

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2017, Том 5, номер 4 (июль – август) <http://mir-nauki.com/vol5-4.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/02PDMN417.pdf>

Статья опубликована 18.07.2017

Ссылка для цитирования этой статьи:

Фазлеева Е.В., Шалавина А.С., Шашков А.А., Сергеева Н.Б. Анализ мотивационно-ценностного отношения студентов к выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 4 <http://mir-nauki.com/PDF/02PDMN417.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 796

Фазлеева Елена Вячеславовна

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия
Доцент Общеуниверситетской кафедры «Физического воспитания и спорта»
Кандидат педагогических наук
E-mail: fazzleie@mail.ru

РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=627358

Шалавина Анна Сергеевна

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия
Доцент Общеуниверситетской кафедры «Физического воспитания и спорта»
Кандидат биологических наук
E-mail: shalavina_anna@mail.ru

Шашков Александр Анатольевич

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия
Старший преподаватель Общеуниверситетской кафедры «Физического воспитания и спорта»
E-mail: waa08@mail.ru

Сергеева Наталья Борисовна

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия
Старший преподаватель Общеуниверситетской кафедры «Физического воспитания и спорта»
E-mail: aviaigor99@mail.ru

Анализ мотивационно-ценностного отношения студентов к выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Аннотация. Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации в последние годы стало одним из приоритетных направлений социальной политики. Возрождение комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) – одно из знаковых нововведений в системе физкультурно-спортивного движения. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО – это уникальное наследие от одной из лучших в мире, по всеобщему признанию, систем физического воспитания – советской. Комплекс ГТО, уже традиционно, призван стать программной и нормативной основой физического воспитания населения страны. Его основная задача – увеличить процент населения, которое регулярно занимается спортом, а также улучшить состояние здоровья и, в целом, продлить жизни россиян. Привлечение различных групп населения к выполнению нормативов комплекса на добровольной основе невозможно без изучения мотивационной составляющей в данном виде их деятельности. В статье обосновывается актуальность исследования мотивационно-ценностного отношения студентов к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне».

Приведены данные опросов студентов Казанского федерального университета, отражающих как отношение студентов к комплексу ГТО, так и некоторые аспекты, характеризующие состояние мотивационно-ценностной сферы студентов. Приведен анализ результатов, сделаны практические выводы.

Ключевые слова: студенты; Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО; физическая культура; мотивационно-ценностное отношение; стимулы

Проблемы формирования мотивационно-ценностного отношения учащейся молодежи к физкультурно-спортивной деятельности всегда являлись предметом многочисленных психолого-педагогических исследований. [7, 8]

Анализ публикационной активности последних лет подтверждает рост интереса авторов к исследованиям в данном научном направлении. [1, 2, 3, 4] Актуальность и востребованность таких работ, в определенной степени, обусловлены процессами, связанными с внедрением с сентября 2014 года в физкультурно-оздоровительную практику образовательных организаций различного уровня Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (ВФСК) «Готов к труду и обороне» (ГТО), с необходимостью, в ходе его поэтапной реализации, оперативно решать новые комплексные организационные и воспитательные задачи¹.

Особый интерес, в данном контексте, вызывают работы, опубликованные в период действия комплекса ГТО в старой редакции, где, в принципе, изучались и освещались те же проблемы, использовались аналогичные методики исследования [5]. Но, зачастую, существовавший «идеологический подтекст» направленности и трактовки результатов исследований того времени, не всегда позволяет объективно оценить корректность изложенных выводов в отношении формирования мотивационно-ценностных предпочтений учащихся к занятиям физической культурой, к подготовке и выполнению норм комплекса ГТО.

В продолжении развития тематики в том числе и своих исследований, где так же анализировался комплекс проблем, связанных с мотивацией физической активности студентов вузов, внедрением комплекса ГТО в вузах Татарстана и в Казанском федеральном университете, в частности, [2, 3] мы определили *цель нашего исследования*: анализ мотивационно-ценностного отношения студентов к выполнению требований комплекса ГТО.

Известно, что мотивационно-ценностное отношение наполняется системой ценностных ориентиров и формируется в том случае, если студент может соотнести конкретную деятельность, ее цель и результат, со своими интересами и возможностями. В соответствии с этим положением мы подбирали формулировали прямые и косвенные вопросы наших анкет, ответы на которые позволят проанализировать мотивационно-ценностное отношение студентов к комплексу ГТО.

