

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2021, №6, Том 9 / 2021, No 6, Vol 9 <https://mir-nauki.com/issue-6-2021.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/02PSMN621.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Мартынова, Н. М. К вопросу о формировании лидерских качеств курсантов образовательных организаций федеральной службы исполнения наказаний: теоретический обзор научной литературы / Н. М. Мартынова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2021. — Т. 9. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/02PSMN621.pdf>

**For citation:**

Martynova N.M. On the issue of the formation of leadership qualities of cadets of educational organizations of the federal penitentiary service: theoretical review of scientific literature. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 9(6): 02PSMN621. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/02PSMN621.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 159.9:343.83

**Мартынова Наталья Михайловна**

ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», Рязань, Россия  
Адъюнкт

E-mail: [m4rt.natal@yandex.ru](mailto:m4rt.natal@yandex.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5862-2417>

## **К вопросу о формировании лидерских качеств курсантов образовательных организаций федеральной службы исполнения наказаний: теоретический обзор научной литературы**

**Аннотация.** Достижение высоких результатов в учебе и последующей службе курсантами образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний напрямую связано с их личностными характеристиками, в том числе с наличием лидерских качеств. В данной статье рассматривается вопрос формирования лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России. Авторы приводят определения понятие «лидерство». Рассматриваются основные черты личности лидера, такие как коммуникативность, готовность и умение разрешать конфликты, чувство ответственности, эмоциональная устойчивость, мотивация, способность к самоанализу, чувство справедливости, решительность и т. д.

В статье дан обзор исследований, раскрывающих суть процессов формирования лидерских качеств в различных аспектах, уточнены основные понятия. Объектом исследования является формирование лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России. Цель исследования — анализ научной литературы по проблеме формирования лидерских качеств. В ходе изучения использованы как общенаучные методы познания (историко-сравнительный метод, методы ретроспективного анализа, типологизации, анализа и синтеза, индукции и дедукции, аналогии, аспектный подход), так и частнонаучные педагогические методы. В результате анализа определены структурные компоненты сформированности лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России.

**Ключевые слова:** лидерство; лидер; образовательные организации; Федеральная служба исполнения наказаний; научные подходы к изучению феномена лидерства; курсанты; лидерские качества

## Введение

Сегодня проблемы выявления эффективных лидеров и руководителей, их подготовки, формирования лидерских качеств выходят на первый план. Об этом свидетельствует масштабный активно развивающийся проект «Лидеры России», конкурс, организованный по прямому указанию Президента, целью которого является поиск, развитие и поддержка талантливой молодежи, имеющей лидерские способности и качества. Конкурс стал своеобразным посланием обществу: «У талантливых людей есть возможность стать заметными, сделать карьеру, получить дополнительные возможности для развития благодаря своим способностям». В его организации принимали участие РАНХиГС, «ЭКОПСИ», СЕВ SHL, Talent Q, Ward Howell, Институт практической психологии, Лаборатория «Гуманитарные технологии»<sup>1</sup>.

Михаил Мишустин, перечисляя основные качества, необходимые для работы на госслужбе, назвал честность, профессионализм, широкий кругозор, знания, инициативность, способность выходить за рамки привычных схем, а также цифровую компетентность<sup>2</sup>.

Задача подготовки лидеров курсантского коллектива, которые будут способны в перспективе взять на себя ответственность за решение ежедневных служебных задач, является чрезвычайно насущной.

Успешность учебной, научно-исследовательской и служебной деятельности курсантов образовательных организаций ФСИН России зависит от развитости их лидерских качеств, от их умения проявлять инициативу в работе и организовывать взаимодействие в курсантских коллективах. Очевидно, что в силу этого возрастает актуальность исследования развития лидерских способностей и качеств курсантов в учебно-воспитательном процессе образовательных организаций ФСИН России. Формированию лидерских качеств у курсантов необходимо уделять пристальное внимание, создавать необходимые организационно-педагогические условия для этого процесса, моделировать образовательно-воспитательную среду образовательных организаций высшего образования ФСИН России.

Но, прежде чем приступить к изучению этого вопроса и внедрению полученных результатов в практику деятельности образовательных организаций, нужно проанализировать научные исследования, проводимые учеными педагогами и психологами в этом направлении, определиться с понятийным аппаратом и необходимым и достаточным перечнем лидерских качеств. Проведенный нами анализ научной литературы показал, что сегодня существует достаточно большой объем научных исследований лидерства, однако эти исследования отличаются терминологией, и охватом научных вопросов и, конечно, проводятся в рамках различных научных школ и даже различных научных специальностей.

