

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 6 / 2023, Vol. 11, Iss. 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/02PDMN623.pdf>

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Даричева, М. В. Дидактический потенциал внеклассного мероприятия для обучения говорению на иностранном языке / М. В. Даричева, О. А. Минеева, М. С. Ляшенко, М. В. Молева, Ю. М. Борщевская // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/02PDMN623.pdf>

For citation:

Daricheva M.V., Mineeva O.A., Liashenko M.S., Moleva M.V., Borshtchevskaya Yu.M. The didactic potential of an extracurricular activity for teaching English speaking. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(6): 02PDMN623. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/02PDMN623.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 372.881.111.1

Даричева Мария Вячеславовна

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»,
Россия, Нижний Новгород
Доцент
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: maria.dar@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4903-9443>
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=736165

Минеева Ольга Александровна

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»,
Россия, Нижний Новгород
Доцент
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: mineevaolga@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5669-3497>
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=736169

Ляшенко Мария Сергеевна

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»,
Россия, Нижний Новгород
Доцент
Кандидат педагогических наук
E-mail: mslyashenko@mail.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=866359

Молева Марина Валерьевна

ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта»
Нижегородское ордена «Знак Почета» речное училище имени И.П. Кулибина, Нижний Новгород, Россия
Преподаватель
E-mail: marina-moleva@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-0091-9963>
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1053520

Борщевская Юлия Михайловна

ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского», Нижний Новгород, Россия
Доцент
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: yuliabort@rambler.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=545674

Дидактический потенциал внеклассного мероприятия для обучения говорению на иностранном языке

Аннотация. В статье анализируется дидактический потенциал внеклассного мероприятия для обучения говорению на английском языке. Развитие умений говорения является одним из ключевых вопросов в контексте изучения иностранных языков. Однако, на уроках ученики не всегда получают нужный объём практики говорения. Данная ситуация обуславливает необходимость обратить внимание педагогов на возможность организации процесса развития умений говорения в формате внеклассной работы, отличающейся от традиционных форматов обучения. Кроме того, внеклассная работа в формате мероприятий конкурсного характера может способствовать развитию познавательного интереса учеников на разных этапах обучения, поскольку благодаря ей они оказываются в нестандартной для них образовательной ситуации и демонстрируют повышенную мотивацию к происходящему, в отличие от традиционных аудиторных занятий.

Авторы статьи рассматривают основные характеристики конкурсных мероприятий, такие как экономичность, эргономичность, результативность и высокая мотивация участников и подчеркивают, что конкурсы позволяют расширять традиционные рамки общения в процессе выполнения задач, способствуя развитию коммуникативных навыков учащихся. Далее в статье описан возможный алгоритм организации и проведения тематического внеклассного мероприятия, носящего конкурсный характер, по теме Thanksgiving Day (День благодарения) для учащихся 8 класса средней общеобразовательной школы, целью которого является развитие умений говорения учащихся.

В заключение сделаны выводы о том, что внеклассная работа обладает определённым дидактическим потенциалом при обучении иноязычному говорению и может использоваться в процессе обучения английскому языку учащихся средней общеобразовательной школы.

Ключевые слова: иностранный язык; английский язык; коммуникативная компетенция; говорение; коммуникативные умения; внеклассное мероприятие; конкурс

Введение

При изучении любого иностранного языка огромное внимание уделяется формированию и развитию коммуникативной компетенции обучающихся с целью их успешной социализации в рамках общества и культуры носителей языка [1, с. 62]. Понятие коммуникативной компетенции подразумевает комплекс полученных в процессе естественной коммуникации или специально организованных событий качеств индивидуума, связанных с реализацией знаний особенностей изучаемого языка в корректном виде и формированием в сознании соответствующей картины мира [2, с. 131]. Поскольку весомую долю процесса иноязычной коммуникации составляет устная речь, как и в случае с общением на родном языке, для формирования данной компетенции в полной мере также требуется работа над развитием умений говорения [3, с. 3]. Будучи последовательностью мыслительных образов-раздражителей, реализующихся в устной речи с конкретной целью, они позволяют говорящему отразить картину мира в контексте иноязычного общения.