Соответственно для активизации мотивационно-ценностной сферы студентов нам необходимо было выявить, чтобы в дальнейшем использовать, стимулы, которые, зачастую, выявляются из анализа факторов, отражающих отношение студентов, в данном случае, к комплексу ГТО. Понятно, что многие стимулы будут носить кратковременный характер, но постоянные побуждения к двигательной активности, занятиям физической культурой, достижению определенных результатов, выполнению необходимых норм и требований должны постепенно приобрести ценностные тенденции.

¹ Постановление Правительства РФ от 11.06.2014 N 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)». [Электронный ресурс] URL: http://www.minsport.gov.ru/post540_11062014.pdf (Дата обращения: 25.04.17).

Отметим, что мы подошли к анализу мотивационно-ценностной сферы именно через «отношение» студентов к деятельности, связанной с подготовкой и выполнением требований комплекса ГТО, поскольку именно «отношение», как наиболее емкое понятие, отражает широкий спектр внутренних чувств: от эмоционально-позитивных, до негативных и безразличных.

В данной работе мы остановимся только на некоторых аспектах анализируемой проблемы.

Методы исследования: опрос (анкетирование и интервьюирование).

Ход исследования и обсуждение результатов

Исследование проводилось в течение двух учебных лет: 2015-2016, 2016-2017 гг., с начала внедрения ГТО в высших учебных заведениях в 2015 году. В опросах принимали участие студенты I-II курсов (184 человека) основной и подготовительной медицинских групп Казанского федерального университета. Анкетирование студентов проводилось дважды: на первом и втором курсах.

Для современной молодежи комплекс ГТО – это нововведение, информация о котором, до определенного времени, была просто разделом по истории в лекционном курсе дисциплины «Физическая культура». Мы расширили информацию о комплексе, выделив ее в самостоятельный раздел теоретического курса. Поэтому часть вопросов анкеты была направлена на выявление знаний о комплексе, его нормативно-содержательной части. Опрос студентов первого курса (2015 г.) показал низкий уровень знаний студентов – 18% смогли удовлетворительно ответить на вопросы следующего содержания: когда появился комплекс, сколько в нем ступеней, какие требования и сколько видов надо выполнить, чтобы получить соответствующий значок, сколько тестов в вашей возрастной группе и др. Причем, студенты-первокурсники 2015 г. не видели особой необходимости в таких знаниях. К 2016 г. результаты изменились: в среднем 65% студентов I курса и II курсов дали правильные ответы на 80% вопросов такого плана. Как отметили сами студенты в интервью, знания о комплексе им необходимы для понимания того, что они делают и для чего, 17% студентов в той или иной форме высказали мысль о том, что комплекс ГТО является своеобразным «историческим мостиком между поколениями», позволяющий всей семье совместно тренироваться для одной цели, а старшему поколению вспомнить ранее приобретенные навыки по сдаче норм комплекса ГТО еще в старой редакции.

Интересна динамика выбора ответов на вопрос анкеты, отражающий отношение студентов к внедрению комплекса ГТО. Студентам были предложены варианты ответов и предоставлена возможность дополнить перечень собственным вариантом. Наибольшее количество ответов связано с выбором следующих вариантов: 1. Комплекс станет основой привлечения всего населения к занятиям физической культурой; 2. Такой комплекс необходим в государственном масштабе для оздоровления населения; 3. Подготовка к нормативам позволит всегда держать под контролем физическую форму, уровень физической подготовленности; 4. Комплекс будет стимулировать к ведению здорового образа жизни; 5. Необходимость сдачи нормативов поможет многим избавиться от вредных привычек; 6. Даст возможность получить определенные «бонусы» в процессе учебы в вузе и при трудоустройстве; 7. Очередная «обязаловка» и бесполезная трата времени. Результаты ответов представлены в виде диаграмм на рис. 1.