## Методика и организация исследования

При проведении исследования нами использованы как общенаучные методы познания (историко-сравнительный метод, методы ретроспективного анализа, типологизации, анализа и синтеза, индукции и дедукции, аналогии, аспектный подход), так и частнонаучные педагогические методы.

---

<sup>1</sup> <https://www.ecopsy.ru/insights/kak-otsenivali-liderov-rossii/> (дата обращения: 25.10.2021).

<sup>2</sup> <https://rg.ru/2020/09/07/reg-cfo/mishustin-konkurs-lidery-rossii-primer-chestnogo-socialnogo-lifta.html> (дата обращения: 25.10.2021).

### Результаты исследования и их обсуждение

Лидерство рассматривается как процесс и как свойство: как процесс — предполагает наличие влияния, как свойство — представляет собой набор характеристик или систему качеств, принадлежащих тем, кто осуществляет непринудительное влияние.

Лидерство — отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в курсантском коллективе. Психологические проблемы лидерства, в том числе формирования и развития лидерских качеств личности привлекают внимание многих ученых.

Изучению проблем лидерства и формирования лидерских качеств посвящен ряд диссертационных исследований: А.А. Авдеевой<sup>3</sup>, Т.К. Базаровой<sup>4</sup>, М.С. Балунова<sup>5</sup>, А.В. Валькова<sup>6</sup>, И.А. Веряскиной<sup>7</sup>, З.Г. Гапонюк<sup>8</sup>, М.Д. Гасановой<sup>9</sup>, А.Б. Голубь<sup>10</sup>, Е.Н. Гуничевой<sup>11</sup>, А.И. Давлетовой<sup>12</sup>, А.В. Зориной<sup>13</sup>, А.Б. Ивановой<sup>14</sup>, С.А. Иванова<sup>14</sup>, Л.Н. Коньшевой<sup>15</sup>, Ю.С. Кулинцевой<sup>16</sup>, Э.Е. Лукьянчикова<sup>17</sup>, Е.П. Лухменевова<sup>18</sup>,

<sup>3</sup> Авдеева А.В. Формирование лидерских компетенций в процессе профессионального становления специалиста в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2010. 24 с.

<sup>4</sup> Базарова К.Т. Социально-психологические факторы развития лидерских качеств руководителя (на материале транснациональной корпорации) дис. ... канд. психол. наук. М., 2008. 208 с.

<sup>5</sup> Балунов М.С. Педагогическое стимулирование лидерства у курсантов военно-экономического вуза: дис. ... канд. пед. наук. М., 2000. 188 с.

<sup>6</sup> Вальков А.В. Развитие лидерских качеств курсантов вузов внутренних войск МВД России в процессе самообразования: дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2015. 211 с.

<sup>7</sup> Веряскина И.А. Организационно-педагогические условия развития лидерских качеств учащейся молодежи средствами социально-культурной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2008. 23 с.

<sup>8</sup> Гапонюк З.Г. Педагогические условия формирования лидерских качеств у студентов гуманитарных вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2008. 24 с.

<sup>9</sup> Гасанова М.Д. Гендерный подход к формированию у студентов лидерских качеств руководителя в образовании: дис. ... канд. пед. наук. М., 2005. 211 с.

<sup>10</sup> Голубь А.Б. Социально-воспитательные условия формирования лидерских качеств студентов в учебном процессе вуза: дис. ... канд. пед. наук. Биробиджан, 2009. 182 с.

<sup>11</sup> Гуничева Е.Л. Педагогические условия формирования лидерских качеств у членов студенческого актива вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Чебоксары, 2011. 20 с.

<sup>12</sup> Давлетова А.И. Развитие лидерских качеств студентов педагогического вуза: автореф. ... дис. кан. псих. наук. М., 2007. 24 с.

<sup>13</sup> Зорина А.В. Педагогические условия формирования лидерских качеств у студентов вуза: дис. ... канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2009. 217 с.

Иванова А.Б. Активизация лидерского потенциала студентов вуза в процессе внеучебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2010. 207 с.

<sup>14</sup> Иванов С.А. Формирование навыков воспитательной деятельности у курсантов военно-учебных заведений: дис. ... канд. пед. наук. М., 2015. 181 с.

<sup>15</sup> Коньшева Л.Н. Формирование лидерских качеств студентов посредством участия в деятельности органов самоуправления: дис. ... канд. пед. наук. Киров, 2009. 190 с.