Теоретический анализ литературы

В методике обучения иностранным языкам говорение определяется как продуктивный вид речевой деятельности, а также как комплексный и внутренне мотивированный процесс, с помощью которого реализуется устное вербальное общение. В результате говорения участник

процесса коммуникации формирует то или иное устное высказывание, содержание которого отражает речевую ситуацию, в которой он находится. Соответственно, единицей высказывания можно назвать речевой поступок, или действие, включающее в себя точку зрения по теме разговора, а также его тематические и рематические элементы [4, с. 219]. Каждый речевой поступок должен быть направлен на преодоление языкового барьера и воздействие на других участников разговора, равно как и на получение новой, ранее неизвестной коммуниканту информации. Для реализации коммуникативных задач обучающийся должен быть способным не только выстроить связную, логически организованную мысль, но и успешно передать её с помощью средств иностранного языка, при этом учитывая лексические, грамматические и стилистические особенности построения предложения [5, с. 140].

Поскольку говорение в любой форме является сложно устроенной частью процесса иноязычной коммуникации, Е.И. Рабина и Н.В. Дёрина отмечают, что процессу обучения говорению свойственны определённые педагогические трудности:

- потребность в активном формировании у обучающегося мысли, которая будет преобразована в предмет высказывания в процессе говорения;
- необходимость в учёте особенностей мысли как предмета говорения в процессе обучения способам и средствам её формирования;
- необходимость в определении, связи и организации различных единиц речи с целью выражения мысли и реализации речевого поступка на изучаемом языке [4, с. 219].

Помимо названных трудностей, существуют и иные факторы, оказывающие влияние на обучение говорению учащихся, такие как уровень развития кругозора и наполнение словарного запаса, знание лексико-грамматических структур, умение поддерживать стабильную коммуникацию с другими участниками процесса общения в рамках реальных и условных речевых ситуаций [6; 7].

Важно отметить, что без достаточного количества устного взаимодействия невозможно корректно формировать навыки говорения [8, с. 148]. Особенно ярко это проявляется в неязыковых школах, так как обучающиеся вовлечены в изучение английского языка в меньшей степени и, как следствие, обладают пониженной мотивацией к его употреблению вне занятий. Данная ситуация доказывает необходимость практического применения речевых умений на постоянной основе посредством создания ситуаций, в которых это будет востребовано. Решению проблемы нехватки аудиторного времени может способствовать организация и проведение внеклассных мероприятий по английскому языку, активно вовлекающих учеников в процесс развития иноязычной коммуникативной компетенции [9; 10].

Согласно определению, данному Э.Г. Азимовым и А.Н. Щукиным, внеклассной работой является та или иная деятельность с учениками вне расписания аудиторных занятий, в том числе участие в вечерах отдыха, просмотр фильмов и спектаклей, встречи с примечательными людьми и прочее.¹ В настоящий момент одной из наиболее популярных форм внеклассных мероприятий можно назвать участие в конкурсах-соревнованиях, проводящиеся с целью выделить наиболее способных учеников в рамках предмета, при этом победитель определяется голосованием [11; 12]. Конкурсы могут иметь определённую тематику в соответствии с программой обучения и проводиться во время классных часов, с участием одного или нескольких классов.

¹ Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. С. 40.

При организации конкурсных мероприятий педагоги ориентируются на принцип посильности, предоставляя материал соответственно уровню языковой подготовки класса [13, с. 21]. Помимо этого, важно помнить, что конкурсы как внеурочные образовательные события обладают рядом характерных черт:

- экономичность: в виду нестандартной для аудиторных занятий деятельности, учебный материал усваивается быстрее при меньшей затрате усилий;
- эргономичность: образовательные процессы проводятся в доброжелательной обстановке, ведущие конкурса гарантируют поддержание положительного эмоционального фона и спортивного поведения;
- результативность: при успешной организации уровень достижений участников конкурса стремится к максимально высокому;
- высокая мотивация участников: ярко выраженная мотивационная составляющая конкурсов позволяет эффективнее удерживать внимание учащихся, соревновательный дух поощряет инициативу участников.

