

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 4 / 2023, Vol. 11, Iss. 4 <https://mir-nauki.com/issue-4-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/02PDMN423.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Аверьянова, Е. В. Реализации государственно-частного партнерства в современном образовании /

Е. В. Аверьянова, О. Л. Назарова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 4. — URL:

<https://mir-nauki.com/PDF/02PDMN423.pdf>

**For citation:**

Averyanova E.V., Nazarova O.L. Implementation of public-private partnership in modern education. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(4): 02PDMN423. Available at:

<https://mir-nauki.com/PDF/02PDMN423.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

**Аверьянова Екатерина Владимировна**

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Кумертауский филиал, Кумертау, Россия

Доцент кафедры «Городского строительства и хозяйства»

E-mail: [AveryanovaEV@kfosu.edu.ru](mailto:AveryanovaEV@kfosu.edu.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4712-6471>

**Назарова Ольга Леонидовна**

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И. Носова», Магнитогорск, Россия

Профессор кафедры «Менеджмента»

Доктор педагогических наук, профессор

E-mail: [o.nazarova@magtu.ru](mailto:o.nazarova@magtu.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2790-3675>

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=689397](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=689397)

## Реализации государственно-частного партнерства в современном образовании

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются примеры реализации государственно-частного партнерства в современном образовании.

В сложившихся современных условиях, существует необходимость в структурной трансформации экономических отношений. Развитие экономики является безусловным фактором современной жизни, внутригосударственных процессов и внешних отношений между странами. Меняющиеся внутренние и внешние условия развития, так же глобальные тренды отличают сегодняшнюю экономику высокой технологичностью, которая базируется на сквозных производственных технологиях таких как искусственный интеллект, виртуальная реальность, автоматизация и другое. Существует острая необходимость в развитии высшего образования, которое должно успевать за быстроменяющимися трендами. Одним из вариантов создания условий для подготовки конкурентоспособного выпускника вуза является механизм государственно-частного партнерства. Для Российской системы образования государственно-частное партнерство, на сегодняшний день, является новым витком развития, которое помогает реализовывать как государственные стратегии расширения экономических возможностей, так и частные, используя современные тренды в технологических процессах.

В данной статье приведены примеры нескольких направлений реализации государственно-частного партнерства высших учебных заведений и предприятий, которые включают в себя: управление содержанием образования через совместные образовательные структуры, образовательные проекты, целевую подготовку кадров, практику и стажировку;

управление имущественным комплексом и инновационной деятельностью через инвестиционные проекты по реконструкции, проектированию и модернизацию имущественного комплекса вузов; экономическую поддержку образовательных учреждений с помощью грантового финансирования профессорско-преподавательского коллектива и студентов, образовательных кредитов, эндаумент-фондов; научно-исследовательскую и научно-практическую деятельность, которая включает в себя совместную научно-исследовательскую работу, выставки, конференции, бизнес инкубаторы и тому подобное.

**Ключевые слова:** государственно-частное партнерство; образование; вуз; бизнес-сообщество; механизм; государство; глобальная экономика

### Введение

В условиях стремительных темпов развития технологического прогресса, существует необходимость в создании новых направлений, более эффективных инструментов управления ресурсами и поиска решений глобальных проблем. В следствие чего перспективы изменения как отдельно взятых регионов, так и всей страны зависят от хорошо выстроенной политики органов государственной власти, а также представителей частного сектора экономики.

В настоящее время наиболее актуальным механизмом решения экономического развития и эффективного управления региональной экономикой становится использование государственно-частного партнерства. На территории Российской Федерации действуют следующие нормативно-правовые акты в данной области: федеральный закон «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 13.07.2015 N 224-ФЗ<sup>1</sup> и федеральный закон «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации» от 29.12.2014 N 473-ФЗ.<sup>2</sup> Реализация данных законов применительно к высшему образованию на наш взгляд открывает большие перспективы для повышения качества подготовки выпускников.