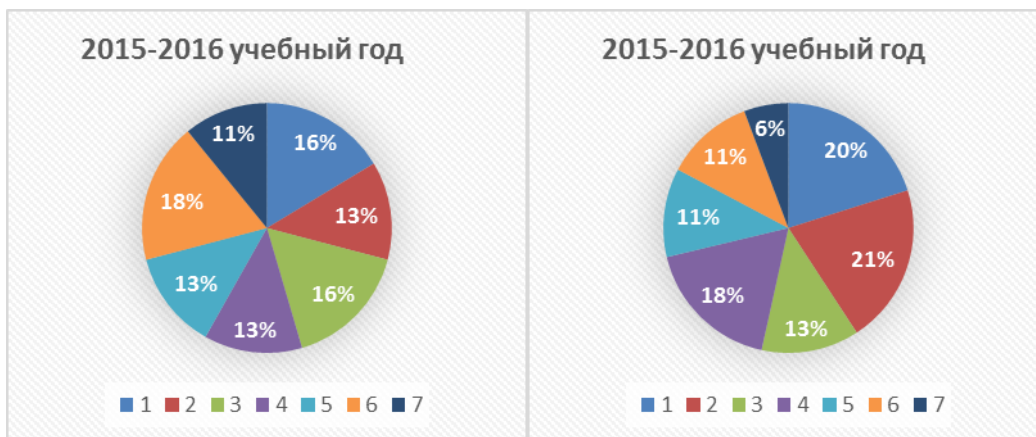


Рисунок 1. Результаты ответов на вопрос: «Ваше отношение к возрождению комплекса ГТО?» (составлено авторами)

На диаграммах хорошо видно, что после опроса первокурсников в 2015 г. большого разброса в выборе вариантов ответов не было, а наиболее значимой «ценностью» от выполнения норм комплекса ГТО была названа возможность получения определенных «бонусов». В 2016 г. возросло количество ответов, подчеркивающих понимание и оценку студентами социально значимой роли комплекса, во многом связанной с сущностью и ценностными аспектами, собственно, физической культуры в целом. Почти в два раза снизилось количество студентов, высказывающих негативное отношение к выполнению норм комплекса ГТО. Такая динамика, в определенной мере, является следствием широкой популяризации комплекса в стране, в целом, и в КФУ, в частности, которая реализуется, в том числе, и через внедрение теоретических и практико-методических основ комплекса в учебный процесс по физическому воспитанию студентов, и через систему спортивно-массовых, оздоровительных и других специально ориентированных мероприятий, и др.

Важными, по нашему мнению, являются изменения, произошедшие в мотивационно-ценностной сфере опрашиваемых за сравнительно небольшой промежуток времени, которые отражаются в ответах на вопрос: «Что даст тебе сдача нормативов ГТО и получение значка?» (см. рис. 2).

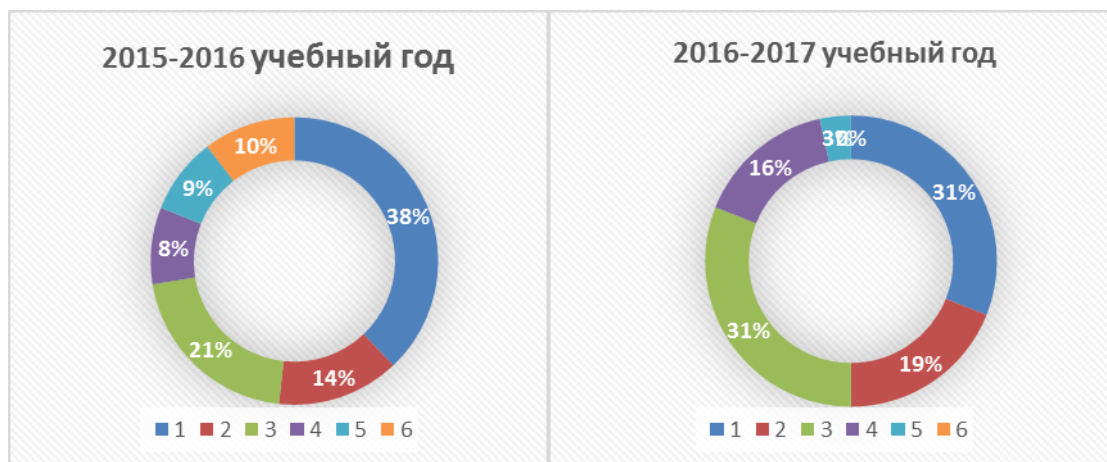


Рисунок 2. Результаты ответов на вопрос: «Что тебе даст сдача нормативов ГТО и получение значка?» (составлено авторами)

Варианты ответов на вопрос и их выбор студентами: 1. Получить "зачет" по предмету физическая культура; 2. Получить поощрение со стороны родителей, преподавателей; 3.