Также в качестве особенности конкурсных мероприятий выступает расширение традиционных рамок общения в процессе выполнения задач. Названная особенность проявляется в равном положении всех участников на этапах подготовки и проведения мероприятия, независимо от того, является ли работа индивидуальной или групповой [14, с. 170]. В случае с групповой работой обучающиеся активно вступают в партнёрские отношения друг с другом, тем самым снижая уровень эмоционального напряжения. В дополнение к этому следует учитывать, что педагог может выступать в роли не только жюри, но и делового партнёра участников, дополнительно предоставляя им рекомендации по выполняемой работе [15, с. 99].

Расширенная ситуация общения, предоставляемая конкурсами, служит источником воспитательного влияния и повышает эффективность непосредственного речевого взаимодействия обучающихся, направляя их речь и поведение в сторону соблюдения контекстуально-культурных норм и уважительного отношения к собеседникам [16; 17]. Последнее имеет особое значение в контексте изучения английского языка, поскольку для успешного обучения англоязычному говорению от коммуникантов ожидается чёткое, объективное понимание текущей речевой ситуации, в соответствии с которой они работают в формате монологической или диалогической речи с использованием корректных лексических единиц и норм общения [18, с. 183]. В частности, во время групповой работы учащийся должен быть способным определить свою роль при работе с материалом и согласовать обязанности с другими участниками команды.

Методы и результаты исследования

На основе изученного теоретического материала по проблеме исследования нами было разработано внеклассное мероприятие для учащихся 8 класса средней общеобразовательной школы, целью которого является развитие умений говорения учащихся, с последующей его реализацией. Тематика конкурсного мероприятия — Thanksgiving Day (День благодарения), связанная с темой «Let's Party!» учебно-методического комплекса «Options» («Мой выбор — английский!»), авторы В. Эванс, Д. Дули, Е. Маневич и А. Полякова. Основные сведения о внеклассном мероприятии представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Основные сведения о внеклассном мероприятии
по английскому языку по теме «Thanksgiving Day (День благодарения)»**

Тема	Thanksgiving Day (День благодарения)
Цель	Расширение страноведческих и социокультурных знаний о Дне благодарения в Соединённых Штатах Америки
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Учебные: предоставить ученикам страноведческий материал об одной из стран-носителей языка.• Развивающие: развивать умения и навыки работы в группах, отрабатывать навыки говорения полностью на изучаемом языке.• Воспитательные: формировать толерантное отношение к культурам-носителям языка, формировать ответственное отношение при работе в англоговорящем коллективе.• Социокультурные: ознакомить обучающихся с традициями и обычаями, а также краткой историей Дня благодарения.
Оснащение мероприятия:	Видео «Pilgrims for Kids: History of Pilgrims and the First Thanksgiving» (https://www.youtube.com/watch?v=OBjqrKyfRnA) викторина по материалу видеоролика, проектор, колонки, листы А4, карточки, цветные карандаши

Составлено авторами

Для проведения конкурса учеников класса необходимо поделить на две команды таким образом, чтобы в каждой из них были как сильные, так и слабые участники.