Рассмотрим понятие государственно-частного партнерства. Согласно федеральному закону № 224-ФЗ «государственно-частное партнерство — юридически оформленное на определенный срок и основанное на объединении ресурсов, распределении рисков сотрудничество публичного партнера, с одной стороны, и частного партнера, с другой стороны, которое осуществляется на основании соглашения о государственно-частном партнерстве, соглашения о муниципально-частном партнерстве, заключенных в соответствии с настоящим Федеральным законом в целях привлечения в экономику частных инвестиций, обеспечения органами государственной власти и органами местного самоуправления доступности товаров, работ, услуг и повышения их качества».<sup>1</sup> В данном определении, на наш взгляд, ключевым является объединение ресурсов между юридическими лицами и органами государственной власти. Именно данный закон позволяет путем сотрудничества привлечь в ту или иную область

<sup>1</sup> Российская Федерация. Законы. О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон № 224-ФЗ: [принят Государственной Думой 1 июля 2015 г. одобрен Советом Федерации 8 июля 2015 г.]. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/420287401> (дата обращения: 21.04.2023). — Текст: электронный.

<sup>2</sup> Российская Федерация. Законы. О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации: Федеральный закон № 473-ФЗ: [принят Государственной Думой 23 декабря 2014 г. одобрен Советом Федерации 25 декабря 2014 г. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/420243009> (дата обращения: 21.04.2023). — Текст: электронный.

социально значимый отрасли значительные инвестиции, в том числе в образование. При этом под ресурсами мы понимаем в широком смысле материальные, интеллектуальные, кадровые и другие вложения.

Надо отметить, что государственно-частное партнерство развивалось и до введение вышеперечисленных нормативно-правовых актов. Нами рассмотрены также работы ученых, в которых изучались особенности государственно-частного партнерства. Так В.Г. Варнавский определяет государственно-частное партнерство «институциональным и организационным альянсом между государством и бизнесом в целях реализации общественно значимых проектов и программ в широком спектре отраслей промышленности и НИОКР, вплоть до сферы услуг» [1, с. 110]. Ученый акцентирует внимание на масштабность партнёрства не ограничивая деятельность только промышленностью.

Е.М. Белый, И.Б. Романова трактуют «государственно-частное партнерство как альянс долгосрочных отношений между государством и субъектами частного сектора экономики по реализации проектов в сфере профессионального образования на основе объединения ресурсов и распределения доходов, рисков» [2, с. 3]. Данная позиция наиболее близка нашему исследованию поскольку направлена на образовательную область и делает акцент на продолжительном сотрудничестве. Данная трактовка ученых так же доказывает, что и до издания федеральных законов в России понимали, что для успешного развития современной экономики важно реализовывать государственно-частное партнерство не только в сферах муниципальных услуг, финансового сектора, медицины, природоохраны, телекоммуникаций и других отраслей, а также в сфере образования, в частности, высшего образования.

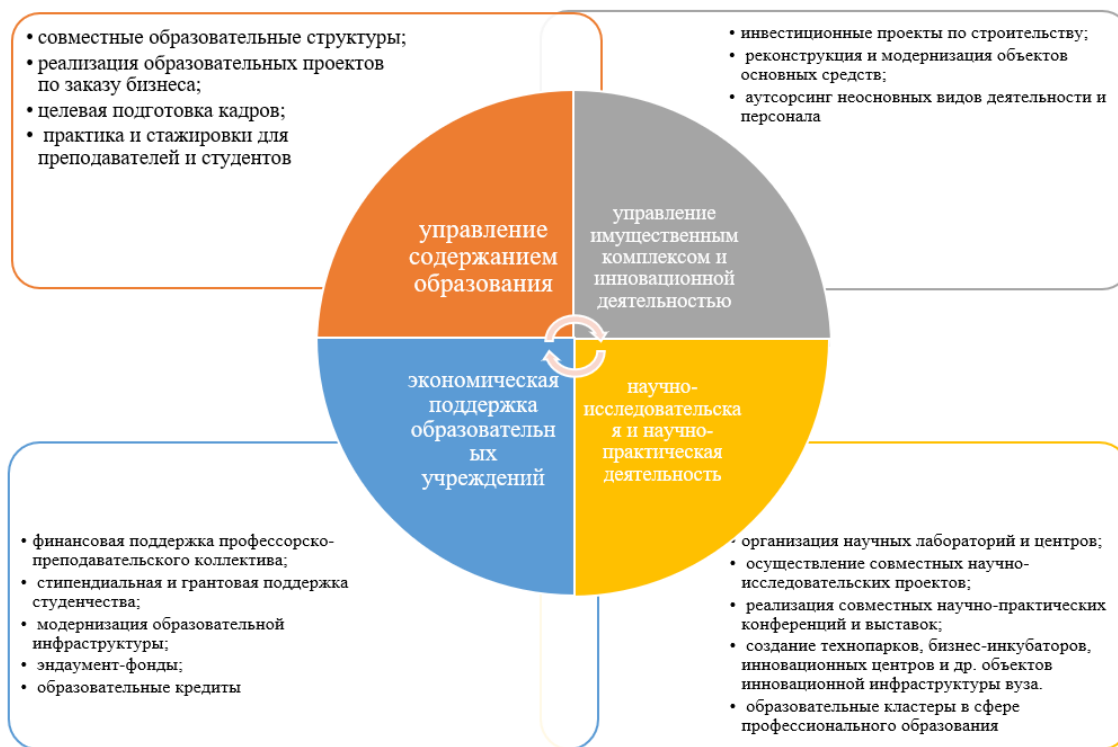
### Анализ практики реализации государственно-частного партнерства в современном образовании