Радость и гордость за свои успехи; 4. Стать увереннее в себе, в своих силах; 5. Ничего не даст; 6. Затрудняюсь ответить.

Как видим, при первом опросе доминировали внешние мотивы (ответы 1, 2), а значительная часть опрошиваемых не смогла определить значимый для себя мотив (ответы 5, 6). Второй опрос показал, что уже значительная часть вариантов ответов, предложенных респондентами, характеризуют внутреннюю мотивацию (ответы 2, 3), а трудностей с определением и выбором мотивов практически не было. Данные результаты можно трактовать как достаточно позитивную тенденцию.

На вопрос: «Что необходимо, чтобы сдать нормы ГТО?» – студенты предлагали и выбирали следующие варианты ответов: пройти тестирование физической подготовленности (19,8%); вести здоровый образ жизни (11,3%); заниматься физкультурой (14%); иметь хорошую физическую подготовку (26,7%); просто иметь желание участвовать в сдаче норм ГТО (28,2%). Таким образом, более четверти студентов отметили необходимость такой важной эмоциональной составляющей как «желание», представляющей собой осознанную потребность как в результате деятельности, так и способах его достижения.

Осознанное желание сдавать нормы комплекса ГТО имеют 19% (21%) студентов первого и второго курсов соответственно. Примерно по 33% студентов с каждого курса отметили, что их «желание» нуждается в обязательном стимулировании. Были названы такие «внешние» стимулы, как: «зачет» по физкультуре (16%), надбавка к стипендии (16%), дополнительные баллы к дисциплинам по выбору студента (14%); свободный график посещения занятий по физкультуре (11%), бесплатное посещение секций (10%) и др.; а также стимулы, связанные с внутренней мотивацией: желание преодолеть себя (7%), показать лучший свой результат (5%), показать лучший результат в учебной группе (5%).

Об отсутствии желания сдавать нормативы комплекса ГТО высказались 24% студентов, объяснив его возникшими проблемами со здоровьем (42%), ленью (20%), отсутствием адекватных условий для сдачи нормативов (чтобы все было в одном месте) – 20%, отсутствием времени (18%).

Вариант «затрудняюсь ответить» (в вопросе о наличии желания) выбрали 12% студентов, а 10% высказались о полном отсутствии желания участвовать в сдаче нормативов.

Как показывает практика, формирование отношения к комплексу ГТО имеет определенные мотивационно-ценностные корни. В данном случае, можно говорить о наличии тесной взаимосвязи между мотивационно-ценностным отношением к физкультурно-спортивной деятельности и отношением к сдаче норм и требований ВСК ГТО, выполняющим своеобразную результирующую функцию по отношению к данному виду деятельности. Известно, что, если студент не проявляет интереса к результатам занятий (в данном случае выполнению норм как многоаспектному результату занятий), то, вероятно, и интерес к физкультурно-спортивной деятельности не будет для него значимым. [5] Это, в полной мере, будет касаться тех случаев, когда в погоне за цифрами и отчетами занятия по физической культуре будут жестко ориентированы на подготовку «значкистов» ГТО. Поэтому, изучая различные аспекты мотивационно-ценностного отношения к ВСК ГТО, мы можем выявить проблемы, связанные с формированием мотивационно-ценностного отношения учащейся молодежи к физкультурно-спортивной деятельности в целом.

Выводы

1. По данным опросов, студенты, прослушавшие лекционный курс и посетившие практико-методические занятия, неплохо знают историю возникновения, суть структуру, назначение комплекса ГТО, его различные нормативные элементы. Это является важным

аспектом, поскольку такие знания закладывают определенную базу в формировании мотивационно-ценностного отношения к данному социальному явлению.

2. В целом, студенты позитивно относятся к внедрению комплекса ГТО, отмечая его социальную, физкультурно-оздоровительную, патриотическую и другие значимые функции. Но значительная часть студентов имеет неустойчивую, требующую подкрепления стимулами, мотивацию к выполнению норм и требований комплекса ГТО.

3. Внедрение и реализация комплекса ГТО в вузе не должны превратить занятия по физическому воспитанию в специализированный процесс по подготовке к сдаче нормативов комплекса. Это негативно скажется на формировании мотивации как к комплексу ГТО, так и к занятиям по физическому воспитанию не только в вузе, но и занятиям физической культурой в целом.