Первое задание конкурса — просмотр видеоролика «Pilgrims for Kids: History of Pilgrims and the First Thanksgiving» (<https://www.youtube.com/watch?v=OBjqrKyfRnA>) о происхождении праздника Дня благодарения. Основная задача данного этапа мероприятия — это повышение мотивации, а также снятие языковых трудностей путём объяснения незнакомых лексических единиц. За просмотром следует викторина, основанная на интерактивном формате «Брэйи-ринг»: команды участников должна ответить на 8 вопросов по содержанию видеоролика:

1. *Where do Americans celebrate Thanksgiving Day today?*
2. *In which season did the pilgrims celebrate their first Thanksgiving?*
3. *Which food is traditional for Thanksgiving?*
4. *Why did the pilgrims come to America? Why couldn't they stay in Mainland England?*
5. *Who taught the pilgrims how to survive in America?*
6. *Why did the pilgrims call America 'the New World'?*
7. *Why did the pilgrims invite natives to their feast?*
8. *What were the natives great at?*

На подготовку ответа к каждому вопросу даётся 30 секунд, в течение которых участники команд могут вести обсуждение между собой. Перед тем, как дать ответ на вопрос, все участники команды должны поднять руки, в противном случае их ответ не засчитывается. Также ответ не учитывается в том случае, если ученики пытаются дать его до того, как начинается отсчёт 30 секунд на подготовку, или же используют отдельные слова вместо полных предложений. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Следующее задание, которое предлагается ученикам, имеет дискуссионный характер. Ученики должны дать развёрнутый ответ на вопрос: *Why were the pilgrims grateful to the natives?* Каждой команде дается несколько минут на то, чтобы подготовить свои аргументы в пользу благодарности пилигримов и равномерно распределить аргументы между участниками. После этого команды представляют свои аргументы другим группам и жюри. Ответ засчитывается в

том случае, если участники укладываются во временные рамки (3 минуты) и не отходят от темы задания. За выполнение данного задания команды получают от 0 до 8 баллов в соответствии с четырьмя критериями: решение коммуникативной задачи, работа в команде, использование лексики и грамматики и соблюдение временных рамок (табл. 2).

Таблица 2

Критерии оценивания группового комментария

Критерий	Баллы и требования
1. Решение коммуникативной задачи	<ul style="list-style-type: none">• 2 балла — коммуникативная задача решена успешно, команда успешно представила свои аргументы в пользу благодарности пилигримов;• 1 балл — коммуникативная задача решена частично, некоторые аргументы недостаточно убедительны;• 0 баллов — коммуникативная задача не решена, аргументы спорные или неубедительные.
2. Работа в команде	<ul style="list-style-type: none">• 2 балла — все члены команды принимают активное участие в обсуждении и презентации;• 1 балл — не все члены команды принимают активное участие в выполнении задания и презентации ответа;• 0 баллов — задание фактически выполняется лишь одним или двумя членами команды.
3. Использование лексики и грамматики	<ul style="list-style-type: none">• 2 балла — команда корректно использует разнообразные грамматические структуры и лексические единицы;• 1 балл — команда допускает некоторые лексико-грамматические ошибки в ходе дискуссии, однако возникновения значительных коммуникативных барьеров не наблюдается;• 0 баллов — команда допускает лексико-грамматические ошибки, препятствующие восприятию речи слушателями.
4. Соблюдение временных рамок	<ul style="list-style-type: none">• 2 балла — команды успевают выполнить задание, укладываясь во временные рамки.• 1 балл — команды успевают выполнить задание лишь частично.• 0 баллов — команды не успевают выполнить задание и не укладываются во временные рамки.