Важнейшая задача системы образования — развитие совместно с экономикой, повышение конкурентоспособности будущих специалистов в области современных технологий и глобальных мировых трендов развития. На наш взгляд конкурентоспособный специалист может быть подготовлен в системе взаимовыгодного сотрудничества образовательных организаций органов государственной власти и бизнеса (рис. 1).



**Рисунок 1.** Схема взаимодействия  
в государственно-частном партнерстве (составлено авторами)

За счет совместной работы трехинституциональных элементов происходит развитие самореализации личности обучающегося в целом, раскрытие ее потенциала, что положительно влияет на подъем современной экономики и формирование российского общества. Проанализировав практику государственно-частного партнёрства, мы обобщили все области реализации и представили схематично (рис. 2).



*Рисунок 2. Области государственно-частного партнерства в высшем образовании (составлено авторами)*

Рассмотрим более подробно представленную классификацию. Одной из важнейших областей реализации является управление содержанием образования, в частности, при внедрении федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, работодатель непосредственно участвует при разработке квалификационных требований к выпускнику, что способствует взаимосвязи рынка труда и образовательных услуг. Так же активная позиция работодателей при проведении государственной итоговой аттестации выпускников, ведение лекционных занятий специализированных дисциплин повышает качество образования. Данное направление реализуется практически всеми образовательными организациями.

При выполнении образовательных проектов по заказу бизнеса можно сформулировать такое направление, как профессиональная адаптация выпускников посредством системы обучения внутри фирмы на всех этапах деятельности обучающихся.

Нормативной базой данного направления является договор целевой подготовки между государственным вузом и бизнесом. Так же существует возможность создания базовых кафедр предприятий в вузе. Одним из успешных механизмов взаимодействия государственно-частного партнерства можно считать модель «завод-втуз», который был распространен в 90-е годы XX века, в связи с последними событиями в мире существует необходимость в возобновлении данного направления, также его реализация актуальна в условиях использования современных дистанционных образовательных технологий [3]. И в современных условиях данное направление широко развито и имеет поддержку государства.<sup>3</sup>

<sup>3</sup> Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ: [ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016]. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 24.04.2023). — Текст: электронный.

Согласно современным тенденциям развития партнерства высшего образования и бизнеса активно внедряется форма взаимодействия: производственная практика и стажировка для преподавателей и студентов, в том числе оплачиваемая практика для студентов с возможностью дальнейшего трудоустройства. Это помогает преподавателям проводить собственные исследования. Ярким примером является взаимодействие Уфимского мотостроительного производственного объединения с Национальный исследовательский технологический университет МИСИС, их совместная работа помогла улучшить свойства изучаемых сплавов.<sup>4</sup>

Также государственно-частное партнерство реализуется в области управления имущественным комплексом и инновационной деятельностью. В частности, ГЧП включает в себя инвестиционные проекты по строительству, примером которого является создание научно-технологической долины «Воробьевы горы» Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, которая направлена на развитие девяти высокотехнологичных кластеров совместно с научно-исследовательскими подразделениями крупных корпораций России<sup>5</sup>. Реконструкция и модернизация имущественных объектов, одним из масштабных примеров является реконструкция корпусов и строительство многофункционального образовательно-досугового центра МГТУ имени Баумана [4]. Приведенные проекты являются наиболее глобальными, но не единственными, поскольку данное направление очень широко развито, что подчеркивает актуальность представленного направления ГЧП.