4. Положительные изменения в мотивационно-ценностной сфере, отражающие отношение студентов Казанского федерального университета к ВСФК ГТО – результат планомерного внедрения комплекса ГТО в учебный процесс по физическому воспитанию студентов, организации и реализации системы спортивно-массовых, оздоровительных и других специально ориентированных мероприятий, широкой популяризации комплекса в Казанском федеральном университете и в стране в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бородаенко В.Н. Особенности формирования мотивации студентов к занятиям по физической культуре как фактор повышения эффективности внедрения комплекса ГТО // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2015. – № 4 (т.21). – С. 236-238.
2. Васенков Н.В. Всероссийский спортивный комплекс «ГТО»: готовность студентов к выполнению норм и требований / Н.В. Васенков, Е.В. Фазлеева, Г.И. Пасмуров // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – №3 (т.2). – С. 27-29. URL: <http://www.online-science.ru/data/files/nomer-3-2-2015.pdf> (дата обращения: 09.05.2017).
3. Васенков Н.В. Реализация национального проекта «Готов к труду и обороне» в вузе / Н.В. Васенков, Е.В. Фазлеева // Мат-лы междунар. науч.-практ. конф. «Направления развития организации в условиях нестабильности экономики России». – Казань: Изд-во «Печать-Сервис XXI век», 2015. – с. 185-188.
4. Мищенко А.В. Мотивы студенческой молодежи к выполнению нормативов ВФСК ГТО // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XLI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 4(41). URL: [https://sibac.info/archive/guman/4\(41\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/4(41).pdf) (дата обращения: 09.05.2017).
5. Скатов В.Д. Формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре / В.Д. Скатов, В.И. Матвеев, Е.С. Айвазова // Символ науки. – 2016. – № 2-3. – С. 136-138.
6. Туревский И.М., Ступак Н.Н. Внедрение комплекса ГТО в учебно-воспитательный процесс вуза – эффективное средство воспитания сознательного отношения к физической культуре // Мат-лы Всероссийской научн.-практ. конф.: Физическая культура и спорт как средство формирования активной жизненной позиции. – Москва: МГПИ. – 1983. – с. 58-61.
7. Фазлеева Е.В., Васенков Н.В. Проблемы мотивации физкультурной активности студентов вузов // Теория и практика физ. Культуры. – 2010 – №6. – С. 83-85.
8. Фирсин С.А. Формирование ценностного отношения учащейся молодежи к физкультурно-спортивной деятельности / С.А. Фирсин, Т.Ю. Маскаева, Ф.Р. Сибгатулина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – №10 (140). – С. 194-197.

Fazleeva Elena Vyacheslavovna

Kazan (Privolzhsky) federal university, Russia, Kazan
E-mail: fazzleie@mail.ru

Shalavina Anna Sergeevna

Kazan (Privolzhsky) federal university, Russia, Kazan
E-mail: shalavina_anna@mail.ru

Shashkov Aleksandr Anatolevich

Kazan (Privolzhsky) federal university, Russia, Kazan
E-mail: waa08@mail.ru

Sergeeva Natalya Borisovna

Kazan (Privolzhsky) federal university, Russia, Kazan
E-mail: aviaigor99@mail.ru

Analysis of the motivational and value attitude of students to fulfilling requirements of the All-Russian Physical Culture and Sports Complex "Ready for Labor and Defense"

Abstract. The development of physical culture and sports in the Russian Federation over recent years has become one of the priority areas of social policy. Revival of the complex "Ready for Labor and Defense" (GTO) is one of the most significant innovations in the system of recreational and sports movement. All-Russian Physical Culture and Sports Complex GTO is a single inheritance from one of the best in the world, by all accounts, the physical education system – the Soviet one. Already traditionally, the GTO complex, is meant to become the program and normative basis of physical education of the country's population. Its main task is to increase the percentage of population who regularly engages in sports activities, as well as improve the health condition and, as a whole, prolong life of Russians. Involvement of the population various groups to the implementation of the complex standards on a voluntary basis is impossible without studying the motivational component in this type of their activities. The article proves the urgency of the research of the motivational and value attitude of students to the All-Russian Physical Culture and Sports Complex "Ready for Labor and Defense". The polled data of the students of the Kazan Federal University reflecting both the attitude of students to the GTO complex and some aspects characterizing the state of the motivational and value sphere of students are given. The analysis of results is presented, the practical conclusions are made.

Keywords: students; All-Russian physical culture and sports complex GTO; physical culture; motivational and value attitude; stimulus