<sup>16</sup> Кулинцева Ю.С. Формирование лидерских устремлений у студентов вуза: автореф. ... дис. кан. псих. наук. Сочи, 2011. 25 с.

<sup>17</sup> Лукьянчиков Э.Е. Становление лидерских качеств личности в системе высшего военно-профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук. М., 2003. 216 с.

<sup>18</sup> Лухменева Е.П. Психолого-педагогическая модель формирования лидерских качеств воспитанников кадетского корпуса: дис. ... канд. психол. наук. Оренбург, 2015. 251 с.

И.Б. Марьясис<sup>19</sup>, Н.Н. Маслянова<sup>20</sup>, Т.В. Махиной<sup>21</sup>, В.П. Натарова<sup>22</sup>, В.Ю. Салыхова<sup>23</sup>, Е.Н. Сайкиной<sup>24</sup>, О.И. Скрыпникова<sup>25</sup>, Е.А. Соколовой<sup>26</sup>, Г.В. Старковой<sup>27</sup>, Л.В. Тайковой<sup>28</sup>, А.В. Филинова<sup>29</sup>, А.А. Шибаева<sup>30</sup>, Л.П. Шигаповой<sup>31</sup> [46], Т.Л. Хацкевич<sup>32</sup>.

Также проблемы лидерства раскрывают в своих научных трудах Д.В. Беспалова [1], О.В. Евтихова, А.В. Жильцова [2], Б.В. Кайгородова [3], В.Н. Курганова [4], А.В. Макарова [5], Н.В. Савиной [6], И.И. Сердюк, М.А. Кривцовой [7], А.Ю. Субботиной [8] и других ученых. Зарубежные ученые также уделяют большое внимание изучению проблем лидерства, в научной литературе представлено достаточно много статей зарубежных исследователей данной проблемы [9–16].

В своих исследованиях авторы затрагивают вопросы развития лидерских качеств у подростков и старшеклассников, в образовательном процессе при подготовке студентов различных специальностей, в ходе самостоятельной и внеаудиторной работы, в ходе самообразования, психологические и социальные факторы развития лидерских качеств у уже назначенных на должности руководителей, рассматривают различные аспекты процесса формирования лидерских качеств с точки зрения педагогического стимулирования и готовности к лидерству.

Т.К. Базарова выявляет базовые социально-психологические факторы, обеспечивающие развитие лидерских качеств руководителей в ситуации неопределенности, В.Ю. Салыхов рассматривает «сущностные характеристики лидерских качеств студентов как динамического

---

<sup>19</sup> Марьясис И.Б. Психологические условия совершенствования стиля руководства младшего начальствующего состава образовательных учреждений МВД России: дис. ... канд. психол. наук. М., 2004. 193 с.

<sup>20</sup> Маслянов Н.Н. Психолого-педагогические условия развития готовности курсантов к лидерству.: дис. ... канд. пед. наук. М., 2001. 162 с.

<sup>21</sup> Махина Т.В. Особенности использования социально-психологического тренинга в целях развития лидерских качеств студентов-будущих менеджеров: дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2003. 204 с.

<sup>22</sup> Натаров В.П. Развитие у курсантов командных училищ качеств руководителя воинского коллектива дис. ... канд. психол. наук. М., 1998. 198 с.

<sup>23</sup> Салыхов В.Ю. Формирование лидерских качеств студентов (на опыте подготовки менеджеров): автореф. дис. канд. пед. наук. Волгоград: 2008. 26 с.

<sup>24</sup> Сайкина Е.Н. Современные концепции и тенденции развития лидерских качеств студентов в вузах США: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2004. 22 с.

<sup>25</sup> Скрыпников О.И. Психолого-педагогические условия формирования качеств лидера у курсантов военных институтов: дис. ... канд. пед. наук. М., 1999. 188 с.

<sup>26</sup> Соколова Е.А. Формирование лидерских качеств студентов-будущих менеджеров государственного и муниципального управления: дис. ... канд. пед. наук. М., 2012. 157 с.

<sup>27</sup> Старкова Г.В. Формирование лидерских качеств старшеклассников в деятельности детских общественных организаций: дис. ... канд. пед. наук. М., 2011. 237 с.

<sup>28</sup> Тайкова Л.В. Формирование лидерских качеств у будущих педагогов дошкольного образования в вузе: дис. ... канд. пед. наук. Великий Новгород, 2014. 166 с.