Аутсорсинг неосновных видов деятельности и персонала. Данная область начала развиваться в 90-е годы прошлого века, основными функциями его являются: распределение, стимуляция, коммуникация, социально-интегрирующая, оптимизация видов деятельности, развитие и преобразование. Аутсорсинг в образовании был необходим для передачи непрофильного вида деятельности сторонней организации для уменьшения затрат образовательного учреждения [5]. Современные реалии заставляют практически каждую организацию передавать охрану, питание и другие виды неосновной деятельности на аутсорсинг.

Технологичный тренд развития экономики в полном объеме требует от высшего образования высоких темпов изменений, гибкости, а также современных форм взаимодействия не только в производственных системах народного хозяйства, но и в системе образования, поэтому в реализации государственно-частного партнерства присутствует экономическая поддержка образовательных учреждений. Она заключается в грантовом финансировании профессорско-преподавательского коллектива, стипендиальной поддержке студенчества. Модернизация образовательной инфраструктуры также считается приоритетным и наиболее эффективным механизмом реализации государственно-частного партнерства. Инфраструктура является одним из компонентов, который определяет эффективность функционирования вузов. Одним из примеров данной формы взаимодействия является создание учебного центра Академии ТехноНИКОЛЬ на территории Кумертауского филиала «Оренбургского государственного университета».<sup>6</sup> В Учебном центре Строительной Академии ТехноНИКОЛЬ

<sup>4</sup> Башинформсвязь: официальный сайт. — Уфа — Обновляется в течение суток. — URL: <https://ufa.bezformata.com/listnews/umpo-vpervie-v-rossii-otliti/26283313/> (дата обращения: 21.04.2023). — Текст: электронный.

<sup>5</sup> Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова: официальный сайт. — Москва — Обновляется в течение суток. — URL: <https://www.msu.ru/news/start-stroitelstva-novykh-klasterov-nauchno-tekhnologicheskoy-doliny-mgu.html?tmpl=common>. (дата обращения: 23.04.2023). — Текст: электронный.

<sup>6</sup> Кумертауского филиала ФГБОУ ОГУ: официальный сайт. — Кумертау — Обновляется в течение суток. — URL: <https://kf.osu.ru/news/4302> (дата обращения: 22.04.2023). — Текст: электронный.



реализуются обучающие курсы как для работников строительной отрасли, так и для обучающихся Кумертауского филиала ОГУ.

Эндаумент-фонды являются альтернативным источником финансирования, которое не зависит от государственного. Данная форма взаимодействия заключается во взаимовыгодном объединении трех элементов, таких как высшее образование, некоммерческая организация (инвесторы), и управляющая компания, ответственная за активы. Фонды формируются с помощью благотворительных пожертвований для осуществления любого проекта, который вуз определяет совместно с инвесторами. Эффективная деятельность трех составляющих заключается в синхронизации их деятельности. Ярким примером таких взаимоотношений является фонд целевого капитала МФТИ, работа которого заключается во взаимодействии выпускников и друзей Физтеха. Взаимодействие заключается в пополнении целевого капитала, который передается в доверительное управление профессиональным управляющим, после чего доход распределяется на финансирование проектов. Такая форма позволяет развитию современных технологий в университете.<sup>7</sup> Примером данного направления является так же сотрудничество Воронежского государственного университета и Совета промышленников и предпринимателей Воронежской области. Ими создано некоммерческое партнерство «Консультативный совет по корпоративному образованию, инновациям и бизнесу». Сотрудничество направлено на повышение качества высшего образования путем модернизации деятельности вуза, использование разработок региональных ученых в коммерческих целях, корпоративную подготовку специалистов с необходимыми компетенциями, целевое обучение студентов с последующей стажировкой в ведущих зарубежных вузах [6]. Этот вариант отличен от эндаумент-фонда, но также показал свою эффективность.

Образовательные кредиты заключаются в выдаче льготного образовательного кредита, где заемщик оплачивает часть процентов, остальное возмещается за счет государственных субсидий. Они получают сегодня все большее распространение. Согласно статистике с мая по сентябрь 2022 года образовательными кредитами воспользовалось почти тридцать семь тысяч учащихся.<sup>8</sup>

Следующее направление государственно-частного партнерства — это научно-исследовательская и научно-практическая деятельность, которая включает в себя несколько элементов: организация научных лабораторий и центров, осуществление совместных научно-исследовательских проектов, реализация совместных научно-практических конференций и выставок.<sup>9</sup> Данное сотрудничество имеет ряд преимуществ для бизнес-сообщества, а именно:

- получение льгот по аренде помещений для предприятий;
- создание технопарков;
- создание бизнес-инкубаторов;

<sup>7</sup> Эндаумент-фонд МФТИ: официальный сайт. — Москва — Обновляется в течение суток. — URL: <https://fund.mipt.ru/> (дата обращения: 19.04.2023). — Текст: электронный.

