prevent from professional errors have been formulated. It places the emphasis on some features of the organization of practical training to prevent from professional errors: the practical training allows medical students the first to be wrapped into the professional activity and professional environment; during the practical training, the solution of standard tasks is provided in collaboration with the patients, the senior and junior medical staff and the doctors; during the practical training, the formation of professionally significant qualities of the doctor is provided, the personal and professional development of students is carried out in the private vocational training activities; in the process of practical training, the conditions for professional and personal training of specialists with the skills of self-assessment, introspection, self-organization, reflection, able to make reasonable decisions aimed at prevention of professional errors in their professional activities.

Keywords: practical training; goals and objectives of practical training; professional errors; prevention of professional errors