<sup>29</sup> Филинов А.В. Формирование готовности будущих офицеров противопожарной службы к лидерству как необходимому условию профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук. М., 2006. 161 с.

<sup>30</sup> Шибаев А.А. Формирование готовности к профессиональному общению у курсантов военного вуза: дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2007. 159 с.

<sup>31</sup> Шигапова Л.П. Формирование лидерских качеств студентов вуза в деятельности органов самоуправления: дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2008. 228 с.

<sup>32</sup> Хацкевич Т.Л. Формирование лидерских качеств подростков в условиях Всероссийского детского центра «Орленок»: дис. ... канд. пед. наук. М., 2002. 191 с.

образования личности, формируемого в процессе профессиональной подготовки в вузе (на опыте подготовки менеджеров), включающего индивидуально-лидерскую, управленческо-лидерского и коммуникативно-прогностическую компетенции, обеспечивающие будущим специалистам профессиональную мобильность и конкурентоспособность». Он также определяет гендерную специфику лидерских качеств студентов. Г.В. Старкова изучает возможности детских общественных организаций в формировании лидерских качеств старшеклассников, а Г.Л. Хацкевич — формирование лидерских качеств подростков в условиях Всероссийского детского центра «Орленок». Ими выделены сущностные характеристики лидерства и возможности их развития у школьников в системе дополнительного образования.

Ряд ученых изучали различные аспекты проблемы формирования лидерских качеств в системе высшего военно-профессионального образования.

Так, Э.Е. Лукьянчиков рассматривал лидерство «как педагогический инструмент формирования профессионально-важных качеств будущего специалиста», им разработаны педагогические средства и условия становления лидерских качеств в системе военно-профессионального образования. М.С. Балунов занимался вопросами педагогического стимулирования лидерства у курсантов, изучением сущности педагогического стимулирования лидерства. Им дана характеристика процесса педагогического стимулирования лидерства курсантов военно-экономического вуза. А.В. Вальков в исследовании также затрагивает проблему развития лидерских качеств курсантов вузов внутренних войск МВД России в процессе самообразования, раскрывает методические подходы к организации процесса самообразования курсантов в контексте рассматриваемой проблемы. С.А. Иванов делает акцент в своей работе на формирование у курсанта качеств, необходимых в дальнейшей воспитательной работе с личным составом подразделений. Н.Н. Маслянов в рамках диссертационного исследования выявляет психолого-педагогические условия развития готовности курсантов к лидерству, анализирует понятие готовности курсантов к лидерству, ее состав и структуру. И.Б. Марьясис изучает психологические условия совершенствования стиля руководства курсантами в образовательных организациях МВД России. Он предлагает в психологический портрет лидера включить следующие качества: авторитет, справедливость, эмоциональная зрелость, адекватность самооценки, компетентность, познавательная активность. С точки зрения подготовки будущего руководителя рассматривает проблему В.П. Натаров. Интересна его позиция в выделении качеств руководителя воинского коллектива, определении особенностей развития выделенных качеств личности курсанта как будущего руководителя воинского коллектива, накопления курсантами опыта организаторской деятельности [32].

А.В. Жильцов и О.В. Евтихов рассматривают компетентностный подход в формировании лидерских способностей, выделяя комплекс социальных, личностных, профессиональных качеств, лидерский потенциал. Они считают необходимыми следующие качества лидера: доброжелательность, справедливость, требовательность [2].

Анализ содержания изученных нами исследований позволяет констатировать, что в отношении формирования лидерских способностей курсантов образовательных организаций ФСИН России научные изыскания не проводились, хотя именно в уголовно-исполнительной системе вопросы лидерства имеют особую актуальность, так как возникает необходимость рассмотрения значения лидерских способностей и с точки зрения руководства личным составом, и с точки зрения организации воспитательной, социальной и психологической работы с осужденными.

Анализируя специфику образовательных организаций ФСИН России как важного фактора в процессе реализации психолого-педагогических воздействий при формировании лидерских качеств курсантов, ученые рассматривают ее возможности в этой сфере деятельности. Современные психологи и педагоги пришли к выводу о необходимости использования в вопросе формирования лидерских качеств обучающихся в образовательных организациях ФСИН России идей гуманизма, свободы личности и ее индивидуализации, идеи равноправного взаимодействия командно-преподавательского состава и обучающихся, а также идеи тесной взаимосвязи духовно-нравственных качеств и лидерских способностей.