<sup>8</sup> Ассоциация Российских банков: официальный сайт. — Москва — Обновляется в течение суток. — URL: [https://arb.ru/b2b/press/sber\\_vdvoe\\_uvelichil\\_vydachi\\_obrazovatelnykh\\_kreditov-10586387/](https://arb.ru/b2b/press/sber_vdvoe_uvelichil_vydachi_obrazovatelnykh_kreditov-10586387/) (дата обращения: 19.04.2023). — Текст: электронный.

<sup>9</sup> Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности: Федеральный закон № 217-ФЗ: [принят Государственной Думой 24 июля 2009 г. одобрен Советом Федерации 27 июля 2009 г.]. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/902168810> (дата обращения: 19.04.2023). — Текст: электронный.

- упрощённая подача заявок на гранты;
- обновление инфраструктуры;
- получение нового оборудования.

### Заключение

Таким образом нами рассмотрены возможные современные механизмы реализации государственно-частного партнерства, сделан обзор лучших практик. На основании анализа можно заключить следующее: государственно-частное партнерство многогранно, для каждого участника имеются свои достоинства, для образовательных организаций — это прежде всего конкурентоспособные выпускники, возможность развития инфраструктуры, разработка совместных проектов, высокотехнологичных продуктов; для бизнес-сообщества — развитие своих предприятий; для органов власти — развитие экономики страны. Данный вид партнерства объединяет и балансирует интересы всех сторон и позволяет успешно реализовать совместные проекты. Интенсивное развитие ГЧП является инструментом для современного движения России к технологическому лидерству и экономической независимости.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Варнавский, В.Г. Приватизационные процессы в инфраструктуре: успехи и ошибки реформ / В.Г. Варнавский // Мировая экономика и международные отношения. — 2005. — № 8. — С. 109–113.
2. Белый, Е.М., Романова, И.Б. Государственно-частное партнерство в высшем образовании: направления взаимодействия / Е.М. Белый. И.Б. Романова // ИТС. — 2010. — № 3. — С. 3–8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvenno-chastnoe-partnerstvo-v-vysshem-obrazovanii-napravleniya-vzaimodeystviya> (дата обращения: 20.04.2023). — Текст: электронный.
3. Семенов, С. 30 крупнейших инвестиционных проектов в сфере образования РФ / С. Семенов // Журнал Российское образование. — 2021. — № 1. URL: <https://ruobraz.ru/ratings/30-krupneyshikh-investitsionnykh-proektov-v-sfere-obrazovaniya-rf/> (дата обращения: 20.04.2023). — Текст: электронный.
4. Дьячкова, Э.А. Эндаумент-фонды образовательных организаций высшего образования: подходы к проектированию деятельности / Э.А. Дьячкова // Университетское управление: практика и анализ. — 2014. — № 4-5. — С. 92–93 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/endaument-fondy-obrazovatelnyh-organizatsiy-vysshego-obrazovaniya-podhody-k-proektirovaniyu-deyatelnosti> (дата обращения: 21.04.2023). — Текст: электронный.
5. Титов, В., Ендовицкий, Д. Эндаумент-фонды в системе высшего образования РФ / В. Титов. Д. Ендовицкий // Высшее образование в России. — 2007. — № 11. — С. 9–16 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/endaument-fondy-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya-rf> (дата обращения: 21.04.2023). — Текст: электронный.
6. Судариков, А.Л., Грибовский, А.В. Государственно-частные партнерства в сфере науки, технологий и инноваций: зарубежный опыт / А.Л. Судариков. А.В. Грибовский // Инновации. — 2012. — № 7(165). — С. 47–59 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvenno-chastnye-partnerstva-v-sfere-nauki-tehnologiy-i-innovatsiy-zarubezhnyy-opyt> (дата обращения: 21.04.2023). — Текст: электронный.