Составлено авторами

Таблица 3

Критерии оценивания учебной ролевой игры

Критерий	Баллы и требования
1. Решение коммуникативной задачи	<ul style="list-style-type: none">• 2 балла — коммуникативная задача решена успешно, команды смогли договориться между собой в рамках разыгрываемых ролей.• 1 балл — коммуникативная задача решена частично, между командами возникают разногласия.• 0 баллов — коммуникативная задача не решена.
2. Работа в команде	<ul style="list-style-type: none">• 2 балла — все члены команды принимают активное участие в общении и обсуждении;• 1 балл — не все члены команды принимают активное участие в выполнении задания;• 0 баллов — задание фактически выполняется лишь одним или двумя членами команды.
3. Использование лексики и грамматики	<ul style="list-style-type: none">• 2 балла — команда корректно использует разнообразные грамматические структуры и лексические единицы;• 1 балл — команда допускает некоторые лексико-грамматические ошибки в ходе ролевой игры, однако возникновения значительных коммуникативных барьеров не наблюдается;• 0 баллов — команда допускает лексико-грамматические ошибки, препятствующие восприятию речи собеседниками.
4. Соблюдение временных рамок	<ul style="list-style-type: none">• 2 балла — команды успевают выполнить задание, укладываясь во временные рамки.• 1 балл — команды успевают выполнить задание лишь частично.• 0 баллов — команды не успевают выполнить задание и не укладываются во временные рамки.

Составлено авторами

Последним заданием внеклассного мероприятия является учебная ролевая игра с сохранением деления на команды. Каждому участнику команды дается определённая роль, связанная с тематикой конкурса. Возможным вариантом распределения ролей может служить следующий: первая команда получает роли коренных американских племён, в то время как вторая команда роли пилигримов. Задача учащихся поочерёдно установить контакт с противоположной командой, представить своё племя/экспедицию и договориться о взаимопомощи. На подготовку к заданию необходимо выделить от 4 до 8 минут в зависимости от уровня сформированности коммуникативных умений учащихся, в то время как диалог между участниками команд должен занимать около 4 минут, в течение которых ведущий конкурса отслеживает деятельность участников. Аналогично предыдущему заданию, команды могут получать от 0 до 8 баллов в соответствии с четырьмя критериями: решение коммуникативной задачи, работа в команде, использование лексики и грамматики и соблюдение временных рамок (табл. 3).

В конце мероприятия ведущий подводит итоги и объявляет команду-победителя. Также мы считаем важным, на ближайшем уроке английского языка провести рефлекссию: обсудить, понравился ли учащимся такой формат работы в целом, что помогало или мешало правильно выполнять предложенные задания, позволило ли участи в конкурсе применить речевые умения на практике.

Выводы

В заключение еще раз подчеркнем, что внеклассная работа по иностранному языку предоставляет учителям широкий выбор в организации познавательных мероприятий. В частности, мероприятия в формате тематических конкурсных событий имеют ряд преимуществ перед другими видами внеурочной деятельности, включая экономичность, эргономичность, результативность и высокую мотивационную составляющую, а тематические конкурсные мероприятия с применением открытых учебных игр обладают дидактическим потенциалом обучения говорению на иностранном языке.

ЛИТЕРАТУРА

1. Даричева М.В., Алейникова О.О. Сущностная характеристика и структура иноязычной коммуникативной компетенции // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2016. № 2(36). С. 61–65.
2. Осипова Л.Б., Степанова Н.Ю. Коммуникативные навыки как условие социализации ребёнка // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. № 4(29). Т. 8. С. 129–132.
3. Гудкова Л.В., Прохорова Н.Н. Использование онлайн-инструментов Quizlet и Wordwall для формирования иноязычной лексической компетенции студентов-бакалавров // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10. № 3. С. 3.
4. Рабина Е.И., Дёрина Н.В. Коммуникативный метод в обучении говорению на английском языке // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2020. № 52. С. 217–222.