Таким образом, вопрос формирования лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России является интегратором проблематики современной системы образования в образовательных организациях ФСИН России.

Формирование лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России подразумевает под собой совокупность педагогической и психологической характеристик поведения определенных членов курсантского коллектива, в которой курсант-лидер, призван стимулировать группу, нацеливать ее на решение ежедневных служебных задач, заботиться о средствах, при помощи которых эти задачи могут быть решены. Лидер выдвигается в результате взаимодействия членов курсантского коллектива с командно-преподавательским составом для оптимальной организации группы при решении поставленной задачи.

Психологи и педагоги принципиально разграничивают самоопределение личности в курсантском коллективе. Большинство курсантов образовательных организаций ФСИН России сознательно идентифицируют с учебной группой, принимая ее нормы и ценности в качестве своих собственных.

В вопросе формирования лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России всегда присутствуют особенности межличностных взаимоотношений, гендерные различия обучающихся. Общество сверстников в данном случае это один из способов получения информации, вид эмоционального контакта, и приобретенный совместный опыт в учебной, ежедневной деятельности и сфере межличностных отношений, которые вырабатывают у всех членов курсантского коллектива необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, соотносить личные интересы с общественными; формируют сознание групповой принадлежности, сплоченности, товарищеской взаимопомощи, что не только облегчает обучающимся образовательных организаций ФСИН России ежедневное взаимодействие с командно-преподавательским составом, но и формирует дает у них чувство эмоционального благополучия и устойчивости. Ведь одна из особенностей при формировании лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России состоит в том, что у курсантов имеется объективная потребность во внимании со стороны преподавателей, командиров и особенно сверстников, потому что в этот период именно эта группа является наиболее значимой (референтной)<sup>33</sup>.

Все это способствует формированию лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России таких как инициативность, коммуникабельность, способность к самостоятельному выбору.

Вернемся к вопросу о формировании лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России. Можно сказать, что при анализе лидерских качеств и способностей курсантов авторы в первую очередь отмечают наиболее характерные личностные черты. Как

---

<sup>33</sup> Иванов С.А. Формирование навыков воспитательной деятельности у курсантов военно-учебных заведений: дис. ... канд. пед. наук. М., 2015. с. 124.

видно из проведенного нами анализа диссертационных исследований, большинство исследователей выделяют коммуникативные, адаптационные качества, лидерские и организаторские способности, эмоционально-волевые и мотивационные характеристики.

Эти универсальные личностные черты, как видно из анализа научных источников, встречаются во многих научных работах, посвященных проблемам лидерства. Среди них также называются: делегирование полномочий, контроль и профессиональная этика, служебная мотивация, внимание к подчиненным и однокурсникам.

Таким образом, проведенный нами анализ теоретических исследований в области лидерства свидетельствует о том, что основу личностных лидерских навыков и качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России составляют: коммуникативные способности, контактность, готовность и умение разрешать конфликты, проявление внимания к каждому члену курсантского коллектива, умение слушать, чувство ответственности, эмоциональная устойчивость, мотивационные способности, стремление обучаться, способность к самоанализу, чувство справедливости<sup>34</sup>.

Мы в своем исследовании будем ориентироваться на следующие структурные компоненты сформированности лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России, которые, по нашему мнению, включают в себя всю вышеобозначенную совокупность личностных характеристик: адаптационный, коммуникативный, когнитивный, мотивационно-ценностный, эмоционально-волевой и управленческий компоненты.

### Выводы

Проведенное исследование показывает, что в вопросе формирования лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России должна прослеживаться научная аргументированность принимаемых решений, высокий уровень демократии в управлении курсантским коллективом, способность принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность. Формирование лидерских качеств курсантов образовательных организаций складывается за счет следующих факторов: жизненный стиль и ценности курсанта-лидера; умение найти подход к другим сотрудникам; деловые качества; умение работать добросовестно; выносливость как психическая, так и физическая; способность к самовыражению; культурно-нравственный уровень лидера. Также на формирование лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России влияют личностные качества остальных членов курсантского коллектива, такие как: потребность подчиненных в самореализации и самоутверждении; потребность членов коллектива в проявлении самостоятельности; характер управления организацией, возможность подчиненных участвовать в управлении; удовлетворенность подчиненных от выполняемой работы.

Таким образом, наше исследование открывает ряд направлений изучения формирования лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России, которые ранее не разрабатывались учеными-педагогами.