7. Проваленова, Н.В., Николаева, А.А. Систематизация подходов к определению государственно-частного партнерства / Н.В. Проваленова. А.А. Николаева // Мир науки. Педагогика и психология. — 2014. — № 4. — С. 1–9 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemizatsiya-podhodov-k-opredeleniyu-gosudarstvenno-chastnogo-partnerstva> (дата обращения: 16.04.2023). — Текст: электронный.
8. Мантуленко, А.В. Государственно-частное партнерство в образовании / А.В. Мантуленко // Вестник СамГУ. — 2014. — № 8(119). — С. 184–190 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvenno-chastnoe-partnerstvo-v-obrazovanii-1> (дата обращения: 23.04.2023).
9. Ершова, И.Г. Организационно-экономические механизмы государственно-частного партнерства в образовании / И.Г. Ершова // Экономика. Информатика. — 2013. — № 1-1(144). — С. 52–59 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-ekonomicheskie-mehanizmy-gosudarstvenno-chastnogo-partnerstva-v-obrazovanii> (дата обращения: 23.04.2023).
10. Ефремов, Д.Н. Типология форм государственно-частного партнерства в сфере образования / Д.Н. Ефремов // Экономический журнал. — 2012. — № 25. — С. 120–127 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipologiya-form-gosudarstvenno-chastnogo-partnerstva-v-sfere-obrazovaniya> (дата обращения: 23.04.2023).
11. Карстина, С.Г. Роль государственно-частного партнерства в инженерном образовании / С.Г. Карстина // КПЖ. — 2022. — № 5(154). — С. 49–57 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-gosudarstvenno-chastnogo-partnerstva-v-inzhenernom-obrazovanii> (дата обращения: 20.04.2023).
12. Повесина, Т.Н., Черноусова, З.И. Практики государственно-частного партнерства в профессиональном образовании / Т.Н. Повесина, З.И. Черноусова // Образование. Карьера. Общество. — 2016. — № 3(50). — С. 13–15 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiki-gosudarstvenno-chastnogo-partnerstva-v-professionalnom-obrazovanii> (дата обращения: 15.04.2023).
13. Тихонова, А.Д. Государственно-частное партнерство в сфере высшего образования / А.Д. Тихонова // Инновационная наука. — 2016. — № 9(21). — С. 196–198 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvenno-chastnoe-partnerstvo-v-sfere-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 16.04.2023).
14. Белый, Е.М., Романова, И.Б. Государственно-частное партнерство в высшем образовании: направления взаимодействия / Е.М. Белый, И.Б. Романова // ИТС. — 2010. — № 3. — С. 3–8 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvenno-chastnoe-partnerstvo-v-vysshem-obrazovanii-napravleniya-vzaimodeystviya> (дата обращения: 17.04.2023).
15. Шор, И.М. Государственно-частное партнерство в российской системе образования: преимущества, проблемы и направления развития / И.М. Шор // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. — 2022. — № 2(24). — С. 153–161 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvenno-chastnoe-partnerstvo-v-rossiyskoy-sisteme-obrazovaniya-preimuschestva-problemy-i-napravleniya-razvitiya> (дата обращения: 13.07.2023).



**Averyanova Ekaterina Vladimirovna**

Orenburg State University  
Kumertau branch, Kumertau, Russia  
E-mail: [AveryanovaEV@kfosu.edu.ru](mailto:AveryanovaEV@kfosu.edu.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4712-6471>

**Nazarova Olga Leonidovna**

Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, Russia  
E-mail: [o.nazarova@magtu.ru](mailto:o.nazarova@magtu.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2790-3675>  
RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=689397](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=689397)

## Implementation of public-private partnership in modern education

**Abstract.** This article discusses examples of the implementation of public-private partnership in modern education.

In the current conditions, there is a need for a structural transformation of economic relations. The development of the economy is an absolute factor of modern life, domestic processes and foreign relations between countries. Changing internal and external conditions of development, as well as global trends distinguish today's economy with high technology, which is based on end-to-end production technologies such as artificial intelligence, virtual reality, automation and more. There is an urgent need for the development of higher education, which must keep up with rapidly changing trends. One of the options for creating conditions for the preparation of a competitive university graduate is the mechanism of public-private partnership. For the Russian education system, public-private partnership, today, is a new round of development, which helps to implement both state strategies for expanding economic opportunities and private ones, using modern trends in technological processes.

**Keywords:** public-private partnership; education; university; business community; mechanism; state; global economy