5. Минеева О.А., Казначеев Д.А. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках английского языка с помощью игровых методов // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2021. № 2(56). С. 139–142.
6. Храмова Ю.Н., Хайруллин Р.Д. Технологии обучения говорению студентов неязыковых вузов на начальном этапе // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-3. С. 263–265.
7. Рунова Т.А., Гуцу Е.Г., Няголова М.Д. Исследование становления отношений учебного сотрудничества младших школьников // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7, № 3. С. 12.
8. Васильева В.Э. Развитие и совершенствование навыков говорения в процессе обучения английскому языку: теоретический аспект // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 2(93). С. 147–149.
9. Скудалова Ю.И., Шимичев А.С. Ролевая игра как способ развития презентационных умений на иностранном языке // Развитие образования. 2022. Т. 5. № 2. С. 27–30.
10. Карманова Н.А., Биккель М.И. Современные подходы к организации внеурочной деятельности школьников по иностранному языку // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2018. № 4(37). С. 45–49.
11. Цветкова С.Е., Малышева Е.Ю., Бугрова А.А. Игра как способ формирования готовности к изучению иностранного (английского) языка у дошкольников // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78-4. С. 261–264.
12. Шулепова А.О., Микаберидзе И.А. Значение инновационных подходов во внеклассной работе по иностранному языку // Актуальные проблемы экономики, социологии и права. 2019. № 3. С. 84–86.
13. Аметова Э. К. Воспитательно-развивающий потенциал игровых технологий обучения в образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-1. С. 21–23.
14. Ляшенко М.С., Дмитриева О.В., Смирнова Д.А. Формирование психологической культуры школьников посредством дидактических игр на уроках английского языка // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80-3. С. 169–171.
15. Шалагинова Е.А. Технология подготовки соревнования на иностранном языке как эффективной формы обучения грамматике в неязыковом вузе // Вестник Вятского государственного университета. 2019. № 3(133). С. 97–103.
16. Радомская О.И., Боякова Е.В., Радомский А.И. Творческие фестивали и конкурсы как средство социализации обучающихся в школе // Казанский педагогический журнал. 2020. № 2. С. 192–197.
17. Митрюхина И.Н. Технология организации взаимодействия при обучении иноязычному говорению // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2019. № 3. С. 160–171.
18. Егошина Н.Г. Создание культурно-воспитательного пространства в контексте иноязычного образования // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2022. № 3. С. 181–191.

Daricheva Maria Vyacheslavovna

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russia
E-mail: maria.dar@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4903-9443>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=736165

Mineeva Olga Aleksandrovna

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russia
E-mail: mineevaolga@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5669-3497>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=736169

Liashenko Maria Sergeyevna

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russia
E-mail: mslyashenko@mail.ru
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=866359

Moleva Marina Valer'evna

Volga State University of Water Transport
Nizhny Novgorod Order of the Badge of Honor River School named after I.P. Kulibin, Nizhny Novgorod, Russia
E-mail: marina-moleva@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-0091-9963>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1053520

Borshtchevskaya Yulia Mikhailovna

Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod, Nizhny Novgorod, Russia
E-mail: yuliabort@rambler.ru
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=545674

The didactic potential of an extracurricular activity for teaching English speaking

Abstract. The paper analyzes the didactic potential of an extracurricular activity for teaching English speaking. The development of speaking skills is one of the key issues in the process of learning foreign languages. However, students do not always receive the required amount of speaking practice during their classroom lessons. This situation requires attention of teachers to the possibility of organizing the process of developing speaking skills in the format of extracurricular activities that differ from traditional teaching formats.

In addition, such extracurricular activities as contests can contribute to the development of students' cognitive interest at different stages of education, since thanks to these competitive activities they find themselves in a non-standard educational situation and demonstrate increased motivation for what is happening, in contrast to traditional classroom lessons.

The authors of the article examine the main characteristics of contests, such as efficiency, ergonomics, effectiveness and high motivation of participants, and emphasize that contests and competitions allow one to expand the traditional framework of communication while completing tasks, thus they contribute to the development of students' communication skills.

The article further describes a possible algorithm for organizing and conducting a thematic extracurricular event in the form of a contest on the theme of Thanksgiving Day for 8th grade students at a secondary school, the purpose of which is to develop students' speaking skills.

In conclusion, it is noted that extracurricular activities have a certain didactic potential in teaching foreign language speaking and can be used in the process of teaching English at secondary school.

Keywords: foreign language; English; communicative competence; speaking; speaking skills; extracurricular activity; contest