---

<sup>34</sup> Безушко О.Я. Социально-психологические особенности эффективного стиля руководства командиров учебных подразделений: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2000. 19 с.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалов Д.В. Психологические особенности конструктивного и деструктивного лидерства в молодежных группах // Концепт. 2012. № 9 (сентябрь). ART 12124. 0,5 п.л. URL: <https://e-koncept.ru/2012/12124.htm>.
2. Евтихов О.В., Жильцов А.В. Профессионально-управленческая компетентность и проблема лидерства младших командиров учебных групп образовательных организаций МВД России // Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2017. № 4(29). С. 87–92.
3. Кайгородов Б.В. Лидерство, предпринимательство и социализация // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2010. № 4. С. 64–72.
4. Курганов В.Н. Профпригодность к руководству первичным воинским коллективом // Вестник Московского государственного областного университета. Сер. Психологические науки. 2009. № 1. С. 133–140.
5. Макаров А.В., Подлесный К.А. Исследование личностных качеств формального лидера студенческой группы // Концепт. — 2013. — Спецвыпуск № 07. — ART 13562. — 0,3 п.л. — URL: <http://e-koncept.ru/2013/13562.htm>.
6. Савина Н.В. Лидерство в образовании // European research. 2016. № 8(19).
7. Сердюк И.И., Кривцова М.А. Проблемы формирования лидерских способностей // Концепт. 2014. Спецвыпуск № 30. ART 14859. 0,3 п.л. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14859.htm>.
8. Субботина А.Ю. Развитие лидерских качеств студентов педагогического вуза // Концепт. 2015. Спецвыпуск № 08. ART 75129. 0,4 п.л. URL: <http://e-koncept.ru/2015/75129.htm>.
9. Канджеми Дж.П., Ковальски К.Дж. Психология современного лидерства: Американские исследования. М.: Когито-Центр, 2007.
10. Bakhtari H. Cultural effects on management style: a comparative study of American and Middle Eastern management styles // International Studies of Management and Organization, 2015 — Т. 25, 304 p.
11. Ernst Gabriel Frankel Challenging American leadership Massachusetts Institute of Technology, Cambridge, Massachusetts, USA, 2016 — 218 p.
12. Hersey P., Blanchard K. So You Want to Know Your Leadership Style? // training and Development Journal, 2016 № 5 — P. 1–15.
13. Kerr S., Jermier J. M. Substitute for leadership: their meaning and measurement. Organizational Behavior and Human Performance, 2017 — 132 p.
14. Likert R. The Human Organization: Its Management and Value. McGraw-Hill: N.Y., 2016. 114 p.
15. Lipman-Blumen J. Connective leadership: Female leadership styles in the 21-century workplace. Sociological Review // Lipman-Blumen, 2016, № 14. P. 183–203.
16. Zaleznik A. Human Dilemmas of Leadership. N.Y. Ch. 97 de Bono Ed. The Happiness Purpose, Harmonds worth. Penguin, 2015. 255 p.



**Martynova Natalia Mikhailovna**

Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan, Russia

E-mail: [m4rt.natal@yandex.ru](mailto:m4rt.natal@yandex.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5862-2417>

## **On the issue of the formation of leadership qualities of cadets of educational organizations of the federal penitentiary service: theoretical review of scientific literature**

**Abstract.** Introduction The achievement of high results in studies and subsequent service by cadets of educational organizations of the Federal Penitentiary Service is directly related to their personal characteristics, including the presence of leadership qualities. This article discusses the issue of the formation of leadership qualities of cadets of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia. The authors give definitions of the concept of "leadership". The main personality traits of the leader are considered, such as communication, contact, readiness and ability to resolve conflicts, attention to each member of the cadet team, the ability to listen, a sense of responsibility, emotional stability, motivation, the desire to learn, the ability to introspect, a sense of justice, determination, sincerity, concentration, etc. The article provides an overview of studies that reveal the essence of the processes of forming leadership qualities in various aspects, the basic concepts are clarified. The object of the study is the formation of leadership qualities of cadets of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia. The purpose of the study is a theoretical review and analysis of the scientific literature on the problem of the formation of leadership qualities. In the course of the study, both general scientific methods of cognition and private scientific pedagogical methods were used. As a result of the analysis, the structural components of the formation of leadership qualities of cadets of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia are determined.

**Keywords:** leadership; leader; educational organizations; Federal Penitentiary Service; scientific approaches to the study of the phenomenon of leadership; cadets; leadership qualities